

Hoe blijf je b(l)ij in je vak?

We hebben jullie gevraagd in een enquête in te vullen over waar je blij van wordt, wat je inspireert en hoe je je professionaliteit op peil houdt. Dit hebben we kenbaar gemaakt via de besloten Facebookpagina Gymlesoverleg en in de Goed leren bewegen nieuwsbrief. In dit verhaal nemen we de zaken door die inspireren.

TEKST EN FOTO'S HANS DIJKHOFF



▲
Aandacht

Ons doel is anderen op de hoogte te brengen van die ideeën/zaken/workshops enzovoort die ertoe hebben gedaan en waar collega's ook iets aan kunnen hebben.

Welke scholing vond je helemaal te gek?

Binnen de antwoorden kun je een onderscheid maken tussen te gek omdat je het meteen kunt toepassen, de praktische kant zagezegd. Burner games, spelletjes die altijd werken en andere praktische workshops worden genoemd. De andere kant is divers. De genoemde cursussen laten vooral een intentie tot anders tegen je vak aankijken zien. Genoemd werden onder andere ASM, middenmanagementopleiding, vakwerkplan, formatief evalueren en scholingen van de KVLO.

▲ Wat is voor jou het criterium dat de scholing geslaagd is?

Bij deze vraag draait het vaak om de (directe) toepasbaarheid van het gebodene. Als iets je inspireert word je daar blij van en vind je de cursus/scholing geslaagd. Dat kan diverse oorzaken hebben. Vernieuwend, nieuwe inzichten, uitstijgend boven reeds bekende. Een van de meer uitgebreide antwoorden willen we jullie niet onthouden.

Meteen tijdens de scholing, kwamen er leerlingen in me op die aan de genoemde kenmerken voldeden. Bij een enkeling werden zelfs nog zonder de methode toe te passen meteen een paar zaken helder. Het helpt me de verschillen tussen kinderen nog beter inzichtelijk te maken en geeft daardoor nog meer tools om elk kind het beste uit zichzelf naar boven te laten halen. Met deze methode achterhaal je waardoor een kind mogelijke problematieken ondervindt, door heel ver terug

te testen. wat kan hij-zij nog niet en hoe komt dat? wanneer we dat weten komt er meteen een specifieke actie waarop de leerling verder kan ontwikkelen. Dit ging over de bodymap tijdens de Tilburgse Terugkomdag.

Aanbieders van de scholing

Hier noemen we alle in de enquête genoemde aanbieders. Veel namen van organisaties kwamen vaker voor.

Alles in beweging, Bewegwijns uit Neede, KVLO Twentedagen, Bodymap België, Alo Eindhoven, KNGU, KVLO, Cios, ASM, Lekker Fit Rotterdam, Marant interstudies icm ORION scholengroep, ALO's.

Wat inspireerde precies?

- Het is fijn om mensen buiten het vak bewegingsonderwijs kritisch te laten kijken. Pauzetijd is geen pauze voor leerkrachten maar onderwijstijd voor kinderen. Differentieel leren wordt ook wel speeltuinleren genoemd.
- De brede keuze uit workshops.
- Laatste ontwikkelingen op het gebied van bewegingsonderwijs.
- Wat een lessenreeks MRT met een leerling doet, het zelfvertrouwen groeit waardoor het leren beter gaat. De snelle vooruitgang van een leerling wanneer er in kleine groepjes of een-op-een wordt gewerkt.
- Leuke werkvormen direct toepasbaar.
- Diepgang praktisch, divers, inhoudelijk heel sterk.
- het kind heeft aan het eind een bewegingsbasis opgedaan voor een brede basis naar allerlei sporten toe; het was direct toepasbaar.
- Tijdens de workshops was er zoveel interactie en plezier, dat wil ik mijn leerlingen ook meegeven.

- Dat de denkwijze over bewegen in een compleet ander daglicht wordt gezet dan ik ken.
- De ongedwongen manier van lesgeven en daarbij de kennis en kunde van de trainers, het samenwerken met gelijkgestemden en de praktisch bruikbare theorie i.c.m. praktijkvakken.
- Verdieping van het kijken naar oefenstof en wetenschappelijke onderbouwing; de discussie over de haalbaarheid van doelen en hoe deze te bereiken met de verschillende leerlingen bijvoorbeeld.

Tevredenheid over een eigen initiatief

Het is mooi om te zien hoe divers dit wordt beleefd. Enkele voorbeelden:

- Ik sluit mij aan bij verschillende binnenlandse en buitenlandse platforms. Op deze wijze ontvang ik zeer regelmatig uitnodigingen.
- MRT-cursus, fijn om een les te hebben en dan een paar weken niet. Zodat je met de stof aan de gang kunt tijdens de lessen.
- Zelf de studiedag aangevraagd op school (meerdere keren geantwoord).
- Vanuit mijn werkgever zijn er verschillende scholingsmomenten in een schooljaar. Hierbij mag je je inschrijven voor zelfgekozen workshops. Als deze inspirerend en toepasbaar zijn, geven we zelf een miniworkshop voor collega's.
- Wij hebben binnen de vakgroep een werkgroep die de wensen inventariseert en gaan in het werkveld/netwerk op zoek gaan naar een workshopleider die dit zou kunnen verzorgen. Daarnaast hebben wij als school gastheer mogen zijn van een aantal landelijke studiedagen. Dit is ook een mooie kans om de hele vakgroep in aanraking te laten komen met een heleboel mooie workshops.
- Ik heb onlangs de master leren en innoveren afgerond, ik ben hierover tevreden omdat ik door in gesprek te zijn met collega's uit diverse onderwijspraktijken mijn eigen praktijk kan verrijken. Daarbij ben ik weer aangezet om wetenschappelijke literatuur te zoeken en ben ik bezig met het versterken van mijn schoolteam en kom ik meer van het eiland 'de gymzaal' af.
- Professionalisering als collectieve opdracht
- Jaarlijks volg ik de studiedag PO. Verder ben ik vorig jaar naar de studiedag omtrent gedrag geweest (n.a.v. een moeilijke groep) en naar twee studiedagen m.b.t. dynamische schooldag/bewegend leren. Van dat laatste hebben we op school dit jaar een speerpunt weten te maken voor de komende jaren.
- De visie van Groningen toen(!) omdat scholing belangrijk is, wil ik zoveel mogelijk nascholing volgen. Mijn werkgevers (3) vinden heel goed. Dus doe ik dit veelvuldig



- ! daarnaast wil ook graag zelf workshops geven over het vak als auteur namens en boek en ga volgend jaar een workshop geven over eigen ontworpen lessen. Ik heb dit zelf aangeboden en werd goed ontvangen.
- In drie jaar gekomen tot het formatief toetsen met rubrics binnen de sectie en die steeds verder ontwikkeld en geëvalueerd tot werkwijze binnen de sectie.

▲
Nieuwe dingen
uitproberen

Hoe heb je dit aangepakt?

Mooi om te lezen is dat de meeste initiatieven vanuit individuen en vragen van secties genomen worden. Dus vrijwel niet van bovenaf opgelegde cursussen. Op sommige scholen wordt die autonomie ook bewust gestimuleerd.

Wie waren erbij betrokken?

De betrokkenen zijn de aanvragers van een cursus en daarbij vaak een direct leidinggevend of een sectiegenoot.

Waarom was het een succes?

De succesfactoren zijn toepasbaarheid in de praktijk en uitbreiding kennis, vaardigheden en gedrag van een docent.

Overige opmerkingen

Deze gaan vooral over je kijk op je vak/beroep. Het is in enkele zinnen samen te vatten. Blijf vooral breder kijken dan het vak zelf. De eigenschap van een gymdocent om oplossingen te zoeken binnen de gymzaal terwijl de uitdagingen met name daarbuiten liggen. Wat voor een sectie heel belangrijk is, wordt door het volgende duidelijk. Dus eigenlijk gaat het niet over een specifieke scholing maar over het proces wat we als sectie hebben doormaakt naar aanleiding van een VO-studiedag... en dat het echt nodig is om als sectie/professionaal aan je vak te blijven werken!

Contact
redactie@kvlo.nl

Kernwoorden
professionaliseren,
onderzoek

We danken alle respondenten voor de genomen moeite