

Beroepsprofiel Leraar LO 2025

Eind maart is het nieuwe beroepsprofiel van de leraar LO 2025 verschenen. Een beroepsprofiel is de beschrijving van een ervaren beroepsbeoefenaar die nu en in de toekomst succesvol is in het uitoefenen van het beroep. Dit document biedt een actuele beschrijving van de professionaliteit en de bijbehorende verantwoordelijkheden van de leraar lichamelijke opvoeding (LO). Het weerspiegelt de voortdurende ontwikkeling van het vakgebied en de veranderende eisen die de maatschappij stelt aan onderwijsprofessionals. Het profiel is bedoeld als leidraad en inspiratiebron voor (toekomstige) leraren LO, opleiders en beleidsmakers. Het is een uitnodiging om het vak in al zijn facetten te blijven ontwikkelen. | Redactie LO Magazine



Essentie van het handelen van de leraar LO

Het beroep van leraar LO bevindt zich op een kruispunt van pedagogiek, didactiek, beweging, en maatschappelijke betrokkenheid. De leraar LO heeft een unieke rol in het bevorderen van de fysieke, sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen. Daarnaast speelt hij of zij een sleutelrol in het bevorderen van een gezonde leefstijl en het stimuleren

van een actieve deelname aan de beweeg- en sportcultuur, zowel binnen als buiten de school. Het beroepsprofiel beschrijft de kern van het handelen van de leraar LO aan de hand van vijf samenhangende domeinen: vakinhoudelijk handelen, vakdidactisch handelen, pedagogisch handelen, onderzoekend handelen en professionele identiteit (zie figuur 1).

Vakinhoudelijk handelen

De leraar LO ontwerpt, verantwoordt en evalueert de onderwijsinhoud. Met vakinhoudelijke expertise legt de leraar LO verbanden tussen het leergebied bewegen en sport en de dynamische beweeg- en sportcultuur. De leraar LO houdt rekening met verschillende belangen en verbindt met actoren in de omgeving van de school.

Vakdidactisch handelen

Vakdidactisch handelen wil zeggen dat de leraar LO de onderwijsinhoud leerbaar maakt voor de leerlingen. De leraar LO vertaalt de onderwijsinhoud in leerlijnen als onderdeel van het vakleerplan en brengt daarbij een duidelijke relatie aan tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van de leerlingen, de leerinhoud,

didactische werkvormen, organisatie- en groeperingsvormen en toets- en evaluatievormen. De leraar LO volgt de leervorderingen en leerresultaten van de leerlingen en stelt op basis van evaluatie het onderwijs bij. De leraar LO ontwerpt onderwijs voor eigen lessen op basis van actuele (theoretische en praktische) kennis en inzichten.

Pedagogisch handelen

De leraar LO realiseert op een ontwikkelingsgerichte werkwijze een sociaal-emotioneel veilig, ondersteunend, inlevend, stimulerend en daarmee motiverend (leer)klimaat voor alle leerlingen. De leraar LO volgt de ontwikkeling van de leerlingen en stemt daarop het eigen handelen af. De leraar LO draagt bij aan de ontwikkeling van de meervoudige deelnamebekwaamheid. De leraar LO stemt het eigen pedagogisch handelen af met collega's, met andere professionals en ouders/verzorgers die voor de ontwikkeling van de leerling verantwoordelijk zijn. De leraar LO draagt bij aan burgerschapsvorming door de ontwikkeling van de leerlingen tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen te stimuleren. Het handelen van de leraar LO is gebaseerd op actuele (theoretische en wetenschappelijke) pedagogische kennis, inzichten en stromingen.

Onderzoekend handelen

De leraar LO benadert de eigen beroepspraktijk op een nieuwsgierige, open en kritische wijze. De leraar LO toont zich kritisch-constructief als het gaat om bestaande routines en ontwerpt in afstemming met relevante betrokkenen op systematische en verantwoorde wijze *evidence-based* of *evidence-informed* handelingsalternatieven of beroepsproducten.

Professionele identiteit

Professionele identiteit verwijst naar wie de persoon als leraar LO wil zijn en hoe dit zich vertaalt naar het handelen in de onderwijspraktijk. Professionele identiteit bestaat uit drie samenhangende componenten: zelfbeeld (wie wil ik zijn als leraar LO?), presentatie (wat laat ik als leraar LO zien aan mijn omgeving?) en toeschrijving (hoe zien anderen mij als leraar LO?). Bij de vorming van professionele identiteit gaat het om de dynamische interactie tussen de persoonlijke dimensie (onder andere biografie, persoonskenmerken, overtuigingen) en de professionele dimensie (onder andere maatschappelijke doelen van het onderwijs, visie en waarden van de school, landelijke bekwaamheidseisen van leraren LO, wetenschappelijke kennis) in de beroepsuitoefening.

Waarom een beroepsprofiel?

Een beroepsprofiel heeft twee unieke en tevens samenhangende doelen. Het is het instrument om als werkveld het beeld van een



Vijf samenhangende domeinen: vakinhoudelijk, vakdidactisch, pedagogisch en onderzoekend handelen en professionele identiteit

bekwame leraar LO krachtig neer te zetten. En het biedt een duidelijk perspectief voor de ontwikkeling van het landelijke opleidingsprofiel voor de hogescholen die opleiden tot leraar LO. Een opleidingsprofiel beschrijft de eisen waaraan een startbekwame beroepsbeoefenaar moet voldoen.

Waarom een herijking van het beroepsprofiel?

Door een beroepsprofiel eens in de zeven jaar kritisch tegen het licht van

ontwikkelingen te houden, zorgt de sector voor een actueel en toekomstbestendig beeld van het beroep. Daarmee is gegarandeerd dat de kwaliteit van het beroepsprofiel geborgd blijft. Het vorige beroepsprofiel van de leraar LO dateert uit 2017. Dit Beroepsprofiel leraar lichamelijke opvoeding betrof op haar beurt een grondige herziening van het beroepsprofiel uit 2010.

Hoe is het beroepsprofiel 2025 gevalideerd?

De herijking is uitgevoerd door deskundigen die bekend zijn met het handelen van een ervaren leraar LO, ontwikkelingen die van invloed kunnen zijn op dit beroep en het ontwikkelen van beroepsprofielen. De conceptversie van het beroepsprofiel is besproken met een delegatie van het KVLO-bestuur en is aan de hand van stellingen voorgelegd aan de ledenraad, de afdelingsbesturen van de KVLO en de curriculumcommissies van de hogescholen met een alo- en de pabo-opleiding Leergang Bewegingsonderwijs. De inhoudelijke suggesties zijn verwerkt in het Beroepsprofiel leraar lichamelijke opvoeding 2025, dat is vastgesteld door het bestuur van de KVLO. ●

Scan of klik [hier](#) naar het Beroepsprofiel Leraar LO 2025



Figuur 1 Diamant van de samenhang van de vijf domeinen

