

Overzicht artikelen conceptkerndoelen bewegen en sport

Na een ontwikkeltraject van ruim een jaar zijn de conceptkerndoelen bewegen en sport in november 2024 door SLO gepubliceerd. In het LO Magazine is veel aandacht besteed aan deze nieuwe doelen voor het bewegingsonderwijs. Vanuit verschillende perspectieven is erover geschreven. Het is tijd om een overzicht te geven van de artikelen. In meerdere tabellen geven we een overzicht van de schrijvers, hun achtergrond (school of organisatie) en in het kort een beschrijving van de inhoud per artikel en de serie waarin het artikel is verschenen. | Redactie

In de artikelen wordt uitgegaan van de conceptkerndoelen zoals gepubliceerd in november 2024. In november 2025 zijn de definitieve conceptkerndoelen gepubliceerd. In LO Magazine 2 2026 wordt daaraan aandacht besteed.



SLO-artikelen

Presentatie conceptkerndoelen en toelichting

Schrijvers uit verschillende geledingen hebben artikelen geschreven in een serie van SLO. De artikelen bestaan uit een serie artikelen en twee aparte artikelen met een beschrijving van het proces. Het schrijverscollectief bestaat uit: Jacob Nienhuis: Leerplanontwikkelaar bij SLO en betrokken bij actualisatie

kerndoelen en eindtermen in het leergebied bewegen en sport, lid van kerndoelenteam.
Corike van de Merwe: Leerplanontwikkelaar bij SLO, lid van kerndoelenteam.
Nienke van Dieren: is docent-LO in vso en lid kerndoelenteam.
Klaas Boomars: Opleidingsdocent ALO Amsterdam en lid van kerndoelenteam.
Jeroen Koekoek: Lector Bewegen School & Sport, Calo (Windesheim Zwolle) en lid van kerndoelenteam.
Erik-Jan Stegeman: Docent LO en lid van kerndoelenteam.
Katrijn Opstoel: Onderzoeker aan de

Hogeschool Arnhem en Nijmegen en lid van kerndoelenteam.

Nick Keijser: Vakleerkracht bewegingsonderwijs, lid van kerndoelen team en ambassadeur van de Beweegalliantie.

1 In serie over de kerndoelen

Zie de tabel op deze pagina.

De zeven conceptkerndoelen voor bewegen en sport zijn gepubliceerd. Deze serie is een kennismaking. Met deze serie geeft SLO een eerste indruk van de grote thema's in het leergebied en hoe die samenhangen. Ze lopen

1 In serie over de kerndoelen

Schrijverscollectief SLO		
Artikel(serie)	LO Magazine	Inhoud
Een wandeling langs de nieuwe kerndoelen bewegen en sport (1)	2025, LO 2 topic, blz. 8	De conceptkerndoelen op een rij, over het ontstaan, de samenhang en verdieping van het leergebied, door Jacob Nienhuis.
Kerndoel 1: Deelnemen aan bewegen (2)	2025, LO 3 topic, blz. 4	Over kerndoel 1; het deelnemen aan bewegen met een overzicht van de beweegthema's, door Jacob Nienhuis en Klaas Boomars.
Kerndoel 2: Verbeteren van de beweegvaardigheid (3)	2025, LO 5 en verder, blz. 42	Wat leraren mogen verwachten van wat leerlingen kunnen leren en wat bedoeld wordt met verbeteren, door Jeroen Koekoek, Jacob Nienhuis, Klaas Boomars en Erik-Jan Stegeman.
Kerndoel 3: Bewegingsactiviteit passend maken (4)	2025, LO 6 en verder, blz. 40	Hoe leerlingen leren zelf reguleren door in de bewegingsactiviteit op ontdekkingstocht te gaan, door Jeroen Koekoek, Jacob Nienhuis, Klaas Boomars en Erik-Jan Stegeman.
Samen bewegen. Kerndoel 4: Samen bewegen met anderen en kerndoel 5 Bewegen regelen (5)	2025, LO 7 en verder, blz. 40	Bewegen met anderen (kerndoel 4) en Bewegen regelen (kerndoel 5) en de samenhang in het domein Samen bewegen wordt zichtbaar gemaakt, door Corike van de Merwe, Katrijn Opstoel en Nick Keijser.
Betrokken bewegen kerndoel 6: Oriënteren op contexten en kerndoel 7: Bewegidentiteit ontwikkelen (6)	2025, LO 8 en verder, blz. 34	De zoektocht naar de authentieke beweging heeft twee kanten: oriënteren op wat er in de wereld van bewegen en sport te doen is en onderzoeken hoe dat past bij eigen voorkeuren en mogelijkheden, door Jacob Nienhuis en Nick Keijser.



Leren bewegen



Samen bewegen

langs de drie domeinen Leren bewegen, Samen bewegen en Betrokken bewegen en presenteren de conceptkerndoelen die daarbij horen en lichten de achterliggende betekenis toe. Er wordt ook stilgestaan bij de vraag: Welke impulsen geven de conceptkerndoelen aan het onderwijs?

Scan of klik [hier](#) naar de gehele reeks van SLO (1-6) over de conceptkerndoelen



2 Afzonderlijke artikelen over het ontwikkelproces

Zie de tabel hiernaast.

KVLO-artikelen team Onderwijs Een eerste analyse van de doelen en mogelijke praktische vertaling

Wiebe Faber, Oscar Scipio, Eric Swinkels en Simone de Vries zijn onderwijsadviseurs in team onderwijs bij KVLO.



De nieuwe beweegthema's zorgen voor een herindeling van sommige activiteiten. Deze verdwijnen niet, maar vallen onder een ander of nieuw beweegthema. Er worden vergelijkingen gemaakt met de leerlijnen uit het basisdocument en de kerndoelen die tot nu werden gehanteerd. Het analyseren van de conceptkerndoelen heeft bij de auteurs (adviseurs voor po

en vo) waardevolle discussies opgeleverd over de interpretatie en toepassing ervan in de zaal. In de artikelen gaan ze dieper in op de praktische vertaling voor het in samenhang ontwikkelen van de conceptkerndoelen bewegen en sport in de drie domeinen.

Scan of klik [hier](#) naar de gehele reeks



2 Afzonderlijke artikelen over het ontwikkelproces

René Leverink en Corike van de Merwe		
Artikel	LO Magazine	Inhoud
Kerndoelen worden vernieuwd: concreter en praktijkgericht	2025, LO 2 topic, blz. 6	René Leverink (onderwijsjournalist) gaat in gesprek over de conceptkerndoelen met Nienke van Dieren en Jacob Nienhuis.
Het beproeven van de conceptkerndoelen bewegen en sport	2025, LO 4 en verder, blz. 44	Een inblik tijdens de regiobijeenkomsten waar het werkveld feedback geeft op de conceptkerndoelen door Corike van de Merwe.

KVLO-artikelen team Onderwijs

KVLO-team Onderwijs		
Artikel	LO Magazine	Inhoud
Nieuwe concept kerndoelen: de beweegthema's (1)	2025, LO 3 topic, blz. 8	Kerndoel 1, deelnemen aan bewegen, nieuwe beweegthema's worden vergeleken met de leerlijnen uit de basisdocumenten po en vo.
Nieuwe concept kerndoelen: het domein Leren bewegen (2)	2025, LO 5 en verder, blz. 48	Bespreking van kerndoel 2, verbeteren van de beweegvaardigheid en kerndoel 3 beweegactiviteit passend maken.
Nieuwe concept kerndoelen: domein Samen bewegen (3)	2025, LO 6 en verder, blz. 46	Het gaat over wat leerlingen in een methodische lijn leren om samen te bewegen (kerndoel 4) en bewegen samen te regelen (kerndoel 5).
Nieuwe concept kerndoelen: domein Betrokken bewegen (4)	2026, LO 1 en verder	Deze serie wordt voortgezet in 2026.

Docenten po

Voorbeeld van mogelijke uitwerkingen in de praktijk

De volgende docenten po schreven tot nu toe vier series over de nieuwe concept kerndoelen:

Nick Keijser is vakleerkracht bewegonderwijs, lid van het kern-doelenteam en ambassadeur van de Beweegalliantie.

Koen Lahnstein is vakleerkracht bewegonderwijs op basisschool Freinetschool Delft en ambassadeur van de Beweegalliantie.

Bastiaan Goedhart is opleidingsdocent Pabo Haarlem.

1 Planmatig verdiepend bewegingsonderwijs

Zie de tabel op de volgende pagina.

De reeks heet: Planmatig verdiepend bewegingsonderwijs. Deze serie is een voorbeeld van een uitwerking van een eigen methode gerelateerd aan de concept kerndoelen. Vanuit het doeldomein leren bewegen, ook wel bewegvorming, beschreven de auteurs hoe er planmatig gewerkt wordt aan de 3x B-uitjes. Drie keer B

1 Planmatig verdiepend bewegingsonderwijs

Nick Keijser en Koen Lahnstein		
Artikel(serie)	LO Magazine	Inhoud
Planmatig verdiepend bewegingsonderwijs (1)	2024, LO 7, praktijk, blz. 19	Planmatig beter leren regelen heeft invloed op de planning van beter leren bewegen.
Planmatig verdiepend bewegingsonderwijs (2)	2024, LO 8, praktijk blz. 29	Algemeen kijkkader om de niveauper-schillen qua bewegen in de uitvoeringswijze te duiden.
Planmatig verdiepend bewegingsonderwijs (3)	2025, LO 1, praktijk blz. 24	Over het belangrijke verschil tussen een beweeguitbouw en beweeguitvoering.
Planmatig verdiepend bewegingsonderwijs (4)	2025, LO 2, praktijk, blz. 28	Beweegvorming door aandacht voor persoons- en groepsvorming.
Planmatig verdiepend bewegingsonderwijs (5)	2025, LO 3, praktijk, blz. 30	Voor het verbeteren van het bewegen is de verbinding tussen beweegaanbod en beweegwens wenselijk. Dat is de leerkans.
Planmatig verdiepend bewegingsonderwijs (6)	2025, LO 4, praktijk blz. 24	Beschrijving van mogelijkheden om als leerkracht achter de gezamenlijke leerkans te komen.

2 Didactiek voor de nieuwe kerndoelen

Nick Keijser en Koen Lahnstein		
Artikel(serie)	LO Magazine	Inhoud
Didactiek voor kerndoelen (1)	2025, LO 2 praktijk, blz. 18	Beschrijving hoe de kerndoelen aansluiten bij hoe het huidige bewegingsonderwijs dat wordt gegeven.
Didactiek voor de nieuwe kerndoelen (2),	2025, LO 3 praktijk, blz. 34	De drie algemene LoLuLe (loopt't, lukt't, leeft't) kijkvragen worden specifiek uitgewerkt.
Didactiek voor de nieuwe kerndoelen (3)	2025, LO 4 praktijk, blz. 17	Het is voor beter leren bewegen effectiever dezelfde activiteiten in een lessenreeks aan te bieden.
Didactiek voor de nieuwe kerndoelen (4)	2025, LO 5 praktijk, blz. 19	Verdiepend beweegonderwijs vertaald in een gymstripverhaal.

3 Domeinen Leren bewegen, Samen bewegen, Betrokken bewegen

Nick Keijser en Koen Lahnstein		
Artikel(serie)	LO Magazine	Inhoud
Domein Leren bewegen is breed, boeiend en beter	2025, LO 3, topic praktijk bonus, blz. B56	In dit artikel wordt de samenhang tussen kerndoelen 1, 2 en 3 van het domein Leren bewegen besproken.
Domein Samen bewegen is regelen met verantwoordelijkheid	2025, LO 4 praktijk bonus, B52	Vertaling van de conceptkerndoelen naar de praktijk 'hoe' wij onze onderwijskeuzen maken.
Domein Betrokken bewegen (1)	2025, LO 6 praktijk, blz. 35	Samenhang tussen kerndoelen 6 en 7. Eerst kerndoel 7: beweegidentiteit ontwikkelen.
Domein Betrokken bewegen (2)	2025, LO 7 praktijk, blz. 35	Kerndoel 6: oriënteren op beweeg- en sportculturen.

staat voor brede beweeguitdagingen, boeiende beweeguitbouw en betere beweeguitvoering.

Scan of klik [hier](#) naar de gehele reeks



2 Didactiek voor de nieuwe kerndoelen

Zie de tabel op deze pagina.

Ook deze serie is een voorbeeld van een mogelijke uitwerking van de conceptkerndoelen in hun eigen praktijk. De schrijvers (Nick en Koen) kiezen voor een nieuwe term voor ons vak: verdiepend beweegonderwijs.

Het nieuwe is dat alle drie de domeinen even belangrijk zijn en bewust aandacht krijgen in een les. Door het werken in lessenreeksen, met in iedere les een ander domein centraal, creëer je diepgang voor de kinderen. Verdiepend beweegonderwijs kan ook zorgen voor rust, tijd en duurzaam onderwijzen voor de vakleerkracht. Een belangrijk aspect van verdiepend beweegonderwijs is het werken in groepjes lessenreeksen waarbij de dezelfde groepjes drie lessen achter elkaar leren samenwerken.

Scan of klik [hier](#) naar de gehele reeks



3 Domeinen Leren bewegen, Samen bewegen, Betrokken bewegen

Het gaat hier over een mogelijke samenhang tussen doelen. Zie de tabel op deze pagina.

In deze artikelen wordt het 'wat' toegelicht. Niet per kerndoel, maar per doeldomein omdat de kerndoelen van één domein in een onderwijssetting altijd van elkaar afhankelijk zijn en het voor vakleerkrachten een duidelijk beeld schetst hoe de kerndoelen in de praktijk eruit kunnen zien.

4 Beweegthema's (springen, tikspelen, doelspelen) en de conceptkerndoelen

Het gaat hier over een mogelijk uitwerking voor de praktijk. Zie de tabel op de volgende pagina.

Dit is een echte praktijkreeks. In de teksten zijn praktijkvoorbeelden van de doeldomeinen en kerndoelen gerelateerd aan de beweegthema's springen, tikspelen en doelspelen. Er is een leerlijn beschreven van de activiteit apenkooi. Er zijn vele mogelijkheden om kinderen beter te leren bewegen, samen te bewegen en betrokken te bewegen. Het is noodzakelijk dat de activiteit meerdere malen wordt aangeboden. De activiteit meerdere keren aanbieden, bijvoorbeeld in een lessenreeks, zorgt voor diepgang in alle drie de

4 Bewegethema's (springen, tikspelen, doelspelen) en de conceptkerndoelen

Nick Keijser, Koen Lahnstein en Bastiaan Goedhart

Artikel(serie)	LO Magazine	Inhoud
Springen tussen de kerndoelen	2025, LO 3, topic praktijk bonus, blz. B52	Het subthema steunspringen wordt verder uitgewerkt met als activiteit, de wendsprong met een doorlopende leerlijn van po naar vo.
Apenkooien en de nieuwe kerndoelen (1)	2025, LO 6 praktijk, blz. 23	Serie bewegethema's in de nieuwe kerndoelen begint met introductie bewegethema tikspelen.
Apenkooien en de nieuwe kerndoelen (2)	2025, LO 7 praktijk, blz. 26	Hoe maak je onderwijs van apenkooien? We verbinden de bewegethema's aan zeven kerndoelen.
Kapitein Haak en de nieuwe kerndoelen (1)	2025, LO 8 praktijk, blz. 28	Voorbeeld van doelspelen in de nieuwe kerndoelen.
Kapitein Haak en de nieuwe kerndoelen (2)	2026, LO 1 praktijk	Deze serie wordt voortgezet in 2026
Ballontennis en de nieuwe kerndoelen(1)	2026, LO 2 praktijk	Deze serie wordt gestart in 2026
Ballontennis en de nieuwe kerndoelen (2)	2026, LO 3 praktijk	Deze serie wordt voortgezet in 2026

Voorbeelden van ontwerpen passend bij de doelen en bewegethema's vanuit visie ALO A'dam

Klaas Boomars en Ronald Mijzen

Artikel	LO Magazine	Inhoud
Concept kerndoelen, nieuw lessenplan (1)	2025, LO 4 bonus, B72	Docenten worden uitgenodigd om eerst per bewegethema op doelniveau het gesprek aan te gaan over het ontwerp van het curriculum, vervolgens criteria te formuleren die deze doelen expliciteren.

Voorbeeld van een bewegethema koppelen aan verschillende doelen

Maarten Massink

Artikel	LO Magazine	Inhoud
Conceptkerndoelen in de praktijk	2025, LO 2 topic-praktijk, blz. 20	Aan de hand van het bewegethema zwaaien, wordt gekeken welke mogelijkheden er zijn om aan verschillende kerndoelen te werken.

domeinen en alle zeven kerndoelen. Zie ook de artikelenreeks Didactiek voor de kerndoelen 1-4 (Keijser & Lahnstein, 2025). In een vervolg praktijkartikel (2025 LO Magazine 8 en 2026 LO Magazine 1) beschrijven ze het thema doelspelen en verbinden ze de zeven conceptkerndoelen aan de activiteit: Kapitein Haak. Later volgen artikelen over jongleren (ballontennis).

ALO A'dam

Voorbeelden van ontwerpen passend bij de doelen en bewegethema's vanuit visie ALO A'dam

Klaas Boomars is opleidingsdocent bij de ALO Amsterdam en lid van het ontwikkelteam actualisatie kerndoelen & eindtermen bewegen en sport.

Ronald Mijzen is opleidingsdocent bij de ALO Amsterdam en medeverantwoordelijk voor het werkplekleren. Zie de tabel hierboven.

De schrijvers hebben voor het ontwerpen van onderwijs passend bij de doelen vanuit coördinatieve vermogens transfers zichtbaar gemaakt binnen ruimtelijk oriëntatievermogen. Dit als voorbeeld hoe dat bij de andere coördinatieve vermogens ook zou kunnen vanuit de diverse bewegethema's.

Praktijkredactie

Voorbeeld van een bewegethema koppelen aan verschillende doelen

Maarten Massink is praktijkredacteur van de KVLO en (gepensioneerd) docent LO in vo. Zie de tabel hierboven.



Binnen het bewegethema zwaaien is er gekozen voor schommelen als praktijkvoorbeeld en metafoor voor het werken met de nieuwe conceptkerndoelen: vrijheid in gebondenheid. Tevens komt de relatie met de doeldomeinen kwalificatie, socialisatie en subjectificatie (Biesta) aan de orde. ●



Contact

redactie@kvlo.nl

Foto's

Anita Riemersma

Kernwoorden

nieuwe conceptkerndoelen, artikelen LO Magazine