

# De vakgroepcoördinator als motor voor kwaliteit

**De kwaliteit van het bewegingsonderwijs in het basisonderwijs staat of valt met samenhang, vakinhoudelijke scherpste en professionele samenwerking. Steeds meer schoolbesturen kiezen daarom voor vakgroepen, waarbij een coördinerende taak belegd wordt bij een vakleerkracht. Hiermee ontstaat een nieuwe rol voor de vakleerkracht, vaak in een dubbelrol naast de lessen bewegingsonderwijs. De vakleerkracht als vakgroepcoördinator wordt een verbinder tussen beleid en praktijk. Deze rol wordt vaak door een vakbekwame vakleerkracht ingevuld, waarbij hij of zij buiten het eigen kader kan en wil denken en handelen. Een rol die varieert tussen formeel leidinggevende tot een kleine taak, soms in enkele uurtjes, soms als fulltimebaan. In dit artikel wordt verkend wat deze rol in het primair onderwijs inhoudt, welke kansen en uitdagingen daarbij horen en waarom een goede vakgroep het belang van de kinderen het beste tot zijn recht laat komen.** | Wiebe Faber, Oscar Scipio en Simone de Vries

## De vakgroepcoördinator

Afhankelijk van het aantal beschikbare uren verschilt de invulling van de rol van de vakgroepcoördinator enorm per vakgroep. Van samenbrengen in weinig (taken)tijd, tot begeleiden en beoordelen bij een brede taak of functie. Coördinatoren die ambulante

tijd krijgen hebben veel meer taken en kunnen op meerdere gebieden invloed uitoefenen.

Als vakgroepcoördinator ben jij de brug tussen het bestuur en de vakleerkrachten. Je maakt je hard voor alles wat bewegingsonderwijs beter kan

maken en zorgt voor de middelen en randvoorwaarden om dit mogelijk te maken. Je zet je in voor het belang van kinderen, vakleerkracht en bestuur door te sturen op de kwaliteit van personeel, de kwaliteit van onderwijs, kwaliteit van accommodaties en het opbouwen en inzetten van een netwerk rondom bewegingsonderwijs.

## De kwaliteit van het onderwijs

De coördinator werkt aan de kwaliteit van onderwijs door een gezamenlijke visie te ontwikkelen binnen de vakgroep. Dit komt tot uiting in onder andere het vakwerkplan, een gezamenlijk leerlingvolgssysteem (LVS) of een gedeelde ondersteuningsroute voor leerlingen met gespecialiseerde behoeftes.

Als coördinator zorg je ervoor dat de randvoorwaarden voor goed onderwijs voor alle vakleerkrachten ter beschikking staan. Hierbij kan je denken aan digitale middelen voor het uitvoeren van een LVS of gezamenlijk materiaal voor lessen, sportdagen en kampen.

## De kwaliteit van het personeel

Als coördinator ben je verantwoordelijk voor het monitoren en de kwaliteit van vakleerkrachten in de vakgroep. Deze kwaliteit kan geborgd of verbeterd worden door scholing en intervisie te organiseren. Of door vakleerkrachten te begeleiden en te coachen, of ze nu startend of ervaren zijn. De coördinator houdt daarbij rekening met verschillende niveaus en ervaring van lesgeven, de kerndoelen en visie van scholen en bestuur.

Door in te zetten op personeelsbeleid, bijvoorbeeld via aannamebeleid en sollicitatieprocedure, inzet takentijd of de gesprekkencyclus kan de coördinator de kwaliteit van het personeel stimuleren. Afhankelijk van de rol of taak van de coördinator kan dit als formeel



leidinggevende zijn of bijvoorbeeld als adviseur van directies van scholen. Afhankelijk van de verantwoordelijkheden ten opzichte van personeel, maar ook financiën, zal vanzelfsprekend de inschaling in functie anders gewaardeerd worden.

Voor leden: scan of klik [hier](#) naar de Functiereeks Vakleerkrachten bewegingsonderwijs po



### De kwaliteit van de accommodaties

Voor goed onderwijs is een goede werkplek nodig, Arbo technisch, qua roostering én met een inrichting die passend is voor het beweegaanbod. De coördinator draagt bij aan de kwaliteit van de werkplek. In eerste instantie door goed onderhoud en beheer van de gymzalen aan te sturen, bijvoorbeeld door het uitvoeren van de KVLO-WerkPlekCheck en hierover goed contact te onderhouden met de eigenaar van de gymzaal. Maar ook door het aansturen van nieuwbouwprojecten om bewegingsonderwijs in de toekomst goed vorm te kunnen geven.

Voor leden: scan of klik [hier](#) naar de KVLO-WerkPlekCheck



De coördinator zet kennis over bijvoorbeeld akoestiek, ventilatie en de inventaris van de gymzaal in om de randvoorwaarden voor goed bewegingsonderwijs zo goed mogelijk in te vullen. Daarnaast stuurt de coördinator aan op goede roostering, om alle scholen voldoende lessen bewegingsonderwijs te laten hebben. Daarbij houdt de coördinator de uren van de vakleerkracht in de gaten bijvoorbeeld om te voldoen aan de cao.

### Kwaliteit van het netwerk

Goed bewegingsonderwijs ontstaat niet alleen binnen de vakgroep, maar



## De vakgroepcoördinator werkt aan de kwaliteit van onderwijs door een gezamenlijke visie te ontwikkelen binnen de vakgroep

juist ook in samenwerking met de omgeving. De coördinator werkt aan de kwaliteit van het netwerk door actief verbinding te leggen tussen verschillende partijen die betrokken zijn bij bewegingsonderwijs of een actieve en gezonde leefstijl van 4- tot 12-jarigen.

Binnen het bestuur zorgt de coördinator voor afstemming en gezamenlijke koers. Met de gemeente wordt samengewerkt aan vraagstukken rondom accommodaties, inzet van middelen en het roosteren van voldoende beweegtijd voor de leerlingen. Daarnaast onderhoudt de coördinator contact met relevante



partners in en rondom de stad, zoals sportaanbieders, gezondheids- en welzijnsorganisaties, en wordt samen-gewerkt met opleidingen, bijvoorbeeld rondom stages en scholing.

Tot slot is de coördinator actief binnen landelijke netwerken, zoals de KVLO, om kennis te delen en op te halen. Door deze verbindingen te leggen en te onderhouden ontstaat er samenhang en kan bewegingsonderwijs zich in de vakgroep blijven ontwikkelen.

### Belang voor beter onderwijs en kinderen

Door te werken aan de kwaliteit van bewegingsonderwijs binnen de vakgroep bieden we de kinderen van groep 1 tot en met 8 optimale ontwikkelkansen binnen een veilig pedagogisch klimaat. Naast goed bewegingsonderwijs laten we kinderen ook kennismaken met de beweegwereld in en rondom de school. De vakgroep, onder aansturing van een coördinator, kan zorgen voor een gezamenlijk, breed beweegaanbod zoals centraal georganiseerde sportdagen of evenementen. Hiermee worden scholen ontzorgd door dit uit handen te nemen en worden keuzemogelijkheden uitgebreid. Het verlaagt daarmee de werkdruk voor directies en leerkrachten.

### Belang voor vakgroep

De vakgroepcoördinator staat voor het belang van goed werkgeverschap vanuit de school/het bestuur voor haar vakleerkrachten. De vakgroepcoördinator heeft hierbij een ondersteunende rol voor de vakgroep, zodat de vakleerkrachten zo optimaal mogelijk de lessen zo optimaal mogelijk kunnen verzorgen. De vakgroepcoördinator is aanspreekpunt voor de vakleerkrachten, directies, bestuur en samenwerkende partners. Vanuit de kennis en bredere blik kunnen

verschillende belangen samenkomen en leiden tot samenwerking.

Daarnaast springt de vakgroepcoördinator ook in de bres voor de vakleerkrachten. In conflictsituaties kan de vakgroepcoördinator als mediator fungeren, maar ook voor de vakleerkrachten opstaan in situaties waarbij de werkomgeving niet toereikend is of de visie op bewegingsonderwijs niet kan worden vormgegeven.

### Belang voor bestuur

Bewegingsonderwijs is een verplicht onderdeel van het curriculum en het is aan het onderwijs zelf om hiervoor de (bestuurlijke) verantwoordelijkheid te nemen. Voor het bestuur is het van belang dat iemand de verantwoordelijkheid heeft voor goed bewegingsonderwijs en de daarbij horende uitdagingen, zoals bijvoorbeeld roostering, efficiënte inzet van vakleerkrachten, vakinhoudelijke kennis en gerichte begeleiding.

Meestal zijn voor groepsleerkrachten en directies alle randvoorwaarden voor goed werkgeverschap geregeld: deze medewerkers zijn immers de basis van het personeelsbestand. Vakleerkrachten zijn een relatief kleine groep binnen de organisatie. Zij werken in een specifieke context, regelmatig op meerdere scholen en vaak op afstand, in een gymzaal. Hierdoor kan de vakleerkracht een eenzaam bestaan leiden. Het vormen van een vakgroep, met aansturing door een vakgroepcoördinator, zorgt ervoor dat voor een vakleerkracht óók de mogelijkheid ontstaat om op het gebied van vakinhoudelijke kennis samen te leren en te ontwikkelen. Daarnaast zorgt de werkgever ook voor goed werkgeverschap door ruimte te creëren voor een vakgroepcoördinator om zaken als scholing,

werkomstandigheden, begeleiding/coaching en kwaliteitsontwikkeling te kunnen vormgeven.

Door samen voor het vak bewegingsonderwijs te staan krijgt het vak meer waarde en aanzien, wat bijdraagt aan een prettige werksfeer en het gevoel ertoe te doen. Dit zorgt voor behoud én binding van het personeel. De rol biedt vakleerkrachten doorgroeimogelijkheden en een toekomstperspectief buiten de gymzaal, waarbij de vakinhoudelijke kennis ingezet kan worden ten behoeve van de vakgroep en bewegingsonderwijs.

### Investeer in de coördinator!

De vakleerkracht als vakgroepcoördinator speelt in het primair onderwijs een cruciale rol in het versterken en borgen van onderwijskwaliteit. Door inhoudelijke expertise te combineren met coördinerende en verbindende vaardigheden ontstaat er samenhang binnen het vakgebied en groeit de professionele kracht van het team. Deze rol draagt niet alleen bij aan betere afstemming en continuïteit, maar ook aan een cultuur van samen leren en ontwikkelen.

Duidelijkheid over taken en verantwoordelijkheden, voldoende tijd en ruimte en erkenning van de rol, zijn essentiële randvoorwaarden want succes is niet vanzelfsprekend. Wanneer scholen en besturen hierin investeren, kan de vakgroepcoördinator uitgroeien tot een belangrijke motor voor onderwijsontwikkeling. ●

Heb je interesse in scholing als vakgroepcoördinator? Scan of klik [hier](#)



Als vakgroepcoördinator ben jij de brug tussen het bestuur en de vakleerkrachten



#### Contact

[onderwijs@kvlo.nl](mailto:onderwijs@kvlo.nl)

#### Foto's

Team onderwijs KVLO

#### Kernwoorden

vakgroepcoördinator, KVLO-WerkPlekCheck