

Badmintontoernooi; leerzaam en zo mooi!

We hebben op school (Meergronden Almere Haven) een uitgebreide toernooikalender. De start van de zaalperiode is qua toernooi het badmintontoernooi voor klas 1 en voor de bovenbouw (klas 3 en hoger). De populariteit van badminton als toernooi is zo groot dat we inmiddels extra momenten hebben vrijgemaakt om alle aanmeldingen te kunnen honoreren. Hoe we dit organiseren en voorbereiden kun je lezen in dit artikel.

TEKST MAARTEN MASSINK

Toernooikalender

Op veel scholen worden toernooien georganiseerd. Het is een interessant moment voor leerlingen. In de lessen kunnen ze zich er op voorbereiden. In jaarprogramma's en vakwerkplannen worden toernooien beschreven en opgenomen.

	Toernooi	interscolair	intrascollair
1	9-sep Scholieren triatlon	V	
2	7-okt Voetbal toernooi (onderbouw+bovenbouw)		V
3	26-okt Badmintontoernooi bovenbouw (klas 4,5,6,)		V
4	25-nov Badmintontoernooi (klas 1)		V
5	9-nov Badmintontoernooi bovenbouw (klas 3)		V
6	26-nov OVC cross (duurloop)	V	
7	10-dec Basketbaltoernooi (onderbouw+bovenbouw)		V
8	16-dec Interscolair basketbaltoernooi	V	
9	20-jan Volleybaltoernooi (vanaf klas 2)		V
10	3-feb Interscolair volleybaltoernooi	V	
11	4-mrt Freerunnen, turnen en dansen		V
12	? Dance court	V	
13	11-mrt Docenten volleybaltoernooi (Arte)	V	
14	22-mrt Crocuscross (duurloop 2,5 km, 5 km of 10 km)		V
15	1-apr Olympic Moves voorrondes	V	
16	19mei Atletiek 5-kamp (klas 1 en 2)		V
17	? Olympic Moves finale	V	
18	? Interscolair voetbaltoernooi	V	
19	16-jun Softbaltoernooi (onderbouw+bovenbouw)		V
20	8-jul Mini triatlon (klas 1, rest school facultatief)		V



Bij ons op school (OSG de Meergronden, Almere Haven) hanteren we de volgende toernooikalender. (zie artikel LO magazine maart 2018)

Deze kalender is een mix van interscolaire toernooien (schoolteams tegen andere scholen) en intrascollaire toernooien (binnen de eigen school). In klas 1 is er een kennismaking met toernooien met een badmintontoernooi. Dit toernooi wordt ingeroosterd en is voor alle leerlingen van de eerste klas (in november). Dit is een prachtige gelegenheid kennis te maken met het uitgebreide toernooicircuit. Er zijn voor de eerste klassen nog twee momenten waarop ze ingeroosterd worden voor een toernooi; atletiek vijfkamp en minitriatlon. In klas 2 doen ze nog een keer de atletiek vijfkamp (vorderingen bekijken door eigen prestatie vergelijken met eigen prestatie in klas 1), en kunnen ze meedoen met het voetbal-, basketbal-, volleybal- en softbaltoernooi.

In de bovenbouw (klas 3 en hoger) kunnen leerlingen meedoen en kiezen uit verschillende toernooien. Deze zijn ingeroosterd aan het eind van de dag van 14.30 uur tot 16.30 uur (meestal dinsdag of donderdag). Leerlingen die meedoen schrijven zich in en volgen dan geen les. Dit betekent dat leerlingen een uur les missen (14.30 tot 15.30 uur) en een uur eigen tijd besteden (15.30 uur tot 16.30 uur) omdat de meeste leerlingen om 15.30 uur vrij zijn.

We maken gebruik van het 'keuzeplicht' principe; leerlingen moeten per leerjaar minimaal één

toernooi kiezen. Maar ze mogen meerdere toernooien meedoen. Omdat er een uitgebreide toernooikalender is, is er voor alle leerlingen wel een toernooi bij van hun keuze. De *interscolaire* toernooien zijn voor schoolteams. Leerlingen die daarvoor in aanmerking komen trainen in pauzes en naschoolse momenten en uiteindelijk wordt daar een selectie gemaakt. De *intrascolaire* toernooien zijn voor alle leerlingen toegankelijk en worden laagdrempelig gemaakt; iedereen kan op zijn eigen niveau meedoen. Een mooi voorbeeld daarvan is het badmintontoernooi.



Badminton klas 1

We maken in de klas drie of vier teams van zes tot acht leerlingen. De klas speelt verdeeld over vier zalen en speelt daar tegen teams van andere klassen. In de teams wordt

door de leerlingen in de voorafgaande lessen een volgorde van sterkte bepaald. De sterkste speler op veldje 1, de volgende op veld 2 enzovoort. Dat heeft het team waar je tegen speelt ook gedaan. Door het veldnummer (ranking) weet je dat je een tegenstander treft van ongeveer gelijke sterkte.

In de zaal kunnen we zes tot acht badmintonveldjes per zaal maken. Daardoor kunnen we teams van 6, 7 of 8 leerlingen laten spelen. We hebben de zaalindeling en het toernooischema zo gemaakt dat we het kunnen aanpassen aan het aantal spelers. Als de teams niet gelijk uitkomen, bijvoorbeeld een team van 6 speelt tegen een team van 7, dan wordt een veldje vrijgehouden van de wedstrijd en speelt een speler vrij tegen een liefhebber van de

wachtende teams zonder dat de wedstrijd meetelt. Na afloop van een wedstrijd (zes minuten) wordt er afgefloten. Spelers blijven staan, bedanken elkaar (handje geven onder het net), en de winnaar steekt zijn racket omhoog. De rackets worden geteld. Als er zes wedstrijden worden gespeeld zijn er 6 punten te verdelen. Voor iedere gewonnen wedstrijd een punt. Bij gelijk spel een half punt. Het kan 5-1 worden of 3-3. Het wedstrijdschema wordt ingevuld door de leiding. Als alle wedstrijden gespeeld zijn vindt er een herverdeling plaats. Alle teams die eerste zijn geworden gaan naar zaal 1, de teams die tweede zijn geworden naar zaal 2, derde naar zaal 3 en vierde naar zaal 4. Er wordt weer een nieuwe ronde gespeeld waarbij een verdeling op sterkte van teams is gemaakt.

Wedstrijdschema klas 1:

Badmintontoernooi 1^e klas 2021 27 oktober

Zaal 1

Eerste ronde start om 8.30 uur (1^e, 2^e)

Teamindeling:	Wedstrijdpunten:
A= team 1a1	+ + =
B= team 1b1	+ + =
C= team 1c1	+ + =
D= team 1d1	+ + =

Tijd	Teams	Uitslag:
8.45	A - B	
8.51	C - D	
8.57	A - C	
9.03	D - B	
9.09	B - C	
9.15	D - A	

Herindelen nr 1 naar zaal 1, nr. 2 naar 2, nr 3 naar 3, nr 4 naar 4

Tweede ronde start om 9.30 uur

Teamindeling:	Wedstrijdpunten:
A=	+ + =
B=	+ + =
C=	+ + =
D=	+ + =

Tijd	Teams	Uitslag
9.30	A - B	
9.36	C - D	
9.42	A - C	
9.48	B - D	
9.54	A - C	
10.00	B - D	



Zelfstandig spelen

Leerlingen leren in de LO-les hoe je een punt scoort, wanneer shuttle in of uit is. Maar vooral hoe je met elkaar eerlijk speelt en samen de stand bijhoudt. Bij meningsverschil speel je het punt opnieuw. Bij regelmatig meningsverschil vraag je een wachtende leerling te helpen met stand bijhouden. In laatste instantie vraag je de docent om te helpen. Maar de docent heeft waarschijnlijk al gemerkt waar de meningsverschillen optreden en misschien niet goed worden opgelost. Dit is iets om in de aanloop naar het toernooi al aandacht aan te besteden; hoe gedraag je je als prettige speler om tegen te spelen. Niet altijd je gelijk willen halen. Bij twijfel ook de tegenstander zijn punt gunnen. Na afloop je tegenstander bedanken. Voor sommige leerlingen is dit een vanzelfsprekendheid, voor anderen een openbaring. Het leerdoel is dat leerlingen leren zelfstandig te spelen, ook in een toernooi tegen andere klassen.

Badmintontoernooi bovenbouw

In klas 3 en hoger wordt er niet in teams gespeeld maar speelt iedere leerling voor

Speelschema badminton bovenbouw

Start 1e ronde om 14.30

Er zijn zes veldjes. 3-4 spelers per veldje. Vul je naam in op onderstaand schema. Op het signaal van de docent wordt er gespeeld. Elke wedstrijd duurt 5 minuten. Dit is inclusief wisseltijd. Eindtijd wedstrijd is begintijd volgende wedstrijd.

Als je niet speelt dan houd je de stand bij en blijf je bij je veld.

Competitieschema ronde 1.

Namen: 1.....2.....3.....4.....

Tijd	Schema viertal	Uitslag	Schema drietal	Uitslag
	1-2		1-2	
	3-4		2-3	
	2-3		3-1	
	4-1		2-1	
	2-4		3-2	
	1-3		1-3	

Winst = 3 punten, gelijk = elk 1 punt, verlies = 0 punten

Speler	Punten wedstrijd 1	Punten wedstrijd 2	Punten wedstrijd 3	(bij drietal) Punten wedstrijd 4	Totaal	Plaats
1						
2						
3						
4						

Hierna gaan alle nrs. 1 naar veld 1 en 2, de nrs 2 naar veld 3 en 4, nrs 3 naar veld 5 en 6

Daar spelen we de tweede ronde!!!

Competitieschema finaleronde start 15.00

Namen: 1.....2.....3.....4.....

Tijd	Schema viertal	Uitslag	Schema drietal	Uitslag
	1-2		1-2	
	3-4		2-3	
	2-3		3-1	
	4-1		2-1	
	2-4		3-2	
	1-3		1-3	

Winst = 3 punten, gelijk = elk 1 punt, verlies = 0 punten

Speler	Punten wedstrijd 1	Punten wedstrijd 2	Punten wedstrijd 3	(bij drietal) Punten wedstrijd 4	Totaal	Plaats
1						
2						
3						
4						

zich. Leerlingen schrijven zich in tot een maximum van 96 leerlingen in vier zalen. We hebben vier zalen met zes veldjes per zaal. Per veldje vier leerlingen, dus 24 leerlingen per zaal. Bij over-inschrijving kunnen we gaan naar acht veldjes per zaal, dus bij vier leerlingen per veldje 32 leerlingen per zaal, dus in vier zalen 128 leerlingen.

Het lastige is als bij een toernooi een speler niet komt opdagen (ziekte of andere afspraak...) en je moet het schema opnieuw maken. We hebben een systeem waarin we dat probleem kunnen ondervangen. We hebben het schema zo gemaakt dat het altijd passend is.

Er kan in een zaal met ieder willekeurig aantal gespeeld worden als leerlingen verdeeld worden over maximaal acht velden. De leerlingen worden gelijkmatig verdeeld over vier zalen. Door de keuze in het schema groepjes te maken van vier of drie leerlingen kan ieder aantal kloppend gemaakt worden tot een maximum van 32 leerlingen per zaal. Zijn er 32 leerlingen dan zijn er acht velden met vier leerlingen. Zijn er 25 leerlingen dan kun je bijvoorbeeld vier groepjes van vier en drie groepjes van drie maken en speel je op zeven veldjes. Een groepje van vier speelt zes wedstrijden in een halve competitie (tegen iedere speler één keer). Een groepje van drie speelt ook zes wedstrijden, maar met een hele competitie (tegen iedere speler twee keer). Zie speelschema. Daardoor kan in een ronde hetzelfde tijdschema aangehouden worden voor een groepje van vier en een groepje van drie. Iedereen is tegelijkertijd klaar voor de tweede ronde. Leerlingen vullen afhankelijk van hun groeps grootte het schema in voor viertallen of voor drietallen (zie speelschema). Ze houden de uitslag bij, schrijven het op, en geven wedstrijd punten en berekenen de einduitslag.

Na afloop van de eerste ronde vindt de herverdeling plaats. Er worden weer groepjes van drie of vier gemaakt. Leerlingen moeten in beide rondes de stand bijhouden als ze niet spelen. Ze zitten op banken die tussen de veldjes staan. Op de banken is het wedstrijd schema geplakt. De tijd wordt centraal geregeld.

Het mooie van dit toernooi is dat leerlingen zelfstandig spelen en wedstrijd uitslagen bijhouden met elkaar. We merken dat van het totale toernooi aanbod het badminton toernooi steeds meer aan populariteit aan het winnen is en we nu twee keer de maximale

inschrijving halen en er gewerkt wordt met reservelijsten. We denken dat het komt omdat ieder vanuit verschillende motieven en met verschillende niveaus kan deelnemen. Het is hierdoor ook mogelijk leerlingen vanuit verschillende afdelingen en klassen elkaar te laten ontmoeten.

Vorbereiding op het toernooi

Wat wil je bereiken qua bewegen verbeteren? Wat wil je bereiken qua bewegen regelen? Welke instructie geef je? De leerdoelen staan aangegeven met verschillende leerlijnen. In het Basisdocument voor het basisonderwijs valt badminton onder de leerlijn *jongleren* met als bewegingsthema *retourneren*. In het Basisdocument voortgezet onderwijs valt badminton onder de

terugslagspelen met als thema *racketspelen, met elkaar en tegen elkaar*. Er zijn twee verschillende bedoelingen.

- Basisonderwijs: *spelen met elkaar en hooghouden (serie maken)* in een afgebakende ruimte zonder net in groep 5/6 (veldje; 5m x 2m). Dit kan eventueel worden uitgebreid met moeilijker maken voor elkaar en door te spelen over het net (*sparren*) op een groter veld je (2m x 9m) in groep 6/7.
- Voorgezet onderwijs: een rally spelen (hooghouden) of *spelen met punten scoren* door te spelen op de lege plekken van het veld (klein veld afmeting 3,5m x 10m en net op 1,5m).

Het introduceren van de opdracht begint met een duidelijk voorbeeld. Dit kan zonder verder verbale uitleg. Bij hooghouden is het

Leerlijn LO Spel: terugslagspelen, thema: badminton

Leerjaar 1

Thema badminton													
Leerdoelen:	Door gebruik te maken van verschillende technieken en tactieken de shuttle bij de tegenstander op de grond proberen te spelen en de shuttle op je eigen speelheld van de grond proberen te houden. Samenwerken: in een groepje van 3 à 4 leerlingen aan de hand van een schema een eigen competitie te spelen.												
Werkvormen:	Speelse oefenvormen, waarbij verschillende technieken aan bod komen. Spel: 1:1 op smal en diep veld (3 x 5 m). Competitie volgens schema's en up&down systeem. Vorbereiden op het schoolbrede badminton toernooi voor klas 1.												
Vaardigheden:	Beter leren bewegen: verschillende technieken (korte service, diepe service, bovenhands (clear, smash, dropshot), onderhands (net drop) leren Bewegen en regelen: hardop tellen, stand bijhouden, schema invullen												
Duur:	Oefenen en afsluiten gedurende 4 weken bij 60-minuten.												
Toetsing:	Eindbeoordeling: <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Badminton: Ik kan...met verschillende spelers</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>met een slag de shuttle enkele keren overspelen</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>vaak heen en weer spelen met een vaste slag (boogjes)</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>de tegenstander laten lopen, voor- en achterin</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>de tegenstander laten lopen met verschillende slagen (bovenhands, onderhands, fore hand, back hand)</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>de tegenstander laten lopen, en wissel mijn slagen af met harde en zachte slagen en schijnslagen</td> </tr> </tbody> </table>	Badminton: Ik kan...met verschillende spelers		A	met een slag de shuttle enkele keren overspelen	B	vaak heen en weer spelen met een vaste slag (boogjes)	C	de tegenstander laten lopen, voor- en achterin	D	de tegenstander laten lopen met verschillende slagen (bovenhands, onderhands, fore hand, back hand)	E	de tegenstander laten lopen, en wissel mijn slagen af met harde en zachte slagen en schijnslagen
Badminton: Ik kan...met verschillende spelers													
A	met een slag de shuttle enkele keren overspelen												
B	vaak heen en weer spelen met een vaste slag (boogjes)												
C	de tegenstander laten lopen, voor- en achterin												
D	de tegenstander laten lopen met verschillende slagen (bovenhands, onderhands, fore hand, back hand)												
E	de tegenstander laten lopen, en wissel mijn slagen af met harde en zachte slagen en schijnslagen												
Materialen:	Bij 6 velden in de zaal 12 badmintonrackets en 6 shuttles. Lengtenet, palen aan kopse kant en badmintonpaaltjes. Banken ter afscheiding veldjes en voor de tellers. Schema's, pennen, stopwatch.												

Rubric badminton Meergronden leerjaar 1



De 'gein' van badminton

belangrijk het spelen in boogjes te laten zien met de aanwijzing het makkelijk te maken voor je partner door met boogjes te spelen. Er kan verdere leerhulp geboden worden met stimuleren terug te gaan naar de basispositie (vaste speelplekje). Dit kun je doen door de plaats aan te geven met een tegel.

De geadviseerde greep (V-greep) kun je introduceren met 'geef de racket een hand' (geen 'mattenkloppergreep' of 'bijlgreep'). Leerlingen kunnen soms problemen hebben met serveren/shuttle raken en het op gang brengen. Verbale hulp leidt dan zelden tot resultaat. Wat wel kan helpen is ander speel-materiaal (racket zonder steel of met halve steel) of anders beginnen. Bijvoorbeeld met opgooien naar je partner of opgooien voor je zelf en bovenhands verder slaan. Teveel verbale aanwijzingen geven bij badminton leidt vaak tot de typische frustratie van

teveel aandacht en te weinig succes. Gewoon laten oefenen en pro-

beren met aangepast materiaal en een geduldige partner/trainer werkt beter.

In het voorbeeld van badminton is er sprake van methodische opbouw van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs in de vorm van grootte van de veldjes aanpassen, het spelen zonder net naar spelen met net en van hooghouden en sparren naar spelen met punten scoren.

In het voortgezet onderwijs schuift de aandacht naar spelen om punten. De moeilijkheid kan opgebouwd worden door de veldafmeting aan te passen door een velddeel af te spreken waar (extra) punten gescoord kunnen worden, bijvoorbeeld voor in het veld, vlak over het net (drop) of achterin het veld (lob, clear). Het spelen met kleine veldjes maakt het punten scoren (kernactiviteit in voortgezet onderwijs) moeilijker en het verdedigen makkelijker. Vooral het spelen met smalle en diepe veldjes (3m x 12m.) stimuleert het variëren in kort (drop) en diep (lob en clear) spelen. Het spelen met boogjes en hooghouden is in dezelfde veldafmeting ook nog mogelijk.

Een andere mogelijkheid voor aandacht geven aan gericht plaatsn is de hoogte aangeven geven voor het passeren van het net met de shuttle. Dit kan door een extra lijn (elastisch snoer) te spannen boven het net. De shuttle moet over of onder het snoer gespeeld worden voor (extra) punten. Je kunt ook differentiëren door te spelen met een (zelfgekozen?) handicap. Bijvoorbeeld door extra punten na inplaatsen op een afgesproken velddeel of hoogte over het net. Door de aandacht te vestigen op het plaatsn van de shuttle in een bepaald vak/velddeel of hoogte over het net, is er sprake van een externe focus.

Het is interessant dat als leerlingen zelf het juiste arrangement mogen kiezen, dit zeker ook een rol speelt bij het leren 'bewegen regelen' en 'bewegen waarden'. Welke

arrangement past bij mijn bewegingsniveau en wat geeft mij het meeste plezier.

In de opbouw van de uitvoeringsmoeilijkheid kun je gebruik maken van de niveaubeschrijvingen van het Basisdocument (pagina 282 Basisdocument bewegingsonderwijs voor het basisonderwijs, of vanaf pagina 95 Basisdocument bewegingsonderwijs voor voortgezet onderwijs) of wellicht maak je gebruik van (je eigen) rubrics.

In het voorbeeld van voortgezet onderwijs (rubric Meergronden) zijn de verbale aanwijzingen in de vorm van de rubric gericht op zodanig terugspelen dat de ander er niet meer bij kan. Daarbij gaat het om de uitvoering (afwisselen van) hard, zacht en geplaatst slaan, eventueel met schijnbewegingen en het op tijd weer terugkeren naar de basispositie. De uitwerking van de aanwijzingen resulteren in een interne focus (uitvoering van slagen als drop, lob, clear, smash). De aandacht vestigen op het afwisselend geplaatst slaan is een vorm van expliciet leren.

De 'gein' van badminton

Leerlingen vinden badminton een leuke activiteit vanwege verschillende motieven. Het hooghouden van de shuttle kan een sociale activiteit zijn die plezier en beleving oproepen naar mate de score oploopt. Het spelen om punten vraagt om een afwisselende uitvoering en beheersing van slagtechnieken als drop, lob, smash en clear. Het is goed leerlingen ook te bevragen wat voor hen de 'gein' van het spelletje is. Dat hoeft zeker niet alleen het spel om de punten te zijn. Dit onderkennen en afspreken met je partner, spelen om hooghouden, sparren of om punten is een stap in de richting van bewegen beleven en waarderen. Het bewegen en regelen krijgt de volle aandacht in de (voorbereiding op) toernooivorm met het onderling zelfstandig partijtjes spelen met wisselende tegenstanders en het in groepjes de stand bijhouden en noteren. Dit maakt het badminton en de voorbereiding op een toernooi leerzaam en mooi!

Kernwoorden

badmintontoernooi, retourneren, hooghouden, sparren, spelen om punten

Contact

m.massink1@upcmail.nl

Foto's

Anita Riemersma

