

RAADSVORSTEL GEMEENTE SNEEK

Raadsvergadering	: 23 januari 2007
Nummer	: 3
Onderwerp	: Kansrijk Jeugdbeleid 2007-2011
Portefeuillehouder	: A. Ekhart

Voorstel

Voorgesteld wordt in te stemmen met de beleidsnotitie Kansrijk Jeugdbeleid 2007-2011.

Motivering

Het gemeentelijke onderwijsachterstandenbeleid (GOA) is per 1 augustus 2006 herzien. Gemeenten hebben in het nieuwe GOA beleid de taak er voor te zorgen dat er op lokaal niveau samenhang is in de basisvoorzieningen voor de jeugd en dat de verschillende functies binnen het jeugdbeleid beschikbaar zijn. Het onderwijsachterstandenbeleid moet onderdeel gaan uitmaken van het lokale jeugdbeleid. De term Kansrijk Jeugdbeleid, die in Sneek al sinds jaren wordt gehanteerd, sluit hier dan ook naadloos op aan. Kansrijk Jeugdbeleid, omdat het enerzijds gaat om achterstanden zo snel mogelijk te signaleren en aan te pakken en anderzijds kinderen kansen te bieden om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen en te ontplooiën.

In dit vierjarig beleidsplan zijn beleidskaders vastgesteld op het terrein van het Kansrijk Jeugdbeleid. De beleidskaders sluiten grotendeels aan op het vorige beleidsplan: Kansrijk Jeugdbeleid 2002-2006. Wat in de voorgaande periode goed heeft gewerkt, wordt in deze nieuwe periode gecontinueerd.

- In fase 1 (0-6 jaar) staat de taalontwikkeling en de voor- en vroegschoolse educatie centraal. De kernactiviteit bestaat uit het uitvoeren van het VVE-programma Piramide.
- In fase 2 (6-12 jaar) staat de ondersteuning van de schoolloopbaan, of meer specifiek de ontwikkeling van de sociaal- emotionele competentie centraal. De kernactiviteit bestaat uit het uitvoeren van het programma Leefstijl.
- In fase 3 (12-23 jaar) staat de leerlingenzorg die uitgevoerd wordt in Fultura-verband centraal. De kernactiviteit bestaat uit de Time-outvoorziening en Lokaal 21.

Een grote verandering betreft de wijkgerichte inzet van de uitvoeringsplannen. Dit heeft onder andere te maken met de veranderende rollen van de schoolbesturen (meer uitvoerende regie) en de gemeente (facilitair). Daarom is er voor gekozen de schoolbesturen van de GOA-scholen, middels een wijkwerkgroep, een integraal uitvoeringsplan voor hun wijk te laten opstellen. De uitvoeringsplannen sluiten zoveel mogelijk aan bij de initiatieven op het terrein van de Brede School en het BOS (Buurt Onderwijs Sport) project.

Een andere verandering betreft de looptijd. In de afgelopen jaren is steeds gewerkt met schooljaren, maar in verband met de financiële verantwoording is er thans voor gekozen om een plan per kalenderjaar op te stellen. Dit beleidsplan Kansrijk Jeugdbeleid loopt daarom van 1 januari 2007 tot 1 januari 2011. Op basis van deze beleidsnotitie wordt dus jaarlijks een uitvoeringsprogramma opgesteld, bestaande uit de onderdelen Lemmerweg, Sperkhem-Tuindorp, Noorderhoek (voor de 0-12 jarige leeftijd) en Fultura (voor de leeftijd 12+).

Voor een nadere uiteenzetting van de activiteiten in het kader van het Kansrijk Jeugdbeleid, verwijzen wij u naar de bijgevoegde beleidsnotitie.


Beoogd effect

Aan het Sneker Kansrijk jeugdbeleid ligt een visie ten grondslag van waaruit gewerkt wordt aan het vroegtijdig signaleren en bestrijden van onderwijsachterstanden en het creëren van kansen in het onderwijs. Deze visie van het Kansrijk Jeugdbeleid is dat risicojongeren evenveel recht hebben op een maximale ontplooiing naar eigen mogelijkheden als niet-risicojongeren. Het beoogde effect is dat er meer kinderen een startkwalificatie halen.

Relatie met bestaande kaders

Jong Sneek.

Financiën

 Gemeente Sneek ontvangt een bijdrage van € 119.000,00 voor de bestrijding van achterstanden van het Rijk. Naast deze specifieke uitkering stelt de gemeente Sneek uit eigen middelen ook een budget beschikbaar voor het Kansrijk Jeugdbeleid. Voor 2007 is dat € 310.000,00. Begrotingsnummers zijn: 684240-684246.

Communicatie

Het beleidsplan is voorbereid in de regiegroep Kansrijk Jeugdbeleid en een aantal werkgroepen.  Uitvoeringsplannen zullen in drie wijkwerkgroepen worden uitgewerkt.

Regionale component



Evaluatie



Burgemeester en wethouders van Sneek,

Drs. A.A.M. Brok , burgemeester.



G.J.P. van den Berg , secretaris.



De commissie onderwijs en welzijn is gehoord.

De commissie adviseert het voorstel op de agenda van de raad op te nemen als akkoordstuk.

Bijlagen

Beleidsnotitie Kansrijk Jeugdbeleid 2007-2011

Commissie

Onderwijs en Welzijn

Ter inzage gelegde stukken

Jong Sneek



Behandelend ambtenaar
Anke van Gorkum en Ageeth Thibaudier

RAADSBESLUIT

Nummer	:	
Onderwerp	:	Kansrijk Jeugdbeleid 2007-2011

De raad van de gemeente Sneek;

gelezen het voorstel van burgemeester en wethouders van 12 januari 2007 (bijlage no. 3);

b e s l u i t:

in te stemmen met de beleidsnotitie Kansrijk Jeugdbeleid 2007-2011.

Aldus vastgesteld in de openbare raadsvergadering van 23 januari 2007.



, voorzitter.

, griffier.



Kansrijk Jeugdbeleid

beleidsplan 2007-2011

Gemeente Sneek

Afdeling: Onderwijs, Welzijn, Sport en Cultuur

Datum: 13 december 2006

Inhoudsopgave

1	Inleiding	7
2	Beleidskader en uitgangspunten	7
2.1	Landelijk beleidskader.....	7
2.1.1	Onderwijsachterstandenbeleid.....	7
2.1.2	Onderwijs- en jeugdbeleid	8
2.2	Nieuwe rollen	8
2.3	Lokaal beleidskader	9
2.3.1	Integraal jeugdbeleid.....	9
2.3.2	Visie en doelstelling Kansrijk Jeugdbeleid 2007-2011.....	9
2.3.3	Doelgroep.....	10
2.3.4	Fasen in de schoolloopbaan	10
2.3.5	Uitgangspunten	12
3	Uitwerking uitvoeringsplan per wijk	12
3.1	Kernactiviteiten.....	12
3.2	Beschrijving van de activiteiten	13
4	Organisatiestructuur	16
4.1	De regiegroep	16
4.2	Werkgroepen.....	17
5	Financiën	17
5.1	Middelen gemeente Sneek	17
5.2	Middelen scholen	18
5.3	Uitgangspunten inzet middelen.....	18
5.4	Globale begroting 2007-2011	20
5.5	Verantwoording	20
Bijlage 1	Overzicht gewichten scholen	21
Bijlage 2	Lijst met afkortingen	22

Inleiding

Het gemeentelijke onderwijsachterstandenbeleid (GOA) is per 1 augustus 2006 herzien. Gemeenten hebben in het nieuwe GOA-beleid de taak om er voor te zorgen dat er op lokaal niveau samenhang is in de basisvoorzieningen voor de jeugd en dat de verschillende functies binnen het jeugdbeleid beschikbaar zijn. Het onderwijsachterstandenbeleid moet onderdeel gaan uitmaken van het lokale jeugdbeleid. De term Kansrijk Jeugdbeleid, die in Sneek al sinds jaren wordt gehanteerd, sluit hier dan ook naadloos op aan. Kansrijk Jeugdbeleid, omdat het enerzijds gaat om achterstanden zo snel mogelijk te signaleren en aan te pakken en anderzijds kinderen kansen te bieden om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen en ontplooien.

In dit vierjarig beleidsplan zijn beleidskaders vastgesteld op het terrein van het Kansrijk Jeugdbeleid. De beleidskaders sluiten grotendeels aan op het vorige beleidsplan: Kansrijk Jeugdbeleid 2002-2006.

Een grote verandering betreft de wijkgerichte inzet van de uitvoeringsplannen. Dit heeft onder andere te maken met de veranderende rollen van de schoolbesturen (meer uitvoerende regie) en de gemeente (facilitair). Daarom is er voor gekozen de schoolbesturen van de GOA-scholen, middels een wijkwerkgroep, een integraal uitvoeringsplan voor hun wijk te laten opstellen. De uitvoeringsplannen sluiten zo veel mogelijk aan bij de initiatieven op het terrein van de Brede School en het BOS (Buurt Onderwijs Sport) project.

Een andere verandering betreft de looptijd. In de afgelopen jaren is steeds gewerkt met schooljaren, maar in verband met de financiële verantwoording is er thans voor gekozen om een plan per kalenderjaar op te stellen. Dit beleidsplan Kansrijk Jeugdbeleid loopt daarom van 1 januari 2007 tot 1 januari 2011.

Op basis van deze beleidsnotitie wordt dus jaarlijks een uitvoeringsprogramma opgesteld, bestaande uit de onderdelen Lemmerweg, Sperkhem-Tuindorp, Noorderhoek (voor de 0-12 jarige leeftijd) en Fultura (voor de leeftijd 12+).

Beleidskader en uitgangspunten

Landelijk beleidskader

Onderwijsachterstandenbeleid

Door de Tweede kamer is in februari 2006 het wetsvoorstel onderwijsachterstandenbeleid aangenomen. Het onderwijsachterstandenbeleid heeft als doel om onderwijsachterstanden van kinderen vroegtijdig te signaleren en te bestrijden. Gemeenten ontvangen een specifieke uitkering van het Rijk om het onderwijsachterstandenbeleid uit te voeren.

De gemeente moet de specifieke uitkering besteden aan:

- voorschoolse educatie en
- schakelklassen.

Daarnaast mag maximaal 15% van de specifieke uitkering worden besteed aan coördinerende of overige activiteiten, bijvoorbeeld Opstap.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

De gemeente moet de specifieke uitkering besteden aan voorschoolse educatie. Dit wordt uitgevoerd op de peuterspeelzaal. 2006-2009 is een aanpassingsperiode, waarbij de gemeente een deel van de specifieke uitkering nog mag inzetten voor vroegschoolse educatie. De vroegschoolse educatie wordt uitgevoerd door de basisschool. Vanaf 2009-2010 mag de specifieke uitkering niet meer worden ingezet voor de vroegschoolse educatie.

Voorwaarde voor VVE is dat een doelgroepkind minimaal 12 maanden gedurende tenminste 3 dagdelen per week VVE krijgt aangeboden. De gemeente geeft aan op grond van welke criteria een doelgroepkind in aanmerking komt voor voorschoolse educatie.

De minister streeft naar een landelijke deelname aan voorschoolse educatie van 70% van de doelgroepkinderen, op 01-08-2010. Doelgroepkinderen van het basisonderwijs zijn kinderen met een gewicht. Voor peuterspeelzalen kunnen de criteria van de gewichtenregeling worden gehanteerd. Gemeenten kunnen er ook voor kiezen om andere criteria te hanteren.

Basisscholen krijgen op grond van de (herijkte) gewichtenregeling extra middelen om onderwijsachterstanden bij leerlingen te bestrijden. Scholen hebben een eigen budget voor het realiseren van vroegschoolse educatie.

Voorwaarden schakelklas

Het ministerie stelt de volgende voorwaarden aan de schakelklas:

- voltijdse schakelklas, leerling volgt 9 dagdelen per week onderwijs in de schakelklas;
- schakelklas in combinatie met onderwijs in reguliere groep: leerling moet minimaal 8 uren per week onderwijs in de schakelklas volgen (deeltijd-schakelklas);
- schakelklas na reguliere schooltijd: leerling volgt minimaal 100 uren onderwijs per jaar in de schakelklas (verlengde schooldag).

Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO)

Het voeren van een OOGO en het opstellen van een onderwijsachterstandenplan is geschrapt in de nieuwe wet. Deze is vervangen door het verplicht overleg tussen gemeenten en bevoegde gezagsorganen van de scholen over het voorkomen van segregatie, het bevorderen van integratie, en het bestrijden van onderwijsachterstanden, waaronder de doorlopende leerlijn van voorschoolse educatie naar basisonderwijs.

Onderwijs- en jeugdbeleid

Naast de taken inzake het VVE-beleid, de Schakelklassen en het verplicht overleg tussen gemeente en schoolbesturen, heeft de gemeente op het onderwijsgebied ook andere wettelijke verantwoordelijkheden. Deze zijn het voorkomen en bestrijden van voortijdig schoolverlaten en verzuim (Leerplicht en RMC), veiligheid, onderwijshuisvesting en leerlingenvervoer. Op terreinen van het jeugdbeleid heeft de gemeente een wettelijke verantwoordelijkheid ten aanzien van de jeugdgezondheidszorg 0-19 (op basis van de Wet Collectieve Preventie Volksgezondheid) en ten aanzien van peuterspeelzalen, jeugd- en jongerenwerk, opvoedingsondersteuning en jeugdmaatschappelijk werk. Ook binnen de WMO (Wet maatschappelijke Ondersteuning) hebben een aantal prestatievelden betrekking op de jeugdigen.

Nieuwe rollen

De bestuurlijke verhoudingen tussen overheid en onderwijs zijn veranderd. De uitvoerende regie wordt meer expliciet bij de schoolbesturen belegd. Er is geen directe bemoeienis meer

van gemeenten met het interne beleid van schoolbesturen. De gemeente voert lokaal jeugd- en welzijnsbeleid dat van belang is voor de school en draagt daarnaast op tal van terreinen verantwoordelijkheden, die invloed hebben op de mogelijkheden van de school (bijvoorbeeld huisvesting). De gemeente kan vooral meerwaarde bieden door in nauwe samenwerking met schoolbesturen, de regie te voeren over het stelsel van hulp- en zorgorganisaties en dusdoende samenhang te bevorderen. Voor de onderwijsinstellingen wordt het principe van “zorgplicht” geïntroduceerd.

Het nieuwe bestuurlijke arrangement voor gemeenten en schoolbesturen dat vanaf 1 augustus 2006 van kracht is, komt tot stand in een veranderende omgeving waarin met name de Operatie Jong en de invoering van de Wet maatschappelijke ondersteuning (WMO) hun impact (gaan) hebben. De operatie Jong richt zich op het doorbreken van institutionele verkokering en streeft naar resultaatgerichte samenwerking van een keten van instanties vanuit een gezamenlijke visie. Dat betekent dat gemeenten en schoolbesturen nadrukkelijker gaan opereren in een breder speelveld, temidden van maatschappelijke organisaties als politie, jeugdzorg, welzijn, cultuur en sport. Een deel van de toekomstige verhoudingen in dit speelveld wordt geregeld door de WMO. Met de WMO wordt de positie van de gemeenten in het krachtenveld van maatschappelijke ondersteuning versterkt.

Lokaal beleidskader

Integraal jeugdbeleid

Het Kansrijk Jeugdbeleid maakt onderdeel uit van het lokale jeugdbeleid. Op 19 april 2005 heeft de gemeenteraad de notitie *Jong Sneek, naar een integraal Jeugdbeleid* vastgesteld. De doelstelling van Jong Sneek luidt als volgt: “Al het handelen binnen de kaders van het jeugdbeleid moet gericht zijn op het vroegtijdig signaleren en bestijden van achterstanden, de ontplooiing van de jongere en de ontwikkeling van de jongere tot een verantwoordelijk lid van de samenleving.”

De uitgangspunten van Jong Sneek zijn:

- Vergroten ontwikkelingskansen jeugd
- Jeugdparticipatie
- Ketenbenadering
- Inzet op preventie
- Wijkgericht werken

Naast het integraal jeugdbeleid is het Kansrijk Jeugdbeleid ook gerelateerd aan het Brede Schoolbeleid, de Wet Maatschappelijke Ondersteuning, Jong in Zuidwest Friesland en de Wet op de Zorgplicht.

Visie en doelstelling Kansrijk Jeugdbeleid 2007-2011

Aan het Sneker Kansrijk jeugdbeleid ligt een visie ten grondslag van waaruit gewerkt wordt aan het vroegtijdig signaleren en bestrijden van onderwijsachterstanden en het creëren van kansen in het onderwijs. Deze visie luidt als volgt:

Risicjongeren hebben evenveel recht op een maximale ontplooiing naar eigen mogelijkheden als niet-risicjongeren.

Vanuit deze visie is de volgende hoofddoelstelling voor de periode 2007-2011 geformuleerd:

Het onderwijsachterstandenbeleid in de gemeente Sneek is gericht op het verbeteren van de leerprestaties en het vergroten van de sociale competentie van kinderen en dan met name kinderen met een achterstand. Het gaat daarbij om kinderen van 0 tot 23 jaar.

In dit kader zal Sneek zich de komende vier jaar richten op:

1. Het verminderen van de taalachterstand.
2. Het intensiveren van de ouderbetrokkenheid.
3. Het verbeteren van de registratie en uitwisseling van leerlinggegevens.
4. Het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling/competenties.
5. Het optimaliseren van opvoedingsondersteuning en ontwikkelingsstimulering.
6. Het ondersteunen van de schoolloopbaan van risicjongeren.
7. Het bestrijden van voortijdig schoolverlaten.

Doelgroep

De doelgroep van het Kansrijk Jeugdbeleid wordt gevormd door met name kinderen en jongeren die op onderdelen achterstanden hebben, dan wel door omstandigheden het risico lopen om in een achterstandspositie te raken. In de praktijk gaat het vaak om achterstanden en risico's die een negatieve invloed hebben op het verloop van de schoolloopbaan van de betreffende jongere. Het betreft vaak jongeren van laag opgeleide autochtone en allochtone ouders. Als indicatie voor het behoren tot de doelgroep wordt gewerkt met zogenaamde leerlinggewichten zoals die gelden voor het basisonderwijs. Deze gewichten vormen de basis voor de financiering van het GOA door het rijk. Voor het basisonderwijs in Sneek kan voor het bepalen van de doelgroep en de doelstellingen van het GOA goed worden aangesloten bij deze gewichtenregeling. Voor de voorschoolse periode en het voortgezet onderwijs is het gecompliceerder om te bepalen of jongeren behoren tot de doelgroep.

Fasen in de schoolloopbaan

In de schoolloopbaan van een risicjongere is een drietal fasen aan te wijzen:

Fase 1 betreft de voor- en voorschoolse periode (tot en met groep 2 van het basisonderwijs);

Fase 2 betreft groep drie tot en met groep acht van het basisonderwijs;

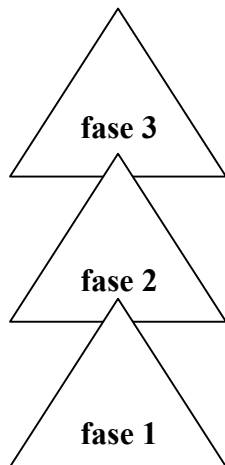
Fase 3 is vanaf de eerste klas van het voortgezet onderwijs.

Tussen cq. na elke fase is een schakelmoment aan te wijzen.

1. de overgang van groep 2 naar groep 3 in het basisonderwijs;
2. de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs;
3. het behalen van een startkwalificatie.

De overgang naar een nieuwe fase is vaak lastig. De schakelmomenten zijn dan ook cruciaal. Dit betekent dat de activiteiten die in een bepaalde fase worden ontwikkeld enerzijds een bijdrage moeten leveren aan het verminderen van achterstanden van risicoleerlingen in deze fase en anderzijds een voorbereiding zijn en aansluiten op de volgende fase. Degenen die

activiteiten in een bepaalde fase ontwikkelen, moeten zich dus bewust zijn van de doelen en activiteiten in de voorliggende en/of volgende fase (zie figuur 1).



figuur 1

Elke fase heeft een kernactiviteit. Deze kernactiviteit is gericht op het realiseren van vooraf gestelde doelen. Alle andere activiteiten die in deze fase worden uitgevoerd zijn ondersteunend aan het realiseren van de doelen uit de kernactiviteit.

Fase 1

In fase 1 staat de taalontwikkeling en voor- en vroegschoolse educatie centraal. De kernactiviteit bestaat uit het uitvoeren van het VVE-programma Piramide.

Als ondersteuning van de kernactiviteit worden de volgende activiteiten uitgevoerd:

- Schoolmaatschappelijk werk
- Opvoedingsondersteuning (waaronder Opstap/Opstapje)
- Peuterspeelzaal ambitieniveau 2
- Screening van de vroege taalontwikkeling

Fase 2

In fase 2 staat de ondersteuning van de schoolloopbaan centraal. Meer specifiek gaat het hier om de sociaal- emotionele competentie van de leerlingen.

De kernactiviteit bestaat uit het uitvoeren van het programma Leefstijl.

Als ondersteuning van de kernactiviteit worden volgende activiteiten uitgevoerd:

- Naschoolse activiteiten (waaronder Boej, Brede School, Verlengde schooldag, BOS)
- Schoolmaatschappelijk werk
- Taalwacht
- Preventieve leerlingenzorg

Fase 3

In fase 3 staan de activiteiten van Fultura op het gebied van de leerlingenzorg centraal. Deze activiteiten zijn op dit moment de Time-out en Kamer 21. Fultura is het samenwerkingsverband van de scholen voor Voortgezet Onderwijs in Zuidwest Friesland op het gebied van leerlingenzorg.

Als ondersteuning van de kernactiviteit en t.b.v. de nadere invulling van de kernactiviteit worden de volgende activiteit uitgevoerd:

- Jong in Zuidwest Friesland / versterking van de zorgstructuur
- Screening sociaal-emotionele ontwikkeling (GGD)
- Naschoolse activiteiten in het kader van BOS

Uitgangspunten

Hoe het beleid invulling krijgt (dus welke activiteiten voor hoeveel uur worden ingezet), is aan de school en de wijken. De volgende uitgangspunten worden hierbij gehanteerd:

- De vindplaatsen voor onderwijsachterstanden zijn op de peuterspeelzaal en in het onderwijs.
- De subsidiëring door de gemeente geschiedt aan de hand van een uitvoeringsplan per wijk voor 0-12 jaar en in Fultura-verband voor 12-25 jaar.
- De subsidiëring geschiedt op basis van co-financiering door de schoolbesturen.
- De gewichtengelden en de middelen voor voor- en vroegschoolse educatie (VVE) die de schoolbesturen ontvangen worden ingezet in het kader van Kansrijk Jeugdbeleid. De inzet van deze middelen is een onderdeel van het uitvoeringsprogramma.
- De uitvoeringsplannen bestrijken een kalenderjaar en geen schooljaar.
- De activiteiten voor kinderen van 0-12 jaar zijn wijkgericht.
- De activiteiten voor jongeren van 12-25 jaar zijn zowel wijkgericht als stadsbreed.
- Een uitvoeringsplan per wijk wordt gezamenlijk opgesteld door de organisaties die in de wijk werkzaam zijn (bij voorkeur in de werkgroepen Brede School).
- In een Kansrijk Jeugdbeleidwijk hebben de basisscholen meer dan 20% gewichtenleerlingen; de wijken zijn de Lemmerwegwijken, Sperkhem en Noorderhoek.
- Het speerpuntenbeleid van Kansrijk jeugdbeleid 2002-2006 worden gecontinueerd. Dit betekent dat elke fase van de schoolloopbaan de huidige kernactiviteit als speerpunt behoudt.

Uitwerking uitvoeringsplan per wijk

Per wijk wordt een integraal uitvoeringsplan opgesteld waarin Kansrijk Jeugdbeleid, Brede School en BOS samenkomen. De synergie is erg belangrijk. De betrokkenen, dit zijn scholen en organisaties die actief zijn in de wijk, stellen een uitvoeringsplan op voor de wijk. Voor het Voortgezet Onderwijs stelt Fultura een plan op.

In een Kansrijk Jeugdbeleidwijk hebben de basisscholen meer dan 20% gewichtenleerlingen. Dit betekent dat de Lemmerwegwijken, Sperkhem en Noorderhoek Kansrijk Jeugdbeleidwijken zijn.

Kernactiviteiten

Er is een rompplan opgesteld waarin de kernactiviteiten zijn benoemd.

Elke fase van de schoolloopbaan heeft een kernactiviteit. Alle andere activiteiten die in deze fase worden uitgevoerd zijn ondersteunend aan het realiseren van de doelen van de kernactiviteit.

Fase 1 betreft de voor- en vroegschoolse periode (tot en met groep 2 van het basisonderwijs);

Fase 2 betreft groep drie tot en met groep acht van het basisonderwijs;

Fase 3 is vanaf de eerste klas van het voortgezet onderwijs, tot en met het behalen van de startkwalificatie.

- In fase 1 staat de taalontwikkeling en de voor- en vroegschoolse educatie centraal. De kernactiviteit bestaat uit het uitvoeren van het VVE-programma Piramide. Uitgangspunt is dat er drie dagdelen tutoring per groep wordt aangeboden (mbo-niveau). Dit sluit aan bij de eisen van het ministerie van Onderwijs Cultuur en Wetenschappen.
- In fase 2 staat de ondersteuning van de schoolloopbaan, of meer specifiek de ontwikkeling van de sociaal- emotionele competentie centraal. De kernactiviteit bestaat uit het uitvoeren van het programma Leefstijl.
- In fase 3 staat de leerlingenzorg die uitgevoerd wordt in Fultura-verband centraal. De kernactiviteit bestaat uit de Time-outvoorziening en Lokaal 21.

De werkgroepen per wijk maken vanuit de inhoud een plan. Vervolgens bekijken de werkgroepen hoe het plan bekostigd kan worden. Daarbij geven scholen en organisaties aan wat de budgetten zijn (structureel en projectmatig) en geven ze aan hoe deze ingezet worden binnen de uitvoeringsplannen.

Beschrijving van de activiteiten

In het jaarlijkse uitvoeringsplan zal een compleet overzicht van activiteiten pas aanwezig zijn. Hierbij wordt aangegeven waar en hoe de accenten van deze activiteiten in de wijk zullen worden gelegd. De onderstaande GOA activiteiten/projecten worden in ieder geval de komende vier jaar uitgevoerd:

Piramide

De methode Piramide is als **kernactiviteit voor fase 1** aangewezen.

De te realiseren doelen zijn:

- verminderen van de taalachterstand,
- intensiveren van de ouderbetrokkenheid,
- het verbeteren van registratie en uitwisselen van leerlingengegevens en
- het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Piramide wordt uitgevoerd door de peuterspeelzalen en de basisscholen.

Peuterspeelzaal ambitieniveau 2

Een peuterspeelzaal ambitieniveau 2 onderscheidt zich van een peuterspeelzaal mat ambitieniveau 1 door een peuter ook te ondersteunen bij eventuele ontwikkelingsachterstanden. De peuterspeelzaal krijgt hier nadrukkelijk een rol toebedeeld in de voor- en vroegschoolse educatie. Een peuterspeelzaal met ambitieniveau 2 heeft daarbij uiteraard dezelfde doelen als een peuterspeelzaal met ambitieniveau 1: spelen, ontmoeten, ontwikkelen, signaleren.

Het uitvoerend werk wordt op ambitieniveau gedaan door twee beroepskrachten.

Project Voorrangskinderen

Het project Voorrangskinderen is gericht op het verwerven van vaardigheden van kinderen om in de samenleving te kunnen participeren. Er worden preventieve activiteiten aan ouders en kinderen aangeboden om de opvoeding en ontwikkeling optimaal te laten verlopen. Het project bestaat uit de navolgende activiteiten:

- **1+1=3:** Om de ouderbetrokkenheid bij voor- en vroegschoolse educatie te vergroten, verschijnen er nieuwsbrieven bij de piramidethema's en worden er ouderbijeenkomsten gehouden.

- *Ondersteuning aan gezinnen (Opstap)*: Middels wekelijkse huisbezoeken wordt de draagkracht van risicogezinnen vergroot. Ouders krijgen inzicht hoe zij de ontwikkeling van hun kind optimaal kunnen stimuleren.
 - *Boekenpret*: Elke week kunnen ouders en kinderen van de peuterspeelzaal gratis een boek lenen uit de boekencollectie. Het doel is het bevorderen van voorlezen, waardoor de ontwikkeling van het kind wordt gestimuleerd.
 - *Opvoedingsondersteuning in groepen*: Om ouders in de aandachtswijken te bereiken worden wekelijkse moeder-kind ochtenden in Sperkhem, Noorderhoek en Lemmerweg gehouden. Dit is bedoeld voor ouders met kinderen van 0-4 jaar. Daarnaast worden er themabijeenkomsten op de peuterspeelzalen gehouden. Het doel is de draagkracht, de opvoedingscompetenties en het sociale netwerk van ouders te vergroten.
 - *Ouderkamer in de Brede School*: In samenwerking met de Brede School wordt opvoedingsondersteuning aan ouders van 6-12 jarigen in de school aangeboden. Er zijn wekelijkse ontmoetingsochtenden. Het doel is het onderwijsondersteunende gedrag van ouders te vergroten en het bieden van laagdrempelige opvoedingsondersteuning.
- Het project Voorrangskinderen wordt uitgevoerd door Timpaan.

Schouders onder ouders

Ouders krijgen extra huisbezoeken van een verpleegkundige in de eerste anderhalf jaar na de geboorte van een kind. Het doel van de extra huisbezoeken is het voorkomen van ernstige opvoedingsproblematiek bij gezinnen met een risicoprofiel.

Schouders onder Ouders wordt uitgevoerd door Thuiszorg Zuidwest Friesland.

Leefstijl

Het programma Leefstijl is als **kernactiviteit van fase 2** aangewezen.

De doelen van dit programma zijn:

- het verbeteren van de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind;
- het verbeteren van het schoolklimaat;
- het bevorderen van het zelfvertrouwen van risicojongeren.

Leefstijl wordt uitgevoerd door de basisscholen.

BOEJ

Boej staat voor bewegen, ontdekken, experimenteren voor de jeugd en biedt naschoolse activiteiten op het gebied van sport, kunst en cultuur op de GOA basisscholen. Het zijn laagdrempelige activiteiten die zoveel mogelijk in de buurt worden uitgevoerd. In samenwerking met sportscholenverenigingen, centrum voor de kunsten en creativiteitscentra worden docenten/trainers betrokken. De BOEJ activiteiten worden in twee blokken per school uitgevoerd.

BOEJ wordt uitgevoerd door Timpaan.

Naschoolse activiteiten

In samenwerking met 4 basisscholen wordt door het jongerenwerk een educatief naschools programma aangeboden voor de groepen 7 en 8. Het doel is het vergroten van de sociale vaardigheden en het aanbieden van speel- en ontmoetingsplekken.

De naschoolse activiteiten worden uitgevoerd door Timpaan.

Schoolmaatschappelijk werk

Het schoolmaatschappelijk werk is een laagdrempelige voorziening op school die problemen vroegtijdig signaleert en oppakt. Het schoolmaatschappelijk werk werkt samen met ouders en school en vervult een brugfunctie tussen kind, ouders, school en hulpverlening.

De ervaringen met het schoolmaatschappelijk werk zijn zeer positief. Op de GOA-scholen wordt dit onderdeel als onmisbaar ervaren. Doordat de schoolmaatschappelijk werker aan de school verbonden is, is het mogelijk om problemen bij kinderen op de basisschool heel vroeg te herkennen. De schoolmaatschappelijk werker kan dan ook veel sneller hulp verlenen aan kinderen en ouders, in samenwerking met de school en/of de leerkracht of er kan snel naar de juiste instantie worden doorverwezen.

Het schoolmaatschappelijk werk wordt uitgevoerd door Timpaan.

Preventieve leerlingenzorg

Samen met de intern begeleider/leerkrachten worden regelmatig kinderen doorgesproken en worden kinderen met leer- en gedragsproblemen 'in de gaten gehouden'. Het is de leerkracht die een probleem signaleert bij een leerling en dit wordt bekeken in een breder kader van schoolontwikkeling.

De consultatief begeleider (Cedin) kan de school ondersteunen bij de optimalisering van het zorgsysteem.

Taalwacht

De Taalwacht is de opvolger van de Taalklas. De taalklas werd centraal uitgevoerd op een basisschool, bedoeld voor kinderen die eind groep 3 een (zeer) grote taalachterstand hadden opgelopen. Uit de evaluatie bleek het een grote drempel te zijn voor kinderen om 1 jaar naar een andere school te gaan. Daarom is gekozen voor een decentrale uitvoering. We noemen dit de Taalwacht. Hierbij krijgen basisschoolleerlingen in groepjes van minimaal 2 leerlingen taalondersteuning (preteaching) op de eigen school. Dit gebeurt minimaal 2 keer per week, gedurende een jaar. De leeftijd van de kinderen is nu uitgebreid tot 12 jaar.

De Taalwacht wordt uitgevoerd door een leerkracht van basisschool De Driemaster.

Leerlingenzorg

De activiteiten van Fultura op het gebied van leerlingenzorg zijn de **kernactiviteit van fase 3**. Deze activiteiten zijn op dit moment de Time-Out voorziening en Lokaal 21.

De *Time-out* voorziening is bedoeld voor leerlingen die tijdelijk niet op de eigen school terecht kunnen. Na een verblijf op de Time-Out keert de leerling weer terug naar de eigen school of een ander school binnen Fultura.

Lokaal 21 is een centraal opvangpunt voor leerlingen van het Voortgezet Onderwijs die uit de les verwijderd worden. Er is ruimte en tijd gecreëerd om uitgestuurde leerlingen op te vangen. Hierdoor kan snel ingegrepen worden wanneer er sprake is van een probleemsituatie bij de leerling. Verder loopt de leerling geen achterstand op omdat er doorgedaan wordt met de lesstof. Lokaal 21 wordt uitgevoerd op de drie scholen voor voortgezet onderwijs in Sneek.

Screening sociaal emotionele ontwikkeling

Bijna één op de 5 leerlingen van het Voortgezet Onderwijs heeft een indicatie voor psychosociale problemen. Het gaat dan om problemen als faalangst, negatief zelfbeeld, onzekerheid en agressie. Ook betreft het soms (vage) lichamelijke klachten.

Psychosociale problemen op jonge leeftijd kunnen de ontwikkeling van jongeren negatief beïnvloeden. Daarom is het van belang deze vroegtijdig op te sporen en er iets aan te doen. Dit gebeurt door een vragenlijst te gebruiken in klas 3 van het Voortgezet Onderwijs. Naar

aanleiding van deze vragenlijst wordt ruim één op de 5 leerlingen uitgenodigd voor een gesprek.

Dit wordt uitgevoerd door GGD Fryslân.

Organisatiestructuur

De regiegroep

Voor een goed onderwijsachterstandenbeleid is het belangrijk dat niet alleen gekeken wordt naar het onderwijs, maar ook naar de aanpalende beleidsterreinen. Ontwikkelingen als voor- en vroegschoolse educatie en afstemming met het RMC zijn daar goede voorbeelden van. Om deze samenhang te bewaken is er net als in de voorgaande periode behoefte aan een regiegroep. Naast afstemming heeft deze regiegroep een adviserende taak naar het college van burgemeester en wethouders. Globaal heeft de regiegroep de volgende taken:

- Beoordelen van ingediende plannen op samenhang en toetsen aan de doelstellingen van het onderwijsachterstandenbeleid.
- Adviseren aan burgemeester en wethouders over het al dan niet faciliteren van activiteiten.
- Adviseren aan burgemeester en wethouders over de eventuele noodzaak voor tussentijdse aanpassing van het beleidsplan voor de periode 2007-2010.
- Ongevraagd adviseren aan burgemeester en wethouders over alle andere aspecten van het onderwijsachterstandenbeleid.

In verband met de taken van de regiegroep is een brede vertegenwoordiging van de verschillende betrokkenen noodzakelijk. De regiegroep is geen bestuur, maar heeft een adviserende taak. Daarom kunnen er ook aanbieders en externe uitvoerders in zitten. De regiegroep is als volgt samengesteld:

- Het hoofd van de afdeling Onderwijs, welzijn, sport en cultuur.
- Een of twee medewerkers van de afdeling Onderwijs, welzijn, sport en cultuur.
- Een vertegenwoordiger van het primair onderwijs.
- Een vertegenwoordiger van het voortgezet onderwijs, Fultura.
- Een vertegenwoordiger van de Timpaan Welzijn.
- Een vertegenwoordiger van de Cedin.
- Een vertegenwoordiger van de Stichting Thuiszorg Zuidwest Friesland.
- Een vertegenwoordiger van de GGD Friesland.
- Een vertegenwoordiger van de Bureau Jeugdzorg Friesland.
- Een vertegenwoordiger van de Politie Sneek.

Zoals is aangegeven adviseert de regiegroep burgemeester en wethouders over het toekennen van de faciliteiten voor afzonderlijke activiteiten. Het uiteindelijke besluit over het wel of niet faciliteren (en dus mogelijk maken van het starten van de activiteit) blijft een bevoegdheid van burgemeester en wethouders. Zij zullen dit doen binnen de kaders zoals die door de raad zijn vastgesteld en met meewegen van het advies van de regiegroep.

Werkgroepen

Wijkwerkgroepen

De scholen en organisaties die actief zijn in de wijk, weten waar behoefte aan is in de wijk en wat er nodig is. Ook is men goed op de hoogte van allerlei andere activiteiten die in de wijk worden uitgevoerd. Daarom stellen wijkwerkgroepen een uitvoeringsplan per wijk op.

Globaal hebben de wijkwerkgroepen de volgende taken:

- maken van jaarlijkse uitvoeringsplannen per wijk;
- afstemming activiteiten die er in de wijk plaats vinden in het kader van Kansrijk Jeugdbeleid, BOS en Brede School.

De wijkwerkgroepen zijn bij voorkeur de reeds bestaande projectgroepen Brede School, zodat er geen nieuwe overlegstructuur wordt gecreëerd. Waar nodig kan de projectgroep worden aangevuld met medewerkers van relevante organisaties.

Fultura

Voor het voortgezet onderwijs vindt het maken van de plannen en de afstemming van activiteiten plaats binnen Fultura.

Horizontale uitwisseling

In de plan periode 2002-2006 werd gewerkt met werkgroepen per fase. In deze werkgroepen werden per fase plannen gemaakt, initiatieven uitgewisseld, knelpunten gesignaleerd etc..

Om er voor te zorgen dat de horizontale uitwisseling niet verloren gaat worden er 2 keer per jaar themabijeenkomsten gehouden, voor alle scholen en organisaties die bij Kansrijk Jeugdbeleid betrokken zijn.

Financiën

Middelen gemeente Sneek

De specifieke uitkering die de gemeente krijgt is gebaseerd op teldatum 01-10-2004. De hoogte van de gemeentelijke bijdrage is voor Sneek ongeveer € 119.016,-

In de nieuwe GOA-periode die ingaat op 01-08-2006 is de specifieke uitkering voor de bestrijding van achterstanden flink lager dan in voorgaande jaren.

- 2004-2005 € 358.261,-
- 2005-2006 € 282.423,- + € 80.000,- taalklas
- 2006-2007 € 119.000

In 2006-2007 ontvangt de gemeente € 243.423,- minder dan in 2005-2006.

De middelen voor vroegschoolse educatie gaan naar de basisscholen en middelen voor Rebound naar de scholen voor het Voortgezet onderwijs (Fultura).

De oorzaak voor de daling in specifieke uitkering voor de gemeente Sneek is een forse daling van het aantal gewichtenkinderen. De middelen die de gemeente Sneek kreeg voor de periode 2002-2006 was gebaseerd op een som der schoolgewichten van **143**. De som der schoolgewichten voor de periode 2006-2010 is **87**.

Daarnaast speelt nog mee dat voor de periode 2002-2006 een andere bekostigingssystematiek werd gekozen dan in voorgaande jaren. Op grond van die systematiek zou de gemeente Sneek € 136.955,- minder ontvangen. Het Rijk heeft destijds besloten dat de gemeente tot 01-08-2006 dit bedrag jaarlijks als compensatie voor de het negatieve herverdeeleffect zou krijgen. Deze compensatie vervalt in de nieuwe periode 2006-2010.

Naast de specifieke uitkering stelt de gemeente Sneek uit eigen middelen een budget van € 310.000,- beschikbaar voor Kansrijk Jeugdbeleid.

Middelen scholen

Basisscholen krijgen op grond van de (herijkte) gewichtenregeling extra middelen om onderwijsachterstanden bij leerlingen te bestrijden, onderdeel daarvan is een budget voor het realiseren van vroegschoolse educatie. In totaal krijgen de basisscholen ongeveer € 220.000,- in schooljaar 2006-2007. Schoolbesturen zetten dit budget met name in voor formatie (klassenverkleining).

Vanaf 1 augustus 2006 geldt een nieuwe gewichtenregeling. Deze nieuwe regeling wordt in stappen ingevoerd, verspreid over 4 jaar. De scholen worden voor het eerst in 2007 geconfronteerd met de consequenties voor de bekostiging. Het criterium om een basisschool al of niet extra middelen toe te wijzen, is voortaan het opleidingsniveau van de ouders. Hiermee vervallen de 'oude' criteria van etniciteit en beroep. Er wordt gewerkt met twee gewichten 0,3 en 1,2.

In bijlage 1 zijn de gewichten van de scholen nog op basis van de oude systematiek weergegeven, gebaseerd op de meeste recente formele gegevens die de gemeente van het ministerie heeft ontvangen.

Door de aanpassing van de gewichtenregeling door het Rijk zal de hoogte van de gewichtengelden in deze beleidsperiode naar verwachting dalen. Bij Spectrum speelt daarbij nog dat er na de fusie van de Jan van Nassau en de Standerd waarschijnlijk geen recht meer is op gewichtengelden voor de fusieschool.

De gevolgen van de daling van de gewichtengelden zullen jaarlijks worden bekeken bij het opstellen van de Uitvoeringsprogramma's.

De besturen voor scholen voor voortgezet onderwijs krijgen rechtstreeks middelen van het Rijk voor de uitvoering van een Rebound voorziening. In Sneek heet dit de Time-out. In de vorige GOA-periode werd de Time-out voor een groot deel bekostigd uit GOA-middelen.

Uitgangspunten inzet middelen

Basisscholen krijgen van het ministerie op basis van de gewichtenregeling, middelen om achterstanden bij kinderen aan te pakken. Hiermee is de inzet van de middelen gekoppeld aan de zwaarte van de problematiek in de school en wijk. Voor de verdeling van de gemeentelijke middelen wordt ook uitgegaan van de aantallen en percentages gewichtenleerlingen die een school heeft.

Eerst wordt gekeken naar het percentage gewichtenleerlingen. Als het percentage 20% of meer is, komt een school in aanmerking voor gemeentelijke GOA-middelen. Vervolgens wordt aan de hand van het aantal gewichtenleerlingen de hoogte van de gemeentelijke bijdrage berekend.

In eerste instantie blijven de budgetten voor Fultura en Timpaan gelijk aan de budgetten in 2006.

Het is de bedoeling dat er integrale wijkplannen verschijnen waarin wordt beschreven welke doelen behaald moeten worden en welke middelen daarvoor worden ingezet. De middelen waaraan gedacht kan worden zijn Kansrijk Jeugdbeleid-middelen, gewichtengelden van de scholen en middelen voor VVE. Daarnaast kan de gemeente vanuit haar regierol bijvoorbeeld de subsidiegelden voor BOS, Timpaan en Jeugdgezondheidszorg (JGZ) inzetten om de gestelde doelen te behalen.

Bijvoorbeeld kan onderzocht worden of de verdeling van de inzet van activiteiten van Timpaan per wijk, gekoppeld kan worden aan de hoeveelheid gewichtenkinderen in de wijk.

Een aandachtspunt is de inzet van GOA-middelen voor kinderen die op de Jan van Nassauschool zitten. In 2007 fuseert de Jan van Nassauschool met de Standerd. De nieuwe school komt dan niet meer op 20% gewichtenleerlingen. In het Piramide convenant is afgesproken dat het bestuur van Spectrum er na de fusie zorg voor draagt dat de opgedane expertise op het gebied van Piramide effectief wordt ingezet voor de doelgroepkinderen.

Globale begroting 2007-2011

dekking		
rijkssubsidie GOA		119.000,00
gemeentelijke bijdrage		310.000,00
gemeentelijke bijdrage Timpaan naschoolse activiteiten		27.420,00
bijdrage schoolbesturen basisonderwijs		220.000,00
bijdrage Fultura		190.000,00
Schouders onder ouders		12.500,00
totaal gemeentelijke bijdrage		468.920,00
uitgaven		
BOEJ		29.065,00
Voorrangskinderen		74.720,00
Fultura, leerlingenzorg		50.000,00
Naschoolse activiteiten		27.420,00
Taalwacht		50.700,00
Schouders onder ouders		12.500,00
VVE voorschoolse periode		32.000,00
totale uitgave vaste projecten		276.405,00
totaal beschikbaar voor wijkuitvoeringsplannen		192.515,00
aantal gewichtenleerlingen Sneek	326	590,54
Dit betekent per basisschool t.b.v. het wijkuitvoeringsplan beschikbaar:		
Thomas van Aquino	110	64.959,05
Jan van Nassau	73	43.109,19
Julianaschool, locatie Wilhelmina	25	14.763,42
Johannes Post	45	26.574,16
Driemaster Noord	27	15.944,49
Driemaster Sperkhem	46	27.164,69

Hiermee dienen de andere activiteiten, zoals schoolmaatschappelijk werk, Leefstijl te worden bekostigd.

Verantwoording

Schoolbesturen en andere organisaties ontvangen voor 1 januari van het desbetreffende uitvoeringsjaar een voorlopige beschikking van de gemeente. Deze beschikking is gebaseerd op de, door het college goedgekeurde, uitvoeringsplannen per wijk. De schoolbesturen en andere organisaties dienen voor 1 april van het daarop volgende jaar een inhoudelijk en financieel jaarverslag in te dienen. De gemeente stelt hiervoor een format op. Na goedkeuring van het jaarverslag wordt de gemeentelijke GOA subsidie definitief vastgesteld.

Bijlage 1 Overzicht gewichten scholen

naam school	aantal 1.00	aantal 1.25	aantal 1.40	aantal 1.70	aantal 1.90	percentage gewichten	aantal gewichten
Thomas van Aquino-school	127	65	1	14	30	46%	110
St. Bonifatiuschool	287	0	0	0	0	0	0
Basisschool Jan van Nassau	51	50	1	0	22	59%	73
Basisschool Juliana, locatie Bloemstraat	147	13	0	0	11	14%	24
Basisschool Juliana, locatie K.W.S.	24	19	0	4	2	51%	25
Basisschool Johannes Post	157	17	0	1	27	22%	45
Simon Havingaschool	306	1	1	2	1	2%	5
De Standerd	394	19	0	0	4	6%	23
De Driemaster, locatie Noord	91	17	0	0	10	23%	27
De Driemaster, locatie Sperkhem	29	31	0	3	12	65%	46
Zwetteschool	352	2	0	0	0	0,5%	2
De Oudvaart	274	12	0	0	3	5%	15
De Wyken	308	41	0	0	24	17%	65
Epemaskoalle	120	1	0	0	1	2%	2

aantal gewichtenkinderen per 01-10-2005, volgens de oude gewichtenregeling

naam school	aantal cumi- leerlingen
Bogerman	13
RSG Magister Alvinus	17
AOC	0

Bijlage 2 Lijst met afkortingen

BOEJ: Bewegen, Ontdekken en Experimenteren voor de Jeugd

BOS: Buurt, Onderwijs en Sport

GOA: Gemeentelijk Onderwijsachterstandenbeleid

OOGO: Op Overeenstemming Gericht Overleg

RMC: Regionaal Meld- en Coördinatiepunt voortijdig schoolverlaters

VVE: Voor- en Vroegschoolse Educatie

WMO: Wet Maatschappelijke Ondersteuning