



Sportfolio App vermindert beoordelen en stimuleert ontwikkeling

In dit topic zijn we niet alleen aan het vertellen dat we moeten stoppen met het beoordelen van onze leerlingen. We geven ook alternatieven hoe je de ontwikkeling van kinderen een boost kunt geven zonder een oordeel te geven. In dit interview met Sjors Elsinghorst, een van de ontwerpers van de Sportfolio App maken we kennis met een andere wijze van het monitoren van ontwikkeling.

INTERVIEW DOOR HANS DIJKHOFF

Dit interview vond plaats tijdens de studiedag Motiverend beoordelen op 20 januari, georganiseerd door 'Alles in beweging'. Met onze titel van het topic gooien we wel een knuppel in het hoenderhok, en ook tijdens deze dag kwam in diverse presentaties naar voren dat we met het geven van cijfers e.d. misschien wel meer kwaad dan goed doen voor een grote groep leerlingen. Ook moeten we ons afvragen of we wel focussen op de juiste dingen. Daarover gaat het artikel over de studiedag elders in dit magazine.

Aanleiding

Het is alweer jaren geleden dat Sjors Elsinghorst op het idee kwam een app te ontwikkelen. Daarvoor heb je, naast interesse in techniek, ook een aanleiding nodig. Die kreeg hij in zijn eerste baan. Daar werd hem verteld hoe en wanneer er van hem werd verwacht dat hij de leerlingen een cijfer moest geven. Daarmee kon hij het doen.

In de lessen differentieerde hij volop. Bij het geven van een cijfer ging het mis. Omdat er één lat gelegd werd voor alle leerlingen ontstonden er steeds discussies over de cijfers. Dit hoorde ook niet bij de filosofie die Sjors voorstond: zorgen dat kinderen ook op later leeftijd blijven deelnemen aan de beweegcultuur.

"Om die reden ben ik begonnen met me te verdiepen in evalueren. Ik liep alle studiedagen af waarin maar iets over dit onderwerp werd besproken en las ook alles wat ik kon vinden. Eigenlijk werd het antwoord al best vaak gegeven. Je moet ontwikkeling zichtbaar maken, het proces kunnen volgen en daarop handelen. Dat deden veel collega's al met een portfolio" Dat ging Sjors zelf toepassen. Hij deed nulmetingen en zorgde dat het proces zichtbaar werd. Dit gebeurde op papier en dat bleek niet de oplossing. Het was te omslachtig. Allereerst dat bijhouden in de zaal met die stapels papier per klas, het kostte heel veel beweegtijd en dat is zonde. Dat was het moment waarop hij bedacht dat er eigenlijk een app zou moeten zijn waarin je alles kon bijhouden.

Zo ontstond een product dat de ontwikkeling bijhoudt, het kind motiveert, zo min mogelijk beweegtijd kost en de docent helpt. Met die punten in zijn achterhoofd is Sjors

zo'n zes jaar geleden begonnen met het ontwikkelen van wat we nu kennen als de Sportfolio App.

De start

Dan begint het eigenlijk pas. Omdat hij zelf niet genoeg kennis had om een app te bouwen zocht hij iemand die hem kon helpen. Dat werd Jeffrey Roest. De rolverdeling was duidelijk, beiden bleken even gedreven. Bij de zoektocht naar geld werd ook gekeken naar subsidies. Daar zaten zoveel restricties aan dat ze ervoor gekozen hebben hun eigen weg te gaan. Dat hield in dat al het spaargeld erin ging zitten. Daarnaast had Sjors nog een bijbaantje. Dit was noodgedwongen om flexibel te kunnen zijn en om de hypotheek te kunnen betalen. Maar er was ook tijd nodig. Dus banen werden gehalveerd en toen het perspectief beter werd zelfs opgezegd. Ze gingen vol voor hun nieuwe product. Het geloof iets betekenisvol toe te voegen was en is groot. Dat was hun drive.

De eerste twee jaren waren er tien pilotscholen. Daarna gebruikten zo'n 25 scholen de app die nog steeds wordt doorontwikkeld. Op dit moment staat de app volledig en wordt door zo'n 90 scholen gebruikt. De rolverdeling is en blijft dezelfde. Jeffrey is voor de techniek en Sjors voor de inhoud.

Op de vraag wat ze in al die jaren hebben ingeleverd kwam het antwoord dat ze er heel veel energie door kregen omdat het een onwijs gaaf project is en heel betekenisvol. "Ik was op mijn school ook heel betekenisvol maar voor 250 kinderen. Nu zijn dat er 30.000. Zo hebben we ook in de coronaperiode veel kinderen middels de app thuis in beweging kunnen houden."

Wat is voor een leerling de meerwaarde om te werken met deze app?

"Hij kan zelf zien wat zijn startniveau is. Hij bepaalt zijn eigen doelen. Dat is in het licht van de motivatietheorie belangrijk. Zo ervaren ze autonomie. Doordat ze zelf daadwerkelijk invloed hebben op hun leerproces kan elke leerling zich competent voelen omdat de leerling zich kan ontwikkelen binnen de eigen mogelijkheden. Op hun site staat een filmpje



Het waarom

De motivatie om aan dit avontuur te beginnen was om de zaken anders te kunnen doen. Toen de gebruikers aangaven dat ze goed met de app konden werken, wisten Sjors en Jeffry dat ze op het goede spoor zaten. “Er wordt heel veel gepraat in het onderwijs over dat het anders moet. Nu horen wij terug van de gebruikers dat dit een tool is die richting geeft en waarmee je de evaluatie van je onderwijs echt anders kunt inrichten. De rol van de docent verandert hierdoor ook. Die zal meer coachend van aard zijn en niet meer die van de docent die langs de kant staat en ergens iets

met de uitleg van de app voor de leerling. https://www.youtube.com/watch?v=EE3iNqz0vzc&feature=emb_title. Dat is voor een leerling heel belangrijk.

Ik vroeg of het doen van een nulmeting niet erg fraudegevoelig is. Bijvoorbeeld een leerling die doet alsof hij de handstand niet goed beheerst en ene enorme progressie laat zien. “Dan zou mijn vraag aan die leerling zijn wie hij daar nu mee in de maling neemt. Er zit namelijk geen cijfer verbonden aan zijn voortgang. Je beoordeelt als docent namelijk niet de mate van progressie, maar je ondersteunt het leerproces vanuit een coachende rol en monitort, zodat je kan bepalen wat de individuele leerling nodig heeft. Je kunt wel een cijfer geven als dat wordt gevraagd door de schoolleiding maar dat is geen cijfer voor het proces, maar over hoe de leerling met zijn portfolio is omgegaan. Mijn sectie weet dat het kind een nulmeting heeft gedaan, een voortgangsrapportage en een reflectieverslag heeft gemaakt en dat is genoeg informatie. Als je ervan uitgaat dat elk kind belangrijke onderwijsinterventies heeft verricht, zoals zichtbaar maken van leren, doelen stellen, zelfreflectie, kan je de vraag stellen wat de leerling nog meer kan doen? De kwaliteit van de docent zal dan verder bepalend zijn of het maximale uit de ontwikkeling van het kind wordt gehaald door het toepassen van zijn didactische skills en door te kijken wat de individuele leerling nodig heeft om tot maximale ontwikkeling te komen. Het scheelt, je hoeft met de Sportfolio App niet meer langs de kant te zitten en tijd te verdoen aan het geven van ‘nutteloze’ cijfers. Je kunt dus alle tijd en energie steken in het begeleiden van je leerlingen om het maximale eruit te halen.”

Afhankelijk van je doelgroep en hoe je er als sectie instaat kun je de leerlingen ook op andere plaatsen dan in de gymzaal hun taken laten doen. Soms is dat zelfs wel prettig omdat je dan geen groepsdruk ervaart. De app kan op verschillende manieren worden ingericht. Waardoor je in vrijwel alle vormen van onderwijs de app zo kan inrichten dat hij past bij je doelgroep.

van moet vinden. Je kunt meer aandacht besteden aan de kinderen die dat nodig hebben.”

Je kunt je voorstellen dat het werken met de app makkelijker gaat als leerlingen hun verantwoordelijkheid kunnen nemen; hoe hoger de betrokkenheid hoe hoger het leerrendement. Het hangt ook samen met de sfeer in de groep. “Vrijwel iedere leerling heeft een telefoon en kan daarmee filmpjes maken. De zelfstandigheid bepaalt of je dan met de app kunt werken. Er is al veel ervaring opgedaan met de app; van het praktijkonderwijs tot aan het gymnasium. Als de docent goed structureert, aangeeft hoelang je met de telefoon mag werken enz. en accepteert dat er zo nu en dan weleens een WhatsApp wordt verstuurd, dan kan er goed gewerkt worden met de app. De Sportfolio App is er voor alle schoolniveaus in het onderwijs en is op maat in te richten. Leerlingen zijn ervaringsdeskundige als het gaat over kennis en kunde van devices.”

Op dit moment hebben de makers er beide een volledige weektaak aan om te zorgen dat de bekendheid van de app vergroot wordt maar ook om support te geven aan de gebruikers en de app verder te ontwikkelen.

Hieronder zie je enkele voorbeelden van hoe de app kan worden gebruikt in verschillende vormen van onderwijs.

Video 2: Animatievideo Sportfolio App

<https://youtu.be/JzoQW96GCU8>

Video 3: Praktijksituatie

<https://youtu.be/W147YaYNz2w>

Video 4: Impressievideo

<https://youtu.be/7IWx10qpaJs>

Video 5: Uitleg docentenomgeving

https://youtu.be/k0UOmFXJ_ac

Kernwoorden

evalueren, ontwikkeling, monitoren

Contact

info@sportfolioapp.nl