

Het rapport op de basisschool komt er weer aan!

De kracht van het zelfevaluatie-rapport

Veel basisscholen werken nog steeds met een schoolrapport waarop voor gym inzet, toestellen en spel staan die met een bolletje ingevuld moeten worden op zwak, voldoende, ruim voldoende en goed. Vaak is dit een heel willekeurig en uit de lucht gegrepen manier van beoordelen dat geen recht doet aan het leervermogen van de leerlingen. Waarom krijgt de ene leerling een voldoende en de andere leerling een goed voor de inzet? Wat zegt het over het leervermogen van de leerling en wat doen we vervolgens met deze beoordeling? De leerlingen weten ook niet waar ze op beoordeeld worden. Binnen onze school zijn we op zoek naar een alternatieve manier van rapporteren die meer recht doet aan onze visie op het vak. | Corine Visser en Monique Zwartjes

Het eigen gymrapport

Alle leerlingen op dezelfde manier beoordelen is voor ons dus achterhaald. Maar wat is dan een mooi alternatief? We willen op onze school graag de leerlingen stimuleren om beter te worden in bewegingsactiviteiten binnen de twaalf leerlijnen, te genieten van bewegen en hen samen verantwoordelijk te maken voor het 'bewegen samen regelen'. Om betrokkenheid bij leerlingen te vergroten zochten we naar een manier om de leerlingen



Het gymrapport gaf ons een enorm zicht op hoe leerlingen over de gekozen items in het gymrapport denken

Figuur 1 Gymrapport

Eigen Gymrapport van:.....

Groep:.....

Ik vind gym	
Mijn inzet is	
Zo goed ben ik in gym	
Ik help anderen	
Ik houd mij met gym aan afspraken en regels	
Ik vind juf Corine/Monique	
Dit wil ik nog zeggen of tekenen over gym	

Figuur 2 Gymrapport van Victor

en		Zo goed ben ik in gym	
t ken		Ik help anderen	
e		Ik houd mij met gym aan afspraken en regels	
n		Ik vind juf Corine	
	kan de uitleg (e) nels beter		Dit wil ik nog zeggen of tekenen over gym
			Je bent een gym. juf en duidelijk de oebemingen goed uitleggen.

zelf ook verantwoordelijk te kunnen maken voor hun eigen beoordeling. Dit past ook bij de schoolontwikkeling, waarbij leerlingen op meerdere gebieden hun eigen leerproces beoordelen.

We besloten als proef een zelfrapportage te maken met het zogenaamde 'gymrapport' (zie figuur 1). De items in het zelfevaluatie-rapport geven ons inzicht hoe de leerlingen aankijken tegen punten als: eigen inzet, vaardigheden, betrokkenheid, houden aan afspraken en regels en naar ons als vakleerkrachten. We hebben het rapport laten invullen door de kinderen vanaf groep 4. We hebben gekozen voor een zo simpel mogelijk format met het kleuren van smileys. In groep 4 en 5 hebben we de onderstaande vragen gebruikt.

'Ff kletsen' met de leerlingen over het gymrapport

Het gymrapport gaf ons een enorm zicht op hoe leerlingen over de gekozen items in het gymrapport denken. Ze vullen het heel eerlijk in en geven heel goed aan waar zij zelf op kunnen verbeteren en waar we als vakleerkrachten nog beter in kunnen worden. Daar waar individuele leerlingen op meerdere smileys geel, oranje of rood hadden ingevuld, zijn we in gesprek gegaan met hen. Dit leverde veel mooie feedback op, zoals: Een leerling die zelf vond zich niet altijd aan regels en afspraken te houden, zei: "Ik zit nog vaak te veel te kletsen tijdens

de gymles en word ook afgeleid door Madelif. Daarom ga ik niet meer naast haar zitten nu en wil je helpen dat Denise ook niet naast mij komt zitten."

Victor vond de uitleg van de spelletjes niet altijd even duidelijk (zie figuur 2 Gymrapport van Victor). Hier hebben we over gesproken samen. Met duimpje omhoog weet ik nu of het duidelijk is en duimpje naar beneden weet ik of ik het nog beter moet doen. Na het invullen door de leerlingen hebben we feedback onder het gymrapport gezet met kwaliteiten en voortgang die wij van de leerlingen zien tijdens de les. Het gymrapport gaat daarna met de rest van het rapport naar huis en wordt gescand in het rapportagesysteem.

De toekomst van het gymrapport

Een eigen gymrapport is een meerwaarde voor de leerlingen en voor ons als vakleerkrachten indien er een follow-up komt na het invullen hiervan. We zijn nog aan het nadenken in hoeverre we als vakleerkracht bij elke leerling ook feedback invullen op grond van hun eigen gymrapport. Op het moment dat een vakleerkracht alle leerlingen in de hele school lesgeeft, gaat het over 250 rapporten die je dan van feedback moet voorzien. De eerste stap zijn de gesprekjes met enkele individuele leerlingen, naar aanleiding van opvallende zelfrapportages en het teruggeven van algemenere feedback op de gymrapporten op groepsniveau

om de lessen verder te optimaliseren. Op deze manier groeit de betrokkenheid van leerlingen en worden zij mede eigenaar van de lessen bewegingsonderwijs. Dat is al een prachtige stap. Ondertussen krijgen zij in het huidige rapport allemaal een 'dikke goed' voor hun inzet van ons!

Beweegontwikkeling in kaart brengen

We zijn daarnaast aan het zoeken hoe we de voortgang binnen de leerlijnen in kaart kunnen brengen. We willen kijken of we binnen de jaarplanning per periode een aantal leerlijnen centraal kunnen stellen, waarop we de ontwikkeling in beeld kunnen brengen. Dit relateren we niet aan leerlingen onderling of een standaard norm, maar gericht op de eigen individuele voortgang. Een leerling die op turnen zit zal immers een hele andere beginsituatie en voortgang laten zien, dan een leerling die een andere sport beoefent.



Contact

cbj.visser@windesheim.nl

Corine Visser is opleidingsdocent op Hogeschool Windesheim (Calo) en vakleerkracht op de Van Harte School in Houten

Monique Zwartjes is vakleerkracht en groepsleerkracht op de Van Harte School in Houten

Kernwoorden

gymrapport, rapportage, zelfrapport