

Urban Sports



Auteurs

Nicky Nibbeling
Huib van de Kop
Niek Schaper
Mirka Janssen

Afdeling

Onderzoekslijn 3 / Bewegen in en om de school/ Faculteit Bewegen Sport en Voeding

Datum

1-Jul-22

Project type

KIEM

Versie

Work in progress

© 2023 Copyright Hogeschool van amsterdam

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door print-outs, kopieën, of welke manier dan ook, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de Hogeschool van Amsterdam.



Contents

Contents	3
1. Samenvatting	4
2. Introductie	5
3. Methode	7
4. Resultaten	13
5. Conclusies en aanbevelingen	26
6. Literatuurlijst	29
7. Bijlagen	31
Bijlage 1 – Programma co-creatie bijeenkomst 1	31
Bijlage 2 – Programma co-creatie bijeenkomst 2	33
Bijlage 3 – Informatiebrief en toestemmingsverklaring groepsinterviews & co-creatiesessies	35
Bijlage 4 – Methodiek interviews wensen- en behoeftepeiling	37
Bijlage 5 – Vragenlijst algemene gegevens US bij de wensen- en behoeftepeiling	37
Bijlage 6 – Resultaten interviews met de doelgroep	39
Bijlage 7 – Resultaten co-creatie sessie 1	49
Bijlage 8 – Resultaten co-creatie sessie 2	56

1. Samenvatting

Jongeren bewegen te weinig, zitten te veel en dat is ongezond. Daarom is het belangrijk om gezond beweeggedrag bij deze groep te stimuleren. De Gemeente Amsterdam en de HvA werken daarbij samen. Een van de projecten daarin is de aanpassing van openbare sportieve ruimtes naar urban sportplekken in de buurt van scholen, waarmee jongeren uitgedaagd worden om meer te bewegen. Centraal staat om nieuwe urban sportplekken meer in te richten naar wensen van de jongeren en meer aandacht te besteden aan urban sports tijdens de lessen LO op school. Inmiddels zijn verschillende urban sportplekken gerealiseerd, maar nog onbekend is welke jongeren er daadwerkelijk gebruik van maken. Als de inrichting van urban sportplekken in de openbare ruimte, de programmering op deze plekken en de lessen LO op elkaar en op de beweegmotieven en voorkeuren van jongeren afgestemd worden, is de kans groter dat meer jongeren zich voldoende competent voelen om te bewegen op urban sportplekken; en jongeren blijvend deelnemen aan ongeorganiseerde sport. Het doel van dit project is tweeledig: 1) het vinden van principes om mee te werken bij het ontwerpen van sportfaciliteiten in de openbare ruimte rondom de school; 2) het identificeren van elementen in het LO-lesprogramma waardoor jongeren gestimuleerd worden om meer gebruik te maken van urban sportfaciliteiten. Het onderzoek omvat desk research, drie co-creatiesessies en focusgroepgesprekken. De bevindingen laten zien dat bestaande urban sportsplekken in de openbare ruimte rondom scholen nog weinig zijn afgestemd op de wensen en behoeften van jongeren. Een belangrijke conclusie is dat er een aantal gemeenschappelijke, generieke wensen en voorwaarden voor het ontwerp van urban sportplekken zijn, maar dat de concrete uitwerking altijd maatwerk per school is. Zo gaven leerlingen van alle vier de betrokken scholen aan dat samen kunnen zijn met vrienden en de vrijheid om te kiezen welke activiteit je doet, belangrijke voorwaarden zijn voor een sportplek rondom school. De leerlingen hadden echter verschillende ideeën over welke urban sports specifiek passend zouden zijn op hun school en hoe de buitenruimte eruit zou moeten zien afhankelijk van de locatie en faciliteiten van de school. Met betrekking tot het verwerken van urban sports in het LO-lesprogramma is de belangrijkste conclusie dat er een handelingsverlegenheid bestaat bij LO-docenten om urban sports te verwerken in het curriculum. LO-docenten geven aan dat ze zich niet competent voelen om in urban sports te onderwijzen. Ze hebben behoefte aan meer kennis over urban sports. Daarnaast worden urban sports gezien als risicosporten en leeft de vraag hoe je als docent kunt zorgen dat urban sportlessen veilig plaatsvinden. De resultaten van dit exploratieve onderzoek vormen de vraagarticulatie van een vervolgaanvraag (RAAK-publiek). In deze aanvraag wordt in vier landelijk verspreide grootstedelijke omgevingen onderzocht hoe LO-docenten ondersteund kunnen worden bij het verantwoord inzetten van urban sports in de LO-lessen.

Voor een impressie van het project zie ook: [Kennissparade Urban Sports - YouTube](#)

2. Introductie

Van alle leeftijdscategorieën zitten jongeren, met gemiddeld 10,6 uur per dag, het meest [1]. In de laatste decennia is er een duidelijke toename te zien in inactiviteit bij jongeren [2]; slechts 40,7% van de jongeren voldoet aan de beweegrichtlijn van een uur per dag [1]. Het is belangrijk gezond beweeggedrag bij deze groep te stimuleren, aangezien fysiek actieve kinderen uitgroeien tot fysiek actieve (jong) volwassenen [3].

Op 22 juni 2018 hebben de Gemeente Amsterdam en de HvA een convenant getekend om samen te werken aan een vitale samenleving in Amsterdam. Een van de projecten daarin is de aanpassing van openbare sportieve ruimtes naar urban sportplekken. Steeds minder jongeren zijn namelijk lid van sportverenigingen, maar deze groep beweegt zich wel meer door de stad [4]. Daarom zijn er de laatste jaren verschillende urban sportplekken gerealiseerd, voornamelijk in de buurt van scholen [5]. Het is echter onbekend welke elementen van urban sportplekken aansluiten bij de **beweegmotieven en voorkeuren** van welke jongeren. Trekken urban sportplekken alleen jongeren die zich voldoende competent voelen om te bewegen op deze openbare plekken? Recent onderzoek laat namelijk zien dat jongeren die zich competent voelen ten aanzien van bewegen vaker bewegen en hier ook meer plezier aan beleven [6]. Terwijl jongeren die minder vaardig zijn in een negatieve spiraal kunnen komen, omdat zij minder plezier aan bewegen beleven en daardoor minder gaan bewegen [7].

Aangezien vrijwel alle jongeren naar school gaan is de middelbare school, en bij uitstek de LO-les, de ideale plek om jongeren te bereiken voor het stimuleren van bewegen. De lessen Lichamelijke Opvoeding (LO) hebben als doel om jongeren voor te bereiden op een levenslange deelname aan sporten en bewegen; enerzijds door het goed leren bewegen, anderzijds door het kennismaken met verschillende soorten sport- en bewegen. Daardoor krijgen kinderen de mogelijkheid om hun beweegidentiteit te ontdekken. Als de inrichting van urban sportplekken in de openbare ruimte, de programmering op deze plekken en de LO-lessen op elkaar en op de beweegmotieven en voorkeuren van jongeren afgestemd worden, is de kans groter dat 1) meer jongeren zich voldoende competent voelen om te bewegen op urban sportplekken; en 2) jongeren blijvend deelnemen aan ongeorganiseerde sport.

In dit project is daarom een explorerend onderzoek gedaan met jongeren, LO-docenten, beleidsmakers, de opleiding tot buursportcoach urban sports en urban sports experts naar (de inrichting van) urban sportplekken in Amsterdam en de inzet van urban sports in de LO-les. **Urban sportplekken** zijn daarbij gedefinieerd als plekken in de stadse (urban) omgeving, waarbij de activiteit buiten het traditioneel georganiseerde sportaanbod valt. Dus geen verenigingsporten, maar ongeorganiseerde of anders georganiseerde sporten zoals freerunnen, skaten of bootcampen. De urban sportplekken zijn met name gericht op **jongeren**. Vanuit het perspectief van scholen zouden deze urban sportplekken kunnen worden gebruikt voor de lessen Lichamelijke Opvoeding (LO) en het **stimuleren van bewegen rondom de school**. Middels een design thinking cyclus methode heeft deze exploratieve studie zal uiteindelijk geresulteerd in 1) principes om mee te werken voor de gemeente Amsterdam voor het **inrichten van beweegvriendelijke urban sportsplekken** in de openbare ruimte; 2) Ideeën en randvoorwaarden voor de invulling van programmering op deze plekken en voor de LO-lessen, gericht op

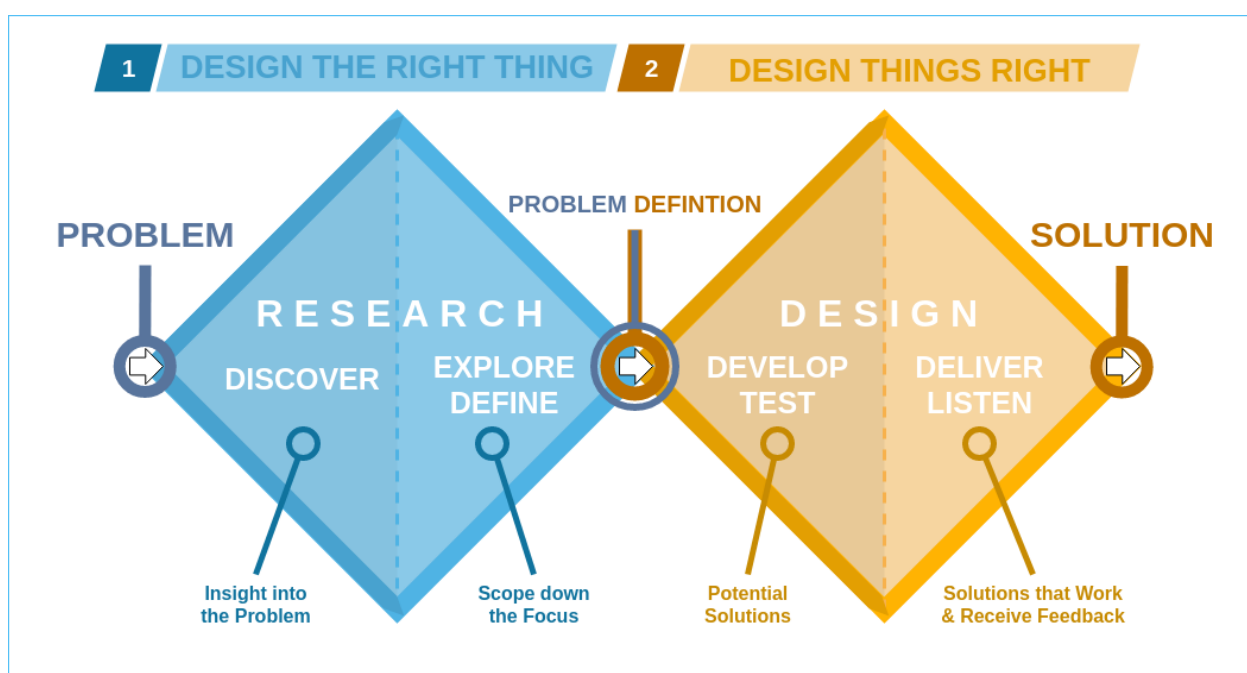
het **verbinden van binnen en buitenschools (leren) bewegen** en het bevorderen van het gebruik van de urban sportplekken in de openbare ruimte door leerlingen.



3. Methoden

Aangezien het voor het slagen van dit project belangrijk is om alle belanghebbenden mee te nemen in het ontwikkelproces, werd binnen dit project een participatieve aanpak gebruikt. Volgens de principes van de double diamond design thinking cyclus (zie Figuur 1, [8]) werden de factoren van invloed op de deelname aan urban sports door de VO-leerling in kaart gebracht en werden er ontwerpsessies gepland waarin LO-docenten, leerlingen (jongeren op het vmbo van 12-15 jaar), buurtsportcoaches, beleidsmakers van de gemeente Amsterdam en urban sport experts samen oplossingen hebben ontworpen om de LO-lessen en de urban sports plekken in de omgeving meer te verbinden.

Figuur 1. De double diamond design thinking cyclus



De Double Diamond design thinking cyclus omvat vier fasen (Discover, Explore, Develop & Deliver) die in dit onderzoek achtereenvolgens doorlopen zullen worden [8].

3.1. Fase 1. Discover

De eerste fase, de discover fase staat, in het teken divergeren. Middels verschillende typen explorerend onderzoek werd het probleem verkend. Tevens vond er een verdiepingsslag plaats in de context van het probleem. De verschillende typen onderzoek die zijn toegepast zijn een focusgroepgesprek, een project week op de ALO Amsterdam, deskresearch en wensen en behoeftenonderzoek bij leerlingen op de betrokken middelbare scholen. De vier betrokken middelbare scholen in Amsterdam die bij dit project waren zijn het Barlaeus Gymnasium, het Amsterdams Lyceum, het Calandlyceum en het KIEM Montessori.

3.1.1. Focus groep gesprekken met alle stakeholders in het consortium.

Bij de aanvang van het project werd er een startbijeenkomst georganiseerd waarin de verschillende stakeholders met elkaar in gesprek gingen. Het focusgroepgesprek heeft online plaatsgevonden, in twee groepen, en werd georganiseerd via Teams. Stakeholders met uiteenlopende relevante expertises namen deel aan het gesprek. Namelijk LO-docenten van de vier aangesloten middelbare scholen, leden van het schoolbestuur, vier medewerkers van de gemeente met expertise op het gebied van urban sports, Urban planning en jongeren en beweeggedrag en docenten van de opleiding buurtsportcoach Urban Sports (ROC).

Tijdens de focusgroepgesprekken gingen de stakeholders met elkaar in gesprek over de twee onderzoeksvragen en waar de kansen en barrières liggen om deze vragen gezamenlijk te beantwoorden in het komende jaar. De duur van het focusgroepgesprek was twee uur en het gesprek werd opgenomen in Teams. Het gesprek werd begeleid door twee onderzoekers die tijdens de hele sessie aanwezig waren. Deelnemers werd gevraagd om via Padlet een antwoord op onderstaande vragen te formuleren, waarna de vragen plenair besproken werden in de groep.

Besproken vragen:

- Wat doe je al met urban sport?
- Wat zijn je beweegredenen om deel te nemen en wat is je verwachting in de samenwerking?
- Welke kansen en barrières zie je voor het verbinden van het LO-les en urban sports?

3.1.2. Een projectweek van het BIOS lectoraat over oa urban sports

In de week van 27 juni tot 1 juli 2022 is een projectweek voor studenten van de opleiding Lichamelijke Opvoeding georganiseerd in het kader van de lectorale rede van lector Mirka Jansen van het lectoraat Bewegen In en Om de School (BIOS) binnen de ALO Amsterdam. Twee studenten hebben actief gewerkt aan de casus urban sport. De centrale vraag was hoe bij VO-leerlingen de deelname aan urban sport gestimuleerd kon worden in en om de school. Studenten werden begeleid door experts op het gebied van design thinking. Studenten hebben zich middels verschillende onderzoeksmethoden (interview, enquête, literatuuronderzoek) zich georiënteerd op de definitie van urban sports. Daarbij zijn leerlingen, ervaringsdeskundigen (experts) en professionals uit het werkveld (opleiders, LO docenten) geïnterviewd.

3.1.3. Desk research

Er is deskresearch uitgevoerd naar de initiatieven die er in Nederland, en binnen de gemeente Amsterdam in het bijzonder, al lopen op het gebied van urban sports. De rapporten die hierover zijn verschenen zijn geanalyseerd om de volgende vragen te beantwoorden:

- Wat wordt er precies verstaan onder urban sports?
- Bestaande initiatieven in de Gemeente Amsterdam: wat doet Amsterdam al en hoe kijkt de gemeente naar het inrichten van de Openbare ruimte?
- Wat is er bij de Gemeente Amsterdam al bekend over het betrekken van jongeren bij het ontwerp van faciliteiten op het gebied van sport en bewegen?
- Welke initiatieven zijn er in Nederland en hoe wordt urban sports daar georganiseerd?

3.1.4. Exploratief wensen en behoeften onderzoek bij de doelgroep.

3.1.4.1 Wensen- en behoeftepeiling doelgroep

Drie studenten van de ALO hebben een scriptie geschreven over de wensen en behoeften van VO-leerlingen met betrekking tot urban sports. Iedere student heeft verschillende semi-gestructureerde interviews van minimaal 30 minuten afgenomen bij leerlingen op de stageschool. De data zijn door middel van thematische analyse geanalyseerd [9]. Ook hebben de studenten een enquête uitgezet op de scholen waarmee algemene gegevens met betrekking tot kennis en beoefening van Urban Sports van de doelgroep zijn verzameld. Door middel van descriptieve statistiek zijn deze data geanalyseerd en vervolgens gerapporteerd aan de hand van grafieken en tabellen.

Caland Lyceum

Het Caland Lyceum is een grote (1652 leerlingen) multiculturele school in Amsterdam Osdorp-Midden en biedt havo, vwo en technasium aan. Tevens kunnen leerlingen kiezen voor een sportprofiel en voert de school de titel "Topsport Talentschool". Er zijn 5 leerlingen geïnterviewd, met balans in de verdeling met betrekking tot geslacht, etniciteit en sportiviteit van de leerlingen. De vragenlijst is uitgezet onder 90 leerlingen verdeeld over jaar 2, jaar 3 en jaar 4. Van deze leerlingen waren er 55% jongen, 35% meisje, 5% non-binair en 5% anders. De gemiddelde leeftijd was 14,2 (SD = 2,01) jaar.

Amsterdams Lyceum

Het Amsterdams Lyceum is een grote (1089 leerlingen) oude school (sinds 1917) in Amsterdam Zuid en biedt Atheneum en Gymnasium. Deze school is meer mono-cultureel (Nederlands) dan het Caland Lyceum. Er zijn 8 leerlingen geïnterviewd, waarvan 4 uit de bovenbouw en 4 uit de onderbouw. Tevens is er rekening gehouden met geslacht en sportiviteit. De vragenlijst is uitgezet onder 60 leerlingen met een gemiddelde leeftijd van 14,3 (SD = 1,96) jaar, verdeeld over jaar 1, jaar 2 en jaar 5. In de onderbouw deden 47 leerlingen mee, waarvan 57% jongens en 43% meisjes.

Barlaeus Gymnasium

Het Barlaeus Gymnasium is een school met 801 leerlingen in centrum Amsterdam. Er zijn 5 leerlingen geïnterviewd, verdeeld over klas 1 tot en met 5, waarvan 4 meisjes en 1 jongen. Alle leerlingen hadden weinig ervaring met urban sports. De vragenlijst is uitgezet onder 104 leerlingen met een gemiddelde leeftijd van 14,88 (SD = 2,04) jaar, waarvan 37% meisje, 61% jongen en 2% anders.

Meetinstrumenten

De interviewwerkwijze en volledige vragenlijst zijn terug te vinden in bijlage 4. De vragenlijst is gebaseerd op het onderzoek van Bruggelink en van Batenburg [10] en in samenwerking met de onderzoekers van dit project opgesteld. In de vragenlijst kwamen vragen voor als:

- Weet de doelgroep wat urban sports zijn?
- Weten ze de urban sports faciliteiten in de stad te vinden? En maken ze er gebruik van?
- Wordt er in de gymlessen aandacht besteed aan urban sports?
- Hoe zou je in de gymlessen die je op school krijgt urban sports kunnen integreren
- Wat zou je daar wel/niet leuk aan vinden?
- Welke urban sports zou je willen doen?

3.1. Fase 2. Define

Na het divergeren in de Discover fase staat de Define fase in het teken van convergeren [8]. De bevindingen uit de Discoverfase vormen hierbij de belangrijkste input. In de Define fase is de informatie uit de Discover fase geanalyseerd door de onderzoekers en zijn vervolgens drie kernproblemen geformuleerd.

De drie belangrijkste inzichten vanuit de Discover fase bleken de volgende:

- Er is nog te weinig bekend over de wensen en behoeften van de doelgroep (de jongeren zelf) met betrekking tot urban sports en de inrichting van de openbare ruimte en de LO-lessen
- Er is nog weinig tot geen contact en afstemming tussen urban sportsprofessionals (buurtsportcoaches/urban planners) aan de ene kant en LO-lessen (docenten/MT school) aan de andere kant.
- Er mist gevoel van competentie bij LO-docenten voor het geven van urban sports lessen

3.2. Fase 3. Develop

De Develop fase is een creatieve fase waarin ideeën generatie en co-creatie centraal staan [8]. Deze fase staat daarmee weer in het teken van divergeren. In deze fase werden met alle belanghebbenden in drie co-creatie sessies van ongeveer drie uur oplossingen gegenereerd voor de drie kernproblemen. Bij de co-creatie sessies waren belanghebbenden aanwezig met verschillende expertises. Er waren leerlingen van de betrokken scholen aanwezig, LO-docenten, experts vanuit de gemeente, Nijha, ROC, Team Sportservice Amsterdam en urban sports experts aanwezig. Het betrekken van de leerlingen van de vier betrokken scholen stond in deze bijeenkomsten centraal. De meeste werkvormen zijn dan ook gecreëerd rondom de leerlingen, waarbij er getracht is voor hen een veilige werkomgeving te creëren en voldoende ondersteuning van eigen docenten te organiseren.

De belanghebbenden hebben in de co-creatie sessies gezamenlijk oplossingen ontworpen om de urban sportplekken in de omgeving en LO-lessen meer te verbinden. In de co-creatiesessies is er gebruikt gemaakt van werkvormen uit het participatief actieonderzoek, zoals onder andere het ontwerpen van droombomen en moodboards en het ontwerpen van lesonderdelen [11].

3.2.1. Co-creatie sessie 1 (oktober 2022)

De eerste co-creatie sessie is georganiseerd op het KIEM Montessori in Amsterdam. In deze co-creatie sessie stonden de volgende vragen centraal:

Vraag 1: Wat zijn urban sports volgens alle belanghebbenden en wat zijn de wensen en behoeften van jongeren met betrekking tot urban sports in en rondom hun school?

Vraag 2: Hoe kunnen we de urban sports plekken rondom de school meer verbinden met de LO-lessen (wensen en barrières)?

Zie voor een uitgewerkte versie van de werkvormen en het volledige programma van de eerste co-creatie sessie Bijlage 1.

3.2.2. Co-creatiesessie 2 (februari 2023)

De tweede co-creatie sessie is georganiseerd op het Caland Lyceum in Amsterdam. Uit de bijeenkomsten in de Discover fase bleek dat er nog niet onvoldoende contact en afstemming is tussen beleidsmakers, urban sports experts (buurtsportcoaches, professionals) aan de ene kant en de LO-lessen (LO-docenten, MT school) aan de andere kant. Er bleek ook dat deze afstemming wel gewenst is. In de tweede co-creatie sessie stond daarom het volgende vraagstuk centraal:

Vraag 3: Hoe kan er meer afstemming gecreëerd worden tussen beleidsmakers, urban sports experts (buurtsportcoaches, professionals) aan de ene kant en de LO-lessen (LO-docenten, MT-school) aan de andere kant?

In de tweede co-creatiesessie stonden de werkvormen in het teken van creëren van de ideale urban sportplek rondom de school. Er werd een sketch artist ingehuurd om de prototypen van de omgevingsinrichting en van de les LO samen met de deelnemers te vertalen naar tekeningen. Om kennis en inzichten van allen belanghebbenden mee te nemen werden de deelnemers verdeeld in drie groepen: de leerlingen, de beleidsmakers en de urban sportpraktijk (LO-docenten en urban sports experts). Deze drie groepen hebben eerst hun eigen ideale urban sports omgeving ontworpen middels een moodboard. De sketch artist heeft waar nodig de groepen ondersteund met het vormgeven van de moodboards en heeft deze samengevoegd tot een geheel.

Zie voor een uitgewerkte versie van de werkvormen in co-creatie sessie 2 en een volledig overzicht van het programma Bijlage 2.

3.2.3. Co-creatie sessie 3 (mei 2023)

De derde co-creatie sessie heeft plaatsgevonden op de ALO in Amsterdam. Deze extra bijeenkomst is georganiseerd omdat LO-docenten in de eerdere bijeenkomsten aangaven behoefte te hebben aan ondersteuning bij het implementeren van urban sports in de LO-lessen. Specifiek ging het om methodisch-didactische ondersteuning en het vraagstuk rondom veiligheid.

In de derde co-creatiesessie stond daarom de volgende vraag centraal:

Vraag 4. Hoe kunnen LO-docenten ondersteund worden bij het implementeren van urban sports in het LO-programma?

Voor deze drie uur durende bijeenkomst zijn LO-docenten uitgenodigd samen met ervaringsdeskundigen op het gebied van urban sport: urban sport coaches, opleiders en experts. De bijeenkomst is gericht op het wegnemen van barrières (veiligheid risico's bij urban sportactiviteiten), het ervaren en aanreiken van een methodische opbouw en het reflecteren hierop. De bijeenkomst bestond uit een praktisch deel en een ontwerp deel en stond onder leiding van experts van Urban basic. Het praktisch deel bestond uit het ervaren van urban sports op wielen (BMX en skaten) met voorbeelden van een methodisch didactische opbouw. Het ontwerp deel was gericht op het bespreken van een achterliggende visie op een didactisch aanpak. Onder de slogan "Dare to move" werd tijdens het ontwerpdeel toegelicht dat van het aanbod van activiteiten en het stimuleren van eigenaarschap belangrijke stappen zijn in het leerproces van leerlingen. Vervolgens is vanuit de visie en praktijkervaring een transfer gemaakt naar toepassing op het ontwerp van lessen voor het freerunnen. Het onderwerp veiligheid is besproken.

Informatie voor de deelnemers van het onderzoek & consent

Voor alle onderdelen van de verschillende fasen in dit onderzoek gold dat deelnemers voorafgaand aan

de bijeenkomst een mail ontvingen met informatie over wat de bijeenkomst inhield en dat deelname op vrijwillige basis was. Indien deelnemers besloten deel te nemen werd hen gevraagd een digitaal toestemmingsformulier in te vullen.

Zie voor de informatiebrieven en toestemmingsformulieren voor de deelnemers aan de verschillende delen van het onderzoek Bijlage 3.

3.3. Fase 4. Deliver

Ten slotte werd de opbrengst uit de co-creatie sessies geïntegreerd tot: 1) principes om mee te werken voor de gemeente Amsterdam voor het inrichten van beweegvriendelijke urban sportsplekken in de openbare ruimte; 2) Ideeën en randvoorwaarden voor de invulling van programmering op deze plekken en voor de LO-lessen, gericht op het verbinden van binnen en buitenschools (leren) bewegen en het bevorderen van het gebruik van de urban sportplekken in de openbare ruimte door leerlingen. Daarnaast werd op basis van de bevindingen een aanvraag geschreven voor vervolgonderzoek.

4. Resultaten

De resultaten van het onderzoek zijn weergegeven per fase van de Double Diamond cyclus (Discover, Define, Develop, Deliver).

4.1. Discover fase

In de discover fase heeft het consortium zich middels verschillende methodieken en verschillende invalshoeken verdiept in het vraagstuk: 1) een focusgroep met de stakeholders, 2) een US-projectweek op de Faculteit Bewegen Sport en Voeding (FBSV), 3) deskresearch naar bestaande initiatieven binnen de gemeente van Amsterdam en 4) een wensen en behoeften bepaling met betrekking tot urban sports bij drie VO-scholen.

4.1.1. Focusgroep

Ter verkenning van het vraagstuk zijn allereerst alle belanghebbenden bij elkaar gebracht tijdens een focusgroepgesprek en is er geluisterd naar de verschillende gedachten en ideeën over urban sportsplekken in de openbare ruimte en implementatie in het LO-lesprogramma. Deze zijn hieronder samengevat.

Huidige toepassing van urban sports

De gemeente Amsterdam besteedt ruim aandacht aan urban sports. Dit blijkt onder andere uit de Urban Sport Agenda 2021-2024 [12] en projecten als “De Bewegende Stad” [13]. Ze geven aan kansen te zien voor Urban sports binnen de Gezonde School aanpak. Verder probeert de gemeente Urban sports op te nemen in de infrastructuur van de stad.

Ook de LO-docenten geven aan urban sports op het netvlies te hebben. Enkelen nemen af en toe urban sports in de lessen op, zoals inlineskaten, frisbeen, skateboarden en American Football.

Beweegredenen om deel te nemen en verwachting samenwerking

Voor alle partners gelden dezelfde beweegredenen om deel te nemen aan dit project:

- Het delen van expertise
- Het in kaart brengen van wensen en behoeften van VO-leerlingen m.b.t. urban sports
- VO-leerlingen een leven lang vol plezier laten bewegen

Meer concreet zouden ze graag aandacht besteden aan het implementeren van urban sports in de LO-les, het gebruik van rolmodellen, het creëren van hybridehubs in samenwerking met de buurtsportscoaches van het ROC, koppelen LO-les aan urban sport trainers vanuit het ROC en het wegnemen van spanning van de leerlingen bij het deelnemen aan urban sports.

Kansen en barrières bij verbinden LO-les en urban sport

De kansen die de partners zien komen voort uit een succesvolle samenwerking. Ze zouden graag aandacht zien voor een goede infrastructuur rondom de school om urban sports toegankelijk te maken tijdens de LO-les, het verbinden van urban sportsaanbieders aan de LO-les is een uitdaging en het creëren van een herkenbare, aantrekkelijke urban sportcultuur voor de wijk is een wens. Daarnaast zien

de betrokkenen kansen voor het inzetten van buurtsportcoaches via ROC opleidingen voor het organiseren van urban sports voor leerlingen.

LO-docenten zien verder kansen in samenwerking met urban sportinstructeurs, het meer onder de aandacht brengen van urban sports door rolmodellen in te zetten, meer clinics vanuit de gemeente en als laatste de leerlingen inzetten als ambassadeur.

De grootste barrières worden door alle partijen gezien in:

1. Goede organisatie mbt: veiligheid, aansprakelijkheid en beschikbaarheid
2. Financiën en motivatie op scholen. Niet iedere school is even gemotiveerd
3. Verschillende belangen binnen afdelingen van de gemeente

4.1.2. Projectweek Design Thinking

Uit de interviews bleek dat niet veel leerlingen ervaring hadden met urban sports in en buiten de school. Experts gaven aan dat expertise belangrijk is bij het samenstellen van LO-lessen en dat hierbij rekening gehouden moet worden met de urban sport cultuur en gevoel. Deze cultuur is sterk gericht op zelfregulatie met een autodidactische aanpak: ontdekken wat bij jou past en grenzen verleggen en een zeker vrijheidsgevoel. De vakleerkrachten gaven aan urban sports niet of nauwelijks te integreren in het onderwijsprogramma. Als belangrijkste reden daarvoor werd vermeld dat zij onvoldoende kennis hebben en zich niet competent voelden om lessen te ontwerpen/geven. Studenten gaven het advies om urban sports op te nemen in het LO opleidingsprogramma en een nascholingsprogramma aan te bieden. Studenten deden een voorstel voor de inhoud van een cursusprogramma en hebben een samenvattend model gepresenteerd over urban sport: de urban sport triangle, zie **Figuur 2**.

Figuur 2. Model door studenten geproduceerd



4.1.3. Desk research: initiatieven die er binnen de gemeente Amsterdam al lopen op het gebied van urban sports

4.1.3.1. Wat zijn urban sports

Een belangrijk kenmerk van urban sports, is dat het leefstijlsporten zijn. Urban sports gaan niet hoofdzakelijk om sporten of bewegen maar de cultuur er omheen. De sporten worden over het algemeen beoefend door jonge mensen die samen een community vormen. In die communities staat ontdekken van eigen grenzen, creativiteit, sociale identiteit, lol hebben en vallen en weer opstaan centraal [12]. Urban Sports zijn over het algemeen ook meer organisch georganiseerd dan traditionele sportverenigingen met vaste leden en locaties [14].

Uit onderzoek van de Gemeente Amsterdam blijkt dat urban sports vooral populair zijn onder jongeren tussen de 5 en 18 jaar. Juist omdat het gaat over jeugdcultuur, het ontwikkelen van een eigen identiteit door jongeren en omdat het kan helpen jongeren te laten bewegen, is het van belang om urban sports initiatieven te stimuleren [14].

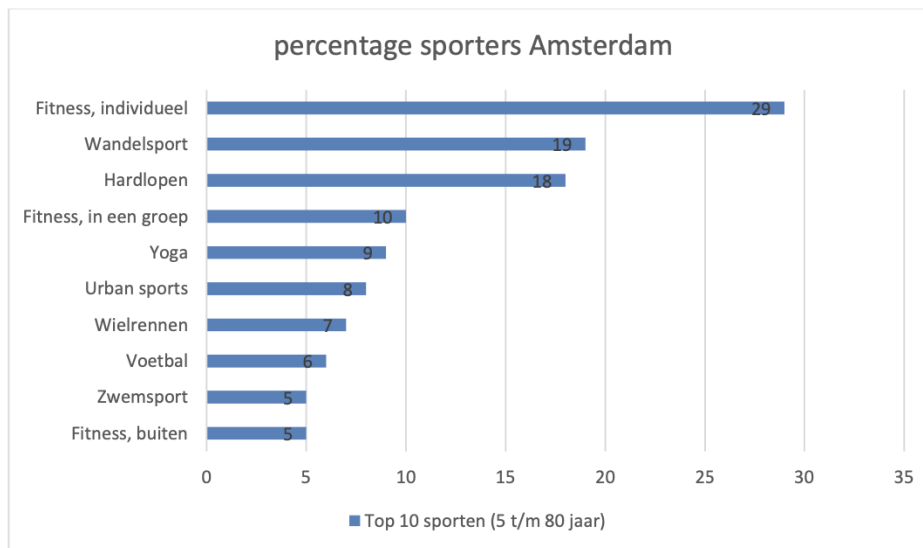
De gemeente Amsterdam heeft de ambities rondom urban sports beschreven in de Urban Sports agenda 2021 – 2025 [12]. Urban sports worden hierin omschreven als een verzameling sporten in de openbare ruimte in de stad. Daarbij maakt de Urban Sports agenda onderscheid in drie categorieën:

- 1) Alles op wiel'tjes. Deze sporten worden vaak op straat of in skateparken uitgevoerd. Voorbeelden zijn skateboarden, inline skaten, rolschaatsen, BMX'en en stuntsteppen.
- 2) De stad als speelveld. Hieronder vallen traditionele sporten die met aanpassingen worden beoefend in de openbare ruimte. Voorbeelden zijn 3x3 basketball, panna voetbal, padel en urban hockey.
- 3) Het lichaam als instrument. Dit zijn sporten waarbij de nadruk ligt op wat er met het eigen lichaam kan. Er worden weinig of geen hulpmiddelen gebruikt. Voorbeelden zijn freerunnen, urban dance, calisthenics en boulderen.

4.1.3.2. Bestaande initiatieven in de Gemeente Amsterdam: wat doet Amsterdam al en hoe kijkt de gemeente naar het inrichten van de Openbare ruimte.

De groeiende populariteit van urban sports betekent dat het een categorie is om rekening mee te houden bij de inrichting van de stad. In 2020 werden urban sports al beoefend door 8% van de sportende Amsterdamse bevolking (vrouwen 6%, mannen 8%) [12– Sportdeelname index Amsterdam, november 2020]. Daarmee worden ze vaker beoefend dan buiten fitness, wielrennen en voetbal, zie **Figuur 3**.

Figuur 3. Top 10 sporten (5 t/m 80 jaar) in Amsterdam. [12- pp 3.]



Naast de Urban Sports Agenda, heeft de gemeente Amsterdam de afgelopen jaren op verschillende manieren de openbare ruimte als beweegruimte in kaart gebracht. Zo zijn de boeken 'De beweegvriendelijke stad' [15] 'Spelen in de stad' [16] en de publicatie 'De bewegende stad' [17] verschenen. Met daarnaast 'Het strategisch plan: sporten en spelen in de openbare ruimte' [18]. Deze werken beschrijven kleine en grote aanpassingen in de openbare ruimte waarmee mensen gestimuleerd kunnen worden om te sporten of bewegen. Ze bieden ook inspiratie en ontwerptools voor professionals die werken aan het ontwerpen van een meer beweegvriendelijke stad. Die aanpassingen in de openbare ruimte hebben als doel om inwoners te verleiden tot meer bewegen en om laagdrempelig toegang te bieden tot bewegen. Bewegen (of de keuze om te bewegen) is namelijk niet voor iedereen even vanzelfsprekend.

Aanbevelingen die vanuit 'de beweegvriendelijke stad' worden gedaan voor de inrichting van een beweegvriendelijke stad zijn onder andere: 1) bestem niet alles, 2) creëer beweeguitdagingen (hoogteverschillen), 3) bied ruimte (overmaat) voor sport, 4) maak goede, groene routes en 5) Amsterdam is een waterstad: creëer ruimte voor watersporten als suppen, surfen en roeien en biedt zwemgelegenheid waar dit kan (ook in het centrum) [15]. Ook in het programma 'de bewegende stad' wordt er naar gestreefd Amsterdam zo in te richten dat iedere inwoner bewust of onbewust wordt uitgenodigd tot bewegen. Dit programma onderscheidt zich door de inzet van de 'Beweeglogica' [17]. In de 'Beweeglogica' wordt de relatie gelegd tussen 'de fysieke inrichting van de stad en de (on)bewuste keuze van mensen om actief te bewegen'. Oftewel, in het programma worden twee expertises gecombineerd: expertise van ruimtelijke inrichting van de stad met expertise op het gebied van gedragsverandering. Hieruit volgt een aantal aanbevelingen, of uitgangspunten, die ertoe leiden dat een stad ook op de lange termijn uitnodigt tot bewegen. Met betrekking tot urban sports zijn met name drie uitgangspunten van belang: 1) ruimte bieden voor ongeorganiseerde en nieuwe sporten als street sports, 2) flexibel gebruik van parken en pleinen faciliteren zodat eigen invulling en sport en spel mogelijk is en 3) de intentie dat schoolpleinen na schooltijd openbaar toegankelijk worden gemaakt.

Urban Sports

Onderzoekslijn 3 / Bewegen in en om de school/ Faculteit Bewegen Sport en Voeding
© 2023 Copyright Hogeschool van Amsterdam

Kompier en Casas Valle [15] onderstrepen daarnaast het belang van sportfaciliteiten midden in de buurten, in plaats van aan de stadsranden. Sportplekken in de stad worden steeds belangrijker en dragen bij aan de sportbeoefening door de jeugd, ruimtelijke kwaliteit en aan de sociale cohesie in de buurt. Gedeeltelijk regelt dit zichzelf: de auteurs merken op dat sporten ook veranderen en zich aanpassen naar de beschikbare ruimte. 3x3 basketbal is een voorbeeld van zo'n veranderde sport. Het is een vorm van basketbal met 6 spelers die weinig ruimte nodig heeft en is daarmee een typisch voorbeeld van sport in de stad [15].

In de publicaties wordt ook voor het ontwerpen van speel- en sportplekken in de buurt een aantal ideeën aangedragen. De auteurs dragen aan dat ons beeld van wat architectuur is en zou moeten zijn vooral bepaald wordt door de massa (media). Dit geldt ook voor onze verwachtingen van hoe bijvoorbeeld een sportfaciliteit eruit zou moeten zien [15]. Dit leidt vaak tot meer van hetzelfde en niet per se een passend sportaanbod. Het loslaten van deze richtinggevendende verwachtingen kan een uitkomst bieden voor ontwerpen van beter passende sportfaciliteiten. Een voorbeeld hiervan is de herinrichting van het Van Beuningen plein in Amsterdam. Uit de georganiseerde participatiebijeenkomsten bleken inderdaad de wensen van de omwonenden samen te vallen met de beelden in de media, namelijk een Cruijffcourt. Echter wordt zo'n court maar voor één sport gebruikt (of verschillende, afgebakend door hekwerken), terwijl het doel was het plein in te richten voor verschillende leeftijden en gebruikers. Om een meer open en creatief denkproces te bevorderen is er vervolgens voor gekozen om het idee van een plein achter wege te laten bij het ontwerpproces en ter inspiratie slechts beelden te tonen van mogelijke activiteiten. Het positieve resultaat was dat er een surplus aan activiteiten, passend bij verschillende doelgroepen mogelijk bleken te zijn op dit kleine plein.

Figuur 4. Freerun parcours Sloterplas:



Figuur 5. Powerleague veldjes Olympia plein:



4.1.3.3. Betrokkenheid van jongeren: wat is hier al over bekend bij de gemeente Amsterdam

Bij de gemeente Amsterdam worden diverse onderzoeken gedaan naar bewegen onder jongeren. Een van de onderzoeken die is uitgevoerd, is een behoefte onderzoek naar sportstimulering. Hierin is onderzocht welke behoeften jongeren van 12 tot 16 hebben ten aanzien van bewegen en sporten buiten schooltijd. Voor deze rapportage is een expertinterview gehouden met een van de onderzoekers [19].

Urban Sports

Onderzoekslijn 3 / Bewegen in en om de school/ Faculteit Beweging Sport en Voeding
© 2023 Copyright Hogeschool van Amsterdam

Hieruit blijkt dat in het onderzoek ook een aantal relevante bevindingen is gedaan voor urban sports initiatieven:

- De belangrijkste bevinding met betrekking tot urban sports, is dat de geïnterviewde jongeren niet weten wat urban sports zijn en wat er onder valt. De geïnterviewde jongeren voelen zich ook niet geroepen om urban sports te beoefenen. Een van de redenen die hiervoor wordt genoemd, is dat op de beschikbare sportplekken vaak groepen jongeren rondhangen die bijvoorbeeld staan te roken. Dit nodigt niet uit tot het gebruiken van de urban sports faciliteiten.
- Als jongeren sporten, dan willen ze dat graag buiten doen. Daarnaast vinden de jongeren het belangrijk dat iedereen kan meedoen, maar dat er in leeftijd maximaal 2 jaar verschil zit in groepen sporters.

Deze bevindingen zijn relevant om mee te nemen in het ontwerpproces van nieuwe urban sports faciliteiten [19].

4.1.3.4. Welke initiatieven zijn er in Nederland en hoe wordt urban sports daar georganiseerd (zie boek Urban Sports)

Ook buiten Amsterdam is er aandacht voor urban sports. In het boek Urban Sports [14] is beschreven hoe gemeenten in Nederland urban sports kunnen faciliteren en wat mogelijke succesfactoren hierbij zijn. Een van de belangrijkste aandachtspunten die wordt genoemd, is dat het als overheid van belang is om jongeren actief te betrekken en te ondersteunen bij het ontwikkelen van urban sports initiatieven. Een middel dat hiervoor gebruikt kan worden is het Urban Sports Canvas. Dit canvas bestaat uit 8 stappen en bij elk van de stappen worden de jongeren zelf betrokken:

- 1) De doelgroep in beeld brengen
- 2) Een platform inrichten voor contact met de doelgroep
- 3) Gesprekken voeren met de doelgroep zelf over wat zij willen en nodig hebben
- 4) Draagvlak creëren door belanghebbenden in kaart te brengen en activiteiten en contact te organiseren
- 5) Samen met de doelgroep een plan maken over initiatieven
- 6) De kosten in kaart brengen
- 7) De begroting opstellen, inclusief benodigde bijdragen van de overheid
- 8) Het lanceren van het urban sports initiatief met behulp van een lanceringsplan

De stappen uit het Canvas zijn terug te zien in verschillende succesvolle urban sports initiatieven in Nederland. In de gemeente Arnhem is bijvoorbeeld een klankbordgroep opgericht met mensen uit de verschillende urban sports communities. Alle ideeën van de gemeente die te maken hebben met urban sports, worden bij deze klankbordgroep getoetst. Deze klankbordgroep komt elke twee weken bij elkaar, met een 'Urban City Manager' vanuit de gemeente [14].

Daarnaast blijkt dat in verschillende gemeenten gewerkt wordt met een gemeentelijk aanspreekpunt voor de urban sports communities; de gemeente is een onbekende wereld voor de sportende jongeren en een gemeentelijk aanspreekpunt zorgt ervoor dat de jongeren de gemeentelijke structuren niet hoeven te navigeren en zich hier bovendien niet aan hoeven aan te passen. Zo zijn de in de gemeente

Breda, Eindhoven, Helmond, 's-Hertogenbosch en Tilburg 'Urban ambtenaren' aangesteld om deze functie te vervullen [14].

Tegelijkertijd vraagt het betrekken en faciliteren van de urban sports communities ook iets van gemeente. Waar normaal gesproken wellicht wordt gewerkt met projectplannen met een helder doel en beschreven (beoogde) eindresultaten, vraagt urban sports om experimenteerruimte. Het past bij de urban sports communities om nieuwe dingen uit te proberen en creatief te zijn, zonder vooraf bedachte kaders en eindresultaat [14].

4.1.4. Exploratief wensen en behoeften onderzoek bij de doelgroep

De afstudeerstage van drie studenten van de ALO Amsterdam heeft middels vragenlijstonderzoek en 1-op-1 interviews geresulteerd in een wensen en behoeften bepaling bij leerlingen van drie betrokken middelbare scholen.

Wensen- en behoeftenbepaling

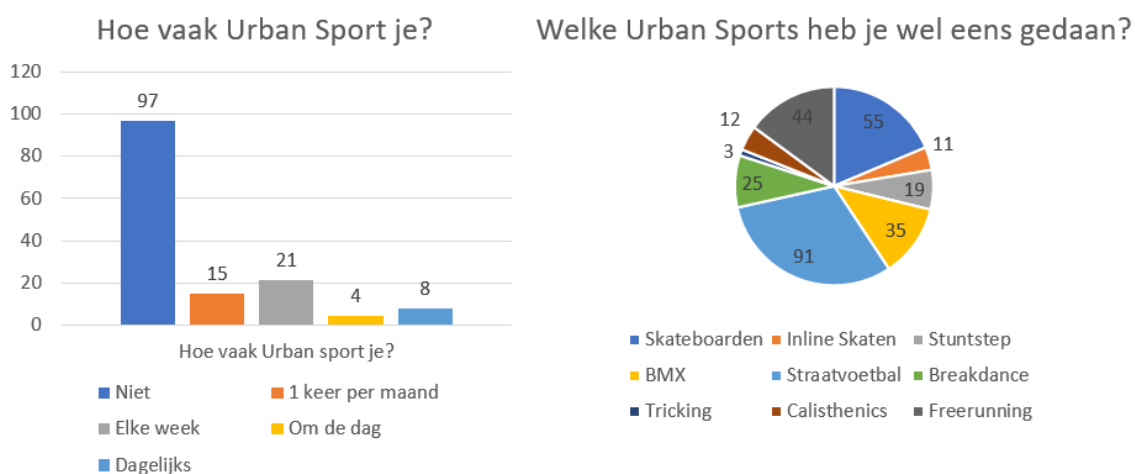
Vragenlijst: Algemene gegevens onderzoeksgroep met betrekking tot kennis en beoefening van Urban Sports

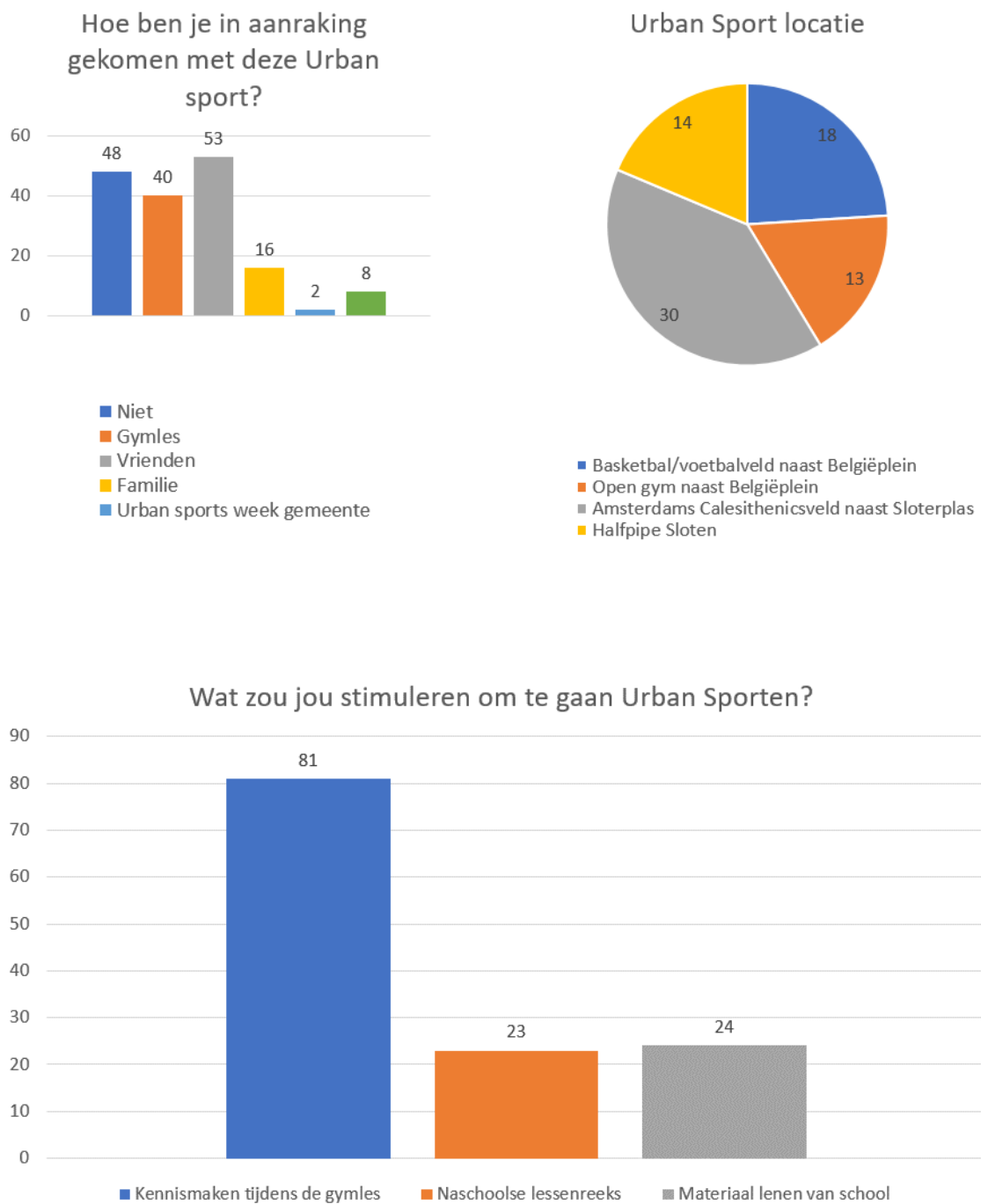
Figuur 6. en Figuur 7. geven een beeld van de meest belangrijke informatie uit de vragenlijst, zie bijlage 5, die is uitgezet onder de leerlingen van het Caland Lyceum en het Amsterdams Lyceum. Uit deze gegevens blijkt dat er nog weinig aan Urban Sports wordt gedaan op de beide scholen, dat skateboarden de meest populaire is, dat leerlingen het liefst via vrienden en de gymles in aanraking komen met Urban Sports. Verder blijkt dat het Amsterdamse Calisthenics veld naast de Slotterplas de meest populaire locatie is.

Figuur 6. Belangrijkste uitkomsten vragenlijst Caland Lyceum en het Amsterdams Lyceum

Urban sports Calandlyceum (90) en Amsterdams Lyceum (65)

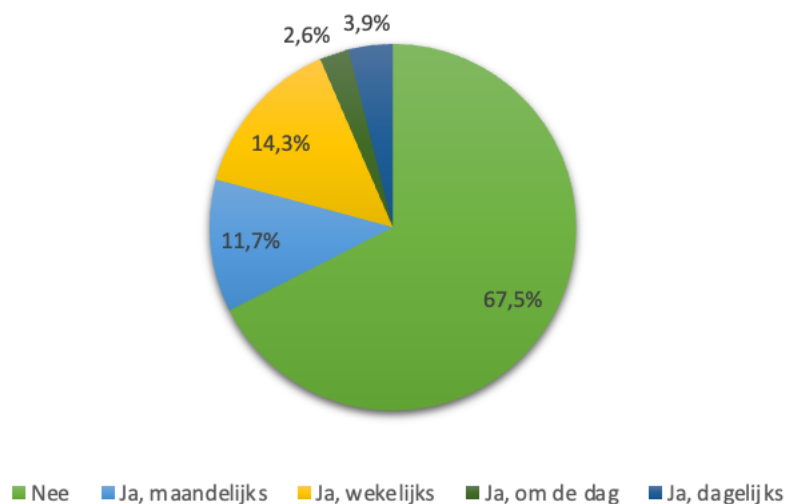
84 en 3 anders. Meeste uit de derde klas (67/150) e jongens, 58 meisjes, 5 non-binair n vwo of havo



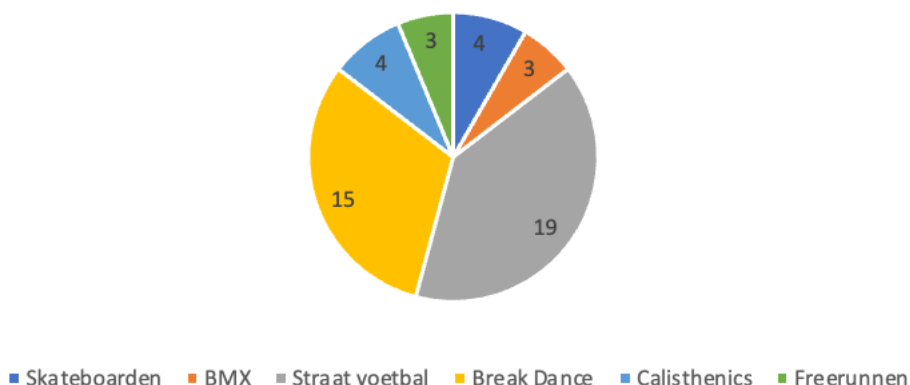


Figuur 7. Belangrijkste uitkomsten Barlaeus Gymnasium

Beoefen jij al een Urban Sport en zo ja, hoe vaak?



Welke van de onderstaande sporten heb je in de gymles al wel eens gedaan?



Interviews

Vanuit de interviews blijkt, kort samengevat, dat leerlingen het ervaren van autonomie, verbondenheid en competentie de meest belangrijke voorwaarden vinden om deel te nemen aan urban Sports. Verder wordt genoemd dat het belangrijk is dat de urban Sports faciliteiten dicht bij de school liggen, veilig zijn en de benodigde materialen aanwezig zijn. Voor de volledige resultaten van de interviews met de doelgroep zie Bijlage 6.

4.2. Define fase

Urban Sports

Onderzoekslijn 3 / Bewegen in en om de school/ Faculteit Beweging Sport en Voeding
© 2023 Copyright Hogeschool van Amsterdam

In de Define fase is alle informatie uit de explorerende onderzoeken van de Discover fase geanalyseerd om zo te komen tot de kernproblemen die er liggen rondom het vraagstuk.

De drie belangrijkste inzichten vanuit de Discover fase bleken de volgende:

- Er is nog te weinig bekend over de wensen en behoeften van de doelgroep (de jongeren zelf) met betrekking tot urban sports en de inrichting van de openbare ruimte en de LO-lessen
- Er is nog weinig tot geen contact en afstemming tussen urban sportsprofessionals (buurtsportcoaches/urban planners) aan de ene kant en LO-lessen (docenten/MT school) aan de andere kant.
- Er mist gevoel van competentie bij LO-docenten voor het geven van urban sports lessen

Deze kernproblemen vormden vervolgens de input voor de co-creatie sessies in de Develop fase.

4.3. Develop fase

4.3.1. Co-creatie sessie 1

In de eerste co-creatie sessie hebben leerlingen en docenten urban sports gedefinieerd, zijn wensen en behoeften van jongeren met betrekking tot urban sports opgehaald en Zijn barrières en voorwaarden besproken voor het implementeren van urban sports in de LO-les.

Wat verstaan we onder urban sports?

5. Veel verschillende **soorten (buiten)sporten** (padel, skaten, freerunnen).
6. De **cultuur** er omheen (vrijheid, community, creativiteit, grenzen verleggen, uitdaging, social media, inclusief, laagdrempelig) is belangrijk.
7. Verschillende **locaties** (Zeeburg, stad, daken, pleinen, voetbalkooien, skatepark, dichtbij huis)
8. **Benodigheden** zijn oa watervoorziening, geld, bescherming, materiaal.
9. **Voorwaarden** zijn informatie, regels, veilige omgeving, onderhoud, hulp, onderwijs (groepslessen of cliniques).
10. **Wat motiveert ons om mee te doen:** clinics, naschoolse lessen, social media, toernooien, winnen, evenementen (urban sports week)
11. **Anders georganiseerd:** ongeorganiseerd, geen vereniging, zelf-regulerend, weinig regels, zelf bepalen waar/wanneer, zelfstandig
12. **Andere associaties:** spanning, persoonlijke uitdaging, plezier, variatie, progressie

Wensen en behoeften van leerlingen

Op alle scholen is er bij leerlingen behoefte aan meer toegang tot materiaal. Zo doen de leerlingen van KIEMM de suggestie om naast een boekenpakket ook een sportpakket samen te stellen en worden er vanuit alle scholen ideeën op geworpen om gratis materiaal beschikbaar te stellen of een uitleen/ruil punt in te richten.

Een ander terugkerend element is vrijheid. Leerlingen van het KIEMM en Calandlyceum geven aan een voorkeur te hebben voor 'geen beperkende regels', 'gym zonder uitleg' en 'alleen spel/wedstrijden'. Ook

is er het idee om een urban park zonder 'kaders' in te richten. Deze resultaten zijn in lijn met de ontstaanswijze van urban sport. Urban sport is van de jongeren zelf en op is op straat ontstaan. Hier sluit de terugkerende wens van leerlingen om meer inspraak te hebben ook op aan. Leerlingen geven aan mee te willen denken bij het ontwikkelen van nieuwe gymzalen. Ook ontstaat het idee om bij nieuwbouw sportprojecten altijd een aantal leerlingen mee te laten denken.

Verder is er bij de leerlingen behoefte aan afwisseling, variatie en uitdagingen bij de activiteiten. Ook worden er verschillende watersporten gezien als urban sports.

Opvallend is ook het aantal ideeën met betrekking tot de frequentie waarin urban Sports worden aangeboden. Van elke dag een uur de tijd voor urban sports een wekelijks urban sports naschools aanbod tot aan elk weekend gratis lessen; leerlingen zien veel potentie in het creëren van een vast aanbod. Leerlingen van het KIEMM doen zelfs de suggestie voor het inplannen van langere pauzes zodat ze dichtbij in de wijk kunnen sporten.

Tot slot is er een duidelijke wens om meer kennis rondom urban sports te generen zichtbaar geworden. Van het inzetten van urban sports professionals tot urban info weken en zorgen dat leerlingen weet hebben van alle urban sport mogelijkheden zoals de urban sport week; het zijn allemaal oplossingen om de handelingsverlegenheid bij leerlingen en docenten op te lossen.

Verbinden LO-lessen en urban sportsplekken rondom de school

Met betrekking tot de inzet van urban sportsplekken voor de LO-les zien leerlingen en docenten verschillende barrières:

1. LO-docenten voelen zich niet goed uitgerust urban sports lessen te geven.
2. Leerlingen hebben te weinig kennis over urban sports.
3. Veiligheid: hoe moet je als docent omgaan met blessure risico's bij urban sports? Want je kunt geen matten neerleggen zoals in de gymzaal en de docent is degene die wordt aangesproken aangesproken als iemand zich blesseert.
4. Lastig toezicht houden want urban sports faciliteiten staan in de openbare ruimte.
5. Financiële barrières: in de binnenstad moet je ver reizen of de locatie is duur.

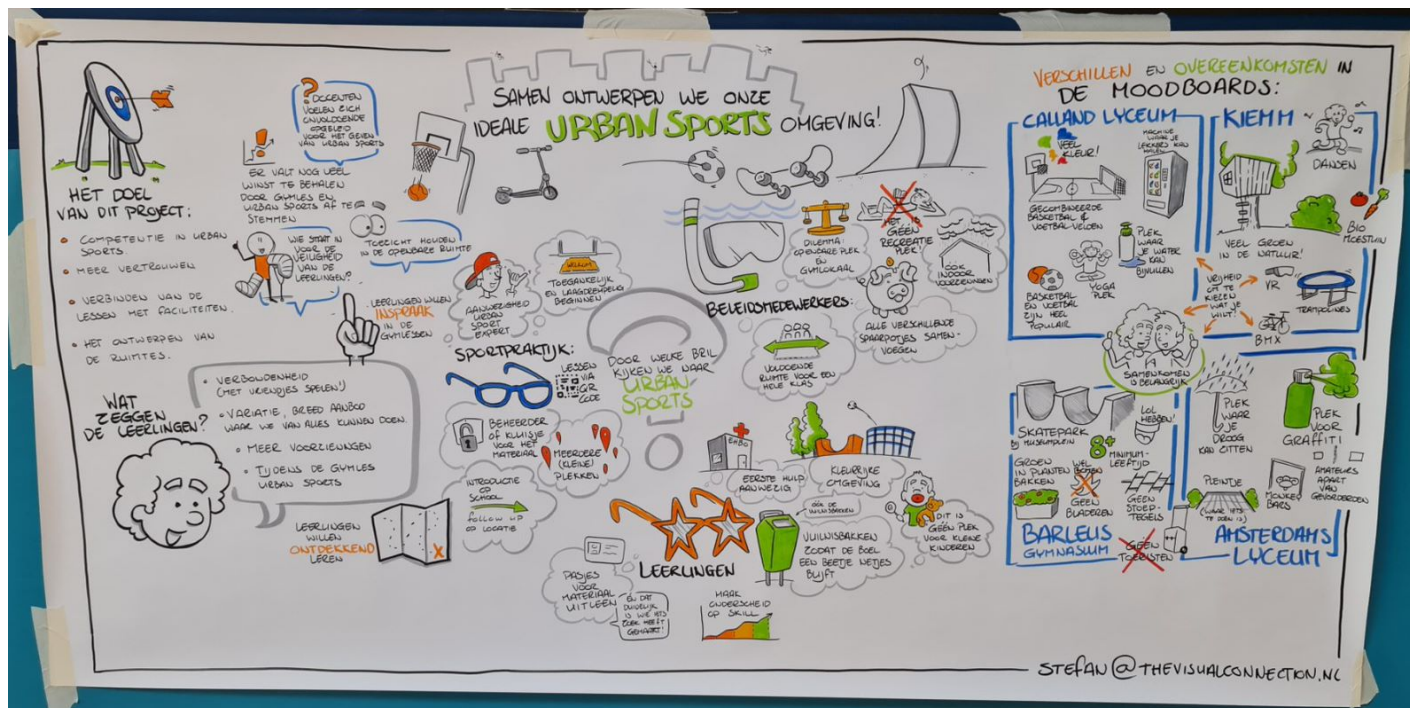
Samenvattend zouden leerlingen graag meer inspraak hebben in de LO-lessen, ze wensen meer variatie en willen graag ontdekkend leren. Randvoorwaarden daarvoor zijn dat docenten en leerlingen zich voldoende competent voelen om deze sporten uit te voeren en aan te leren. Daarnaast is het van belang dat er aandacht wordt besteed aan het veilig uitvoeren van deze sporten in de buitenruimte (jurisprudentie).

Zie voor de volledige resultaten van de eerste co-creatie sessie 1 Bijlage 7.

4.3.2. Co-creatie sessie 2

In de tweede co-creatie sessie hebben de consortiumpartners in drie groepen (leerlingen, sportpraktijk (docenten en urban sportsprofessionals) & beleidsmakers) een moodboard gemaakt van hun ideale urban sportsomgeving. Een professionele tekenaar heeft de bevindingen in de bijeenkomst vastgelegd in onderstaande praatplaat, zie **Figuur 7**.

Figuur 7. Bevindingen in de bijeenkomst vastgelegd in postervorm



Uit de praatplaat is op te maken dat er duidelijke verschillen zijn tussen scholen (wel of niet zelf een schoolplein, voorkeur voor veel groen en biologische tuinen vs graag meer voetbal en basketbalpleinen, etc.), dus maatwerk is nodig. Daarnaast zien we ook verschillende gemene delers. Meer generiek kunnen we zeggen dat 1) 'een plek om samen te komen' een wens is die door leerlingen van alle scholen wordt uitgesproken. Ook vinden alle leerlingen 2) 'vrijheid om te kiezen wat je wil' belangrijk, net als 3) 'variatie, een breed aanbod waar je van alles kunt doen', en willen ze graag 4) 'meer voorzieningen' zoals waterpunten en vending machines.

Zie voor de volledige resultaten van de tweede co-creatie sessie Bijlage 8.

4.3.3. Co-creatie sessie 3

Docenten geven aan allen lid te zijn van de vakvereniging voor Lichamelijke Opvoeding (KVLO). Er is ook bekendheid met de juridische afdeling en dat zij voor juridische vragen hier terecht kunnen. Docenten waren nog niet op de hoogte van de uitgave "Juridische aspecten bij het lesgeven in de Lichamelijke Opvoeding", een uitgave vanuit de KVLO. De LO-docenten geven aan met de aangeboden input voor het introduceren van Urban sports in de lessen LO.

Aan het einde van de bijeenkomst geven docenten aan dat barrières met betrekking tot veiligheidsrisico's zijn weggenomen en dat met de inhoud van de bijeenkomst zelfstandig aan de slag te kunnen met het ontwerpen van introductie lessen met urban sport inhoud. Een aanbod van praktische kennismaking met urban sportactiviteiten gecombineerd met een reflectie op methodisch didactische uitgangspunten en visie lijkt daarvoor toereikend. In dit project is nog geen vervolg gegeven aan het uitvoeren of pilot testen van LO-lessen. Om die reden is aansluitend op het huidige project een

Urban Sports

Onderzoekslijn 3 / Bewegen in en om de school/ Faculteit Beweging Sport en Voeding
© 2023 Copyright Hogeschool van Amsterdam

vervolgaanvraag gedaan (RAAK Publiek). Hierin staat de rol van de LO-docent centraal in de zin van ondersteuning en toepassing van urban sportactiviteiten.

Figuur 8. Voorbeeld van methodische opbouw lessen free runnen (bron: urban basic).



4.3. Deliver fase

In de deliver fase zijn de bevindingen uit de co-creatie sessies verwerkt tot eindproducten:

- 1) principes voor gemeente om mee te werken
- 2) Voorwaarden en aandachtspunten voor implementatie urban sports in het LO-lesprogramma.

Principes om mee te werken bij het ontwerpen van urban sportfaciliteiten rondom de school

- Betrek de doelgroep bij het ontwerpen van urban sports faciliteiten.
- Maak onderscheid tussen gemeenschappelijke, generieke wensen en voorwaarden voor het ontwerp van urban sportplekken en de concrete wensen en uitwerking per school.
- Generiek 1: 'Een plek om samen te komen' is een wens die door leerlingen van alle scholen werd uitgesproken.
- Generiek 2: Alle leerlingen vonden 'vrijheid om te kiezen wat je wil' belangrijk.
- Generiek 3: Variatie, een breed aanbod waar je vanalles kunt doen blijkt belangrijk voor leerlingen.
- Generiek 4: Leerlingen wensen voorzieningen, zoals waterpunten en vending machines.
- Generiek 5: Leerlingen zien graag faciliteiten per leeftijdsgroep, niet iedereen door elkaar.
- Generiek 6: Het is belangrijk dat leerlingen autonomie, competentie en verbondenheid ervaren.

- Generiek 7: Leerlingen maken het liefst gebruik van urban sportplekken in de buurt (bv dichtbij school of op weg naar huis).

Voorwaarden voor implementatie urban sports in het LO-lesprogramma.

- Het is belangrijk dat docenten en leerlingen zich voldoende competent voelen om deze sporten uit te voeren en aan te leren.
- Daarnaast is het van belang dat er aandacht wordt besteed aan het veilig uitvoeren van deze sporten in de binnen- en buitenruimte.
- Er zijn richtlijnen nodig over het bij de inzet van urban sportsfaciliteiten binnen de LO-lessen want deze staan in de openbare ruimte.
- Financiële barrières dienen te worden opgelost: in de binnenstad moet er soms ver gereisd worden of is de locatie duur.
- Leerlingen zouden graag meer inspraak hebben in de LO-lessen, ze wensen meer variatie en willen graag ontdekkend leren.

5. Conclusies en aanbevelingen

Het doel van dit urban sports project was tweeledig 1) het vinden van principes om mee te werken bij het ontwerpen van urban sportfaciliteiten in de openbare ruimte rondom de school; 2) het identificeren van elementen in het LO-lesprogramma waardoor jongeren gestimuleerd worden om meer gebruik te maken van urban sportfaciliteiten.

Samenvattend kan er gesteld worden dat bestaande urban sportsplekken in de openbare ruimte rondom scholen nog weinig zijn afgestemd op de wensen en behoeften van de doelgroep waarvoor ze worden aangelegd: jongeren. Deze afstemming blijkt echter wel gewenst door zowel beleidsmakers als middelbare scholen. Jongeren geven aan graag meer inspraak te hebben op het nu nog vaak traditionele LO-programma. Ze geven daarbij de voorkeur aan meer variatie in sporten, meer buitenactiviteiten en activiteiten die uitdagend zijn en waarin ze ontdekkend kunnen leren. Ze vinden urban sportsplekken daarbij passend en noemen voorbeelden als suppen, freerunnen en skeeler hockey.

Naast het meer betrekken van jongeren bij het ontwerpen van (urban) sportplekken in de buitenruimte rondom scholen kwamen er nog een aantal principes om mee te werken uit dit exploratieve onderzoek naar voren. De belangrijkste conclusie is dat er een aantal gemeenschappelijke, generieke wensen en voorwaarden voor gebruik van urban sportplekken zijn, maar dat de concrete uitwerking altijd maatwerk per school is. In het huidige onderzoek zijn verschillende relevante invalshoeken meegenomen om tot deze conclusie te komen (leerlingen, docenten, beleidsmakers, urban sports experts). Zo gaven leerlingen van alle vier de betrokken scholen aan dat samen kunnen zijn met vrienden en vriendinnen en de vrijheid om te kiezen welke activiteit je doet, belangrijke voorwaarden zijn voor een sportplek rondom school. De leerlingen van de verschillende scholen hadden echter hele verschillende ideeën over welke urban sporten specifiek passend zouden zijn op hun school en hoe de buitenruimte eruit zou moeten zien (natuur, kleur, waterpunten), afhankelijk van de locatie en faciliteiten van die de school al heeft. Daarnaast was een belangrijk inzicht voor de betrokken beleidsmakers dat de trend in gemeente beleid nu is om multifunctionele speelplekken aan te leggen, waarbij dezelfde inrichting verschillende doelgroepen uitnodigt om te bewegen. Terwijl jongeren juist behoefte bleken te hebben aan een eigen plek en met name onderscheid tussen plekken voor ervaren en minder ervaren sporters.

Met betrekking tot het verwerken van urban sports in het LO-lesprogramma is de belangrijkste conclusie dat er een handelingsverlegenheid bestaat bij LO-docenten om urban sports te verwerken in het curriculum. LO-docenten geven aan dat ze zich niet competent voelen om in Urban sports te onderwijzen. Ze hebben behoefte aan meer kennis over urban sports en ondersteuning van bijvoorbeeld urban sports experts. Ook geven ze aan dat er binnen de opleiding tot LO-docent nog weinig aandacht is voor urban sports en ze hier dus onvoldoende over geleerd hebben tijdens hun opleiding. Daarnaast blijkt veiligheid een belangrijk onderwerp voor docenten. Urban sports worden gezien als risicosporten en de vraag leeft hoe je als docent om aansprakelijkheidsvraagstukken. Een ondersteuning gericht op praktijkvoorbeelden en reflectie op methodisch didactische ontwerpen van lessen lijkt toereikend om de belangrijkste barrières voor docenten Lo weg te nemen. Het daadwerkelijk uitvoeren en pilottesten is binnen dit project nog niet gedaan.



Aanbevelingen en toekomstplannen

Samengevat kan uit de bovenstaande bevindingen worden opgemaakt dat er in het stimuleren van een actieve leefstijl met de inzet van urban sport kansen liggen in een betere afstemming tussen wensen en behoeften van leerlingen en de professionele inrichting en gebruik van publieke ruimten en lessen LO. Het blijkt dat er nog een aantal vragen beantwoord dienen te worden om urban sportsplekken rondom middelbare scholen succesvol te implementeren in het LO-curriculum en daarmee jongeren te stimuleren meer te participeren in deze sporten:

1. Hoe kan de **stem van leerlingen** structureel worden ingebed bij het inrichten van urban sport lessen LO op school (pta programma) en urban sport speelplaatsen in de buurt van scholen?
2. Op welke wijze kan de **competentie van docenten LO** ten aanzien van het ontwerpen en uitvoeren van een bij de leerlingen passend aanbod LO lessen met urban sport inhoud worden versterkt op VO-scholen en docentenopleiding (Academies voor Lichamelijke Opvoeding)?
3. Hoe kan de **samenwerking** tussen LO docenten, schoolleiding (MT) en buurtsport coaches/urban sportcoaches worden geoptimaliseerd in het stimuleren van het gebruik van urban speelplekken?
4. Welke verschillen en overeenkomsten bestaan er in **jurisprudentie** met betrekking tot het risico op ongevallen bij het verzorgen van urban sport activiteiten binnen de LO lessen op school en lessen in de publieke ruimten?

De resultaten van dit exploratieve onderzoek vormen de basis van een vervolgaanvraag op dit thema. In juni 2023 is er een RAAK Publiek aanvraag ingediend voor vervolgonderzoek om bovenstaande vragen te beantwoorden. In deze aanvraag wordt in vier landelijk verspreide grootstedelijke omgevingen onderzocht hoe LO-docenten ondersteund kunnen worden bij het verantwoord inzetten van urban sports in de LO-lessen. Hierbij is speciale aandacht voor afstemming op de omgeving van de school en voor het betrekken van jongeren bij de ontwikkeling van urban sportlessen om zo deelname aan urban sports laagdrempeliger te maken en jongeren beter voor te bereiden op een structurele deelname aan de veranderende beweegcultuur.



6. Literatuurlijst

- [1] Centraal Bureau voor de Statistiek (2021). *Cijfers over beweging*. Geraadpleegd op 20 september 2021. Via: [Cijfers over beweging | Nederlands Jeugdinstituut \(nji.nl\)](#).
- [2] Guthold, R.; Stevens, G.A.; Riley, L.M.; Bull, F.C. (2020). Global trends in insufficient physical activity among adolescents: A pooled analysis of 298 population-based surveys with 1.6 million participants. *Lancet Child Adolescent Health*, 4, 23–35.
- [3] Telama R. (2009). Tracking of physical activity from childhood to adulthood: a review. *Obesity Facts*, 2, 187 - 95.
- [4] Dool, R. van den (2019). *Sportdeelname & lidmaatschap sportclubs jeugd: vergelijking 2003 met 2017, factsheet 2019/10*. Utrecht: Mulier Instituut. Geraadpleegd op 20 september 2021. Via: [Sportdeelname & lidmaatschap sportclubs jeugd \(2019\) – Kenniscentrum Sport en Bewegen](#)
- [5] Gemeente Amsterdam. *Meer ruimte en aandacht voor Urban Sports*. Geraadpleegd op 20 september 2021. Via: <https://www.amsterdam.nl/bestuur-en-organisatie/college/wethouder/simone-kukenheim/persberichten/ruimte-aandacht-Urban-sports/>
- [6] Adank, A. M., Van Kann, D. H., Remmers, T., Kremers, S. P., & Vos, S. B. (2021). Longitudinal Perspectives on Children's Physical Activity Patterns: "Do Physical Education-Related Factors Matter?". *Journal of Physical Activity and Health*, 18(10), 1199-1206.
- [7] Sallis, J.F., Prochaska, J.J., & Taylor, W.C. (2000). A review of correlates of physical activity of children and adolescents. *Med Sci Sports Exerc.*, 32(5), 963-75.
- [8] van 't Veer, J., Wouters, E., Veeger, M., & van der Lugt, R. (2020). *Ontwerpen voor zorg en welzijn*. Coutinho.
- [9] Verhoeven, J. C., Janssens, K., & van Weert, J. C. (2019). Applying thematic analysis in healthcare research: A step-by-step guide. *The European Journal of Public Health*, 29(Supplement_4), 13-18.
- [10] Bruggeling, D. & van Batenburg-Eddes, T. (2020). Onderzoek Urban sports Onderzoek en Business Intelligence [PDF]. In Gemeente Rotterdam, afdeling Onderzoek en Business Intelligence (OBI). Gemeente Rotterdam, 41-48. https://www.kenniscentrumsportenbewegen.nl/kennisbank/publicaties/?onderzoek-Urban-sports&kb_id=25707
- [11] Eelderink, M. (2020). *Handboek participatief actieonderzoek: samen bouwen aan een betere wereld*. Amsterdam: uitgeverij WSP.

[12] Gemeente Amsterdam, directie Sport en Bos (2021). *Agenda Urban Sports 2021-2025. De stad als speelveld, je lichaam als instrument*. Amsterdam: Gemeente Amsterdam. Via: <https://openresearch.amsterdam.nl/page/73947/agenda-Urban-sport-2021-2025>

[13] Gemeente Amsterdam. (z.d.). *De bewegende stad*. Geraadpleed op 13 juli 2023 via: <https://www.amsterdam.nl/wonen-leefomgeving/gezonde-stad/bewegende-stad/>

[14] SELLERING, M., (2021). *Urban Sports. Hoe sportende jongeren zichzelf organiseren en gemeenten dat kunnen stimuleren, ondersteunen en faciliteren*. Nieuwegein: Arko Sports Media.

[15] de Bont, A., Distelbrink, A., van Kessel, W. (2017). *De beweegvriendelijke stad*. Amsterdam: Urhahn Stedenbouw & strategie.

[16] Daan, B., Peeters, K., Fink, A. (2019). *Spelen in de stad*. Amsterdam: Gemeente Amsterdam – Ruimte en Duurzaamheid.

[17] Gemeente Amsterdam (z.d.). *Amsterdamse beweeglogica. De bewegende stad* [PDF]. Amsterdam: Gemeente Amsterdam. Via: https://assets.amsterdam.nl/publish/pages/948465/amsterdamse_beweeglogica.pdf

[18] SLEURINK, M., KEIMPEMA, B., MEIJER, A., KRIEGER, K., PENNIX, N., KUIPER, H., et al. (2021). *Strategisch plan. Sporten en spelen in de openbare ruimte* [PDF]. Amsterdam: Gemeente Amsterdam. Via: https://assets.amsterdam.nl/publish/pages/976411/strategisch_plan_sporten_en_spelen_in_de_openbare_ruimte_def_web.pdf

[19] Pepping, R. Persoonlijke communicatie, 13 juli 2023.

[20] Promotie Urban sportproject op HvA kennisparade: [Kennisparade Urban Sports - YouTube](#)

7. Bijlagen

Bijlage 1 – Programma co-creatie bijeenkomst 1

Datum: 25 okt 2022

Locatie:

Tijd: 13.00 – 16.00 uur

Aantal deelnemers: studenten (3), onderzoekers (3), lo-docenten (4), opleidingsdocent (1) en leerlingen (9) en rest (8)

- Jimmy Warnaar (Urban Sport expert)
- Anton Stoter (Team Sportservice)
- Kevin Alsemgeest (Urban Sporter)
- Anton Stoter (gemeente Amsterdam)
- Gretel Post (gemeente Amsterdam)
- David Rocca (ALO student)
- Noah Howard (ALO student)
- Bo Struiven (ALO student)
- Joost Hartman (gemeente Amsterdam)
- Frank Kolsteeg (MBO opleider Urban Sports Trainer)
- Remi Boshuizen (MBO opleider Urban Sports Trainer)
- Thijs van der Holst VO-docent)
- Reinier van der Wal (VO-docent)
- Wesley Weber VO-docent)
- Linda Westera VO-docent)
- Jay Kost (opleidingsdocent)
- Nicky Nibbeling (onderzoeker)
- Huib van de Kop (onderzoeker)
- Eva-Luca Pouwer (onderzoeker)
- 9 VO-leerlingen

Te beantwoorden vraag: het identificeren van elementen in het LO-lesprogramma waardoor jongeren gestimuleerd worden om meer gebruik te maken van urban sportfaciliteiten.

Aan de slag met:

- Onderdeel 1: In kaart brengen met de barrières. Daarna wensen, behoeften van de met de groep zichtbaar maken.
- Onderdeel 2: Nog niet genoeg contact/afstemming tussen Urban sports (buurtsportcoaches/urban planner) aan de ene kant en LO (docenten/school) aan de andere kant.

12.45 – 13.00 Inloop met koffie

13.00 – 13.20 Ijsbreker + kennismaken met leerlingen (EL)

13.20 – 13.35 Waar staan we nu? Wat kwam er uit de eerste twee stappen van de diamand. Intro double diamond design thinking. Studenten vertellen over wensen en behoeften leerlingen, leerlingen

reageren daarop. + daarna dan is dit dus de vraag en samenpakkend lopen we dan nog tegen deze twee problemen aan. Klopt dit? Volledig? Aanvullingen? (H met studs + N)

14.00 – 14.45 Werkvorm 1 - Sky is the limit: wensen, behoeften, barrières (EL) – JONGEREN IN HET MIDDELPUNT

Vier groepen

Wisselen na 6 minuten daarna presenteren in 5 minuten per groep

14.45 – 15.00 PAUZE

15.00 – 15.45 Werkvorm 2 - Probleemboom met in de stam het probleem (wortels: oorzaken, takken: oplossingen). Oorzaak in de wortels en oplossingen in de takken (N)

dromen over oplossingen (hoeft nog geen rekening te houden met praktische bezwaren) à droomboom of past iets anders beter?

15.45 – 16.00 Take home message (of opdracht) à nu met deze creatieve oplossingen naar een draaiboek voor een concreet lesprogramma (?)

Bijlage 2 – Programma co-creatie bijeenkomst 2

Aanwezig:

- Barlaeus (Paul Luycs + 3 leerlingen),
- Caland (Wesley Weber + 3 leerlingen),
- KIEM (Linda Westra + 3 leerlingen),
- Amsterdams Lyceum (Thijs van der Hulst + 3 leerlingen),
- Huib (Onderzoeker HvA)
- Nicky (Onderzoeker HvA)
- Lemya (Onderzoeker HvA)
- Niek (Onderzoeker HvA)
- Jay (Docent HvA)
- Bastiaan Plaisier (US house, ROC),
- Kevin Aldengeest,
- Grethil Post (Gemeente Amsterdam),
- Joost Hartman (Gemeente Amsterdam),
- Aron (Nijha),
- Melvin Kremers (Urban planner),
- Helena de Raeymaeker (Urban planner),
- de tekenaars Visual Connection (Stef de Bruin & Jolina Maas),
- R. van der Vlies (ROC Amsterdam),
- Jimmy Smith (Sportservice Amsterdam)

Programma co-creatie sessie 2

12.45 – 13.00 Inloop met koffie

13.00 Welkom [Huib]

13:05 - 13:15: Wrap up project Urban sports: Presentatie [Nicky]

13.15 - 14:00: 1e ronde: Doelgroepen perspectief: uitgangspunten samenstellen urban sports plek [Huib]

13.15 uitleg Huib

13.20 aan de slag

13.40 pitchen (2 min) per groep

14.00 - 14.15 Uitleg tekenaar

14.15 14.20 PAUZE [informed consents leerlingen]

14.20 - 15.30: 2e ronde: Moodboards maken, tekenaar ondersteund [Melvin]

15.30 - 16.00: 3e ronde Presentaties Omgevingsplan per school (4 groepen).

16.00 Afsluiting

Wrap up:

Nicky houdt een presentatie over de opbrengst van het project tot nu toe incl resultaten van de studenten interviews en enquêtes (bijdrage Niek).

1e ronde: Doelgroepen perspectief: samenstellen urban sports plek

Uitleg Huib: Doel van deze ronde is om te leren in te leven in het perspectief van een ander voordat we samen nieuwe dingen gaan creëren. In een korte ronde gaan we in 4 groepen (1per discipline) uiteen om na te denken wat vanuit jullie perspectief belangrijke uitgangspunten zijn voor het samenstellen van een urban sport speelplek. Iedere groep schrijft dat op een flapover en houdt daarna een korte pitch.

Urban Sports

Onderzoekslijn 3 / Bewegen in en om de school/ Faculteit Bewegen Sport en Voeding
© 2023 Copyright Hogeschool van Amsterdam

In 4 groepjes per discipline bij elkaar. Wat zijn de drie belangrijkste punten die je terug wilt zien in een urban sports plek/of om rekening mee te houden? Maak top 3 op flipover.

- Leerlingen (begeleiding door onderzoekers)
- Docenten VO
- Sportpraktijk (atleten, sport buurt coaches)
- Urban planners/beleidsmakers (gemeentelmedewerkers, inrichters)

Uitleg Tekenaar

In 15 minuten geeft de tekenaar (Stefan Kruis) een inspiratie ronde waarin hij met tips en tricks suggesties doet voor het gebruik van tekenen bij het samenstellen van een moodboard.

2e ronde: Mood boards

3e ronde: Presentaties van de moodboards. Wat zijn de overeenkomsten en verschillen tussen de moodboard?

Iedere school/groep houdt een korte presentatie over hun samengestelde moodboard en kan met vragen vanuit de groep de keuzes toe lichten. Onderzoekers stellen na de 4 presentaties nog 2 kernvragen aan de groep als geheel: wat zijn overeenkomsten en verschillen tussen deze moodboards als het gaat om ontwerpen van speelplekken US. De tekenaar maakt een visual van de uitkomsten van de 3e ronde.

Meenemen:

- Informed consents
- Iets voor bij de koffie
- Stiften en flipover vellen, scharen, lijm en plakband
- Tijdsschriften (ook door Melvin)



Bijlage 3 – Informatiebrief en toestemmingsverklaring groepsinterviews & co-creatiesessies (jongeren)

Beste leerling,

<NAAM SCHOOL> zet zich in om haar leerlingen een gezond en veilig leerklimaat te bieden. Dit vinden wij belangrijk om jullie je eigen talenten te laten ontdekken. Naast het werk- en denkniveau is ook de lichamelijke en mentale gezondheid erg belangrijk. Het <NAAM SCHOOL> schenkt extra aandacht aan de gezondheid van leerlingen door deel te nemen aan het samenwerkingsproject 'Urban Sports' van de Hogeschool van Amsterdam. Het doel in dit project is om nieuwe Urban sportplekken meer in te richten naar jullie wensen en meer aandacht te besteden aan Urban sports tijdens de lessen LO op school. We willen dan ook graag luisteren naar wat jullie wensen en behoeften zijn.

De mening van de leerling telt!

Daarom organiseert de school, in samenwerking met de Hogeschool van Amsterdam, drie bijeenkomsten, die onder schooltijd plaatsvinden. Tijdens de eerste bijeenkomst zul je een uitleg krijgen over het belang van bewegen en inrichten van Urban sportplekken. In deze bijeenkomst word je gevraagd wordt om in woord en beeld mee te denken over de inrichten van Urban sportplekken. Tijdens de twee daaropvolgende bijeenkomsten worden in samenwerking met medewerkers van school, gemeente, ontwerpers en hogeschool gewerkt aan een ontwerp van een Urban sportplek, die voldoet aan jullie wensen en behoeften. De uitkomsten van deze bijeenkomsten worden de komende jaren gebruikt voor het inrichten van publieke ruimtes in de buurt van scholen, die leerlingen stimuleren om meer te bewegen gedurende de schooldag.

Waar en wanneer?

In september en oktober 2022 zal dit project plaatsvinden op je school. De drie activiteiten vinden (online) plaats op school tijdens de reguliere lessen.

Privacy en omgang met de gegevens

Deelname aan de bijeenkomsten is vrijwillig. Niet deelnemen heeft geen gevolgen. Je kunt je op ieder moment zonder reden terugtrekken. Om de privacy te garanderen, worden je gegevens anoniem verzameld en zijn deze niet persoonlijk te herleiden. De toestemmingsformulieren en de onderzoeksgegevens zullen 10 jaar worden bewaard na het verschijnen van de laatste publicatie hierover. Alleen de onderzoekers hebben toegang tot de data.

Contactinformatie

Voor vragen over het onderzoek of over uw privacy kunt u terecht bij mevr. Nibbeling (hoofdonderzoeker). Zij is bereikbaar op n.nibbeling@hva.nl of op tel 06-21156503. Indien u ontevreden bent over hoe wordt omgegaan met uw privacy, dan kunt u een klacht indienen bij de functionaris gegevensbescherming van de HvA via functionarisgegevensbescherming@hva.nl. Tevens kunt u terecht bij de Autoriteit Persoonsgegevens. Mocht u liever iets willen vragen of melden over dit project aan een vertrouwenscontactpersoon dan kan dat via Hemke van Doorn, docent onderzoeker van de ALO, Hogeschool van Amsterdam (h.van.doorn@hva.nl).

Toestemming van ouder/verzorger

Het is van belang dat je ouders/verzorgers weten wat dit onderzoek inhoudt en hier toestemming voor geven. Daarnaast is het nodig dat je zelf toestemming geeft voor deelname aan het onderzoek. Door middel van onderstaande link kunnen jij en je ouders/verzorgers aangeven of jullie toestemming geven voor deelname aan het onderzoek.

We willen je vragen om uiterlijk voor <DATUM> de toestemmingsverklaring in te vullen, te vinden via deze link <LINK>.

We zijn erg benieuwd naar je mening en ideeën en je aanwezigheid is voor ons erg belangrijk.

Vriendelijke groeten, namens het <NAAM SCHOOL>,



Bijlage 4 – Methodiek interviews wensen- en behoeftepeiling

Interviews (Verhoeven, 2019)

1. Ontdekkingsfase
 - a. Fragmenteren
 - i. Beluister de interviews
 - ii. Noteer tekstfragmenten die gerelateerd zijn aan de onderzoeksvragen
 - b. Coderen
 - i. Vat ieder tekstfragment samen in 1 begrip
2. Reductiefase
 - a. Thematiseren
 - i. Groepeer de begrippen
 - ii. Wijs een thema toe aan de groepen
 - b. Reviseren en verfijnen
 - i. Doe stap 2 a opnieuw
 - ii. Pas aan/verfijn je thema's waar nodig
 - iii. Breng een rangorde aan in de thema's (in orde van belangrijkheid in relatie tot de onderzoeksvragen)
3. Reflectiefase
 - a. Vaststellen en structureren
 - i. Benoem verbanden tussen de thema's
 - ii. Formuleer antwoorden op de onderzoeksvragen
 - b. Presenteren
 - i. Vat je resultaten samen aan de hand van de thema's.
 - ii. Illustreer de thema's aan de hand van quotes uit de tekstfragmenten

□ Iteratie(herhaling) als:

1. Nieuwe dingen ontdekt
2. Bevestigen van een gevonden patroon
3. Materiaal beter doorgronden

Bijlage 5 – Vragenlijst algemene gegeven US bij de wensen- en behoeftepeiling

Vragenlijst

Wat is jouw geslacht?

In welk schooljaar zit je?

Welk opleidingsniveau volg je op dit moment?

Hoe oud ben je?

Onderstaande sporten zijn voorbeelden van Urban Sports. Vink aan welke jij al eens hebt gedaan. Je kan meerdere antwoorden aankruisen.

Skateboarden - Inline skaten – Stuntstep – BMX - Straat voetbal - (Break) dance -Tricking – Calisthenics – Freerunning - Anders namelijk

Beoefen jij al een Urban Sport en zo ja, hoe vaak?

Hoe ben jij in aanraking gekomen met deze Urban Sport(en)?

Niet - De gymles – Vrienden – Familie – Gemeente - Sociale media - Anders namelijk

Van welke Urban Sports locaties maak jij al gebruik?

Het basketbal-, voetbal veld naast Belgieplein - De open gym naast Belgieplein - Het Amsterdam calisthenics veld naast Slotterplas - Half pipe Sloten - Anders namelijk

Welke Urban Sport zou jij in de toekomst graag willen beoefenen?

Skateboarden - Inline skaten – Stuntstep – BMX - Straat voetbal - (Break) dance -Tricking – Calisthenics – Freerunning - Anders namelijk

Welke van de onderstaande sporten heb je in de gymles al wel eens gedaan?

Skateboarden - Inline skaten – Stuntstep – BMX - Straat voetbal - (Break) dance -Tricking – Calisthenics – Freerunning - Geen

Wat zou jou kunnen stimuleren om een Urban Sport te gaan beoefenen?

Tijdens de gymles een kennismakings les krijgen over Urban sport - Een na schoolse lessenreeks waarvoor ik mezelf zou kunnen inschrijven - Materiaal kunnen lenen van de school of de gemeente - Anders namelijk

Bijlage 6 – Resultaten interviews met de doelgroep

Wensen en behoeften Kiem Montessori (4 leerlingen)

Wensen en behoeften Kiem College: interviews (4)

Verbondenheid

- “Ik vind het leuker om in de pauzes te voetballen t.o.v. de gymles, omdat je dan met vrienden speelt”.

Autonomie en variatie

- “Ik zou wel graag zo’n multi disciplinair sportcomplex willen waar je van alles kan doen. Met skateparken, zwembaden, sportvelden / hallen ”

Omgevingsfactoren

- Buitensportvoorzieningen verbeteren en uitbreiden
 - “We hebben niet heel veel plekken om te Urban sporten in de buurt van de school.”
- Gymles: “Tijdens de gymlessen zou ik wel meer urban sports willen”
- Cultuur: “Veel mensen komen om te hangen in plaats van om te sporten”
- Veiligheid: “Veel spullen zijn kapot en ik zou graag toezichthouders hebben”

Wensen en behoeften Amsterdams Lyceum

Alle leerlingen van het Amsterdam Lyceum geven aan dat bij het beoefenen van US de gevoelens van autonomie, verbondenheid en, in mindere mate, competentie van belang zijn. Zo geven Dominic, Otto, Sam en Doeke met betrekking tot autonomie aan dat ze het fijn vinden om zelf te bepalen wanneer ze sporten. Qua verbondenheid geeft Pleun aan: *“Ik zou het meer uit willen vinden met vrienden. Het is nog wel grappig als je het niet kan en met vrienden kan proberen”* en stelde Atilla: *“Samen met vrienden leren doe ik ook in de sportschool”*. Het minste waarde werd gehecht aan competentie. Zo gaven 3 van de 4 leerlingen aan dat sporten meer gedaan wordt voor de gezelligheid dan voor de prestatie. Wel gaf Sam aan dat als je een sport goed kan, je eerder op een vereniging gaat.

De US-omgeving is verder ook van belang voor deze leerlingen. Iedere leerling geeft aan: *“Ik zal er eerder naar toe gaan als het in de buurt van mijn huis is”* Ook geven de leerlingen aan dat het moment van US van belang is. De onderbouw heeft daarbij behoefte aan een vast tijdstip na school en de bovenbouw hecht meer waarde aan vrijheid en flexibele tijden. Zolang het maar te combineren valt met school en vrienden.

Als laatste kwam naar voren dat onderbouw leerlingen intrinsiek gemotiveerder zijn om te gaan US'en en meer in een growth mindset zitten. De bovenbouw zit meer in een statische mindset. Wel zien deze leerlingen de gezondheidsvoordelen, zoals goed in het vel zitten, een leeghoofd, goed voor de gezondheid en minder stress. Toch is er meer weerstand bij deze groep. Vaak wordt er al een traditionele sport, zoals Tennis of Padel, beoefend en is er minder motivatie om een nieuwe sport te starten. Pleun geeft zelfs aan: *“Ben te lui om er moeite in te steken”*. Ook zijn deze leerlingen bang minder competent te zijn en minder verbondenheid te ervaren bij een nieuwe sport: *“de groep kent elkaar al en om er dan als nieuwe bij te komen is niet ideaal”*.

Wensen en behoeften Caland Lyceum

De resultaten sectie is onderverdeeld worden in twee secties. De eerste helft legt de focus op het kwalitatieve onderzoek, dat in de vorm van een semi- gestructureerd op het Caland lyceum heeft plaatsgevonden. Aan de hand van de theoretische analyse zijn enkele thema's naar voren gekomen.

Urban Sports

Onderzoekslijn 3 / Bewegen in en om de school/ Faculteit Bewegen Sport en Voeding
© 2023 Copyright Hogeschool van Amsterdam

Deze zullen allemaal aan de hand van quotes van de geïnterviewde leerlingen uitgewerkt worden. Het tweede gedeelte van de resultaten zal gaan over het kwantitatieve onderzoek dit is uitgevoerd doormiddel van enquêtes binnen het Caland lyceum.

1.1 Kwalitatief onderzoek

1.1.1 1.1.1 Autonomie

Autonomie is een groot gedeelte van Urbansporten uit de interviews kwam dit vaak terug, 30 keer om precies te zijn. Leerlingen vinden het belangrijk om zelf te kunnen kiezen met betrekking tot bewegen. Zakaria stelde het volgende: “Keuzes maken vind ik sowieso belangrijk. Ik denk dat je daar vrij in moet zijn. Want als je gedwongen voelt om iets te doen, voel je je daar niet fijn bij. Zelf ga je dan ook niet met plezier iets doen.”

Het woord gedwongen viel ook op binnen de interviews. Veel leerlingen gaven aan dat ze minder plezier hadden binnen de les wanneer ze voelde iets te moeten doen. Fee zei het volgende over autonomie: “Ik vind het gewoon leuker om zelf in te vullen wanneer ik naar iets toe ga. Het moet geen verplichting worden maar iets dat ik zelf wil doen.” Er is dus behoefte aan zelf te kunnen bepalen. Verplichtingen met betrekking tot naschoolse activiteiten lijken een negatieve connotatie te hebben.

Urban Sports lijkt de leerlingen van het Caland lyceum aan te spreken door het vrijekarakter. Rayen zegt dan ook het volgende “Urbansporten is minder regels. Je doet gewoon wat je wilt. Je hebt niet iemand die over je heen staat te kijken. Ik vind vrijheid wel wat leuker.” Hieruit kan afgeleid worden dat leerlingen behoefte hebben aan zelfstandigheid in het sporten. Deze vrijheid is al een onderdeel van UrbanSport(s).

Autonomie wordt in de zelfdeterminatietheorie van Ryan en Deci (2018) gezien als de eerste psychologische basisbehoefte. Autonomie ondersteunend houdt in dat sporters zich vrij voelen in het maken van eigen keuzes.

1.1.2 1.1.2 Verbondenheid

De onderlinge band tussen mensen draagt zeker bij aan de motivatie om bepaalde sporten te doen. Verbondenheid is volgens Ryan en Deci een psychologisch basisbehoefte die bijdraagt aan intrinsieke motivatie. Zakaria zei het volgende over verbondenheid “Ik denk dat als je het met andere mensen gaat doen. Vooral vrienden dat je er meer van gaat leren en dat je het leuker gaat hebben. Waardoor je het vaker gaat doen.” Urbansporten met vrienden leidt volgens deze leerling ertoe dat je het vak zal gaan doen. Leerlingen motiveren om gezamenlijk buiten schooltijd te gaan bewegen kan zo leiden tot beter beweeg gedrag.

Fee vertelde in haar interview over het belang van vriendschap.” Vriendschap is voor mij boven aan. Je hebt meer teambonding en dat maakt het leuker. In plaats van dat je met mensen speelt waar je het minder mee kan vinden.” Sporten met vrienden is dus zeer belangrijk voor Fee. Maar er zit ook een andere kant aan met de verkeerde mensen sporten kan er ook voor zorgen dat je het bewegen minder leuk zal gaan vinden.

Amanna iemand die al buiten schooltijd om doet aan de sport handbal zegt dit als reden om samen te gaan Urbansporten “Omdat je elkaar toch meer gaat aansporen. En ik niet zo snel in mijn eentje dat zou doen.” Het werkt volgens haar dus motiverend om gezamenlijk te sporten. Het aanmoedigen van medesporters is dus een cruciaal aspect voor deze leerling.

1.1.3 1.1.3 Competentie

“Het is niet echt belangrijk voor mij om ergens goed in te zijn om het buiten te doen.” Vertelde Rayen in zijn interview met betrekking tot Urbanspor(s). Om dit aan te vullen stelde Rayen dat het belangrijker was om iets leuk te vinden dan er goed in te zijn. “Ja ik weet niet. Als ik er gewoon zin in heb een beetje. Maar ik hoef er echt niet goed in te zijn, dan zou ik helemaal niet meer sporten hahaha.”

Fee sluit hierbij aan door het volgende te vertellen “Ik vind ergens goed in zijn minder belangrijk dan iets gewoon leuk vinden. Als je iets leuk vindt zal je vanzelf er wel beter in gaan worden.” Het plezier hebben in bewegen is dus voor deze leerlingen van een hogere waarde dan competent zijn in de sport.

Zakaria heeft een tegenovergestelde visie op competentie dan Fee & Rayen, hij vindt namelijk dat goed in iets zijn leidt tot het leuk vinden van deze activiteit. “Ik denk zelf dat als je ergens goed in bent je het ook leuk gaat vinden. Als je een sport beoefend en anderen om je heen zijn veel beter kan je je daardoor minder goed om gaan voelen. Maar ik denk dat als je een sport goed kan beoefen dat je de sport leuker gaat vinden. Maar het is ook een punt dat als je ergens niet zo goed in bent je er wel nog iets van kan leren.” Het is dus een onderwerp waar mensen diverse opinies over hebben.

1.1.4 1.1.4 Variatie

Variatie staat voor de behoefte van leerlingen op het Caland lyceum om een divers aanbod van bewegen te ondervinden. Fee vertelde hier het volgende over “Wat we nu doen in de lessen is leuker dan wat we in de eerste deden. Omdat we niet een hele periode hetzelfde doen maar juiste elke week iets anders doen. Per periode heb ik het liefst verschillende sporten.” Hier is uit af te leiden dat er leerlingen zijn die een divers aanbod willen aan sporten.

Ook in de inrichting van sport locaties komt die thema terug. Amanna stelt “Ik zou het wel inrichten met wat klimdingen maar niet te specifiek. Dat het alleen maar door 1 bepaalde sport gebruikt kan worden. Dus dat het voor verschillende dingen gebruikt kan worden.” Locaties moeten dus ook multifunctioneel worden ingericht. Ook wil Amanna variatie in de locaties waar wordt gespot binnen schooltijd. “Als het warm is gaan we altijd naar de DCG-sportvelden. En maken we van die velden gebruik. Maar als we toch buiten zijn zouden we ook gewoon ergens anders kunnen zijn.” Het is dus zeker een behoefte om variatie te hebben binnen beweeg momenten binnen en buitenschooltijd om.

1.1.5 1.1.5 Georganiseerd

Urbansports hebben van zichzelf een vrije en ongeorganiseerd karakter. Maar er zijn leerlingen met de behoefte aan georganiseerde Urban Sports momenten zowel vanuit het Caland lyceum als van de gemeente. Zakaria verteld hier het volgende over “Ik denk dat als sportmanagement Urban Sport activiteiten gaan organiseren. Kinderen in de buurt en ikzelf eerder mee zullen gaan sporten.”. Ook laat Zakaria blijken dat begeleiding bij nog onbekende sporten belangrijk voor hem is.

Storm verteld dat Urbansporten eigenlijk nooit echt binnen de gymles worden behandeld. “Er wordt altijd iets apart voor georganiseerd.” Vertelt storm over Urbansporten binnen de gymles. Verder gaat storm door over dat er meer aandacht aan Urbansports besteed kan worden binnen school “Ik denk dat als we Urbansporten meer willen aanwakken. Meer van dat soort lessen gegeven zouden moeten worden. Langer dan maar twee lessen en dat je dan ook de keuze krijgt om verder te gaan met een bepaalde sport en daar dan ook echt goed in te worden.”

1.1.6 1.1.6 Voorzieningen in eigen buurt

Maatschappelijke voorzieningen vallen samen met accommodaties en openbare ruimtes onder infrastructuur (Hartman & Gemeente Amsterdam, 2019). De inrichting van een buurt bepaald hoeveel of hoe weinig plekken er zijn om te bewegen. “Er is wel genoeg het park hierachter is best wel goed en voetbalvelden zijn er ook wel. Er zijn alleen niet zoveel basketbal velden hier.” Vertelt Rayen over de voorzieningen in Amsterdam nieuw west. Na door te vragen bleek de inrichting van de buurt toch nog wat aan de wensen over te laten “Ik zou wel wat basketbalvelden aanleggen. Voetbalvelden sowieso. Misschien ook wel een ding voor calisthenics, misschien wel met wat ingewikkeldere dingen die hier al

zijn. Ook zo een skate ding.” Dit geeft aan dat er vraag is naar een breed aanbod binnen de inrichting van de buurt.

Storm geeft aan dat de buurt rondom het Caland Lyceum niet uitnodigend is om te bewegen “Rondom de school is het niet per se veilig om te sporten. Tenzij je specifieke plekken opzoekt naast de Sloterplas. Zoals dat I am amsterdam dingetje waar je kan freerunnen. Voor de rest is Osdorp niet echt uitnodigend om te Urbansporten.”.

Over het benutten van ruimte heeft Amanna unieke ideeën “Misschien gebouwen die op een bepaalde manier zijn gebouwd dat je daar makkelijker (mee kan Urban) sporten.”. Ook verteld Amanna dat Urbansport plekken kleurrijker gemaakt kunnen worden want dat nodigt meer uit om te bewegen.

1.1.7 1.1.7 Urbansport(en)

“Indirect leer ik (binnen de gymles) over Urbansporten, omdat we veel verschillende sporten beoefenen. Van unihockey tot voetballen dat zijn sporten die je ook buiten kan beoefenen.” Zegt Zakaria over Urbansporten binnen het Calandlyceum.

Fee had het volgende te zeggen over haar definitie van Urbansporten “Ik denk dat Urbansporten vooral dingen zoals freerunning zijn. Sporten die anders zijn dan normaal.”

Storm benoemde freerunnen als de enige Urbansport waar hij kennis van had. In hetzelfde interview gaf hij wel aan dat hij in zijn laatste jaar 2 lessen zelf mocht kiezen en daar waren skateboards en rolschaatsen opties. Ook gaf Storm aan dat je basketbal en voetbal op straat zou kunnen doen maar dat hij geen idee had of er een aparte straat variant voor was.

Uit de bovenstaande quotes is duidelijk af te leiden dat de leerlingen op het Caland lyceum niet precies weten wat Urban Sport(s) inhoudt. Dit zou gekoppeld kunnen worden aan de psychologische basisbehoefte competentie. Want zonder verstand van Urban Sport(s) is het lastig om eraan te kunnen participeren.

Amanna vertelde ook dat ze onder Urbansport freerunnen verstond. De reden hiervoor was volgens haar het gewaagd karakter van de sport. Verder vertelde ze dit over haar verleden met Urbansport;

“Skaten lijkt me ook wel leuk. Dat deed ik vroeger ook af en toe maar nu niet meer. Ik gebruikte het om mee te rijden en soms van die dingen af te gaan. Ik deed dat met vrienden. En toen had ik mijn enkel gebroken en was ik gestopt (met skateboards).” Ook al heeft Amanna een vervelende ervaring met Urban Sports blijft ze positief over de vorm van bewegen.

Rayen gaf aan dat hij op een vrij frequente basis participeert aan Urbansporten;

“Ik speel soms wel straatvoetbal en -basketbal. En ook calisthenics soms als het lekker weer is vooral.”.

Zijn reden om te Urbansporten waren dat hij er lol aan beleefde en dat het meestal gratis was. Dit geeft aan dat geld wel degelijk een rol speelt binnen sportparticipatie. De behoefte is dus om goedkoop te kunnen sporten en de bijhorende wens is om gratis te sporten.

1.1.8 1.1.8 Sporten

Zakaria voetbald 3x in de week zonder wedstrijd. Zijn interesses liggen vooral bij doelsporten. Zijn behoefte is dus om vooral sporten

Fee doet niet veel aan sport maar hardloopt wel af en toe.

Storm doet momenteel niet aan sporten behalve op zijn boksak slaan want hij heeft geen tijd door zijn drukke school leven.

Amanna zit op handbal en fiets elke dag naar school.

Rayen gaat naar de sportschool voor gewicht training.

1.1.9 1.1.9 tijdsbesteding

Fee verteld “Ik wil wel vaker naar de sportschool maar dan komt het er niet van. Ik denk dat ik daar meer een ritme in moet vinden. Dat ik weet wat ik wil doen buiten of in de sportschool. Dat ik vast iets heb dat ik per week kan doen.”. Fee geeft hieraan houvast te willen hebben in haar tijdsbesteding.

Storm geeft aan geen tijd te hebben voor bewegen door school” Ik beoefen momenteel geen sport door mijn drukke school leven. Mijn hobby is gamen en tegen de boksbal aan slaan. Ik ben nu bezig met mijn laatste school jaar op het VWO.”.

Amanna verteld dat het niet fijn is wanneer sporten niet past binnen haar planning “Het is niet fijn dat het net niet uitkomt omdat het heel krap is dus ik vind het wel belangrijk(om zelf te bepalen wanneer je sport). Wanneer ik denk aan iets plannen. Dat ik dan in mijn hoofd gewoon heb dat deze dagen kan ik sowieso al niet. Want het past niet in mijn planning.”.

3. Resultaten

De behaalde resultaten worden onderverdeeld in twee groepen. Enerzijds het kwalitatief onderzoek (de interviews), anderzijds het kwantitatief onderzoek (de enquêtes). De resultaten van de enquêtes volgen na de resultaten van de interviews.

Kwalitatief onderzoek

Wensen en behoeften Barlaeus Gymnasium

De informatie gewonnen uit de interviews, betreffende de wensen en behoeften van de VO leerlingen op het Barlaeus Gymnasium met betrekking tot Urban Sports, is middels de thematische analyse overzichtelijk ingedeeld in vijf thema's. ([zie bijlage Thematische Analyse Barlaeus Gymnasium](#)) Per thema volgen de bevindingen van de leerlingen, ondersteund door bijbehorende quotes.

1. Autonomie

Deze peiler van de Zelf Determinatie Theorie, welk bijdraagt aan de motivatie van een individu, bleek een sterke overkoepelende factor te zijn. Alle geïnterviewde leerlingen hechten veel waarde aan hun eigen inbreng bij het sporten. Ella benoemde dat het voor haar “Belangrijk is om zelf te bepalen wanneer ik mijn sportmoment indeel, net als bij fitnessen.” Dit kreeg nog meer draagvlak bij de overige leerlingen waar 3 van de 4 een gelijksoortige uitspraak deed.

Aansluitend heeft Jayden meermaals benadrukt hoezeer het voor hem van belang is om zelf te mogen bepalen wat hij leert. “Ik zou zelf willen kiezen wat ik wil leren en wat ik wil oefenen. In een les kijken ze niet zoveel naar wat iemand zelf zou willen leren.”

De vijf geïnterviewden hadden allemaal duidelijk de voorkeur voor autonomie leren wat eveneens een groot aspect is van Urban Sports.

Er was echter wel behoefte aan sturing in de begin fase, afgeleid van 4 van de 5 interviews. De uitspraak van Martha vatte de wensen van de anderen goed samen: “In de gymlessen zou ik willen leren om het zelf te doen: minst pijnlijke manieren om te vallen, hoe sta je goed op je skateboard, wat zijn de basistrucjes?”. Deze leerlingen vonden de aanvankelijke sturing vanuit een docent leiden tot zelf verder ontwikkelen later in het leerproces.

Naast bovengenoemde gemeenschappelijke factoren was ook sprake van een aantal individuele wensen met betrekking tot de autonomie. Zo bleek Jayden weinig gebruik te kunnen maken van sportvoorzieningen in de stad wat de mogelijkheden tot autonomie stimuleren beperkt. “Bij mij in de buurt zijn er niet veel plekken waar je sporten kan oefenen. In de stad zijn er echt te weinig plekken om te

sporten.” Met onvoldoende openbare voorzieningen wordt het toetreden tot- of het beoefenen van een Urban Sport niet vergemakkelijkt.

Tot slot werd door Martha ook opgemerkt dat zij veel beter zichzelf kan motiveren tot leren voor overige schoolvakken nadat ze gesport heeft. *“Ik voel me mentaal rustiger na het sporten wat helpt bij het concentreren en laat me ook lekkerder slapen.”*



2. Verbondenheid

Evenals de autonomie speelt de verbondenheid ook een rol in het stimuleren van intrinsieke motivatie. Bij de één kwam dit thema vaker aan bod dan bij de ander, desalniettemin vielen de overeenkomsten onderling niet te missen. Samen sporten trekt bij 4 van de 5 de voorkeur, met uitzondering van Emily. *“Trainen kun je wel samen doen maar als puntje bij paaltje komt doe ik het uiteindelijk zelf.”* Door haar ervaringen bij het kunstschaatsen prefereert zij het alleen sporten. Zij is van mening dat zij degene is die het werk doet, voor zichzelf.

Desondanks is het bovenstaande niet zo zwart op wit.

“Ik vind het wel relaxed om in mijn eentje te sporten. Het is wel lekker rustig, fijn om alleen hard te lopen om bv je hoofd leeg te maken. Je bepaalt zelf wat en hoe je wil doen.”

Martha liet de voorkeur voor al dan niet samen sporten afhangen van desbetreffende sport en haar stemming op dat moment.

De overige leerlingen waren gelijkgezind als het op samen sporten aankomt.

“Team sport is leuk om als team te winnen, dat je samen je doelen haalt. En is ook gezelliger.”

Deze uitspraak van Eliana sloot vrij nauw aan op de bevindingen van de andere ‘samen sporters’.

Aanvullend op Eliana benoemde Martha de twee kanten van samen sporten: *“Samen sporten is belangrijk omdat je elkaar kan motiveren. Het kan echter ook een negatieve invloed hebben door teveel druk op te leveren.”* Deze quote biedt een goede weergave van de standpunten omtrent samen sporten. Op verscheidene gebieden zijn zowel voor- als nadelen op te merken.

Ella is dit ook niet ontgaan en maakte op het gebied van winst en verlies de opmerking: *“Als je samen speelt win je ook samen en bereik je gezamenlijk de winst (of verlies)”*. Het kan zo zijn dat een individu de sterren van de hemel speelt maar dat kan ook altijd in verlies resulteren indien de rest van het team ‘slecht’ presteert (en vice versa). De acties van alle individuen worden gesmeed tot een geheel van verbondenheid met elkaar.

Wanneer het op vrienden maken aankomt waren wederom 4 van de 5 leerlingen het met elkaar eens. Samen sporten is in hun optiek een gelegenheid om nieuwe mensen te leren kennen buiten je bekende kringen. *“Vrienden maken bij het skateboarden trekt me ook wel, nieuwe kennissen maken.”* Uit dit tekstfragment van Ella en van de rest van de geïnterviewden bleek dit sociale aspect van het (Urban) Sporten van groot invloed te zijn.

Het blijft echter niet alleen bij vrienden maken. De saamhorigheid van een groep of tweetal draagt ook bij aan een veilig gevoel waar sommige mensen liever niet alleen naar toe durven. In dit onderzoek kwam de veiligheid bij Martha ter sprake om bovengenoemde reden. *“Ik ga liever niet alleen naar een skatepark, en als het begint te schemeren al helemaal niet.”*

3. Competentie

Het thema competentie lichtte direct een kennisgebrek uit. Alle geïnterviewden hadden geen duidelijk beeld bij het begrip Urban Sports. *“Ik weet echt helemaal niks over Urban Sports.”* Aldus Eliana. De andere leerlingen tastten eveneens in het duister en kwamen pas na langer doorvragen in de goede richting.

De huidige vaardigheid op het gebied van Urban Sports ligt vrij laag door een gebrek aan ervaring in deze sporten. Een aantal leerlingen heeft echter weleens deelgenomen aan sommige van de betreffende sporten. Zo heeft Jayden *“Voetballen, skaten, skateboarden en basketbal gedaan.”* Ook heeft Ella *“weleens geskeelerd en aan dansen gedaan”*.

Wanneer het aankomt op sporten die de geïnterviewden zouden willen proberen kwamen een aantal tevoorschijn. Skateboarden bleek bij Ella en Martha interessant, evenals freerunnen (Emily en Martha), basketbal en hockey (Jayden).

Omtrent de behoefte naar vaardigheid, wat nauw samenhangt met de term competentie, werd het volgende gesteld: *“Vaardig worden vind ik minder belangrijk dan er plezier in hebben.”* Aldus Jayden. Martha dacht hier net anders over en stelt juist wel de vaardigheid boven of evenredig aan het plezier. *“Ik vind het zelf belangrijk om vaardig te worden in mijn sport. Ik ben veel bezig met doelen stellen en mezelf daarin ontwikkelen.”* Het plezier komt voor haar hieruit voort wanneer zij haar doelen weet te behalen. Eliana's gedachten kwamen hier ook vrijwel overeen: *“Ik hecht er wel veel waarde aan dat je ziet dat je steeds beter wordt. De progressie geeft wel een goed gevoel.”*

Om deze vaardigheden op te doen waren veel leerlingen het eens over waar te beginnen. 4 van de 5 stelden dat zij meerwaarde hechten aan de basis leren, zij het simpele technieken of val oefeningen om eventuele angsten weg te nemen. Ella wist dit mooi te verwoorden: *“In de gymlessen zou ik dan de basistechnieken willen leren zodat je daarna met je eigen trucjes aan de slag kan en de sport zelf verder ontdekken.”*

Overige aspecten binnen het kader van competentie die aan bod kwamen hadden vaak te maken met feedback. Ella zei: *“Het zou fijn zijn om niet het wiel zelf opnieuw uit te vinden en feedback / complimenten krijgen draagt ook goed bij aan de motivatie.”* Door gerichte feedback van een expert op het gebied van Urban Sports was zij van mening daardoor beter te werk te kunnen gaan met de eigen ontwikkeling van benodigde vaardigheden. Voor Emily heeft dit echter wel een grens. *“Afen toe een feedback moment vind ik wel nice, ten opzichte van continu een trainer.”* Zij heeft dus wel graag feedback maar niet teveel.

4. Veiligheid

Een kern onderdeel van Urban Sports is de adrenaline die verkregen wordt uit de risico's bij de betreffende sport. Zij het meer bij de één dan bij de ander. Dit verschilt zowel per sport als per deelnemer. De zaken omtrent veiligheid zijn grofweg op te delen in twee gebieden. Fysieke- en sociale veiligheid.

De fysieke veiligheid is voor Jayden juist een aandachtstrekker: *“Je zou sneller gewond kunnen raken buiten ten opzichte van binnen. Ik vind het leuker als het een beetje gevaarlijk is.”*

Martha heeft een angst om te vallen: *“Ik heb wel angst voor vallen. Je weet vrij zeker dat het mis gaat.”*

Aansluitend op de peiler autonomie had zij echter ook zelf al een oplossing verzonnen: *“De angst voor het vallen wegnemen zou gewoon kunnen door het simpelweg te doen. Dat werkt hetzelfde voor mij. Om beter te leren vallen zou ik dit kunnen vragen aan iemand die het weet of googelen.”*

Zo vond Emily ook de veiligheid een punt van twijfel wanneer ze iets nieuws of afwijkends zou moeten leren: *“Salto doen is het risico te groot voor, dat is een compleet andere draai dan wat ik gewend ben (kunstschaatsen).”* Hiermee doelde zij op de draai om de horizontale as in plaats van de voor haar gebruikelijke draai om de verticale as. Tegelijkertijd waardeert ze wel het losse, onverwachtse aspect van het freerunnen: *“Het freerunnen trekt me wel omdat je heel veel tegen komt wat onverwachts is. En dat je continu bezig bent.”*

De sociale veiligheid biedt echter geen voordelen met betrekking tot adrenaline. Hierover vond Jayden tijdens het beoefenen van de sport het van belang dat er *“Eerlijk gespeeld wordt en iedereen respectvol met elkaar omgaat.”* *“Het geeft me een veilig gevoel wanneer mensen eerlijk spelen.”*

Buiten de sport om draait de sociale veiligheid ook om de omgevingsfactoren. Ella krijgt een onveilig gevoel wanneer zij in haar eentje naar een skatepark gaat. *“Ik weet dat ik het vervelend zou vinden als er veel mannen bij bv het skatepark zijn. In de avond zou ik daar niet willen zijn omdat er op veel plekken rare / dronken mensen rondlopen. Ik hoor vaak dat mensen daar zich geïntimideerd voelen door mensen die ze vragen gaan stellen of achter ze aan lopen.”*

Ook Martha krijgt hier een onveilig gevoel bij, wat ook toeneemt later op de dag: *“Ik ga liever niet alleen naar een skatepark, en als het begint te schemeren al helemaal niet.”*

Haar oplossing hiervoor was: *“Goede belichting zou misschien helpen bij het tegenwerken van niet sportende bezoekers van het park.”*

5. LO lessen

Met het oog op de deelvraag “Welke rol zouden de LO lessen kunnen spelen op het gebied van wensen en behoeften van de leerlingen op het Barlaeus Gymnasium?” zijn de interviewvragen ook richting de LO lessen gestuurd. De wensen en behoeften over het aanbod van Urban Sports in de gymlessen zijn als volgt.

Door het gebrek aan kennis over de verscheidene sporten staat het leren van de basis bij alle geïnterviewden centraal. Jayden zei: *“In de gymlessen wil ik een duidelijke uitleg over waar je de sporten kan doen, en wat je daar kan doen. Ik zoek dus een beetje houvast in wat je er kan doen en hoe laat, tegelijk met dan zelf mogen ontdekken en zelf bepalen wat ik leer.”*

Ook als het op basistechnieken aankomt dachten ze hier allen hetzelfde over. Ella: *“In de gymlessen zou ik dan de basistechnieken willen leren zodat je daarna met je eigen trucjes aan de slag kan en de sport zelf verder ontdekken.”* Voortgezet uit de benoemde angsten voor vallen ([zie kopie Veiligheid](#)) heeft zij ook wat meer sturing nodig om zich aan bepaalde nieuwe vaardigheden te wagen: *“Ik durf niet meteen allemaal trucjes dus misschien is het wel chill om eerst een paar lessen te hebben zodat ik wat beter op weg kan.”*

Martha voegde hier nog aan toe: *“In de gymlessen zou ik willen leren om het zelf te doen: minst pijnlijke manieren om te vallen, hoe ta je goed op je skateboard, wat zijn de basistrucjes. In het begin zou ik meer sturing willen zodat ik later beter zelf kan ontwikkelen.”*

Tot slot denkt Emily ook baat te hebben bij het ontvangen van feedback tijdens de LO lessen: *“De feedback momenten zijn goed om mezelf te pacen met sporten en geven me een goed inzicht in mijn eigen niveau.”* Deze bieden haar inzage in de eigen ontwikkeling en geven betere mogelijkheden om op zichzelf te kunnen reflecteren. Dit sluit ook weer aan bij de autonomie waar zij en de overige leerlingen naar verlangen.

Bijlage 7 – Resultaten co-creatie sessie 1

Co-creatie sessie 1 – Oktober 2022

Wereldcafe – mindmap

Centrale vraag: Wat verstaan we onder Urban sports?

Deelnemers werd verzocht kenmerken van Urban sports te benoemen:

Veel voorbeelden van **soorten (buiten)sporten** (padel, skaten, freerunnen).

Veel gaat ook over de **cultuur** er omheen (vrijheid, community, creativiteit, grenzen verleggen, uitdaging, social media, inclusief, laagdrempelig).

Locaties (Zeeburg, stad, daken, pleinen, voetbalkooien, skatepark, dichtbij huis)

Benodigheden (watervoorziening, geld, bescherming, materiaal,)

Voorwaarden (informatie, regels, veilige omgeving, onderhoud, hulp, onderwijs (groepslessen of cliniques))

Wat motiveert ons om mee te doen (clinics, naschoolse lessen, social media, toernooien, winnen, evenementen (Urban sports week))

Andere termen: spanning, persoonlijke uitdaging, plezier, variatie, progressie

Anders georganiseerd: ongeorganiseerd, geen vereniging, zelf-regulerend, weinig regels, zelf bepalen waar/wanneer, zelfstandig

The Sky is the limit & Sexiest solutions

Centrale vraag: wensen & behoeften doelgroep centraal: Maak een lijst met 20 tot 30 wensen voor het meer inzetten van Urban sports in de lessen LO.

*NB: leerlingen van Barlaeus niet aanwezig op 1e meeting. Antwoorden vanuit docent en KIEM leerlingen

Quick win = weinig potentieel, eenvoudig

Goudmijn = veel potentieel, eenvoudig

Twijfelachtig = weinig potentieel, complex

Reis naar de maan = veel potentieel, complex

Codering:

- Overlap tussen scholen.

- o Beschikbaarheid materiaal

- o Vrijheid

- o Activiteit -> behoefte aan afwisseling, variatie en uitdagingen. Ook watersport bij HAL

- o Regelmaat

- o Inspraak leerlingen

- o Kennis Urban Sport

- Donker groen is specifiek voor een school

	Quick win	Goudmijn	Twijfelachtig	Reis naar de maan
--	-----------	----------	---------------	-------------------

Barlaeus Lyceum*	- Teamwork opdrachten samen resultaten behalen - Binnen en buiten - Urban professionals - Sportieve kantine - Materiaal uitleen - Uitdagingen, challenges, levels - Ontspanning ruimte	- Kort les - Interactieve games - Paintball - Open dak - Boomhut op schoolplein maken - Pumptrack - Groene elementen (natuur)	- Unieke sporten ervaren - Vaste opstellingen	- Boulder muur en klim en klauter - Veranderende omgeving - "Zeeburg eiland" voorzieningen - Natuur naar binnen halen
Calandlyceum	- Dansen speakers in parken - Skeeler hockey - Op school meer soorten sporten en minder balsporten - Urban info weken - Ruil bibliotheek voor sport spullen - Trampolines voor in de pauzes - Baseball 5 ... op schoolplein	- Clinics aanbieden - Gratis materiaal voor de lessen - Zorgen dat leerlingen weet hebben van alle Urban sport mogelijkheden zoals de Urban sport week etc. - Leen materiaal voor Urban sport - Bij nieuwbouw sportproject altijd een aantal leerlingen laten meedenken. Bv Met een leerlingenraad o.i.d. - Wandelroutes met leuk activiteiten dingetjes langs de route - Seizoen gerichte activiteiten in parken of bossen - Sport complexen voor multisporten (Leisure Centres) + zwembad, velden, skateparken etc. - Skatepark in de kantine	- Brandweerpaal i.p.v. de trap af - Klimmuur i.p.v. met de trap - Elke dag ander naschoolse lessen - Boom klim wedstrijd - Leen skateboard met ov - Freerun gelegenheden op de skeelers - Verplicht fietsen/skaten naar school - Elk weekend gratis lessen - Overall trampolines op straat uitgespreid - Krijt parkoeren	- Geen beperkende regels - Urban park zonder 'kaders' - Gratis kleding/materiaal - Sahid: game op school - Urban dif diving (klif) - Leren in een community vs. Klas - Hele schoolgebouw ingericht op Urban sport - Spiderman skills voor iedereen - Nooit meer stilzitten in de klas - Urban golfsurfen

		- Boxen neerzetten voor dansen		
KIEMM	- Naschoolse Urban les - Iedere week 5x5 toernooi - Iets op school doen wat ook in films gebeurt	- Gymzalen aanpassen aan de behoeften van leerlingen - RL. Floor is lava	- Boekenpakket en sportpakket - Elke dag een uur Urban sport op school - Park in de school met diverse activiteiten - Minimaal 2u per week Urban sportles - Free Foampit - Geen gymdocenten voor Urban Sport van professionals - Uitgebreide ontmoetingsruimte - Gym zonder uitleg. Alleen spel/wedstrijd - Geen vakwerkplan. Doen wat leuk/tof is - Meer go op school, langere pauzes om dichtbij te kunnen sporten - ...? - ...?	- Geen beperkende regels - Urban park zonder 'kaders' - Gratis kleding/materiaal - Sahid: game op school - Urban dif diving (klif) - Leren in een community vs. Klas - Hele schoolgebouw ingericht op Urban sport - Spiderman skills voor iedereen - Nooit meer stilzitten in de klas - Urban golfsurfen
HAL	- Suppen - Tafeltennis - Freerunning - Skaten - Voor gymlessen missen - Roeien - Basketbal - Bolderen	- Goede faciliteiten - Kickboksen - Drinken - Eten - Bankjes - Klimbos - Surfen - Skiën	- Windsurfen - Kanoën - Trampolinespringen - Laser gamen in de school - Zwembad - Verstoppertje in de school - Bowlen met school	- Glijbaan naar de gracht - Karten - Op de school klimmen

		-	Klimmen	
--	--	---	---------	--

Analyse:

Op alle scholen is behoefte aan meer toegang tot materiaal. Zo doen de leerlingen van KIEMM de suggestie om naast een boekenpakket ook een sportpakket samen te stellen en worden er vanuit alle scholen ideeën op geworpen om gratis materiaal beschikbaar te stellen of een uitleen/ruil punt in te richten.

Een ander terugkerend element is vrijheid. Leerlingen van het KIEMM en Calandlyceum geven aan een voorkeur te hebben voor 'geen beperkende regels', 'gym zonder uitleg' en 'alleen spel/wedstrijden'. Ook is er het idee om een Urban park zonder 'kaders' in te richten. Deze resultaten zijn in lijn met de ontstaanswijze van Urban sport. Urban Sport is van de jongeren zelf en op is op straat ontstaan. Hier sluit de terugkerende wens van leerlingen om meer inspraak te hebben ook op aan. Leerlingen geven aan mee te willen denken bij het ontwikkelen van nieuwe gymzalen. Ook ontstaat het idee om bij nieuwbouw sportprojecten altijd een aantal leerlingen mee te laten denken.

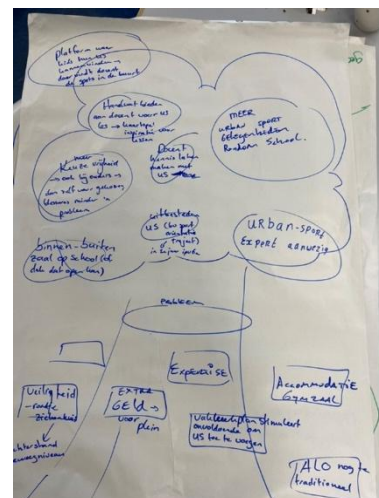
Verder is er bij de leerlingen behoefte aan afwisseling, variatie en uitdagingen bij de activiteiten. Ook worden er verschillende watersporten gezien als Urban Sports.

Opvallend is ook het aantal ideeën met betrekking tot de frequentie waarin Urban Sports worden aangeboden. Van elke dag een uur de tijd voor Urban sports een wekelijks Urban sports naschools aanbod tot aan elk weekend gratis lessen; leerlingen zien veel potentie in het creëren van een vast aanbod. Leerlingen van het KIEMM doen zelfs de suggestie voor het inplannen van langere pauzes zodat ze dichtbij in de wijk kunnen sporten.

Tot slot is er een duidelijke wens om meer kennis rondom Urban Sports te generen zichtbaar geworden. Van het inzetten van Urban Sports professionals tot Urban info weken en zorgen dat leerlingen weet hebben van alle Urban sport mogelijkheden zoals de Urban sport week; het zijn allemaal oplossingen om de handelingsverlegenheid bij leerlingen en docenten op te lossen.

Note: Het Amsterdams lyceum is niet meegenomen in de thematische analyse. Dit omdat er geen leerlingen van deze school aanwezig waren. Hierdoor kunnen er geen uitspraken worden gedaan over het perfectief van de leerlingen van deze school.

Note: Leerlingen zien veel ideeën als 'reis naar de maan'. Er zit een verschil tussen reële haalbaarheid en wat leerlingen als reële haalbaarheid. Veel van hun wensen zijn realistisch, de leerlingen denken echter dat deze ideeën een reis naar de maan zijn.



Droomboom

Probleemstelling: Niet genoeg verbinding tussen de lessen LO en en de Urban sports faciliteiten in de omgeving van de school.

Barleaus (blauwe boom met alleen maar blauwe tekst)

Urban Sports

Onderzoekslijn 3 / Bewegen in en om de school/ Faculteit Bewegen Sport en Voeding
© 2023 Copyright Hogeschool van Amsterdam

- o Scholen zijn eilanden
- o Waar ga je in de expertise van de docent zitten en waar ga je de andere kant op?
- o Geld, in de binnenstad moet je ver reizen of de locatie is duur. Waterlooplein is een commerciële locatie en kost dus geld
- o Expertise bij de docenten. Moet je expertise inhuren of de docenten meer expert maken?
- o Een platform waar de leerlingen zien waar ze aan Urban sport kunnen doen. Waar in de stad kun je terecht. -> City legends
- o Veiligheid -> bij US kiezen de sporten zelf maar bij LO zijn leerlingen gedongen en is het opgelegd.
- o Oplossingen: leerlingen laten kiezen
- o Veel ongelukkig is de US les. Bij turnen bouw je veel meer op. Mist hier een methodiek? Bij freerunning heb je geen opbouw. Hoe ver ha je hierin?
- o ALO is te traditioneel in opleiden.

Note: MBO studenten geven de lessen en nemen een hele dag de gymlessen over. House of Urban kan het ook hosten. Bij US werk je in kleine groepjes, 1 op 4. Hierdoor kan je spannende dingen doen.

Antwoord vraag:

Caland (met tekst in rood)

- o Probleem: lastig toezicht te houden want het is openbaar. Docent en leerlingen hebben weinig kennis over US
- o Oplossing: Studiedagen voor docenten. Minder les op de velden maar les op de locaties.
- o Een stuk in het park reserveren, beschikbaar voor meerdere scholen. Leerlingen dragen een shirt zodat je bij een school hoort. De docent weet dan welke leerlingen te begeleiden.
- o Informatiedagen voor de leerlingen

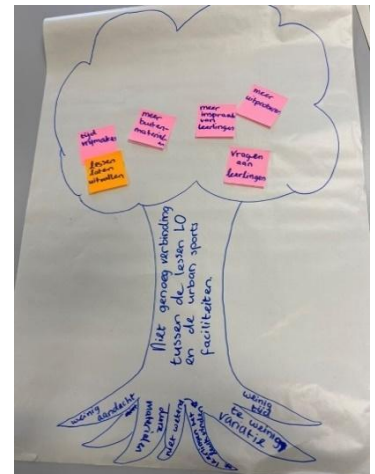
Antwoord vraag Caland:

Probleem: lastig toezicht te houden want het is openbaar. Oplossing: Een stuk in het park reserveren, beschikbaar voor meerdere scholen. Leerlingen dragen een shirt zodat je bij een school hoort. De docent weet dan welke leerlingen te begeleiden.

Probleem: Docent en leerlingen hebben weinig kennis over US. Oplossing: Studiedagen voor docenten & informatiedagen voor leerlingen.

KIEM (blauwe boom met groene kruin en wortels)

- o Veel les is binnen
- o De beweegtijd is kort
- o De Urban cultuur ontbreekt als het verplicht is
- o US is risico nemen, bij LO heb je te maken met veiligheidsregels
- o Waarom in de gymzaal alles met matten maar buiten is dat niet. Moeten we leerlingen niet bekwaam maken voor buiten?
- o Weinig materiaal, er zijn geen skateborden



- o In de gymzaal is geen vrijheid, dat heb je wel bij US
- o Oplossing: wekelijkse organisatie van activiteit
- o Zelf aan de slag, ontdekkend leren.
- o Gezelligheid is belangrijk

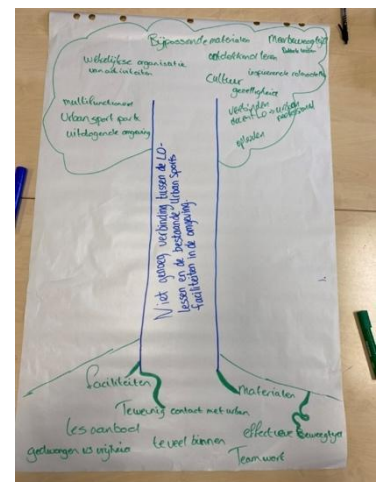
Antwoord vraag: Oplossing: wekelijkse organisatie van activiteit, Zelf aan de slag, ontdekkend leren.
 Verbinden docent LO – en Urban sports professional. Leerlingen meer bekwaam maken voor buiten (gymzaal liggen matten buiten niet) en moet een oplossing komen voor dat dit een risicovollere sport (docent wordt aangesproken als iemand blesseert).

Amsterdams Lyceum (met de post its)

- o Veel werk voor LO docent
- o Traditioneel programma -> graag ook andere sporten
- o Te weinig variatie en weinig aandacht voor beweging
- o Vol rooster
- o Maar wel al een middag suppen en freerunning
- o Meer inspraak van de leerlingen. Wat vinden jullie leuk?
- o Meer materialen ook buiten, meer keuzes. Frisbee en disk Golf of lacross

Kern: willen graag meer inspraak van leerlingen en het traditionele programma op de schop: nu weinig variatie graag andere sporten

Antwoord vraag: tijd vrijmaken in het LO programma voor andere sporten zoals Urban sports en hier vooral leerlingen bij betrekken



Barlaeus	- o Scholen zijn eilanden - o Waar ga je in de expertise van de docent zitten en waar ga je de andere kant op? - o Geld, in de binnenstad moet je ver reizen of de locatie is duur. Waterlooplein is een commerciële locatie en kost dus geld - o Expertise bij de docenten. Moet je expertise inhuren of de docenten meer expert maken? - o Een platform waar de leerlingen zien waar ze aan Urban sport kunnen doen. Waar in de stad kun je terecht. -> City legends - o Veiligheid -> bij US kiezen de sporten zelf maar bij LO zijn leerlingen gedongen en is het opgelegd. - o Oplossingen: leerlingen laten kiezen - o Veel ongelukkig is de US les. Bij turnen bouw je veel meer op. Mist hier een methodiek? Bij freerunning heb je geen opbouw. Hoe ver ha je hierin? - o ALO is te traditioneel in opleiden.
Caland	o Probleem: lastig toezicht te houden want het is openbaar. Docent en leerlingen hebben weinig kennis over US

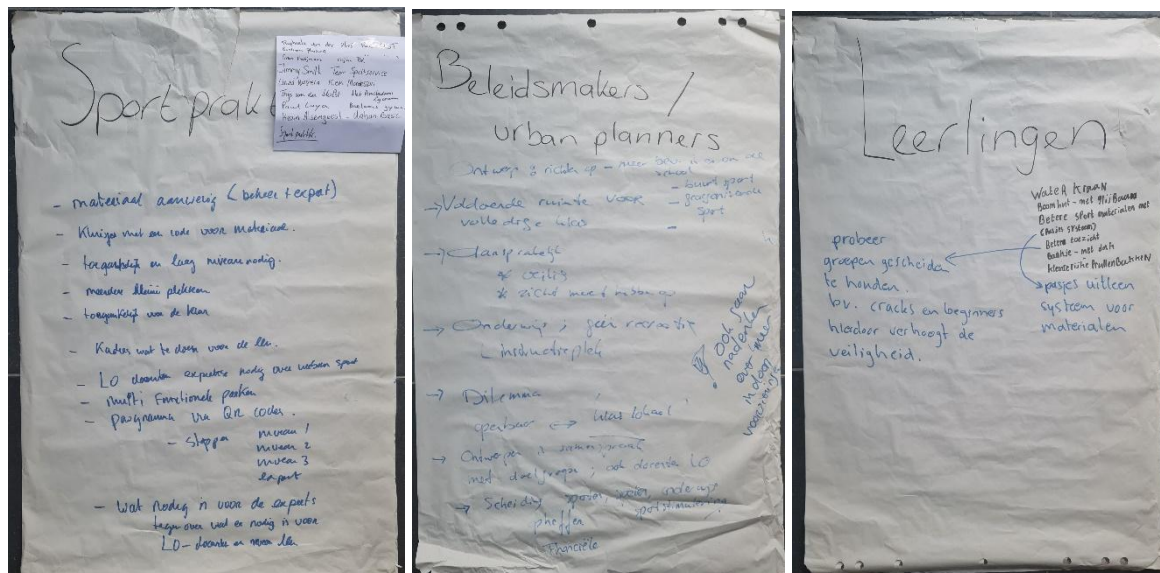
	- o Oplossing: Studiedagen voor docenten. Minder les op de velden maar les op de locaties. - o Een stuk in het park reserveren, beschikbaar voor meerde scholen. Leerlingen dragen een shirt zodat je bij een school hoort. De docent weet dan welke leerlingen te begeleiden. - o Informatiedagen voor de leerlingen
Kiem	- o Veel les is binnen - o De beweegtijd is kort - o De Urban cultuur ontbreek als het verplicht is - o US is risico nemen, bij LO heb je te maken met veiligheidsregels - o Waarom in de gymzaal alles met matten maar buiten is dat niet. Moeten we leerlingen niet bekwaam maken voor buiten? - o Weinig materiaal, er zijn geen skateborden - o In de gymzaal is geen vrijheid, dat heb je wel bij US - o Oplossing: wekelijkse organisatie van activiteit - o Zelf aan de slag, ontdekkend leren. - o Gezelligheid is belangrijk
Amsterdams	- o Veel werk voor LO docent - o Traditioneel programma -> graag ook andere sporten - o Te weinig variatie en weinig aandacht voor beweging - o Vol rooster - o Maar wel al een middag suppen en freerunning - o Meer inspraak van de leerlingen. Wat vinden jullie leuk? - o Meer materialen ook buiten, meer keuzes. Frisbee en disk Golf of lacross

Bijlage 8 – Resultaten co-creatie sessie 2

Aanwezig: Barlaeus (Paul Luycs + 3 leerlingen), Caland (Wesley Weber + 3 leerlingen), KIEM (Linda Westra + 3 leerlingen), Amsterdams (Thijs van der Hulst + 3 leerlingen), Huib, Nicky, Lemya, Niek, Jay, Bastiaan Plaisier (US house, ROC), Kevin Aldengeest, Grethil Post, Joost Hartman, Aron (Nijha), Melvin Kremers (Urban planner), Helena de Raeymaeker (Urban planner), de tekenaars Visual Connection (Stef de Bruin & Jolina Maas), R. van der Vlies (ROC Amsterdam), Jimmy Smith (Sportservice Amsterdam)

Werkvorm 1. Belangrijkste punten samenstellen Urban sports plek per groep (leerlingen, sportpraktijk, beleid)

In deze praktische ronde was het doel om de perspectieven ten aanzien van het inrichten van US speelplaatsen van de verschillende doelgroepen (leerlingen, sportpraktijk en beleidsmedewerkers) te inventariseren en aan elkaar te delen. Het delen van deze perspectieven verschaft bij de verschillende

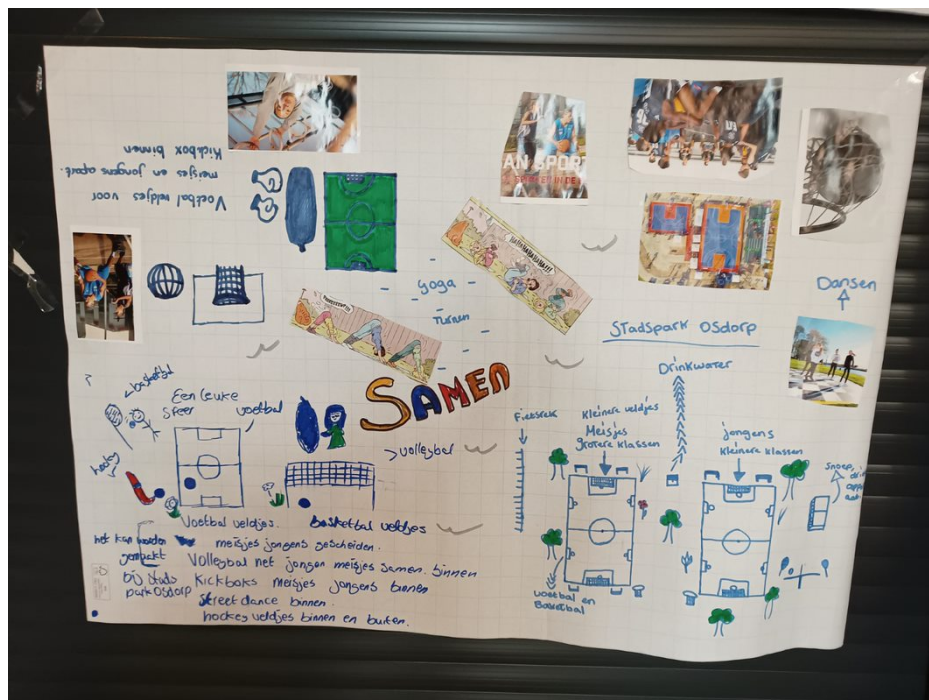


Werkvorm 2 Moodboards. Maak een moodboard (per school) van de ideale US omgeving rondom je school.

Caland (3 meiden):

Urban Sports

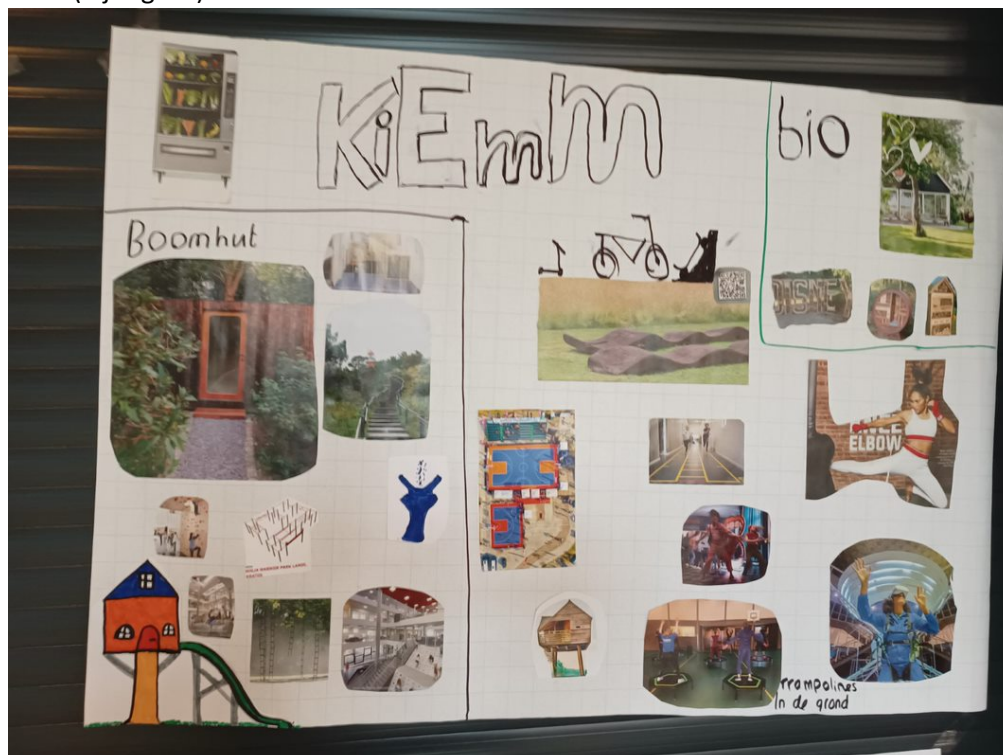
Onderzoekslijn 3 / Bewegen in en om de school/ Faculteit Bewegen Sport en Voeding
© 2023 Copyright Hogeschool van Amsterdam



Toelichting

Apparaten: water, snoep en zo aanwezig bij de sportvelden. Vooral veel leerlingen die van voetbal en basketbal houden. Samen is belangrijkste want nu vaak mensen buitengesloten: bv alleen jongens voetbal en kickboksen. Oplossing volgens hen zou zijn mixen, dus jongens en meisjes samen spelen.

KIEM (3 jongens):



Toelichting

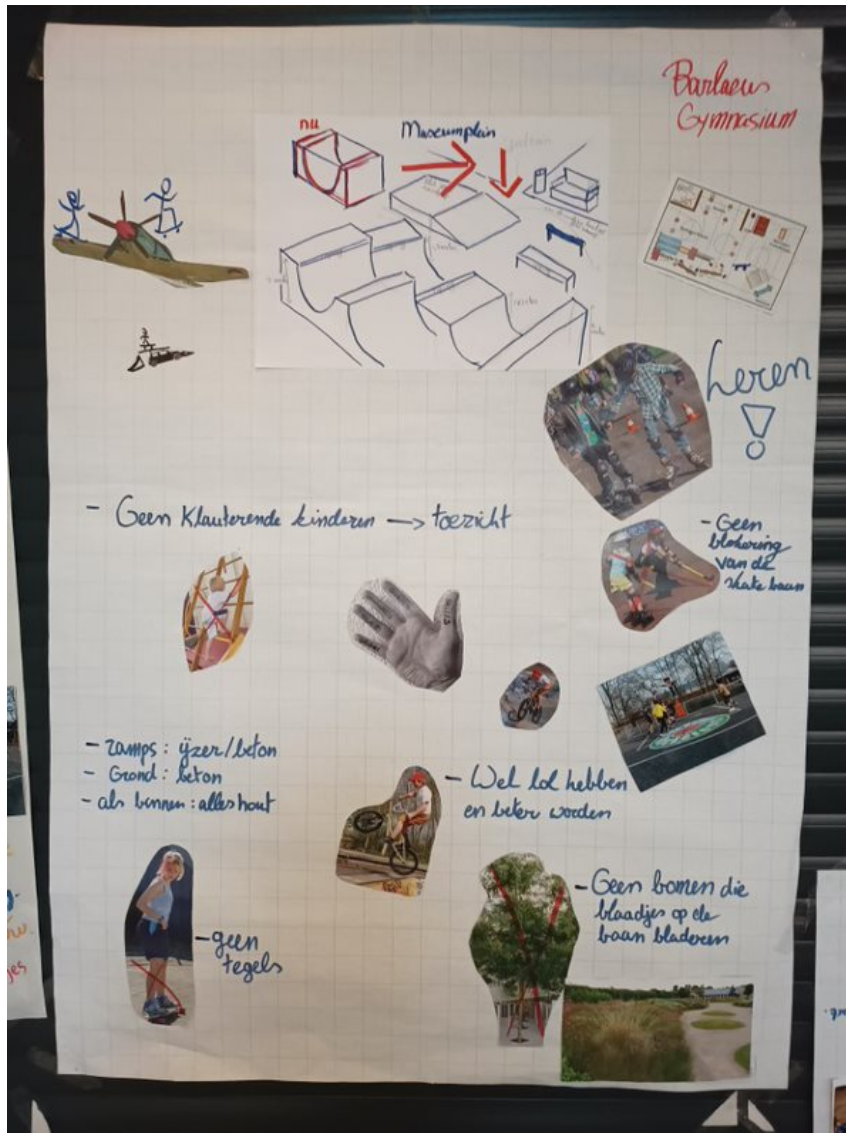
Urban Sports

Onderzoekslijn 3 / Bewegen in en om de school/ Faculteit Bewegen Sport en Voeding
© 2023 Copyright Hogeschool van Amsterdam

Buiten, houden van sport dus veel verschillende buiten sportmogelijkheden opgeplakt. Hele sportsectie volgeplakt (bmx, trampoline, basketbal, kickboksen, dansen). En graag een boomhut op het schoolplein. En graag veel groen. Veel dingen buiten zodat veel kinderen buiten actief zijn ipv binnen en veel chill plekken.

En soort van tuin maken op het schoolplein waar je bio dingen kunt doen, zoals groente en fruit. In de grote pauze dat je dan gewoon naar buiten kan, niet hoeft in te schrijven en overal gebruik van kunt maken.

Barlaeus: (2 jongens 1 meisje):



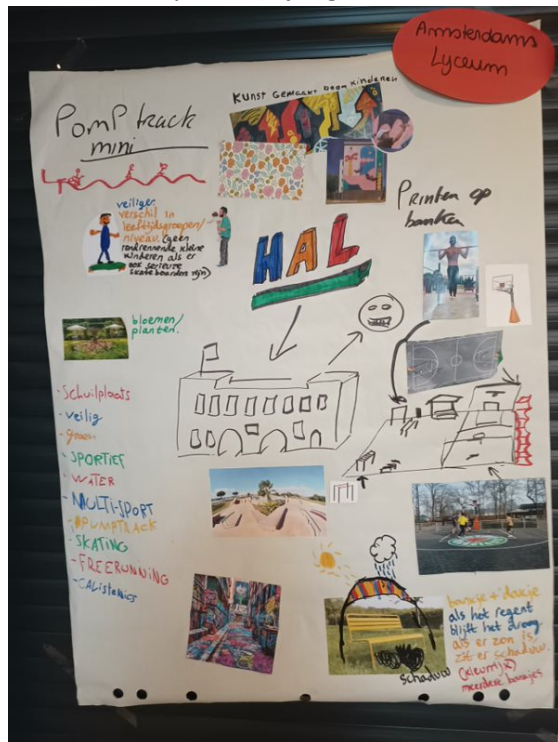
Toelichting

Zijn zelf Urban sporters, ze houden van skaten en willen graag een nieuw beter skatepark. Halfpipe, fly out, voor skaters en steppers etc. Geen kleine klauterende kinderen!!! Dus graag toezicht. Geen tegels in het skatepark want daar struikel je over. Graag lol hebben en dat je beter kunt worden. Geen bomen want dan teveel bladeren en dan kun je niet meer skaten (sparren mogen wel :)) Wel natuur maar geen blaadjes. En graag een leeftijdslimiet: als onder de 8 dan moet er een ouder bij zijn. Graag actief toezicht van ouders. Toezicht op toeristen, dis zitten ook in de weg.

Urban Sports

Onderzoekslijn 3 / Bewegen in en om de school/ Faculteit Bewegen Sport en Voeding
© 2023 Copyright Hogeschool van Amsterdam

Amsterdams Lyceum (2 jongens, 2 meiden):



Toelichting

Bij school is een pleintje maar daar is bijna niks te doen. Dus daar willen we barren waaraan je kan hangen of jezelf optrekken. Graag ook een bankje met een dakje erover heen, want regent dan droog en zon dan schaduw. Veel bloemen en planten. Veldje waarop je kunt sporten, maar niet voor een bepaalde sport, maar voor veel verschillende sporten: basketbal, voetbal, hockey, . Ook skategedeelte op het plein. Van alle modules minimaal 1 zodat je niet snel verveelt. Graag ook zo kleurrijk mogelijk, legaal mo graffiti te maken en ook met bloemen en planten. En plek zodat kinderen kunst kunnen maken.

Praatplaat

Urban Sports

Onderzoekslijn 3 / Bewegen in en om de school/ Faculteit Bewegen Sport en Voeding
© 2023 Copyright Hogeschool van Amsterdam



Urban Sports

Onderzoekslijn 3 / Bewegen in en om de school/ Faculteit Bewegen Sport en Voeding

© 2023 Copyright Hogeschool van Amsterdam