

1 INHOUD		
1	Inhoud	1
2	Algemene gegevens	2
3	Publieksvriendelijke samenvatting van resultaten project	3
4	Verloop van het project	4
5	Plek van het onderzoek	6
6	Resultaten (maximaal 100 woorden per vraag)	7
7	Netwerk	8
8	Regionale inbedding	9
9	Zichtbaarheid	10
10	Feedback voor Regieorgaan SIA	11

Het Nationaal Regieorgaan Praktijkgericht Onderzoek SIA ontvangt graag acht weken na de einddatum van het project een eindrapportage.

Inhoudelijke rapportage: In deze inhoudelijke eindrapportage vragen wij u het verloop van het project en de resultaten (kort) te beschrijven en de eindbalans op te maken rond onderwerpen als de doorwerking, de samenwerking binnen het netwerk en het plan van aanpak.

Regieorgaan SIA gebruikt de informatie om inzicht te krijgen in de impact van het project.

2 ALGEMENE GEGEVENS

Datum: 23-06-2023

Projectgegevens	
Projecttitel	Changing Views
Dossiernummer	KIEM.SP.01.004
Penvoerende hogeschool	Fontys Sporthogeschool

Contactgegevens projectleider	
Geslacht	<input checked="" type="checkbox"/> Man <input type="checkbox"/> Vrouw <input type="checkbox"/> Anders
Achternaam	Van Kann
Voorletter(s)	D.H.H.
Tussenvoegsel(s)	
E-mail	d.vankann@fontys.nl
Telefoonnummer	+31 627349611

3 PUBLIEKSVRIENDELIJKE SAMENVATTING VAN RESULTATEN PROJECT

- Geef een samenvatting van de resultaten van het project (maximaal 300 woorden).
LET OP: Regieorgaan SIA publiceert deze samenvatting op sia-projecten.nl.

Changing Views is een onderzoeksproject in de Maastricht. Het doel was om passend beweegstimuleringsaanbod te ontwikkelen om het gebruik van de openbare ruimte te optimaliseren en kinderen, vooral degenen die van nature minder beweegdrang hebben, worden gestimuleerd om te gaan bewegen. Het project vond plaats rondom de Groene Loper: de plek waar eerst de snelweg A2 de stad in tweeën deelde, maar nu is ondertunneld en een aantrekkelijke groene infrastructuur is ontwikkeld. Het doel van het project was daarom ook om de sociale verbinding tussen de wijken rondom de Groene Loper te versterken.

Leerlingen uit groep 7 en 8 van een basisschool in de buurt zijn samen hun wijk en de wijken aan de overzijde van de Groene Loper gaan ontdekken door middel van de app Missie Master. Vervolgens zijn ze beweegaanbod gaan ontwikkelen voor ontdekte speellocaties in dit gebied. Kinderen stonden in het gehele project in de lead, zodat het aanbod optimaal zou aansluiten bij hun wensen en behoeften.

Tijdens de verschillende sessies (wijksafari, verdiepende sessie in carrousel-format, ontwerpessie) waren de leerlingen actief en vooral ook interactief bezig. Het stimuleerde onderlinge dialogen en samenwerking. Inhoudelijk werd gaandeweg het proces duidelijk dat speelveldjes andere speelbelevingen kunnen oproepen. Het ene veld leidde bijvoorbeeld meer tot competitie en erkenning krijgen, terwijl een ander veld juist meer zorgde voor sociale interactie, creativiteit en uitdaging. Tenslotte kwam in het proces naar voren dat leerlingen op zoek waren naar een plek en moment van 'niks moeten'. Vrij spel met wel de beschikbaarheid van spelmateriaal was voor hen belangrijk.

Het project heeft geleid tot de realisatie van passend beweegaanbod, waarbij rekening is gehouden met de wensen en behoeften van de leerlingen en de speelbeleving die speelveldjes oproepen. Het beweegaanbod vindt plaats aan beide zijden van de Groene Loper, waardoor het sociale interacties tussen wijken kan versterken.

4 VERLOOP VAN HET PROJECT

Zijn de beoogde doelstellingen van het project behaald? (*maximaal 500 woorden*)

Het doel van dit project was om passend beweegstimuleringsaanbod te ontwikkelen waardoor het gebruik van de openbare ruimte door kinderen geoptimaliseerd kan worden en deze kinderen, vooral degenen die van nature minder beweegdrang hebben, worden gestimuleerd om te gaan bewegen. Ook was het doel om de sociale verbinding tussen de wijken rondom de groene loper te versterken.

Beide doelen zijn (grotendeels) gehaald. Er is passend beweegstimuleringsaanbod gerealiseerd in de wijk, waarbij kinderen volledig in de lead waren bij het ontwikkelen ervan. Hierdoor konden de wensen en behoeften van de kinderen centraal staan. Op zes woensdagen is er een activiteit aangeboden, waarbij ook spelmateriaal beschikbaar was en er de mogelijkheid was voor vrij spel. De activiteiten werden op verschillende locaties gerealiseerd, waardoor aan beide zijden van de Groene Loper aanbod was. Hierdoor droegen de activiteiten bij aan de verdere sociale verbinding tussen de wijken.

Het aanbod en de deelname waren als volgt:

Woensdagen van 14.30-15.30

<i>17 mei – Op het Cruyff court – Parcours skating en skateboarden</i>	<input type="checkbox"/>	<i>10 kinderen</i>
<i>24 mei – In de Leeuwenkuil – Shoot-out basketbal</i>	<input type="checkbox"/>	<i>5 kinderen</i>
<i>31 mei – Bij de Dino – Freerunning</i>	<input type="checkbox"/>	<i>15 kinderen</i>
<i>7 juni – Op het Cruyff court – Kingen</i>	<input type="checkbox"/>	<i>15 kinderen</i>
<i>14 juni – In de Leeuwenkuil – Kickball</i>	<input type="checkbox"/>	<i>20 kinderen</i>
<i>21 juni – Bij de Dino – Pijl en boog</i>	<input type="checkbox"/>	<i>8 kinderen</i>

De deelname aan de activiteiten wisselde per week, maar er leek een opbouw in te zitten (met uitzondering van de laatste sessie, vanwege de warmte die dag). De kinderen die deelnamen waren grotendeels (ongeveer 60-70%) ook de kinderen die betrokken waren bij de ontwikkeling ervan. Daarnaast zagen we dat ook zeker andere kinderen uit de school, maar ook uit de wijk deelnamen aan de activiteiten.

Over het algemeen waren de kinderen die bewegen leuk vinden ook meer aanwezig dan de kinderen die van nature minder beweegdrang hebben. Dit is de reden waarom wij stellen dat onze doelstelling niet volledig is behaald, omdat we graag deze minder actieve kinderen nog meer hadden zien deelnemen. Wat we wel merkten was dat alle kinderen die deelnamen ook echt actiever werden door de activiteit.

Een uitdaging is daarnaast om het bereik en dus de impact groter te maken. Nu waren vooral veel kinderen die betrokken waren bij de ontwikkeling ook aanwezig. Een heel mooi resultaat, maar een uitdaging voor de toekomst is hoe we ervoor kunnen zorgen dat ook andere kinderen gestimuleerd kunnen worden om te komen. Een mogelijkheid die onderzocht kan worden is om de betrokken kinderen als ambassadeurs in te zetten. Dit is nu niet meegenomen in het onderzoek, maar kan een belangrijke focus zijn in vervolgonderzoek.

Verder heeft de 'efficiëntiebarometer' bijgedragen aan het stimuleren van een reflectieve houding bij buurtsportcoaches (BSC). De pilot met deze laagdrempelige tool 'dwong' de BSC vooraf doelstellingen en doelgroepen te definiëren waarop de activiteit gericht was en achteraf te reflecteren op het daadwerkelijk aantal deelnemers per gedefinieerde groep. Naar opvatting

van de betrokken BSC hielp dit “Zo moest je wel even nadenken waarom sommige groepen kinderen er niet waren”.

Is de inbreng van de consortiumpartners geweest zoals verwacht? (maximaal 500 woorden)

Ja dit was zoals verwacht. Iedere betrokken partner heeft ‘geleverd’ wat vooraf met elkaar besproken was. 8D Games heeft in samenwerking met Stichting Move2Play de software ter beschikking gesteld en het lokale projectteam getraind in het ontwikkelen en programmeren van eigen missies en bood hierin tevens ondersteuning.

Universiteit Maastricht heeft expertise gedeeld in relatie tot het gebruik van methodieken gericht op participatief actieonderzoek.

Maastricht Sport heeft ervoor gezorgd dat er op basis van de uitkomsten van de verschillende sessies een passend beweegaanbod gerealiseerd is, waarbij ook steeds voldoende ondersteuning en begeleiding aanwezig was. Daarnaast heeft Maastricht Sport de borging van de werkwijze aan hun ‘handelingsrepertoire’ toegevoegd.

Tenslotte is de directie, vakleerkracht bewegingsonderwijs (Maastricht Sport) en de groepsleerkrachten van groep 7 en 8 van BS de Letterdoes (Mosalira) actief betrokken geweest in de ontwikkeling en uitvoering van het project.

Hoe heeft het project bijgedragen aan doorwerking naar de praktijk en het onderwijs? (maximaal 500 woorden)

PRAKTIJK

De deelnemende school is gelegen in een aandachtswijk in Maastricht. Het project Changing Views heeft bijgedragen aan het gevoel van ‘meetellen’ van de leerlingen op deze school. Fontys en Maastricht Sport hebben de design sessies op de school begeleid. In deze sessies kwam dieperliggend wantrouwen tegen (overheids)instanties aan het licht. Leerlingen gingen er gaandeweg vanuit dat ‘er toch niks met hun ideeën werd gedaan’. Dat gevoel heerst sterk in de buurt en zit diep. Tijdens het ontwerpproces is daarom sterk ingezet op het winnen van vertrouwen en realiseren van gemaakte afspraken met de doelgroep. Dit leidde uiteindelijk tot herkenning van hun inbreng in de realisatie van het beweegaanbod en een gevoel van erkenning van behoeftes en meetellen. Deze krachtige methodiek wordt gedeeld in scholingssessies met meerdere combinatiefunctionarissen en buurtsportcoaches in de gemeente Maastricht. Verder heeft Maastricht Sport als praktijkpartner het beweegaanbod gerealiseerd. Kinderen hebben daadwerkelijk de mogelijkheid gekregen om in beweging te komen op basis van aanbod dat passend is bij hun wensen en behoeften. In afstemming met Maastricht Sport wordt een scholingsaanbod gerealiseerd om medewerkers te scholen in de methodiek en daarmee het aanbod meer af te stemmen op de wensen van de doelgroep(en).

ONDERWIJS

De doorwerking in het onderwijs vindt op een aantal manieren plaats. De werkwijze wordt centraal gesteld in het partnership Maastricht waarin jaarlijks 40 Sportkunde en ALO studenten stage lopen in de gemeente Maastricht. Door de integratie van de werkwijze in dit partnership creëren we een betekenisvolle aanvulling op het reguliere onderwijsprogramma van beide bacheloropleidingen.

Daarnaast worden gesprekken gevoerd om de werkwijze / uitgangspunten te integreren in 2 Fontys minoren. Het betreft de minoren *Wijkgericht werken met sport en bewegen* en *De beweegontwerper*. In deze minoren neemt co-creatie een belangrijke positie in, waarmee ze bij uitstek geschikt zijn om de huidige inzichten te integreren.

Extra vragen thematische KIEM-regelingen: KIEM Sport

Met het programma *Beweegvriendelijke openbare ruimte* willen het ministerie van VWS en Regieorgaan SIA praktijkgericht onderzoek van hogescholen en universiteiten naar interventies in de buitenruimte stimuleren en kennisdeling en doorwerking van het onderzoek in de praktijk samen met gemeenten bevorderen. Zij willen dit doen door het inzetten van de regeling KIEM Sport.

De regeling KIEM Sport stimuleert evaluerend praktijkgericht onderzoek naar reeds geïmplementeerde interventies in de openbare ruimte die erop zijn gericht om mensen meer te laten bewegen. Het onderzoek geeft inzicht in wat nu werkt, voor wie en waarom. De subsidie is niet bedoeld om de realisatie van nieuwe interventies te faciliteren.

Van belang is dat het onderzoek aansluit bij de regionale opgave (bijvoorbeeld lokale sportakkoorden) en van meerwaarde is voor de lokale praktijk, het beleid en kennismakers.

Teneinde het behalen van de doelstellingen van KIEM Sport te kunnen toetsen, vraagt Regieorgaan SIA u nog enkele regelings specifieke vragen te beantwoorden.

5 PLEK VAN HET ONDERZOEK

- In welk(e) stad/dorp en welke gemeente (indien samengesteld) vond uw onderzoek plaats?

Het onderzoek vond plaats in gemeente Maastricht (in de wijken Wyckerpoort, Wittevrouwenveld en Scharn).

6 RESULTATEN (MAXIMAAL 100 WOORDEN PER VRAAG)

- Hoe heeft het onderzoek bijgedragen aan het beantwoorden van de vragen uit het veld?

Het veld was op zoek naar een manier om de sociale verbinding tussen wijken rondom de Groene Loper te bevorderen. De kinderen hebben tijdens de verschillende sessies meer/verder kennis gemaakt met (de speelplekken in) de verschillende wijken. Het beweegaanbod is op verschillende locaties, aan beide zijden van de Groene Loper, aangeboden, waardoor de activiteiten bijdroegen aan de verdere sociale verbinding tussen de wijken. Daarnaast was er een behoefte om de van nature minder actieve kinderen te bereiken. Ondanks dat dit lastig bleek, is deze doelgroep actief betrokken in het onderzoeksproces en zijn er waardevolle inzichten ontstaan in hun leefwereld.

- Werkt de interventie om mensen meer te laten bewegen? Zo ja, hoe, zo nee, waarom niet?

Ja de interventie helpt om meer mensen, in dit geval kinderen, te laten bewegen. Vooral de kinderen die hebben deelgenomen aan de sessies voor de ontwikkeling van het beweegaanbod waren aanwezig bij de georganiseerde activiteiten. De sessies lijken dus meer betrokkenheid en eigenaarschap te creëren, waardoor ze sneller geneigd zijn om te komen. Met name de wijksafari en de speurtocht met Missie master heeft veel inzichten opgeleverd in de beweeg- en leefwereld van de doelgroep.

- Gaat u naar aanleiding van dit project vervolgstappen zetten in het kader van onderzoek of anderszins? Zo ja, welke?

De verbinding met Maastricht Sport wordt verder uitgebreid door samenwerking binnen verschillende nieuwe onderzoeksprojecten op het gebied van beweegstimulering en gezonde leefstijl. Tot slot wordt de werkwijze waarin leerlingen in de lead zijn van ontwikkelprocessen voor activiteiten die zich primair op deze doelgroep richten, verder verankerd in toekomstige trajecten rondom beweegstimulering, sociale inclusie en wijkgericht werken. Tenslotte worden, zoals hierboven beschreven, gesprekken gevoerd om de werkwijze / uitgangspunten te integreren in 2 Fontys minoren. In deze minoren neemt co-creatie een belangrijke positie in, waarmee ze bij uitstek geschikt zijn om de huidige inzichten te integreren.

7 NETWERK

Heeft het project geleid tot een verduurzaming van de relatie met partners? Zo ja, in hoeverre? (maximaal 200 woorden)

Ja, vooral als het gaat om de samenwerking met de lokale praktijkpartner Maastricht Sport. De samenwerking met Maastricht Sport bestaat al verschillende jaren, maar is door dit project nog steviger geworden, met name ook door de brede scope van het project waarmee ook andere organisatieonderdelen van Maastricht Sport actief werden betrokken in het proces. Dit heeft onder andere ertoe geleid dat samen weer nieuwe projecten zijn gestart om verder door te bouwen met elkaar rondom beweegstimulering en een gezonde leefstijl voor de kinderen in Maastricht. Verder heeft de samenwerking met 8D-games een vervolg gekregen in een aanvraag gericht op beweegstimulering van VMBO leerlingen.

Om welke partners gaat het?

Type organisatie	Aantal	Waarvan reeds eerder betrokken partner
Hogeschool	1	1
Koepel- of brancheorganisatie		
Beroepsvereniging		
Publieke instelling	2	1
Mkb-onderneming	1	1
Bedrijf (geen mkb-onderneming)		
Kennisinstelling	1	1
ZZP'er		
Overig: Stichting	1	1

Inwoners - in hoeverre zijn inwoners betrokken bij de uitvoering of evaluatie van het project?

Aantal betrokken inwoners	<i>20 kinderen (groep 7 en 8 van Basisschool de Letterdoes – ontwerpers van nieuwe beweegaanbod, waar ook andere kinderen gebruik van hebben gemaakt)</i>
Betrokken bij	<i>Het testen van de app Missie Master en het ontwerpen van beweegaanbod in de wijk. in de wijk</i>

8 REGIONALE INBEDDING

- Heeft het project bijgedragen aan de regionale inbedding van het lectoraat? Waarom wel/niet?

Ja, het project heeft zeker bijgedragen aan de regionale inbedding van het lectoraat. Door de goede samenwerking met Maastricht Sport in zowel dit project als eerdere projecten, is er een goede bodem om de verbinding tussen het lectoraat en Maastricht Sport ook in de toekomst te blijven opzoeken. Dit heeft geleid tot verschillende concrete projecten waarin het lectoraat samenwerkt met Maastricht Sport. Deze projecten (Raak Publiek) zijn inmiddels gehonoreerd of verkeren in de fase van besluitvorming (Raak PRO). Al die verschillende projecten zorgen voor een nog verdere inbedding van het lectoraat als kennispartner in de regio.

9 ZICHTBAARHEID

Op welke manier is de onderzochte interventie onder de aandacht gekomen (positief/negatief)? Denk aan social media, evenementen en publicaties van alle soorten.		
Interventie	Manier	Positief/negatief
Changing Views	Poster voor kinderen wanneer/welke activiteiten worden aangeboden nav project	Positief
Changing Views	Artikel in vakblad OnderwijsTijd	Positief
Changing Views	Eigen onderzoek pagina op de website van het lectoraat: www.eenlevenlangbewegen.nl	Positief
Changing Views	Artikel SportKnowHow XL: Changing Views laat kinderen hun eigen beweegaanbod inrichten	Positief
Changing Views	LinkedIn post Maastricht Sport over uitvoering Missie Master Start Missie Master Maastricht	Positief
Changing Views	Slotsymposium. Dit heeft nog niet plaats gevonden omdat de afronding/realisatie van het project nog gaande is. Samen met de praktijkpartner Maastricht Sport wordt gekeken naar de meest optimale vorm van dit symposium. Zij nodigen hierbij collega's vanuit andere beleidsdisciplines uit (ruimtelijk ordening, sociaal domein en onderwijs)	-

10 FEEDBACK VOOR REGIEORGAAN SIA

- Hoe was het om als project onderdeel te zijn van een overkoepelend programma?
- Hoe was de interactie/kennisuitwisseling tussen projecten? Was dit voldoende?

De ondersteuning van het overkoepelende programma hebben wij als prettig ervaren en stimuleerde het proces waarin we kennis hebben mogen nemen van de andere projecten binnen het programma v.v. Het verbinden van projecten kan daarmee een waardevolle toevoeging zijn aan een subsidieprogramma. Door de kortlopende cyclus van een KIEM-traject is er echter maar beperkt ruimte om ook daadwerkelijk een verbinding te leggen met andere projecten met soortgelijke vraagstukken en/of aanpakken. Project overstijgende sessies waarin een soort projectuitwisseling wordt gestimuleerd, zou mogelijk kunnen helpen om verder te komen dan wederzijdse kennisoverdracht.