



Ruimte voor de jeugd!



Agenda Jeugd en Onderwijs Krimpen aan den IJssel 2009

INHOUDSOPGAVE

SAMENVATTING	3
Inleiding	4
1. Wat willen we met het jeugdbeleid?	6
1.1. Visie	6
1.2. Missie	8
1.3. Doelstelling Jeugd & Onderwijs	8
2. De Krimpense jeugd in beeld.	10
3. Speerpunten, doelen en activiteiten 2009 – 2010	11
3.1. Meedoen en ontmoeten	12
3.2. Spelen en leren	19
3.3. Gezond opgroeien en opvoeden	27
4. Financiën	32
5. Regie van het Krimpens jeugdbeleid	33
6. Uitvoering Agenda Jeugd en Onderwijs	35
Bijlage 1 Overzicht partners jeugdbeleid	36
Bijlage 2 Beleidsnota's Jeugd in de relatie met de Agenda Jeugd en Onderwijs	38
Bijlage 3 Afkortingenlijst	41

SAMENVATTING

In de Agenda Jeugd en Onderwijs Krimpen aan den IJssel geven wij samen met de partners richting aan het jeugdbeleid. Het jeugdbeleid is gericht op alle kinderen en jongeren. We willen dat kinderen en jongeren alle kansen krijgen bij het opgroeien tot verantwoordelijke burgers. Om dit te realiseren stellen we het kind, de jongere, centraal. De missie van het jeugdbeleid luidt: Ruimte voor de Jeugd!

Maatschappelijke effecten

Met de Agenda Jeugd en Onderwijs willen we een bijdrage leveren aan de volgende maatschappelijke effecten

- Jongeren krijgen de ruimte zich te ontwikkelen en elkaar te ontmoeten.
- Kinderen en jongeren zijn zelfstandig en doen actief mee en houden rekening met hun omgeving.
- Jongeren zijn in het bezit van een startkwalificatie.
- Jongeren leven gezonder.
- Er is een sluitende jeugdketen.

Speerpunten

Niet alles kan “morgen al geregeld” zijn, daarom hebben we in Hoofdstuk 3 onze speerpunten, doelen en activiteiten aangegeven voor 2009 en 2010.

Als belangrijke speerpunten voor ons jeugdbeleid zien wij:

- een goede informatievoorziening,
- aanbod dat beter aansluit op de vraag,
- het realiseren van een sluitende jeugdketen.

Ordering Agenda

De Agenda Jeugd en Onderwijs is geordend aan de hand van de volgende thema's:

- Meedoen en ontmoeten.
- Spelen en leren.
- Gezond opgroeien en opvoeden.

Bij Meedoen en ontmoeten gaat het over het welzijn van de jeugd in onze gemeente. Bij Spelen en leren gaat het over peuterspeelzalen, kinderopvang en onderwijs. En in het laatste thema gaat het om het bevorderen van een gezonde leefstijl en de ondersteuning bij de opvoeding.

De uitvoering van de Agenda wordt gezamenlijk met de partners vormgegeven. Een goede informatievoorziening is hierbij cruciaal. Jaarlijks wordt de Agenda Jeugd en Onderwijs geactualiseerd en aangepast aan recente inzichten en ontwikkelingen.

Inleiding

In de WMO nota "Samen doen ! Beleidsplan Maatschappelijk Ondersteuning (WMO) 2008-2010" is aangegeven dat wij in het schooljaar 2008/2009 gezamenlijk met de partners een agenda Jeugd en Onderwijs opstellen. Het opstellen van de agenda Jeugd en Onderwijs heeft een aantal redenen:

- landelijke ontwikkelingen op het terrein van onderwijs, welzijn, zorg en werk, zoals bijvoorbeeld:
 - De opdracht van de minister Jeugd en Gezin voor de realisatie van een Centrum voor Jeugd en Gezin.
 - De gewijzigde wet ten aanzien van de onderwijsachterstanden en de Lokale Educatieve Agenda.
- Regionale ontwikkelingen, het programma "Ieder Kind Wint".
- De gemeentelijke verantwoordelijkheid voor de regie van het jeugdbeleid en de noodzaak van een heldere structuur in verband met de vele actoren en de diverse financiële geldstromen.
- De ambitie van het college.
- Het jeugdbeleid kent een complexe context. Dit vraagt om strategisch en tactisch inzicht bij het realiseren van beleidsdoelstellingen op het terrein van jeugd.
- Het jeugdbeleid vraagt om prioritering.

Jeugdbeleid gemeentelijke taak.

De gemeente heeft de taak te zorgen voor een goed jeugdbeleid, dat voorwaarden creëert waarbinnen kinderen en jongeren zich kunnen ontwikkelen tot gezonde, zelfredzame en participerende burgers. Het Coalitieakkoord 2006-2010 "Ruimte voor mensen" geeft aan dat het Krimpens jeugdbeleid gericht is op de ambitie om de jeugd gezond en veilig te laten opgroeien en zich te laten ontwikkelen. Daarbij bestaat alle aandacht voor hun lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling, naast hun schoolloopbaan. De gemeente Krimpen aan den IJssel wil dat jongeren alle kansen krijgen bij het opgroeien tot verantwoordelijke burgers. In ons jeugdbeleid en in de uitvoering van het jeugdbeleid stellen we het kind, de jongere centraal. De missie van het jeugdbeleid in onze gemeente luidt daarom: Ruimte voor de jeugd!

Met de startnotitie "Ruimte voor de Jeugd" hebben we een belangrijke stap gezet op weg naar integraal Jeugdbeleid. Aan de hand van deze startnotitie hebben we onze visie op het jeugdbeleid vastgesteld. Wij hebben de raadscommissie van 19 maart 2009 geïnformeerd door middel van een informatienota. De commissie heeft de startnotitie besproken en heeft zijn tevredenheid geuit over deze notitie, die niet gezien moet worden als het eindproduct maar het begin van de route naar de Agenda Jeugd en Onderwijs.

Op 22 april jongstleden heeft de bijeenkomst "Ruimte voor de Jeugd!" plaatsgevonden. Tijdens deze bijeenkomst stonden twee doelen centraal:

1. ontmoeting van partners en
2. het herijken van het jeugdbeleid.

*"De uitkomst na een actieve en bruisende dag: de partners leerden elkaar beter kennen, ontdekten mogelijkheden tot samenwerking en leverden een nuttige bijdrage aan de discussie over het toekomstige jeugdbeleid....
Verslag "Ruimte voor de jeugd" van 22 april 2009.*

In deze agenda wordt in het eerste hoofdstuk stilgestaan bij wat willen we willen met het jeugdbeleid. Onze visie wordt door de overgrote meerderheid van de partners worden gedeeld. In hoofdstuk 2 staan we kort stil bij hoe het gaat met de Krimpense jeugd. In hoofdstuk 3 hebben we de speerpunten, doelen en activiteiten nader uitgewerkt. De uitwerking vindt plaats aan de hand van een drietal thema's, te weten Meedoen en ontmoeten, Spelen en leren, Gezond opgroeien en opvoeden. De uitvoering van de Agenda Jeugd en Onderwijs gaat in nauw overleg met de partners (zie ondermeer hoofdstuk 5 en 6). Het is een dynamische Agenda. Jaarlijks wordt de stand van zaken bekeken en worden de afspraken zo nodig vernieuwd. De relatie met de beleidsnota's vindt u terug in bijlage 2.

1. Wat willen we met het jeugdbeleid?

1.1. Visie

Met de jeugd investeren we in de samenleving van morgen. De gemeente Krimpen aan den IJssel wil samen met haar partners toekomstgericht werken aan meer kansen voor kinderen en jongeren. Als het goed gaat, kinderen, jongeren op tijd adequate hulp ontvangen en zo nodig goede zorg, wordt voorkomen dat leerlingen later uitvallen. Het consultatiebureau en het onderwijs zijn belangrijke vindplaatsen voor alle kinderen en jongeren en verdient een belangrijke plaats in het preventieve jeugdbeleid.

Laagdrempelige toegang tot basisvoorzieningen

Persoonlijke groei en welbevinden kunnen bereikt worden door voldoende toegankelijke basisvoorzieningen, zoals bijvoorbeeld: peuterspeelzaal/kinderopvang, onderwijs, jeugdgezondheidszorg, jongerenwerk, sport, uitgaan en cultuuraanbod.

Optimaal gebruik van beschikbare voorzieningen

Daarnaast zijn er randvoorwaarden om optimaal gebruik te kunnen maken van deze voorzieningen. Het gaat immers om een veilige en gezonde leefomgeving, thuis, op school en in de buurt.

Ouders¹ zijn betrokken

Ouders zijn verantwoordelijk voor het opvoeden en opgroeien van kinderen en jongeren. Ouders worden daarbij waar nodig ondersteund. Het investeren in een goede relatie, het aangaan van een dialoog met ouders over opvoedingszaken en het opbouwen van een partnerschapsrelatie geldt voor alle professionals, zoals bv partners die werkzaam zijn bij voorschoolse voorzieningen, onderwijs, de georganiseerde vrije tijd; sociaal-cultureel jeugd- en jongerenwerk, sportvoorzieningen en andere sociaal-culturele voorzieningen, verenigingen voor de jeugd en zorgvoorzieningen.

Doorgaande zorglijn

Kinderopvangvoorzieningen, peuterspeelzalen en scholen hebben een maatschappelijke en pedagogische opdracht en zijn medeopvoeders. Zij hebben impliciet of expliciet mandaat van ouders om (ook) opvoedend bezig te zijn. In de georganiseerde vrije tijd hebben sportclubs en buurtverenigingen een pedagogische taak die steeds meer gewicht krijgt. De gemeente faciliteert waar mogelijk en nodig en ziet het als haar verantwoordelijkheid een bijdrage te leveren aan de ontplooiing van kinderen en jongeren tot mondige en maatschappelijk bewuste burgers.

Bevorderen leefbaarheid

In de (fysieke en virtuele) publieke ruimte, waar kinderen en jongeren medeburgers ontmoeten is niet zozeer sprake van een expliciete pedagogische taak, maar er zijn wel pedagogisch relevante invloeden en een meer of minder expliciete pedagogische bejegening van kinderen en jongeren, o.a. door het

¹ Ouders: in deze nota wordt naast of in plaats van ouders, ook evt verzorgers, opvoeders bedoeld.

opzetten van een Brede Schoolnetwerk. Verder is de gemeente verantwoordelijk voor het speelruimtebeleid en levert een bijdrage aan de leefbaarheid van buurten en wijken.

Kinderen en jongeren veilig kunnen vallen en opstaan

De zogenoemde opvoedmilieus, thuis, school en publieke ruimte zijn van invloed op de ontwikkeling van kinderen en jongeren op weg naar volwassenheid. Zij bieden ieder hun specifieke bijdrage aan het leerproces tot volwassenheid. Spelen en grenzen verkennen zijn essentiële elementen van dit leerproces. Het is aan de opvoeders (uit welk opvoedmilieu dan ook) om, waar nodig, bescherming en structuur te bieden waarbinnen veilig kan worden geëxperimenteerd.

Kinderen en jongeren mee doen.

De gemeente vindt het belangrijk dat mensen actief betrokken zijn, verantwoordelijkheid nemen, participeren en investeren in hun omgeving. Dat is niet vanzelfsprekend. Kinderen en jongeren moeten dat leren, ermee kunnen oefenen. Jeugdparticipatie is hiervoor een goede manier.

“Met behulp van stemkastjes konden alle aanwezigen hun mening geven over tientallen onderwerpen op het gebied van het Krimpens jeugdbeleid. De sessie begon met een aantal algemene stellingen. ... 69.7% van de deelnemers liet weten de visie op het jeugdbeleid te kennen. 80% gaf aan te kennen die visie met de gemeente te delen.”

Verslag “Ruimte voor de jeugd” van 22 april 2009.

1.2. Missie

De gemeente Krimpen aan den IJssel wil dat jongeren alle kansen krijgen bij het opgroeien tot verantwoordelijke burgers. Het is belangrijk dat we in ons jeugdbeleid en in de uitvoering van het jeugdbeleid het kind, de jongere centraal stellen. Dit vraagt van ons en onze partners dat we vanuit het belang van het kind, de jongere verder kijken dan organisatiegrenzen en formele taakafbakening. We sluiten zoveel mogelijk aan op de belevingswereld van de jeugd. Bij botsende belangen laten we het belang van het kind, de jongere prevaleren. Het centraal stellen van het kind, de jongere betekent ook dat we taken gaan bundelen, versnippering tegen gaan, de middelen optimaal besteden, maar ook integrale aansturing van de verschillende disciplines die zich bezighouden met (de uitvoering van) het jeugdbeleid. De missie van het jeugdbeleid in onze gemeente luidt daarom: *Ruimte voor de jeugd!*

1.3. Doelstelling Jeugd & Onderwijs

De gemeente Krimpen aan den IJssel wil dat *Jeugdigen opgroeien tot verantwoordelijke burgers, doordat*

- Kinderen en jongeren voldoende kennis en vaardigheden ontwikkelen om later via arbeid in hun levensonderhoud te voorzien.

Alle kinderen/jongeren in Krimpen aan den IJssel ontwikkelen voldoende kennis en vaardigheden om later te voorzien in hun levensonderhoud. Hierbij denken we aan: diploma halen, werk vinden, in levensonderhoud kunnen voorzien, stimulerende leefomgeving.

- Kinderen en jongeren hun talenten ontplooien en plezier hebben.

Alle kinderen/jongeren in Krimpen aan den IJssel kunnen hun talenten ontplooien en hebben plezier. Hierbij denken wij aan: onderwijs genieten/opleiding krijgen, mogelijkheid voor hobby's: sport, cultuur en recreatief en vrijheid om te spelen.

- Kinderen en jongeren een gezonde levensstijl ontwikkelen en in een veilige omgeving leven.

Alle kinderen/jongeren in Krimpen aan den IJssel groeien veilig en gezond op. Hierbij denken we aan lichamelijk gezond, geestelijk gezond, gezonde leefstijl en continuïteit in opvoeding en verzorging; geborgenheid: onvoorwaardelijke liefde, respect, aandacht, grenzen, structuur en regelmaat, veilig thuis en veilig buitenshuis.

- Kinderen en jongeren door hun ouders c.q. verzorgers in voldoende mate ondersteund worden.

Ouders zijn verantwoordelijk voor de opvoeding en ontwikkeling van het kind. Ouders worden daarbij waar nodig ondersteund. Alle kinderen en jongeren worden in voldoende mate ondersteund door hun ouders. Hierbij denken we aan "Gemakkelijk te bereiken opvoedingsondersteuning: Het is een vanzelfsprekendheid". Daar waar ouders tijdelijk niet in staat zijn of niet mee willen werken aan opvoedingsondersteuning (denk aan bijvoorbeeld drank/drugsgebruikende ouders) en de noodzaak daartoe wel is, kan een meer volhardende manier van opvoedingsondersteuning ingezet worden. Eventueel ter overbrugging van de looptijd van het onderzoek van het Algemeen Meldpunt Kindermishandeling of de Raad voor de Kinderbescherming.

- Kinderen en jongeren meedoen.

Kinderen/jongeren leren omgaan met verantwoordelijkheden, samenwerken, keuzes maken, sociaal netwerk opbouwen en onderhouden, zelfvertrouwen opbouwen enzovoorts. Kinderen en jongeren worden hierin ondersteund door het stimuleren van jeugdparticipatie. We denken hierbij aan actieve betrokkenheid bij maatschappij: meedenken en meedoen, actieve betrokkenheid bij de naaste omgeving, positief gedrag en burgerschap.

Meedoen heeft twee kanten.

Het meedoen kent twee kanten. De ene kant is dat ze meedoen aan de samenleving en zich *betrokken voelen bij de eigen omgeving*. Van ouders en jongeren verwachten we een actieve houding: ze zijn zelf in eerste instantie verantwoordelijk om meedoen mogelijk te maken. Die eigen verantwoordelijkheid van kinderen en jongeren is al naar gelang de leeftijd anders. In de leeftijd van 0-12 jaar ligt die verantwoordelijkheid bij de ouders. Daarna krijgen jongeren in toenemende mate zelf een verantwoordelijkheid. Die betrokkenheid moet wederzijds zijn. Als samenleving en gemeente willen we ook betrokken zijn bij de kinderen en jongeren. Door elkaar te blijven ontmoeten wordt meedoen bevorderd.

De andere kant is dat meedoen ook betekent dat we willen *voorkomen dat kinderen en jongeren uitvallen* door problemen op school (voortijdig schoolverlaten) en/of sociaal emotionele problematiek. Met veel kinderen, jongeren, gezinnen in Krimpen aan den IJssel gaat het goed. Dat willen we zo houden. Er zijn echter ook kinderen/jongeren die wel problemen hebben of problemen geven. Als ze uitvallen, moet dit tijdig worden gesignaleerd en moet er adequaat worden gereageerd. Voor deze kinderen en jongeren is er een vangnet. De gemeente is actief voor de kinderen, jongeren (en hun ouders) die het niet op eigen kracht redden (=vangnet), maar neemt geen taken op zich die ook (of beter) door inwoners, maatschappelijk middenveld of instellingen verricht kunnen worden. Zelfredzaamheid wordt versterkt.

Onze doelen geformuleerd als maatschappelijke effecten

Met de Agenda Jeugd en Onderwijs willen we een bijdrage leveren aan de volgende maatschappelijke effecten

- Kinderen en jongeren krijgen de ruimte zich te ontwikkelen en elkaar te ontmoeten.
- Kinderen en jongeren zijn zelfstandig en doen actief mee en houden rekening met hun omgeving.
- Jongeren zijn in het bezit van een startkwalificatie.
- Kinderen en jongeren leven gezonder.
- Er is een sluitende jeugdketen.

De maatschappelijke effecten kunnen we alleen samen met de jeugd, ouders en partners bereiken, ieder vanuit de eigen verantwoordelijkheid.

2. De Krimpense jeugd in beeld.

Het jeugdbeleid richt zich primair op jeugd in de leeftijd van 0 tot en met 23 jaar. De leeftijdsgrens van jongeren laat zich niet altijd even scherp afbakenen. In de aanpak rond jeugdwerkloosheid bijvoorbeeld hanteren we zowel landelijk als lokaal de leeftijdsgrens van 27 jaar. Uitgangspunt vormt het bieden van ondersteuning en kansen aan de jeugd.

Zoals we ook al aangaven in de startnotitie gaat het met het grootste deel van de kinderen en jongeren in onze gemeente goed en dat willen we zo houden. Er is ook een groep die kwetsbaar is en het niet helemaal op eigen kracht kan. Op basis van landelijke trends en de gesprekken met partners en professionals moeten we er rekening mee houden dat er echter meer speelt dan kengetallen alleen aan kunnen geven. Ook in Krimpen aan den IJssel komen de maatschappelijke problemen in toenemende mate voor. Voor de kwetsbare groep en hun ouders moet binnen de gemeente een vangnet zijn.

De jeugd is een belangrijke groep. Immers het welzijn van kinderen en jongeren nu, is in belangrijke mate bepalend is voor de toekomst van individuen en de gemeenschap. Kinderen, jongeren en ouders, de jeugdinstanties, de gemeente en anderen staan gezamenlijk voor deze taak.

In Krimpen aan den IJssel is in 2008 27,5% van de inwoners 23 jaar of jonger. Landelijk ligt dit aantal op 29,9%.

Aantal jeugdigen	0-4 jaar	1.250
Aantal jeugdigen	4- 15 jaar	4.062
Aantal jeugdigen	15-23 jaar	2.860
Totaal aantal jeugdigen		8.172

Databoek KINDEREN IN TEL

Overzichtstabel toont voor gemeenten de positie in de ranglijst voor 12 indicatoren van Kinderen in Tel. De hoogste plaats in de rangorde en dus de minst goede score is 1 en 443, de laagste plaats in de rangorde is de beste score)	2009	2008	2007
Overall ranking	256	316	129
Kindersterfte	224	330	158
Zuigelingensterfte	340	222	61
Met delict voor rechter	119	50	113
Werkloze jongeren	363	303	345
Kinderen in jeugdzorg	253	368	Niet bekend
Kinderen in achterstandswijken	304	303	311
Kinderen in uitkeringsgezin	167	186	200
Melding kindermishandeling	209	256	228
Achterstandsleerlingen	178	171	163
Relatief verzuim	239	213	80
Speelruimte	254	255	260
Tienermoeders	124	361	335

3. Speerpunten, doelen en activiteiten 2009 – 2010

Het jeugdbeleid is sterk in beweging. In de startnotitie “Ruimte voor de Jeugd!” is al aangegeven dat er in de gemeente Krimpen aan den IJssel veel is op het gebied van jeugdbeleid, maar dat de samenhang en de integraliteit maar beperkt aanwezig is. In ons jeugdbeleid stellen we het kind, de jongere centraal.

Het vaststellen van speerpunten en een planning zijn nodig omdat het onmogelijk is alles “morgen” al geregeld te hebben. Gelet op de Krimpense situatie kiezen we voor de volgende speerpunten, opdat kinderen en jongeren mee kunnen doen in Krimpen aan den IJssel.

- Goede informatievoorziening

Uit de contacten met de partners, maar ook vanuit signalen die we van jongeren ontvangen, blijkt dat de informatievoorziening te wensen overlaat. We willen inzetten op een betere informatievoorziening richting ouders, jongeren en de partners.

- Aanbod sluit aan op de vraag

De afgelopen jaren is het jeugdbeleid sterk aanbodgericht. Dit komt mede door de wijze van financiering. De omslag naar vraaggericht werken zal de komende tijd veel van de ketenpartners en de subsidiënten vragen. Wij willen inzetten op vraaggericht werken omdat we op deze manier het aanbod het meest effectief kunnen inzetten. Vraaggericht werken betekent in de Krimpense situatie ook rekening houden met de verschillende identiteiten in onze samenleving.

- Een sluitende aanpak

Kinderen, jongeren die problemen hebben of problemen geven vraagt de aandacht van alle betrokkenen, ouders, professionals en overheid. Daar waar het nodig is wordt een sluitende aanpak geboden zodat geen jeugdige tussen wal en schip valt. We hebben al veel ingezet op de sluitende aanpak, maar ook de komende tijd zal dit onze aandacht vragen.

Ordering Agenda Jeugd en onderwijs: drie thema's

We kiezen er voor de Agenda Jeugd en Onderwijs te ordenen aan de hand van de volgende thema's:

- Meedoen en ontmoeten.
- Spelen en leren.
- Gezond opgroeien en opvoeden.

Bij Meedoen en ontmoeten gaat het over het welzijn van de jeugd in onze gemeente. Bij Spelen en leren gaat het over peuterspeelzalen, kinderopvang en onderwijs. En in het laatste thema gaat het om gezond opgroeien en opvoeden.

Monitoren

De uitvoering van de Agenda Jeugd en Onderwijs wordt verantwoord volgens de reguliere budgetcyclus van de gemeente. De maatschappelijke effecten worden gemeten aan de hand van een aantal monitorgegevens. In de Agenda Jeugd en Onderwijs is daarom aangegeven welke indicatoren we hiervoor gebruiken. We gebruiken hiervoor zo mogelijk effectindicatoren (E; outcome). Waar dit (nog) niet mogelijk is wordt “teruggevallen” op prestatie-indicatoren (P). Graag zouden we ook gebruik maken van een aantal beleavingsindicatoren (B) om zo inzicht te geven in de mening van de gebruiker/inwoner van Krimpen aan den IJssel. Vooral deze indicatoren staan nog in de kinderschoenen en vraagt gemeentebreed de nodige aandacht. We hebben er voor gekozen om aan

te geven welke indicatoren nodig zijn om een vinger aan de pols te houden bij de uitvoering van de Agenda Jeugd en Onderwijs en welke indicatoren we ten behoeve van de gemeenteraad opnemen in de gemeentebegroting en rekening.

3.1. Meedoen en ontmoeten

1. MEEDOEN EN ONTMOETEN		
<i>Bij dit thema gaat het over welzijn van jongeren in de gemeente.</i> Het gaat om zaken als: Wat is er nodig om mee te doen, om elkaar te ontmoeten en welke informatievoorziening is wenselijk? Hoe kunnen jongeren betrokken worden bij de maatschappij en hoe blijft de gemeente betrokken bij de jongeren. Wat kunnen jongeren en inwoners zelf doen?		
Onze speerpunten zijn:		
- Betere informatievoorziening voor jongeren en hun ouders en opvoeders. - Kinderen, jongeren hebben meer invloed en betrokkenheid op zaken die hun leefwereld aangaan. - De activiteiten voor de jeugd sluit meer aan bij hun vraag c.q. behoefte en is meer samenhang in het aanbod. - De sociale samenhang tussen, school, ouders en buurt wordt versterkt, maar ook het binnenschools en buitenschools leren. - Een sluitende aanpak voor risico- en probleemjongeren.		
Thema	1.1. Jeugdparticipatie	
Doel <i>Kinderen en jongeren krijgen de ruimte zich te ontwikkelen. Kinderen, jongeren zijn zelfstandig en doen actief mee in de (Krimpense) samenleving.</i> Kinderen, jongeren hebben meer invloed en betrokkenheid op zaken die hun leefwereld aangaan.		
Doelgroep Kinderen/jongeren tot 23 jaar.		
Wat doen we al?	Wegwijsproject Gemeentelijke website en informatiepagina	
Subdoelen <i>Wat willen we bereiken?</i>	Acties <i>Wat gaan we er aan doen?</i>	Start
Het aantal kinderen, jongeren en hun ouders en opvoeders dat weet waar zij informatie kunnen krijgen is toegenomen.	Verbeteren van de gemeentelijke informatievoorziening richting ouders en jongeren. Ouders en opvoeders moeten gemakkelijk de voor hen relevante, informatie kunnen vinden. We realiseren een centraal toegangsporaal voor jongeren, hulpverleners etc. met betrekking tot informatie over activiteiten en zorgaanbod, waarbij aangesloten wordt bij informatiekkanalen die door de jeugd gebruikt worden.	2010
	Realiseren van informatievoorziening voor en door jongeren . Het gaat om informatie over activiteiten, sportmogelijkheden maar ook informatie over scholen, leerplichtzaken en maatschappelijke stages etc.	2010
In 2010 wordt de jeugd structureel betrokken bij beleidsontwikkeling en beleidsuitvoering.	Opstellen actieplan Jeugdparticipatie .	2009

Meer jongeren doen vrijwilligerswerk in 2010.	Stimuleren vrijwilligerswerk door jongeren (o.a. door maatschappelijke stages op VO scholen)	2010
Meer jongeren organiseren activiteiten in 2010.	Inzetten maatschappelijke stages bij jeugdparticipatie of bij het organiseren van activiteiten. Zie ook 1.2. Ontspanning, vrije tijd en woonomgeving.	2010

INDICATOR Agenda Jeugd en Onderwijs (P: prestatie; B: Beleiving, E. Effect)	Bron	Nulmeting	2010
1. Aantal jongeren dat activiteiten organiseert. (P)	In ontwikkeling		Nulmeting
INDICATOR ten behoeve van gemeenteraad	Bron	Nulmeting	2010
1. Aantal kinderen/jongeren dat betrokken is bij beleidsontwikkeling en beleidsuitvoering. (P)	In ontwikkeling		Nulmeting

Thema		1.2. Ontspanning, vrije tijd en woonomgeving	
Doel Kinderen/ jongeren krijgen optimale ontwikkelingskansen, kunnen hun talenten ontplooien en hebben plezier. <i>Ze krijgen de ruimte zich te ontwikkelen en elkaar te ontmoeten.</i> Kinderen en jongeren zijn zelfstandig en doen actief mee. Kinderen en jongeren krijgen een goede dagindeling. Kinderen en jongeren ontwikkelen een gezonde levensstijl en leven in een veilige omgeving. Kinderen en jongeren worden door hun ouders c.q. verzorgers in voldoende mate ondersteund. Meer begrip tussen de jonge inwoner en de oudere inwoners is van belang, maar ook adequaat reageren als grenzen worden overschreden.			
Doelgroep Kinderen/jongeren tot 23 jaar.			
Wat doen we al?	Diverse voorzieningen voor kinderen en jongeren Sportstimulering Cultuureducatie, brochure Kunst+ Welzijnswerk Jeugd- en jongerenwerk Stimuleringsfonds minima Brede schoolactiviteiten		
Subdoelen Wat willen we bereiken?	Acties Wat gaan we er aan doen?	Start	
De voorzieningen, zoals buiten speelruimte en ontmoetingsplaatsen zijn afgestemd op de verschillende leeftijden en de behoefte van de kinderen en jongeren. De speelvoorzieningen voldoen aan het Besluit veiligheid attractie- en speeltoestellen	Ontwikkelen van speelplaatsenplan	2009	
Het aanbod voor de jeugdigen sluit aan op hun vraag/behoefte.	De openingstijden van 't Onderdak en Big Bear afstemmen op de behoeften van de tieners respectievelijk jongeren. Prestatieafspraken met het jeugd- en jongerenwerk Midden Holland.	2009	

	Activiteiten voor de jeugd worden afgestemd op de vraag en behoefte van de jeugd . Bij het opzetten van activiteiten en het onderhouden en beheren van voorzieningen vragen we nadrukkelijk ook inzet van de jongeren, de gemeenschap, het verenigingsleven, ondernemers en andere organisaties. Daarnaast moet zorg worden gedragen voor een evenredig aanbod voor alle doelgroepen.	2009
De maatschappelijke betrokkenheid van de jeugd is vergroot wat zich uit in een toename van het aantal deelnemers aan activiteiten en een toename van het aantal actieve jonge vrijwilligers.	Maatschappelijke stages worden mede ingezet bij jeugdparticipatie en/of bij het organiseren van activiteiten.	2010
	Kinderen/jongeren kunnen op verschillende locaties deelnemen aan sportactiviteiten . Met de inzet van een combinatiefunctionaris willen we de activiteiten die georganiseerd worden in het kader van BOS-impuls, buurtsport, uitvoering van de sportnota 2009-2014 meer in samenhang uit laten voeren.	2010
	Kinderen/jongeren kunnen op verschillende locaties deelnemen aan kunst en culturele activiteiten, zoals bijvoorbeeld een poppodium.. Met de inzet van een combinatiefunctionaris willen we de activiteiten die georganiseerd worden door de culturele instellingen meer in samenhang laten uitvoeren.	2010
	Kinderen/jongeren kunnen op verschillende locaties deelnemen aan jeugdactiviteiten . Met de inzet van een combinatiefunctionaris willen we de activiteiten die georganiseerd worden voor de jeugd, door bv Jeugd- en jongerenwerk, maar ook door andere instellingen, en/of door de jeugd zelf meer in samenhang laten uitvoeren.	2010
	De erkenningssubsidie voor jeugdactiviteiten wordt gecontinueerd (erkenningssubsidies). De vakantiespeelweek c.q. huttdorp wordt gesubsidieerd door middel van een budgetsubsidie.	2009
	Het jeugd- en jongerenwerk biedt vraaggerichte ondersteuning bij het organiseren van jeugdactiviteiten. Het jeugd en jongerenwerk adviseert de tieners en de jongeren, en de andere vrijwilligers. De jeugd en jongerenwerkers zorgen voor de inhoudelijke kwaliteit van dit vrijwillige tiener- en jongerenwerk. De jeugd- en jongerenwerkers zorgen voor een breed aanbod van voorzieningen dat aansluit bij de vraag. In 2009 krijgt het organiseren van activiteiten voor en door meiden extra aandacht. Verder krijgt ontmoeten tussen oud en jong de nodige aandacht	2010
De sociale samenhang tussen, school, ouders en buurt wordt versterkt.	Door de inzet van een combinatiefunctionaris willen we de samenwerking van partners versterken zodat er een gevarieerd, samenhangend en doorlopend aanbod gerealiseerd kan worden voor en door kinderen, jongeren, hun ouders en eventueel voor andere wijkbewoners. De combinatiefunctionaris ondersteunt de partners bij het organiseren van activiteiten.	2010
De relatie tussen binnenschools en buitenschools leren wordt versterkt.	De inzet van de combinatiefunctionaris richt zich ook op de versterking van het binnen- en buitenschools leren.	2010

Het aantal mogelijkheden voor jongeren en ouders om elkaar te ontmoeten en met elkaar in dialoog te gaan is vergroot.	Het jeugd- en jongerenwerk organiseert samen met de jongeren ontmoetingen met ouders .	2010
Kinderen, jongeren uit gezinnen met een minimum inkomen worden ondersteund bij het participeren in de samenleving.	De gemeente Krimpen aan den IJssel heeft inkomensvoorzieningen . Zo kunnen ouders met een minimum inkomen voor hun kinderen vanaf 4 jaar een aanvraag doen voor vergoeding van kosten voor bijvoorbeeld schoolreisjes, contributie voor sportvereniging etc. De gemeente ondertekent het <i>Convenant "Kinderen doen mee Arme gezinnen."</i>	2009
Het aantal kinderen, jongeren en hun ouders en opvoeders dat weet waar zij informatie over het aanbod van jeugdactiviteiten kunnen krijgen is toegenomen.	Zie Meedoen en Ontmoeten. 1. jeugdparticipatie informatievoorziening:	

INDICATOR Agenda Jeugd en Onderwijs (P: prestatie; B: Beleving, E. Effect)	Bron	Nulmeting	2010
1. Aantal bezoekers Big Bear (P)	JJMH		Nulmeting
2. Aantal bezoekers 't Onderdak (P)	JJMH		Nulmeting
3. % jongeren dat ingeschreven staat bij de muziekschool (P)	Muziekschool		Nulmeting
4. % jongeren dat lid is van de bibliotheek (P)	Bibliotheek		Nulmeting
5. % jongeren dat meedoet aan jeugdactiviteiten (jeugd en jongerenwerk) (P)	JJMH		Nulmeting
INDICATOR ten behoeve van gemeenteraad	Bron	Nulmeting	2010
1. Rapportcijfer speelvoorzieningen (B)	In ontwikkeling		nvt
2. % goedgekeurde speeltoestellen (P)	Veiligheidskeuring		90
3. Aantal kinderen tot en met 17 jaar per ha openbare (speel) terrein (E)	Landelijke Jeugdmonitor	51 (2008)	51
4. % brugklassers dat vindt dat er te weinig te beleven (B)	Jeugdmonitor	61% (2007)	
5. % leerlingen basisonderwijs dat aan de beweegnorm voldoet (E)	Beweegmanager	19% (2008)	
6. Aantal scholen dat samenwerkt met partners om zo een gevarieerd, samenhangend en doorlopend aanbod voor jeugdigen te realiseren. (P)	In ontwikkeling		Nulmeting

Thema		1.3. Veiligheid (Overlast en criminaliteit)	
Doel <i>Kinderen en jongeren zijn zelfstandig en doen actief mee en houden rekening met hun omgeving.</i> Jongeren hebben de mogelijkheid om met elkaar in contact te komen. “Hangen moet kunnen” en hoort bij de leeftijd en ontwikkelingsfase van deze leeftijdsgroep. Voor sommige inwoners wordt een groep jongeren echter als vervelend of zelfs bedreigend ervaren. Door het realiseren van ontmoetingsmogelijkheden tussen onder meer ouderen en jongeren, kan onderling begrip worden vergroot. Op overlast als vandalisme en drugsgebruik wordt uiteraard adequaat gereageerd door “lik op stuk beleid”. Daarnaast is ook aandacht voor preventie van genotmiddelengebruik en zorg voor probleemjongeren. <i>Er is een sluitende jeugdketen.</i>			
Doelgroep Kinderen/jongeren tot 23 jaar. Doelgroep van de GOSA zijn risico- en overlastgevende jongeren tussen de 0 tot 23 jaar, met meervoudige problematiek op één of meer van de volgende leefgebieden: Gezin, Huisvesting, Gezondheid, School, Werk, Vrije tijd, Financiën en/of Politie/ justitie			
Wat doen we al?		Gemeentelijke Organisatie Sluitende Aanpak Groepsaanpak Jeugd- en jongerenwerk Trajecten, o.a. Pak je Kans, intensief Casemanagement. Voorlichtingsbijeenkomsten alcohol en drugsgebruik	
Subdoelen <i>Wat willen we bereiken?</i>		Acties <i>Wat gaan we er aan doen?</i>	Start
Het aantal meldingen van overlast van door jongeren is in 2010 verminderd ten opzichte van 2005.		Samen met partners overlast door jongeren en criminaliteit onder jongeren voorkomen en adequaat ingrijpen waar dit nodig is. Het Overleg Groepsaanpak is gericht op de aanpak van groepen, individuen en plekken. Bij de Groepsaanpak wordt de zogeheten BEKEmethodiek gehanteerd.	2009
		We continueren de subsidie voor het jeugd- en jongerenwerk . Het jeugd en jongerenwerk heeft een belangrijke functie bij het terugdringen van overlast en vandalisme door ongeorganiseerde jeugd in wijken en buurten en het verbeteren van de verstandhouding tussen de doelgroep en de woonomgeving waarin zij zich ophouden. De jeugd- en jongerenwerker brengt structuur in betreffende doelgroepen en streeft door middel van sturing en begeleiding naar aansluiting bij bestaand aanbod van activiteiten. Verder moet de ambulant jongerenwerker jongeren stimuleren en activeren bij het ontwikkelen en uitvoeren van ‘eigen’ doelgroepgerichte activiteiten. De jongerenwerker heeft ook een belangrijke taak bij signalering en toeleiding naar de juiste instanties, het leveren van een bijdrage aan de ontwikkeling van tieners en jongeren en het voorkomen en bestrijden van ontwikkelingsachterstanden zodat zij opgroeien tot participerende zelfredzame burgers. De ambulant jongerenwerker heeft contact met jongeren en heeft een steeds beter beeld van wat er leeft.	2010
Het aantal jongeren dat met justitie in aanraking komt is in 2010 verminderd ten		Jongeren van 12 tot 18 jaar, die door de politie zijn aangehouden voor bijvoorbeeld vernieling, (winkel)diefstal of overlast met vuurwerk kunnen de keus krijgen: naar justitie of naar Halt. Via	2009

opzichte van 2008.	een Halt-procedure kunnen jongeren rechtzetten wat zij fout hebben gedaan, zonder dat zij in aanraking komen met Justitie. (Preventieproject Stop en Halt)	
	We zetten het project Pak je Kans in. Dit is een interventieprogramma dat zich richt op jongeren tot 18 jaar, die thuis, op school of werk in aanraking komt met de politie. De jongere krijgt direct hulp aangeboden, zodat (verder) overlast wordt voorkomen.	2009
	Voor jongeren die extra begeleiding nodig hebben is Intensief Casemanagement beschikbaar. Deze intensieve aanpak is inzetbaar via de Gemeentelijke Organisatie Sluitende Aanpak (GOSA).	2009
Er is een sluitende jeugdketen. Dit wil zeggen er is een sluitende aanpak van risico- en probleemjongeren woonachtig binnen de gemeente dat 'shopgedrag' door en het 'rondpompen' van jongeren voorkomt en tegelijkertijd hinderlijk en overlastgevend gedrag van jongeren voorkomt en bestrijdt.	Verder optimaliseren van de Gemeentelijke Organisatie Sluitende Aanpak (GOSA). De GOSA en het Centrum voor Jeugd en Gezin sluiten op elkaar aan.	2009
	Voorlichtingsbijeenkomsten alcohol en drugsgebruik worden gecontinueerd. Ook andere thema's kunnen hier aanbod komen, zoals de "rol van de groepsdruk" of "internet-games- of computerverslaving" ook in de komende jaren organiseren. (zie ook 5.3 Gezond opgroeien en opvoeden)	2009
	Indien mogelijk extra investeren in preventieve activiteiten op scholen.	

INDICATOR Agenda Jeugd en Onderwijs P: prestatie; B: Beleving, E. Effect)		Bron	Nulmeting	2010
1.	Aantal contacten met omwonenden over ontmoetingsplekken die door hen als overlastgevend wordt ervaren (P)	JJMH	Nulmeting	12
2.	Aantal contacten van ambulant jongerenwerker met jongeren in de openbare ruimte (P)	JJMH	Nulmeting	50
3.	Aantal jongeren dat door JJMH is geactiveerd naar werk, opleiding of vrijwilligerswerk (P)	JJMH		Nulmeting
4.	Aantal jongeren ingebracht en besproken in Multidisciplinaire Netwerken, overleg groepsaanpak (P)			Nulmeting
5.	% jeugdigen dat is overgedragen aan de hulpverlening (Centrum voor Jeugd en Gezin)(P)	in ontwikkeling		Nulmeting
6.	Aantal jongeren in traject Pak je Kans (P)	Kwadraad	16 (2008)	16
7.	Aantal jongeren in traject Intensief Casemanagement (P)	GOSA	15	Nulmeting
8.	Aantal jongeren doorverwezen naar HALT (P)	Landelijke Jeugdmonitor	37 (2006)	=

INDICATOR ten behoeve van gemeenteraad		Bron	Nulmeting	2010
1.	% inwoners dat zich in het algemeen wel eens onveilig voelt.(B)	Veiligheidsrapportage Rotterdam-Rijnmond	20 (2005)	20
2.	% inwoners dat zich wel eens onveilig voelt in de eigen buurt (B)	Veiligheidsrapportage Rotterdam-Rijnmond	8 (2005)	8
3.	% inwoners dat overlast van groepen jongeren als grootste buurtprobleem ervaart.(B)	Veiligheidsrapportage Rotterdam-Rijnmond	9 (2005)	9
4.	% bewoners dat (zeer) tevreden is over de eigen buurt (E)	Veiligheidsmonitor	91(2008)	> 91
5.	% jeugdigen dat positief oordeelt over veiligheidsgevoel (E)	Jeugdmonitor Rotterdam	84	
6.	Aantal ontmoetingsplekken van jongeren in beeld bij JJMH	JJMH	Nulmeting	
7.	Aantal bij de politie bekende groepen jongeren (12+) die overlast veroorzaken (crimineel, hinderlijk, overlastgevend)	Politie	0	0
8.	% bewoners dat inschat dat overlast van groepen jongeren vaak voorkomt in hun buurt (B)	Veiligheidsmonitor	13 (2008)	< 13
9.	% 12 -21 jarigen die een delict hebben gepleegd waardoor ze voor de rechter zijn verschenen	Landelijke jeugdmonitor	3,99 (2008)	< 4
10.	Aantal aangiften vandalisme	Veiligheidsrapportage Rotterdam-Rijnmond	16 (2005)	14
11.	Aantal meldingen overlast	Veiligheidsrapportage Rotterdam-Rijnmond	19 (2005)	17

3.2. Spelen en leren

2. SPELEN EN LEREN		
<i>Bij dit thema gaat het over onderwijs, kinderopvang en peuterspeelzalen.</i> Op het terrein leren en ontwikkelen hebben we o.a. te maken met (zelfstandige) professionele instellingen en schoolbesturen die de verantwoordelijkheid nemen voor de inhoudelijke en organisatorische invulling van het onderwijs en de opvang. Onze gemeentelijke verantwoordelijkheid ligt in eerste instantie dan ook bij het goed uitvoeren van de wettelijke taken. Deze zijn: - Onderwijshuisvesting - Leerplicht, schoolverzuim (RMC) - Organiseren van leerlingenvervoer - Toezicht houden op de kinderopvang We streven er naar dit adequaat en conform wet en regelgeving uit te voeren. We kijken daarbij steeds zorgvuldig naar de lokale situatie. De instellingen peuterspeelzaalwerk en jeugdgezondheidszorg worden door de gemeente gefinancierd. Onze speerpunten zijn: - Toeleiding naar het VVE-aanbod is bekend bij ouders en professionals (goede informatievoorziening) - Het VVE-aanbod is beschikbaar op zowel peuterspeelzalen als kinderopvang (aanbod sluit aan op de vraag) - Binnen Krimpen aan den IJssel zijn zorgadviesteams die een relatie hebben met het Centrum voor jeugd en gezin. (sluitende aanpak) - Jongere gaan of naar school of werken (sluitende aanpak)		
Thema	2.1. Een goed begin	
Doel <i>Kinderen krijgen de ruimte zich te ontwikkelen en elkaar te ontmoeten.</i> Alle kinderen/jongeren in Krimpen aan den IJssel ontwikkelen voldoende kennis en vaardigheden om later te voorzien in hun levensonderhoud. Hierbij denken we aan: diploma halen, werk vinden, in levensonderhoud kunnen voorzien, stimulerende leefomgeving. Alle leerlingen volgen het onderwijs dat past bij hun competenties en behalen minimaal een startkwalificatie Elk kind krijgt een goede start voor het aan het basisonderwijs begint. We willen dat de onderwijs(taal) achterstand bij aanvang van groep 3 van de basisschool is verminderd.		
Doelgroep Kinderen van 2 tot 6 jaar: - gewichtenleerlingen (opleidingsniveau ouders) - taalachterstand, door screening consultatiebureau en/of signalen peuterspeelzaal/kinderopvang - schipperskinderen.		
Wat doen we al?	Peuterspeelzaalwerk Toezicht op de kinderopvang Voorschoolse educatie (gericht op voorkomen taalachterstand)	

Subdoelen Wat willen we bereiken?	Acties Wat gaan we er aan doen?	Start
Kinderen spelen met elkaar, kinderen ontmoeten elkaar in de buitenruimte, bij de peuterspeelzalen en de kinderopvang.	In 2009 zijn er 193 gesubsidieerde peuterplaatsen, die verbonden zijn aan een basisschool. Via Futura biedt in 2009 een vijftal arrangementen aan, variërend van peuterspeelplaats tot kinderopvang. Uitgangspunt daarbij is: - Vrijheid van keuze voor de ouders. - Breed aanbod Drie basisscholen hebben nog geen samenwerkingsverband met hetzij een peuterspeelzaal hetzij de kinderopvang. We gaan met deze basisscholen in gesprek over de voorschoolse periode. Daarnaast moeten kwantitatieve gegevens duidelijk maken of er kinderen zijn die niet naar een peuterspeelzaal of kinderopvang gaan.	2010
De voorzieningen, zoals buiten speelruimte en ontmoetingsplaatsen zijn afgestemd op de verschillende leeftijden en de behoefte van de kinderen.	Zie Meedoen en ontmoeten.	--
In Krimpen aan den IJssel voldoet de kinderopvang en peuterspeelzaalwerk aan de Wet op de kinderopvang c.q. Verordening kinderopvang.	GGD Rotterdam Rijnmond controleert jaarlijks de kinderopvang en 1 keer per twee jaar de peuterspeelzalen.	2009
	Verordening kinderopvang Krimpen aan den IJssel 1998 wordt aangepast als gevolg van de harmonisatie kinderopvang en peuterspeelzalen .	2010 (afhankelijk van wetgeving)
De onderwijs taalachterstand bij aanvang van groep 3 is verminderd.	Het consultatiebureau (CJG) screent kinderen op hun taalontwikkeling en verwijzen hen zo nodig actief door naar peuterspeelzalen c.q. kinderopvang, waar een taalstimuleringsprogramma wordt aangeboden. Ze gebruiken hiervoor de methode van Goorhuis-Brouwer. Het RIVM ontwikkelt op verzoek van het ministerie Jeugd en Gezin een omgevingsanalyse, een eenvoudig hulpmiddel voor de jgz-professionals bij het signaleren van een risico op taalachterstand in Nederlands bij een kind. Het consultatiebureau volgt deze ontwikkeling en stapt zo nodig over op de nieuwe methodiek.	2010
	De toeleiding wordt verzorgd door het consultatiebureau. De komende tijd wordt meer ingezet op een actief wervings- en toeleidingsbeleid , met inzet van partners en netwerken. De ouders worden geïnformeerd door het consultatiebureau, deze overhandigt ouders een informatieboekje over de peuterspeelzalen/kinderopvang en vve, zodra het kind 1,5 jaar is.	2009
	Het VVE aanbod voldoet aan de vijf kwaliteitscriteria Stimuleringsregelingen VVE, te weten: - programma is geschikt voor 2 jarigen en loopt door tot en met groep 2 basisschool; - een gestructureerde didactische aanpak - intensieve begeleiding van de kinderen - uitgevoerd door kwalitatief personeel	2010

	- aangeboden in een voorschoolse instelling of een basisschool Peuterspeelzalen én kinderopvang bieden kinderen met een taalachterstand een taalstimuleringsprogramma aan.	
	Het VVE-programma wordt uitgevoerd door gekwalificeerd personeel. Het personeel van de peuterspeelzalen en de kinderopvang krijgen gericht VVE-scholing (o.a. programma Vversterk). Per groep zijn twee professionele leidsters. De peuterspeelzalen VVE en kinderopvang VVE stellen een scholingsplan op voor het personeel.	2010
	Elk doelgroepkind neemt minstens 3 dagdelen per week gedurende 12 maanden deel aan de voorschoolse educatie. Onderzocht wordt in 2010 of het wenselijk en noodzakelijk is dat kinderen in plaats van minimaal 3 minimaal 4 dagdelen VVE per week krijgen, conform de wens van het ministerie OCW.	2011
	De betrokkenheid van ouders wordt versterkt. (verhoogd de effectiviteit) Hier worden drie acties op ingezet: - Aanbod sluit aan bij de keuze van de ouders (Pilot Via Futura) - Peuterspeelzalen en kinderopvang betrekken ouders actief bij het taalstimuleringsprogramma. (bv. via gezinsportfolio) - Voorlichting over VVE door VVE-aanbieders - Ouders betalen geen ouderbijdrage voor het derde (en evt vierde) dagdeel peuterspeelzaalbezoek.	2010
	Peuterspeelzalen, kinderopvang en bibliotheek werken samen op het gebied van (voor)leesstimulering. Verder wordt de samenwerking gezocht met andere netwerkpartners, zoals bv de logopedie.	2010
Er is sprake van een doorgaande lijn tussen de voorschoolse voorzieningen en het basisonderwijs.	Peuterspeelzalen, kinderopvang en de basisschool maken afspraken over de doorgaande lijn. Deze afspraken zijn gericht op - Een warme overdracht. Peuterspeelzalen en kinderopvang werken met een observatielijst. Cito(taal) en evt een gezinsportfolio. - Afstemming van de VVE-programma's - Het organiseren van gezamenlijke activiteiten (bv, in kader van nationale voorleesdag, kinderboekenweek etc) - Het vormgeven van ouderbetrokkenheid.	2010
De onderwijsachterstand bij aanvang van groep 3 is verminderd.	Bij VVE gaat het om het stimuleren van de cognitieve, motorische en sociaal emotionele ontwikkeling. In Krimpen aan den IJssel ligt het accent vooralsnog op het ontwikkelen van taalvaardigheden. In 2010 wordt bekeken in hoeverre het VVE-aanbod uitgebreid moet worden voor kinderen die op sociaal emotionele gronden extra begeleiding nodig hebben. De VVE-denktank stelt een plan van aanpak op. Hierbij wordt de financiële ruimte bepaald door het VVE-budget dat van het Rijk wordt ontvangen.	2011

INDICATOR Agenda Jeugd en Onderwijs (P: prestatie; B: Beleving, E. Effect)	Bron	Nulmeting	2010
1. Aantal verwezen kinderen dat door CB (CJG) gescreend wordt op taalachterstand. (P)	CB/CJG	73 (2008)	
2. Aantal verwezen gewichtenleerlingen VVE	CB/CJG	In ontwikkeling	Nulmeting
3. Aantal verwezen schipperskinderen	CB/CJG	In ontwikkeling	Nulmeting
4. Aantal kinderen dat gebruik maakt van een peuterspeelzaal/kinderopvang dat een taalstimuleringsprogramma aanbiedt. (peildatum 1 okt) (P)	Pszl/KO	62 (2008)	> 62
5. Aantal locaties peuterspeelzalen (P)	Gemeente	8 (2008)	8
INDICATOR ten behoeve van gemeenteraad	Bron	Nulmeting	2010
1. Aantal gesubsidieerde reguliere peuterplaatsen (P)	Gemeente	193 (2009)	193
2. Aantal gesubsidieerde VVE peuterplaatsen (P)	Gemeente	70 (2009)	> 70
3. Doelgroepbereik % ² (E)	nvt	85%	85%
4. Aantal peuterspeelzalen/kinderopvang dat gecontroleerd is door de GGD (P)	GGD / Jaarverslag Inspectie	4 (2008)	> 4
5. Aantal locaties dagopvang dat goedgekeurd is door de GGD (P)	Register Wk	9 (2009)	9
6. Aantal locaties Naschoolse opvang dat goedgekeurd is door de GGD (P)	Register Wk	12 (2009)	12

² Door combinatie van alle gegevens van de gemeente (bevolkingsgegevens), de JGZ (aantal verwezen kinderen), peuterspeelzalen en kinderdagverblijven (aantal geplaatste kinderen) en onderwijs (gewichtgegevens) is te analyseren hoeveel doelgroepkinderen er zijn en hoeveel doelgroepkinderen deelnemen aan voorschoolse educatie. Hieruit kan het percentage doelgroepbereik in de gemeente worden bepaald. Het huidige percentage opgenomen bij de nulmeting is het aantal verwezen kinderen, dat gescreend is door CB in relatie tot het aantal geplaatste kinderen.

Thema		2.2. Een schoolcarrière op maat	
Doel <i>Kinderen en jongeren krijgen de ruimte zich te ontwikkelen en elkaar te ontmoeten.</i> Alle kinderen/jongeren in Krimpen aan den IJssel ontwikkelen voldoende kennis en vaardigheden om later te voorzien in hun levensonderhoud. Hierbij denken we aan: diploma halen, werk vinden, in levensonderhoud kunnen voorzien, stimulerende leefomgeving. Jongeren behalen minimaal een startkwalificatie.			
Doelgroep Kinderen en jongeren tot 23 jaar.			
Wat doen we al?		Leerlingenvervoer Convenant Veilige school	
Subdoelen Wat willen we bereiken?	Acties Wat gaan we er aan doen?		Start
Het onderwijs is bereikbaar voor alle kinderen/jongeren ook voor kinderen/jongeren met lichamelijke of geestelijke beperkingen en kinderen/jongeren met (tijdelijke) beperkingen in hun leermogelijkheden.	Ook al is passend onderwijs een eerste verantwoordelijkheid van het onderwijs. De gemeente heeft hier wel mee te maken, bv. huisvesting en leerlingenvervoer..		nvt
De school biedt een stimulerende, uitdagende, veilige en gezonde leeromgeving biedt.	Zie ook 5.3 Gezond opgroeien en opvoeden.		2009-2011
	Met de scholen, de politie en de gemeente zijn afspraken gemaakt met als doel overlast, vandalisme en crimineel gedrag te voorkomen en te bestrijden en het creëren van een (sociaal) veilig klimaat op en rondom de scholen. In het schoolreglement worden afspraken op schoolniveau vastgelegd. Het Convenant Veilige school wordt in 2009 geactualiseerd. Verder wordt aandacht gegeven aan het handelen op basis van de convenantsafspraken.		2009

INDICATOR Agenda Jeugd en Onderwijs (P: prestatie; B: Beleving, E. Effect)		Bron	Nulmeting	2010
1.	% basisscholen met een positieve beoordeling van de inspectie. (P)	Toezichtkaart inspectie	93%	100%
2.	% scholen voor voortgezet onderwijs (per afdeling) met een positieve beoordeling van de inspectie. (P)	Toezichtkaart inspectie	100%	100%
3.	Scholen dat de Convenant Veilige school 2003 heeft afgesloten. (P)	Scholen	100%	100%
4.	Aantal scholen dat de geactualiseerde Convenant Veilige school heeft afgesloten. (P)	Scholen	nvt	nulmeting

INDICATOR ten behoeve van gemeenteraad		Bron	Nulmeting	2010
1.	% leer- en kwalificatieplichtige leerlingen dat ingeschreven staat bij een onderwijsinstelling ³ (P)	Leerplicht	100%	100%
2.	Absoluut verzuim leerplichtigen	Leerplicht	0	0
3.	Rapportcijfer tevredenheid gebruikers leerlingenvervoer (B)	⁴	7,3	nvt

Thema		2.3. Leerlingenzorg	
Doel <i>Kinderen en jongeren krijgen de ruimte zich te ontwikkelen en elkaar te ontmoeten.</i> Alle kinderen/jongeren in Krimpen aan den IJssel ontwikkelen voldoende kennis en vaardigheden om later te voorzien in hun levensonderhoud. Hierbij denken we aan: diploma halen, werk vinden, in levensonderhoud kunnen voorzien, stimulerende leefomgeving. <i>Jongeren behalen minimaal een startkwalificatie.</i>			
Doelgroep Kinderen en jongeren tot 23 jaar.			
Wat doen we al?		Een aantal scholen hebben een Zorgadviesteam Beperkt aantal uren schoolmaatschappelijk werk	
Subdoelen Wat willen we bereiken?		Acties Wat gaan we er aan doen?	Start
Alle (risico) kinderen van 0 – 23 jaar zijn in 2010 in beeld		Iedere peuterspeelzaal, kinderopvang en school heeft een zorgadviesteam (ZAT) of is aangesloten bij een Zorgadviesteam, dat een directe relatie heeft naar het Centrum voor Jeugd en Gezin. Het Centrum voor Jeugd en Gezin zorgt ervoor dat de verwijzing van ZAT's naar zorginstellingen gemakkelijk is. Er is een optimale informatie-uitwisseling. De scholen, peuterspeelzalen en kinderopvang zijn aangesloten op het risicosignaleringssysteem.	2010
Gedrags- en ontwikkelingsproblemen van kinderen/jongeren worden zoveel mogelijk binnen het school- en gezinssysteem opgelost. De krachten en mogelijkheden van zowel ouders, leraren als de leerling zelf worden versterkt.		Elke kind/jongere kan op school terecht bij het schoolmaatschappelijk werk . Het schoolmaatschappelijk werk maakt onderdeel uit van de zorgstructuur van de school. Het schoolmaatschappelijk werk is een belangrijk schakelpunt tussen het onderwijs en het Centrum voor Jeugd en Gezin. Zij participeren actief binnen de leerlingenzorg (begeleiding van jeugdigen, advisering, ouderbegeleiding). Verder hebben zij een rol in de screening en doorverwijzing van leerlingen en ouders. Zij leveren daarnaast een bijdrage aan de versterking van het pedagogisch klimaat binnen de school. De scholen stellen een plan op waarin zij aangeven hoe de school het schoolmaatschappelijk werk en het zorgadviesteam willen gaan inrichten overeenkomstig het stadregionale rapport "Vinden, Verbinden en Versterken". De omvang van het schoolmaatschappelijk werk maakt onderdeel uit van dit plan. Bij de inrichting van de ZAT en het schoolmaatschappelijk werk, gaan we uit van een cofinanciering van het schoolmaatschappelijk werk. De verdeelsleutel is gebaseerd op 1/3 deel ten laste van het onderwijs en 2/3 ten laste van de gemeente.	2009

³ In de leerlingregistratie (LL4all) van de gemeente is bekend welke leerlingen wel en niet zijn ingeschreven bij een onderwijsinstelling. Zodra een leerling geen inschrijving heeft wordt daarop gecontroleerd. Voor het daadwerkelijk volgen van het onderwijs is de gemeente afhankelijk van de meldingen van verzuim van onderwijsinstellingen.

⁴ De enquête 2008 (resultaten verwerkt tot rapport in 2009) is uitgevoerd door de cliëntenraad leerlingenvervoer. Er zijn geen afspraken gemaakt over een frequentie van afname en wie de enquête zou moeten uitvoeren

INDICATOR Agenda Jeugd en Onderwijs (P: prestatie; B: Beleving, E. Effect)		Bron	Nulmeting	2010	2011
1.	Aantal peuterspeelzalen dat aangesloten is bij een ZAT (P)	Pszi	In ontwikkeling	Nulmeting	
2.	Aantal kinderopvangcentra dat aangesloten is bij een ZAT (P)	Ko	In ontwikkeling	Nulmeting	
3.	Aantal zorgadviesteams basisonderwijs (P)	Bao	In ontwikkeling	Nulmeting	
4.	Aantal zorgadviesteams voortgezet onderwijs (P)	Vo	In ontwikkeling	Nulmeting	
5.	Aantal jongeren ingebracht en besproken in Multidisciplinaire Netwerken (P)	MDT/CJG	111 jongeren (2008)		
6.	Aantal kinderen/jongeren dat wordt doorverwezen naar andere hulpverlening (P)	MDT/CJG	In ontwikkeling	Nulmeting	
7.	Aantal casussen die opgeschaald zijn (van niveau 3 naar niveau 4) (P)	MDT/CJG	In ontwikkeling	Nulmeting	
8.	Aantal contacten onderwijs met Centrum voor Jeugd en Gezin (P)	CJG	In ontwikkeling	Nvt	Nulmeting
INDICATOR ten behoeve van gemeenteraad		Bron	Nulmeting	2010	2011
1.	Aantal kinderen dat gebruik maakt van schoolmaatschappelijk werk (P)	SMW	In ontwikkeling	Nulmeting	

Thema	2.4. (Voortijdig) schoolverlaten: sluitende aanpak	
Doel <i>Kinderen en jongeren krijgen de ruimte zich te ontwikkelen en elkaar te ontmoeten.</i> Alle kinderen/jongeren in Krimpen aan den IJssel ontwikkelen voldoende kennis en vaardigheden om later te voorzien in hun levensonderhoud. Hierbij denken we aan: diploma halen, werk vinden, in levensonderhoud kunnen voorzien, stimulerende leefomgeving. Jongeren behalen minimaal een startkwalificatie.		
Doelgroep Kinderen en jongeren tot 23 jaar		
Wat doen we al?	Deelname aan RMC Subregio Trajecten om jongeren te begeleiden (start) Leerplicht handhaving	
Subdoelen Wat willen we bereiken?	Acties Wat gaan we er aan doen?	Start
Alle leerlingen volgen het onderwijs dat past bij hun competenties en behalen minimaal een startkwalificatie.	Stringente handhaving van de leerplichtwet.	2009
	Jongeren tot en met 23 jaar zonder startkwalificatie die geen opleiding volgen worden actief	2009

	opgespoord en aangemoedigd om alsnog een startkwalificatie te behalen. Deze jongeren zijn opgenomen in de RMC registratie. In de RMC-subregio, waar Krimpen aan den IJssel deel van uitmaakt, worden deze jongeren opgespoord door de Jonge Krijger, een bureau voor begeleiding van jongeren naar werk en scholing. Het bureau kent een outreachende aanpak. Als het terugleiden naar een opleiding niet lukt worden de jongeren toegeleid naar werk. In de subregio wordt middels pilotprojecten onderzocht of er nog andere manieren zijn om Voortijdig schoolverlaten te voorkomen.	
	Voor jongeren die vrijgesteld zijn van het behalen van een startkwalificatie wordt bekeken of zij in aanmerking komen voor een leer/werktraject.	2009
	Samen met de andere gemeenten in de regio Rotterdam-Rijnmond worden voorbereidingen getroffen om te komen tot een regionaal convenant en regionaal actieplan ter voorkoming en bestrijding van de jeugdwerkloosheid.	2009

INDICATOR Agenda Jeugd en Onderwijs (P: prestatie; B: Beleiving, E. Effect)		Bron	Nulmeting	2010
1.	% jongeren in het bezit van een startkwalificatie (P).	IB groep		Nulmeting
2.	Aantal jongeren zonder startkwalificatie die geen opleiding volgen, actief opgespoord en aangemoedigd om alsnog een startkwalificatie te behalen. (P)	RMC subregio	85	
INDICATOR ten behoeve van gemeenteraad		Bron	Nulmeting	2010
1.	% jongeren tussen 18 en 23 jaar zonder startkwalificatie dat geen opleiding volgt. (E)	RMC registratie	9,6	< 9,6
2.	% jongeren tussen de 18 en 23 jaar zonder startkwalificatie die geen opleiding volgen maar werken (E)	RMC registratie	2	< 2

Thema		2.5. Huisvesting	
Doel <i>Kinderen en jongeren krijgen de ruimte zich te ontwikkelen en elkaar te ontmoeten.</i> Alle kinderen/jongeren in Krimpen aan den IJssel ontwikkelen voldoende kennis en vaardigheden om later te voorzien in hun levensonderhoud. Hierbij denken we aan: diploma halen, werk vinden, in levensonderhoud kunnen voorzien, stimulerende leefomgeving. Jongeren behalen minimaal een startkwalificatie.			
Doelgroep Kinderen/jongeren tot 19 jaar.			
Wat doen we al?		Peuterspeelzalen huisvesten in basisscholen.	
Subdoelen		Acties Wat gaan we er aan doen?	
Wat willen we bereiken?		Start	
Clustering van voorzieningen (onderwijs, peuterspeelzalen, kinderopvang, brede school, dagarrangementen)		Als er sprake is van vervangende nieuwbouw en indien dit op grond van ruimtelijke ordeningsaspecten wenselijk en mogelijk is, zal, uitgaande van de integrale visie, worden gestreefd naar een buurtgerichte multifunctioneel voorzieningencluster waarin tenminste huisvesting wordt geboden aan kinderopvang, een peuterspeelzaal, twee basisscholen en	

	buitenschoolse opvang. De voorzieningenclusters bieden daarnaast ruimte om buurt- of wijkgerichte activiteiten in het kader van sport, cultuur en welzijn te beoefenen. Waar mogelijk en nodig wordt het cluster voorzien van een gymnastieklokaal.	
--	---	--

3.3. Gezond opgroeien en opvoeden

3. Gezond opgroeien en opvoeden		
In de gezondheidsnota "Ruimte voor gezondheid" hebben we al aangegeven dat we een gezonde leefstijl willen stimuleren (preventief). Daarbij hebben we aangegeven hoe we dit willen aanpakken. Daarnaast willen we kinderen en jongeren die uitvallen op het gebied van lichamelijke, sociaal emotionele en geestelijke ontwikkeling tijdig in beeld hebben, zodat hierop adequaat gereageerd kan worden.		
Onze speerpunten zijn:		
- Jongeren, ouders en professionals en vrijwilligers weten waar ze terecht kunnen voor opgroei- en opvoedondersteuning. (goede informatievoorziening) - Signalen tijdig op de juiste plaats komen en tijdig worden opgepakt. (aanbod sluit aan op de vraag) - Alle jeugdigen en gezinnen met risico's en problemen in beeld zijn, waardoor vroegtijdig ingespeeld kan worden op risico's. (aanbod sluit aan op de vraag en sluitende aanpak) - Het hulpaanbod aansluit op de hulpvraag en wordt tijdig ingezet. (aanbod sluit aan op de vraag) - De ondersteuning c.q. hulp gecoördineerd wordt ingezet vanuit het principe: Eén gezin, één plan (sluitende aanpak)		
Thema	3.1. Gezonde leefstijl	
Doel Kinderen en jongeren leven gezonder. Kinderen en jongeren ontwikkelen een gezonde levensstijl en leven in een veilige omgeving leven. Hierbij denken we aan lichamelijk gezond, geestelijk gezond, gezonde leefstijl en continuïteit in opvoeding en verzorging; geborgenheid: onvoorwaardelijke liefde, respect, aandacht, grenzen, structuur en regelmaat, veilig thuis en veilig buitenshuis.		
Doelgroep Alle kinderen en jongeren tot 23 jaar		
Wat doen we al?	Jeugdgezondheidszorg (jeugdmonitor basisonderwijs groep 2 en voortgezet onderwijs klas 1)	
Subdoelen	Acties Wat gaan we er aan doen?	Start
Wat willen we bereiken?		
Meer kinderen en jongeren oordelen positief over hun lichamelijke en psychische gezondheid.	Jeugdgezondheidszorg (GGD Rotterdam Rijnmond en VierstroomZorgring) voeren de taken op het gebied van de jeugdgezondheidszorg (consultatiebureau) uit. Zij verzorgen ook informatie over gezond gedrag. De GGD-Rotterdam Rijnmond ziet de kinderen van groep 2 van het basisonderwijs en de leerlingen van de brugklas voortgezet onderwijs. Dit als een onderdeel van de Jeugdmonitor Rotterdam. In het basispakket van de GGD is ook de Jeugdmonitor voor groep 7 van het basisonderwijs opgenomen. De GGD gaat in overleg met het onderwijs de jeugdmonitor voor groep 7 invoeren. Zo nodig zullen wij de GGD en de scholen daarbij ondersteunen. In het voortgezet onderwijs kunnen leerlingen gebruik maken van de gesprekken van de GGD, die op school plaatsvindt.	2009
De gezondheidsnota "Ruimte voor	Informatie verstrekken aan jongeren en ouders, weerbaarheid vergroten en problematisch	2009

gezondheid ” legt het accent op het voorkomen en terugdringen van jeugdmonitor overgewicht en op de preventieve aanpak van roken, alcohol en drugs, evenals het voorkomen van depressie. Daarnaast is een actieplan voor de verbetering van het binnenmilieu in scholen en kindercentra.	gebruik van genotmiddelen bespreekbaar maken en terugdringen door een gerichte informatiecampagne en projectmatige interventies	
---	---	--

INDICATOR Agenda Jeugd en Onderwijs (P: prestatie; B: Beleving, E. Effect)	Bron	Nulmeting	2010
1. % primair en secundair onderwijs (Basisscholen en VO-scholen) dat participeert in de Jeugdmonitor.	GGD	100	
2. % scholen waar de jeugdmonitor groep 7 is ingevoerd.	GGD	0 (2008)	100
3. % brugklassers dat emotionele problemen heeft	jeugdmonitor	20 (2008)	< 20
4. % brugklassers dat aan suïcide heeft gedacht	jeugdmonitor	22 (2008)	< 22
5. % brugklassers dat daadwerkelijk een suïcidepoging heeft ondernomen	jeugdmonitor	4 (2008)	0
6. % brugklassers dat piekert over problemen	jeugdmonitor	27 (2008)	< 27
7. % jongeren met overgewicht	jeugdmonitor	13 (2008)	< 13
8. % jongeren met overgewicht dat succesvol een begeleidingsprogramma volgt, gericht op het terugdringen van overgewicht.	In ontwikkeling		
9. % brugklassers dat regelmatig alcohol drinkt	jeugdmonitor	10 (2008)	< 10
10. % brugklassers dat drugs gebruikt	jeugdmonitor	0 (2008)	0
11. % scholen dat meedoet aan preventieprogramma genotmiddelen (P)	Scholen		nulmeting
12. % scholen met een “Frisse luchtmeter”	GGD RR	100	
INDICATOR ten behoeve van gemeenteraad	Bron	Nulmeting	2010
1. % bereik jeugdgezondheidszorg 0-4 jaar (E)	JGZ	97,>9 (2008)	> 98
2. % bereik jeugdgezondheidszorg 4- 19 jaar (E)	GGD	in ontw.	Nulmeting
3. % ouders van kleuters die de gezondheid als goed ervaart (B)	jeugdmonitor	99 (2008)	>99
4. % leerlingen (groep 7) die de gezondheid als goed ervaart B)	jeugdmonitor		Nulmeting
5. % brugklassers dat de gezondheid als goed ervaart (B)	jeugdmonitor	89 (2008)	>89

Thema	3.2. Zorg en begeleiding	
Doel Met veel kinderen, jongeren en gezinnen in Krimpen aan den IJssel gaat het goed. Dat willen we zo houden. Er zijn echter ook kinderen, jongeren die wel problemen hebben of problemen geven. Daar moeten we met alle betrokkenen – ouders, professionals en overheid- aandacht aan geven. Daar waar het nodig is wordt een sluitende aanpak geboden zodat geen jeugdige tussen wal en schip valt. <i>Er is een sluitende jeugdketen.</i>		
Doelgroep Kinderen, jongeren en hun ouders c.q. (mede) opvoeders.		
Wat doen we al?	Centrum voor Jeugd en Gezin (start) Multidisciplinaire teams	
Subdoelen <i>Wat willen we bereiken?</i>	Acties <i>Wat gaan we er aan doen?</i>	Start
Meer jongeren, ouders en professionals en vrijwilligers weten waar ze terecht kunnen voor opgroei- en opvoedondersteuning.	De nieuwe functionarissen CJG (CJG –coördinator en baliemedewerker) starten hun werkzaamheden in 2009.	2009
	Het Centrum voor Jeugd en Gezin is gehuisvest in het nieuw te bouwen gezondheidscentrum. Het Centrum voor Jeugd en Gezin is herkenbaar aanwezig in het gezondheidscentrum. De baliemedewerker CJG wijst de bezoekers de weg binnen het gezondheidscentrum	2011
	De kernpartners Centrum voor Jeugd en gezin zijn in de tijdelijke situatie op maximaal 2 locaties gehuisvest.	
	Het Centrum voor Jeugd en Gezin verstrekt informatie op de zogeheten “vindplaatsen” zoals bijvoorbeeld peuterspeelzalen, kinderopvang, onderwijs, jeugdverenigingen.	2010
	Het Centrum voor Jeugd en Gezin heeft uiterlijk in 2010 een website. Op deze website vinden zowel jongeren, ouders en professionals de sociale kaart.	2010
	Het Centrum voor Jeugd en Gezin coördineert alle cursussen, bijeenkomsten die in Krimpen aan den IJssel wordt georganiseerd op het terrein van opvoedingsondersteuning.	2009
	Het Centrum voor Jeugd en Gezin organiseert samen met de partners op de vindplaatsen bijeenkomsten gericht op preventie.	2010
	Onderzocht wordt of de Speel-o-theek ondergebracht kan gaan worden bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hierdoor kunnen ook spelochtenden in het CJG worden georganiseerd.	2010
Signalen komen tijdig op de juiste plaats en worden tijdig opgepakt.	Deskundigheidsbevordering op dit gebied is in eerste instantie een taak van de professionele organisaties in de keten zelf. De gemeente ondersteunt de partners door in 2009 een scholingsaanbod te verzorgen (training MDT-leden). Dit gebeurt in samenwerking met de stadsregio.	2009
Alle jeugdigen en gezinnen met risico's en problemen zijn in beeld, waardoor vroegtijdig ingespeeld kan worden op risico's.	Partners zijn aangesloten op het risicosignaleringssysteem en de landelijke verwijzindex. Verder wordt met partners onderzocht hoe we meer duidelijkheid krijgen over de risico's en problemen waar jeugdigen en gezinnen in Krimpen aan den IJssel mee te maken hebben. Een vraagonderzoek bij de doelgroep is één van de instrumenten die we hierbij kunnen inzetten.	2009

	Onderzocht wordt welke mogelijkheden hiervoor zijn.	
Op elke peuterspeelzaal, kinderopvang en de scholen functioneert een zorgadviesteam die de schakel vormt met het CJG, zodat de afstemming tussen deze belangrijke vindplaatsen en het CJG goed verloopt.	Zie ook Spelen en leren; leerlingenzorg.	
Het hulpaanbod sluit aan op de hulpvraag en wordt tijdig ingezet.	Met ingang van 2 ^e helft 2009 wordt het CJG-aanbod uitgebreid, zodat de meest tijdige en passende hulp geboden kan worden. We ontvangen hiervoor ook extra gelden van de stadsregio Rotterdam-Rijnmond. Hierbij geldt een inspanningsverplichting voor de jaren erna, die ten laste van de gemeentebegroting komen. Het aanbod moet aansluiten bij de vraag. Een vraaggericht aanbod betekent dat o.a. ook afspraken gemaakt worden met aanbieders die identiteitgebonden zijn. We gaan verder ruimte creëren om moeilijk stabiliseerbare gezinnen langdurig te monitoren zodat tijdig een (nieuwe) interventie kan worden ingezet en niet gewacht wordt totdat een gezin weer afgegleden is. Het CJG-aanbod moet flexibel ingezet kunnen worden en niet geormerkt aan een bepaalde vorm van CJG-aanbod.	2009
	In samenspraak met de stadsregio zetten we in op het wegwerken van de wachtlijsten jeugdzorg.	2009
De ondersteuning c.q. hulp wordt gecoördineerd ingezet vanuit het principe: Eén gezin, één plan	Essentieel voor een goede ketensamenwerking is de coördinatie van de zorg in een gezin. Het realiseren van "één gezin, één plan, één verantwoordelijke" vergt de nodige afstemming. De zorgcoördinatie wordt vormgegeven door een CJG coördinator en op casusniveau door de casemanager.	2010
De partners CJG werken samen als ware zij werkzaam vanuit één organisatie.	Het Centrum voor Jeugd en gezin is een samengestelde organisatie. Niet alle organisaties kunnen in één uitvoeringsorganisatie CJG ondergebracht worden. Dit komt mede doordat we een grote diversiteit aan aanbieders voorstaan. Wel ligt het in de reden dat minimaal de partners jeugdgezondheidszorg in één organisatie ondergebracht worden.	2010
.	Binnen het Centrum voor Jeugd en Gezin worden heldere werkafspraken afgemaakt	2009

INDICATOR (P: prestatie; B: Beleving, E. Effect)	Bron	Nulmeting
1. % bereik jeugdgezondheidszorg 0-4 jaar	JGZ	97,9% (2008)
2. % bereik jeugdgezondheidszorg 4- 19 jaar	GGD	In ontwikkeling
3. Aantal telefonische contacten CJG		In ontwikkeling
4. Aantal bezoekers website CJG		In ontwikkeling
5. Aantal jongeren dat het CJG bezoekt		In ontwikkeling
6. Aantal ouders dat het CJG bezoekt		In ontwikkeling
7. Aantal (semi) professionals dat het CJG bezoekt.		In ontwikkeling
8. Aantal bijeenkomsten gericht op preventie.		In ontwikkeling

9.	Aantal bijeenkomsten voor professionals.		In ontwikkeling
10.	Aantal cursussen gericht op opvoedingsondersteuning.		In ontwikkeling
11.	Aantal netwerkbijeenkomsten		In ontwikkeling
INDICATOR ten behoeve van gemeenteraad		Bron	Nulmeting
1.	Aantal kinderen/jongeren met risico's en problemen, onder verdeeld naar opvoedingsvragen, opvoedingsspanning, verhoogde opvoedingsspanning, opvoedingsnood/crisis		In ontwikkeling
2.	% 0- 23 jarigen dat hulp/ondersteuning krijgt vanuit het CJG, onder verdeeld naar opvoedingsvragen, opvoedingsspanning, verhoogde opvoedingsspanning, opvoedingsnood/crisis		In ontwikkeling
3.	% gezinnen dat hulp/ondersteuning krijgt vanuit het CJG onder verdeeld naar opvoedingsvragen, opvoedingsspanning, verhoogde opvoedingsspanning, opvoedingsnood/crisis		In ontwikkeling
4.	Doorlooptijd hulpverlening/ondersteuning		In ontwikkeling
5.	Aantal kinderen/jongeren dat door CJG wordt doorverwezen naar specialistische hulpverlening en bereikt wordt door deze hulpverlening		In ontwikkeling
6.	Aantal keren dat het CJG heeft opgeschaald.		In ontwikkeling

4. Financiën

De gelden voor jeugdbeleid zijn versnipperd. Zowel de landelijk overheid en de provincie houden zich op een of andere wijze bezig met jeugdbeleid. In onze regio is daarnaast de stadsregio Rotterdam een belangrijke partner op het gebied van jeugdbeleid. Steeds meer taken op het gebied van jeugdbeleid vallen onder de verantwoordelijkheid van de gemeente. Hiervoor ontvangt de gemeente niet altijd rechtstreeks middelen, maar moet er binnen de gemeentebegroting gelden opgenomen worden voor de uitvoering van deze taken. De afgelopen jaren heeft Krimpen aan den IJssel al fors ingezet op preventieve voorzieningen, toch vraagt dit de komende jaren ook de nodige inspanningen.

Binnen het thema Meedoen en Ontmoeten wordt met name extra inzet gevraagd voor jeugdparticipatie en jeugdactiviteiten, alsmede combinatiefuncties. Met de inzet van combinatiefuncties willen we de sport, cultuur en brede school activiteiten meer in samenhang laten uitvoeren. De financiering van combinatiefuncties vindt mede plaats door herschikking van middelen brede school, jeugd- en jongerenwerk (Programma Jeugd en Onderwijs) en en gelden vanuit het Programma Sport en Cultuur. Binnen het thema Spelen en leren gaat het naast extra inzet bij de voor- en vroegschoolse educatie, dat betaald wordt uit de rijksvergoeding, om inzet voor het schoolmaatschappelijk werk en de versterking van de Zorgadviesteams. Dit willen we financieren uit de gelden nieuw beleid “onderwijs inhoudelijk zaken (LEA)” die nog niet zijn uitgevoerd.

Sinds 2008 ontvangt de gemeente een Brede doeluitkering Jeugd. Deze gelden zijn bedoeld voor de uitvoering van de jeugdgezondheidszorg, prenatale zorg en de realisatie van een Centrum voor Jeugd en Gezin. Het Centrum voor Jeugd en Gezin, dat vorm krijgt binnen het thema Gezond opgroeien en opvoeden financieren we uit de middelen, zoals deze inmiddels zijn opgenomen in de gemeentebegroting. Daarnaast hebben we voor de kosten van de tijdelijke huisvesting in 2010 extra middelen aangevraagd in het kader van de begrotingscyclus (nieuw beleid; begroting 2010).

De gemeente ontvangt slechts tegemoetkomingen van het rijk voor de aansluiting op de landelijke verwijsindex en het elektronisch kinddossier. Wij hebben voor het elektronisch kinddossier ook extra middelen aangevraagd via de begrotingsprocedure (nieuw beleid 2010).

In dit hoofdstuk is niet alles financieel vertaald. Het grootste deel van de Agenda Jeugd en Onderwijs krijgt zijn vertaling in Programma 3 Jeugd en Onderwijs van de gemeentebegroting. Maar ook de overige programma's zijn van belang, zoals bijvoorbeeld Sport en Cultuur.

Overzicht financiën

	Structureel benodigd nieuw budget	Financiering
Thema Meedoen en Ontmoeten (jeugdparticipatie, jeugdactiviteiten, combinatiefuncties).	€ 17.750	Aanvraag nieuw beleid (begroting 2010) Daarnaast vindt herschikking van middelen plaats.
Thema Spelen en Leren (voorschoolse educatie).	€ 118.728 (schooljaar 2008-2009) € 126.140 (schooljaar 2009-2010)	Uit rijksmiddelen (specifieke uitkering voor de bestrijding van onderwijsachterstanden)
Thema Spelen en Leren (zorgadviesteams, schoolmaatschappelijk werk)	€ 100.000 (voor 2009: 90.000, vanaf 2010: 50.000, na 2010 indexering)	€ 50.000 Onderwijsinhoudelijke zaken (LEA) en € 50.000 aanvraag nieuwe beleid (begroting 2010)
Thema Gezond opgroeien en opvoeden (CJG/EKD)	€ 77.600 2010 éénmalig € 81.250 extra	Aanvraag nieuw beleid (begroting 2010)

5. Regie van het Krimpens jeugdbeleid

Voor wat betreft de jeugdketen in het algemeen heeft de gemeente wettelijk de rol van regisseur. De gemeente coördineert en stuurt het beleidsproces, schept condities voor een goede ketensamenwerking, verbindt en activeert partners op verschillende niveaus en maakt productafspraken. Daarmee is de gemeente verantwoordelijk voor een sluitende keten op lokaal niveau en voor de coördinatie van de zorg op beleidsniveau. In het gemeentelijk jeugdbeleid en in de uitvoering van het jeugdbeleid stellen we het kind, de jongere centraal. Daar waar afstemming nodig is of uitvoering stopt, onderneemt de gemeente actie. De gemeente voelt zich daarvoor verantwoordelijk.

De partners Jeugd & Onderwijs kunnen hun taken alleen goed doen als zij elkaar kennen, over hun eigen schutting kunnen kijken en weten wat de andere partner te bieden heeft. Vanuit het belang van het kind, de jongere moeten we verder kijken dan organisatiegrenzen en formele taakafbakeningen. Voor een goede samenwerking is het belangrijk dat partners kennis en begrip hebben voor elkaars handelen en weten waar ze elkaar kunnen versterken. De gemeente wil de partners ondersteunen zodat de verschillende partners gezamenlijk hun taken kunnen oppakken.

De huidige overlegstructuur passen we zodanig aan dat deze duidelijk gericht is op het vormgeven van de gemeentelijke regierol, het goed uitvoeren van het jeugdbeleid en dat er sprake is van een onderscheid tussen bestuurlijk, het beleids- en het uitvoerend niveau.

Bestuurlijk niveau

Op bestuurlijk niveau wordt door de wethouder samen met de partners de koers en de doelen van het jeugdbeleid vastgelegd in de agenda Jeugd en Onderwijs. De partijen verbinden zich aan de gezamenlijke ambities. Dit overleg bewaakt de voortgang van het realiseren van de gestelde doelen. Minimaal één keer per jaar willen we hiervoor het bestaande besturenoverleg onderwijs verbreden wat betreft deelnemers en thema's.

Beleidsniveau

De beleidsregie wordt uitgevoerd door de beleidsambtenaren Jeugd en Onderwijs. Zij hebben periodiek overleg, het zogeheten Programmaoverleg. In dit overleg vindt de interne afstemming plaats. Door middel van werkgroepen/denktanks/overleggen die gericht zijn op de verschillende thema's van de agenda worden thema's gezamenlijk met de partners uitgewerkt.

Om de voortgang van de activiteiten te evalueren wordt periodiek een bijeenkomst belegd met de partners. Verder wordt er in interactieve bijeenkomsten voorgenomen besluiten met de maatschappelijke partners besproken en getoetst. Op deze manier willen we een zo groot mogelijk draagvlak voor de beleidskeuzes realiseren.

Uitvoerend niveau

Op het niveau van uitvoerende instellingen moeten de instellingen zo samenwerken dat daardoor het kind, de jongeren en het gezin sluitende hulp krijgen. Dit wordt deels vormgegeven in het Centrum voor Jeugd en Gezin en het Georganiseerd Overleg Sluitende Aanpak. Verder wordt zo nodig een uitvoeringsgroep bijeengeroepen, bv ten behoeve afstemming van jeugdactiviteiten.

Communicatie

Communicatie is een belangrijke voorwaarde voor het succesvol tot uitvoer brengen van de agenda Jeugd en Onderwijs. De communicatie wordt vormgegeven via bovengenoemde overleggen, maar ook via nieuwsbrieven. Verder zal bekeken worden of we een website kunnen ontwikkelen c.q. de vernieuwde Krimpense website kunnen gebruiken om de toegankelijkheid te vergroten.

6. Uitvoering Agenda Jeugd en Onderwijs

Afspraken met de partners

De afspraken met de partners worden gebaseerd op de Agenda Jeugd & Onderwijs. We hebben periodiek overleg met de partners over de uitvoering van de Agenda Jeugd en Onderwijs (zie ook Hoofdstuk 3). De monitorgegevens worden gebruikt om te zien of we nog steeds op de goede weg zitten om onze doelen te bereiken.

We hebben met een aantal partners een subsidierelatie. Het gaat hierbij om instellingen die budgetsubsidie ontvangen en organisaties die van ons een erkenningssubsidie ontvangen. Erkenningssubsidie is een subsidie die wordt verstrekt als waardering voor het uitvoeren van activiteiten zonder dat de subsidie een relatie heeft met de hoogte van de kosten van de activiteiten.

Een budgetsubsidie is een subsidie voor professionele instellingen die verstrekt wordt voor de uitvoering van activiteiten, die zodanig van belang zijn dat die naar aard en omvang kunnen worden beïnvloed. Het gaat op het gebied van jeugdbeleid om peuterspeelzalen, jeugd- en jongerenwerk, opvoedingsondersteuning, schoolmaatschappelijk werk en jeugdgezondheidszorg. De laatste drie hebben allen een relatie met het Centrum voor Jeugd en Gezin. Daarnaast kennen we nog subsidie voor zogenoemde Brede school activiteiten. Deze subsidie kon tot nu toe alleen aangevraagd worden door het onderwijs. In ons nieuw subsidie beleidskader laten we dit criterium los. Het onderwijs heeft zo is gebleken niet het alleenrecht op het organiseren en aanbieden van activiteiten (jeugd, kunst en cultuur, sport en andere brede school activiteiten). Er zijn meerdere aanbieders. Belangrijk bij de subsidie toekenning is dat activiteiten worden aangeboden, die de samenwerking met de partners versterkt, zodat er een gevarieerd, samenhangend en doorlopend aanbod gerealiseerd wordt voor en door kinderen, jongeren, hun ouders en eventueel wijkbewoners. Ook bij (brede school) activiteiten geldt dat er sprake moet zijn van goede informatie, een op de vraag aansluitend aanbod en een sluitende aanpak.

Met de subsidieontvangers leggen we overeenkomstig de subsidieverordening de gewenste prestaties schriftelijk vast.

De basis voor deze afspraken ligt vast in deze Agenda. In de subsidiebeleidskader vindt de uitwerking plaats. De subsidieafspraken met de ontvangende partij worden in de subsidiebeschikking vastgelegd. Achteraf vindt overeenkomstig de subsidieverordening verantwoording plaats.

Bijlage 1 Overzicht partners jeugdbeleid

Welzijn

Peuterspeelzalen
Kinderopvang
Jeugdgezondheidszorg
Jeugd- en jongerenwerk
Bibliotheek
Speel-o-theek
Speeltuinen
Ontmoetingsplekken jongeren
Kinderboerderij
Buurt- of wijkverenigingen
Culturele centra
Jeugdwelzijnswerk (bv. scouting)
Confessioneel jeugdwerk
Sportverenigingen; sportraad
Sportaccommodaties
Muziekschool
Muziek- en toneelverenigingen (theater)
Maatschappelijk werk

Onderwijs

Basisscholen
Speciaal onderwijs
Voortgezet onderwijs
Godsdienst en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs
Leerplicht
Zorgadviesteam
Schoolmaatschappelijk werk
Naschoolse opvang
Schoolbeleidingsdienst
MBO: Regionale onderwijscentra
RMC

Zorg

Consultatiebureau
GGD, jeugdgezondheidszorg
Opvoedingsondersteuning, opvoedpunt
Opvoedingsondersteuning, gezinscoaching
Jeugdzorg (incl. kindertelefoon)
Kinderbescherming
Huisartsen
Overige eerstelijnszorg (fysiotherapeuten, tandartsen, psychologen, diëtisten etc)
Riagg
Jeugd GGZ
Verslavingszorg
Jeugdhulpverlening

Wonen

Woningbouw

Veiligheid

Politie, Justitie
Jeugdreclassering
HALT

Arbeid

Re-integratiebedrijven
Sociale zaken

Naast deze partners hebben we ook te maken met andere entiteiten, zoals bijvoorbeeld de kerken.

Bijlage 2 Beleidsnota's Jeugd in de relatie met de Agenda Jeugd en Onderwijs

	Is uitgevoerd c.q. niet meer actueel.	Blijft gehandhaafd/wordt geïmplementeerd.	Beleidsnota wordt aangepast. Agenda Jeugd en Onderwijs geeft hiervoor de kaders.	Nieuw op grond van Agenda Jeugd en Onderwijs
Algemeen				
	Startnotitie Lokaal Onderwijsbeleid (2006) <i>(na vaststelling van Agenda Jeugd en Onderwijs)</i>			
		Samen Doen! Beleidsplan Maatschappelijke Ondersteuning (WMO) 2008-2010: In deze nota is de basis gelegd voor het opzetten van de agenda Jeugd en Onderwijs. De activiteiten genoemd in de nota vindt u terug in de Agenda Jeugd en Onderwijs.		
			Beleidskader 2008 – 2012 Algemene Subsidieverordening Krimpen aan den IJssel.	
1. Meedoen en Ontmoeten				
1.1. Jeugdparticipatie				Actieplan Jeugdparticipatie
1.2. Ontspanning, Vrije tijd en woonomgeving				
		Notitie Jeugd en Jongerenwerk.		
		Notitie B.O.S		
				Speelplaatsenplan

		Beleidsnota Sport & Bewegen Krimpen aan den IJssel (2009-2013) Een leven lang bewegen & sporten		
	Quicksan Brede School (2006) (zie ook programmering Brede School)		Notitie Programmering Brede school.	
	Notitie Ondersteuning speel-o-theek Reuzekeus			
1.3. Veiligheid	Startnotitie sluitende aanpak (2008): (Gosa is geïmplementeerd.)		Voor het CJG is ook een convenant afgesloten en is een Uitvoeringsprogramma vastgesteld. (zie ook thema Gezond opgroeien en opvoeden)	
		Notitie Jeugd- en Jongerenwerk.		
2. Spelen en Leren				
			Notitie Peuterspeelzaalbeleid (2003)	
2.1. Een goed begin			Visie Voorschoolse Educatie (2007-2010)	
			Pilot voorschoolse voorzieningen (Via Futura); wordt geëvalueerd. Ervaringen worden meegenomen bij aanpassing Notitie Peuterspeelzaalbeleid en visie Voorschoolse Educatie.	
2.2. Een schoolcarrière op maat.			Integraal Veiligheidsbeleid: veilige school (actualisatie)	
2.3. Leerlingenzorg.			(Evaluatie) Schoolmaatschappelijk werk;	

			Heeft relatie met thema Gezond opgroeien en opvoeden	
2.4. Voortijdig schoolverlaten		Positionering Leerplicht (2004)		
2.5. Huisvesting		Integraal Huisvestingsplan (nog niet vastgesteld);		
		Notitie Kinderopvang in schoolgebouwen.		
3. Gezond Opgroeien en Opvoeden				
3.1. Gezonde leefstijl.		Nota Ruimte voor gezondheid		
3.2. Zorg en begeleiding.			Notitie Opvoedingsondersteuning. Heeft relatie met CJG Uitvoeringsprogramma.	CJG: convenant ondertekend. Uitvoeringsprogramma vastgesteld. Periodiek informatienota.

Bijlage 3 Afkortingenlijst

AMK	Algemeen Meldpunt Kindermishandeling
AMW	Algemeen maatschappelijk werk
AWBZ	Algemene Wet Bijzondere Ziektekosten
BOS	Buurt Onderwijs Sport
BJZ	Bureau Jeugdzorg
BSO	Buitenschoolse Opvang
CJG	Centrum voor Jeugd en Gezin
EKD	Elektronisch Kinddossier
GGD	Gemeenschappelijke gezondheidsdienst
GGz	Geestelijke gezondheidszorg
IKW	Stadsregionaal programma Ieder Kind Wint
JGz	Jeugd Gezondheidszorg
J-GGZ	Jeugd geestelijke gezondheidszorg
LEA	Lokale Educatieve Agenda
LPH	Licht pedagogische Hulpverlening
LVI	Landelijke verwijsindex
JW	Jeugdwerk
NSO	Naschoolse Opvang
PO	Primair onderwijs (Basis- en speciaal onderwijs)
OGGz	Openbare Geestelijke Gezondheidszorg
RMC	Regionaal Meld en Coördinatiepunt voortijdig schoolverlaten
SISA	Stedelijk Instrument Sluitende Aanpak (risicosignaleringsinstrument, signaleren en samenwerken)
SNES	Rapport Stap naar een Sprong, Toekomstperspectief voor de opzet van Centra voor Jeugd en Gezin in de stadsregio Rotterdam. (ieder kind wint)
SO	Speciaal onderwijs
SMW	School maatschappelijk werk

VO	Voortgezet onderwijs
VVE	Voor- en Vroegschoolse Educatie
VVV	Rapport Vinden, Verbinden en Versterken Toekomstperspectief op samenwerking van onderwijs en jeugdzorg in de stadsregio Rotterdam (Ieder kind wint)
WEB	Wet Educatie en Beroepsonderwijs
WMO	Wet Maatschappelijke Ondersteuning
WSNS	Weer samen naar School
ZAT	Zorg Advies Team

Uit de stellingen die betrekking hadden op “Meedoen en ontmoeten” viel op te maken dat veel stemmers (90,2%) geen duidelijk beeld hebben van het aanbod van activiteiten voor jongeren en gezinnen in Krimpen...

Op het vlak van “Spelen en leren” bleek dat veel respondenten (83,3%) het belangrijk vonden dat peuterspeelzalen extra inzetten op andere achterstanden dan alleen taalachterstanden.

Van de ouders die ondersteuning nodig hebben bij de opvoeding van hun opgroeiende kinderen weet niet iedereen het juiste loket te vinden, oordeelde 71,1% van de aanwezigen.

Ook concludeerde een grote meerderheid (meer dan 90%) dat Krimpen aan den IJssel een kindvriendelijke gemeente is”.

Verslag “Ruimte voor de jeugd” van 2 “2 april 2009.