

Hoe zorgen wij ervoor dat de juiste student op de juiste plaats terecht-
komt, studenten hun talent optimaal benutten? Kortom: de lat moet hoger.
Sporters - en zeker topsporters - zijn bij uitstek prestatiegedreven, alles
draait erom dat zij de beste willen zijn. Zij vergen het uiterste van zichzelf.
Dat is wat we ook willen bereiken bij onze studenten: dat zij gaan voor hun
studie, voor goede cijfers, voor het ontwikkelen van hun eigen talent. En
net als in de breedtesport geldt ook hier: presteren op de top van je kunnen
is fantastisch, maar ook wanneer je fysiek minder kan, is het van belang dat
je wel beweegt en vooral ook dat je plezier beleeft aan de sport. Vertaald
naar het onderwijs: de beste van je klas zijn is fantastisch, maar belangrijker
nog is het streven naar het vinden van je eigen talenten en vervolgens te
proberen daar uit te halen wat er in zit.

We kunnen nog veel leren van de sport!

Guusje ter Horst

Voorzitter HBO-raad

Inhoud

Lectoren voor de sport	9
Koen Lemmink Lectoraat Praktijkgerichte Sportwetenschap	19
Cees Vervoorn Lectoraat Topsport en Onderwijs	29
Frans Nauta Lectoraat Innovatie Publieke Sector	37
Huub Toussaint Lectoraat Bewegingswetenschappen	45
Gertjan Schaafsma en Victor Schreurs Lectoraat Sport, Voeding en Leefstijl	53
Lars Borghouts Lectoraat Fysieke Activiteit en Gezondheid	63
Ruud Bosscher Lectoraat Bewegen, Gezondheid en Welzijn	71
Rob Oudkerk Lectoraat Leefstijlverandering bij Jongeren	81
Stijn Verhagen Lectoraat Participatie en Maatschappelijke Ontwikkeling	89
Tinus Jongert Lectoraat Innovatieve Bewegestimulering en Sport	99
Ivo van Hilvoorde	

Jan Janssens Lectoraat Sportbusiness Development	117
Mark van den Heuvel Lectoraat iMotion in Sportbusiness	125
Hugo van der Poel Lectoraat Vrijtijds- en Sportmanagement	133
Angelique Lombarts Lectoraat City Marketing & Leisure Management	139
Theo Hutten Lectoraat New Business Models for Chains and Networks	145

Lectoren voor de sport

Het Olympisch Vuur waart al geruime tijd door Nederland en dit vuur werkt aanstekelijk: het prikkelt en nodigt Nederland uit om uit te blinken op allerlei terreinen. Zo ook het sportonderzoek en -onderwijs¹.

Onderzoek vindt in Nederland plaats in vijf sectoren. Meer dan de helft van de “research and development” vindt plaats in bedrijven. De universiteiten vormen de tweede sector. Daarnaast leveren de publieke onderzoeksinstituten een belangrijke bijdrage aan het Nederlandse onderzoek en is er nog de kleine sector van de “private non-profit” instellingen. Sinds 2001 zijn daar ook de hogescholen bijgekomen.

In het Hoger beroepsonderwijs (HBO) is in 2001 in Nederland de functie van lector geïntroduceerd. Een en ander is in een stroomversnelling gekomen door de invoering van het bachelor-masterstelsel (bama-stelsel). Een lector op een hogeschool vervult hierbij een soortgelijke functie als een hoogleraar aan een universiteit. Veelal heeft hij of zij een eigen leeropdracht c.q. leerstoel: lectoraat. Daar is meestal ook een kenniskring aan verbonden, dat wil zeggen docenten uit de hogeschool die onderzoek en ontwikkeling doen in aanvulling op hun onderwijstaken. Rob Oudkerk omschreef de rol van lector in een interview naar aanleiding van zijn eigen positie als lector Leefstijlverandering bij Jongeren aan De Haagse Hogeschool als ‘een soort praktijkprofessor. Een hoogleraar doet wetenschappelijk onderzoek, verhoogt het kennisniveau van studenten en collega’s, beïnvloedt het maatschappelijk debat. Een lector toetst daarnaast of alles wel effectief is wat bedacht wordt’.

De meeste lectoren werken in deeltijd voor de hogeschool en hebben daarnaast nog een andere functie in de samenleving. Lectoren en kenniskringen hebben vier doelen²:

- verbetering van de externe oriëntatie;
- curriculumvernieuwing;
- professionalisering van docenten; en