



Goudse Jeugdagenda 2011-2014



6 oktober 2011



Inhoud

Hoofdstuk 1: Inleiding	5
1.1 Trends en ontwikkelingen	5
1.2 Successen en verworvenheden	6
1.3 Waar willen we naartoe	6
Hoofdstuk 2 : Jeugdbeleid, wat is dat?	8
2.1 Jeugdbeleid	8
2.2. Raakvlakken en samenhang met andere beleidskaders	8
Hoofdstuk 3: Uitgangspunten en ambities	9
3.1 Uitgangspunten	9
3.2 Visie en ambities	10
Hoofdstuk 4: Leefgebieden, prioriteiten en doelstellingen	11
4.1 Leefgebieden	11
4.2 Prioriteiten	
4.3 Doelstellingen, resultaten en indicatoren per leefgebied	12
4.3.1 Leefgebied vrije tijd	13
4.3.2 Leefgebied school/werk	15
4.3.3 Leefgebied gezin/thuis	19
Hoofdstuk 5: Proces en Monitoring	23
Ondertekening	24
Bijlagen:	
Bijlage 1: Concept Uitvoeringsplan 2011 en 2012	



Hoofdstuk 1: Inleiding

1.1 Trends en ontwikkelingen

Met zo'n 80% van alle kinderen en jongeren gaat het goed. Uit onderzoek van Unicef blijkt dat Kinderen in Nederland het gelukkigst van alle kinderen in de ontwikkelde wereld zijn¹. Het is belangrijk om te blijven investeren dat het ook daadwerkelijk goed blijft gaan met deze groep.

In 2006 constateerde de commissie Eijck het volgende: *“Het huidige jeugdbeleid speelt onvoldoende in op de problemen die een grote groep kinderen en ouders ervaart bij opgroeien en opvoeden. Ook al zijn problemen niet altijd te voorkomen, we zouden ze vaak wel veel eerder kunnen zien aankomen. In deze gevallen moeten en kunnen we ingrijpen. Het is onacceptabel dat signalen blijven liggen, maar verklaarbaar is het ook. In de huidige wet- en regelgeving staat niet het kind centraal maar institutionele en andere belangen.”*

Vanuit deze constatering is er een aantal aanbevelingen gedaan door de commissie hoe het jeugdbeleid veranderd zou moeten worden. Minder bestuurslagen, minder bureaucratie, bundeling van taken en een grotere rol voor gemeenten op dit terrein. Sinds het verschijnen van deze aanbevelingen in het rapport ‘Koersen op het kind’, is er veel veranderd. Gemeenten kregen de regierol op het jeugdbeleid, deels verankerd via de WMO-wetgeving. Bundeling van taken op het terrein van zorg, opvang, educatie, werk en vrije tijd werd als opdracht aan gemeenten gegeven. Vanuit deze nieuwe invalshoek en hoedanigheid als regievoerder heeft de gemeente zich de afgelopen jaren bemoeit met dit beleidsterrein.

De taken van gemeenten op het terrein van jeugdbeleid zijn dus veranderd en gegroeid. Maar, we zijn nog niet uitgegroeid! Voor de komende periode zal de rol van de gemeente in het jeugdbeleid nog groter worden. De rijksoverheid wil dat risico's bij kinderen en jongeren snel gesignaleerd en aangepakt worden. Om die reden is de verantwoordelijkheid voor de preventieve taken van het jeugdbeleid, gebundeld in Centra voor Jeugd en Gezin. Vanaf 2009 zijn gemeenten ook verantwoordelijk voor de toewijzing van prenatale zorg. Er gaat meer aandacht uit naar de aanpak van Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE), taalstimulering en voorzieningen voor kinderen die de Nederlandse taal nog niet beheersen.

Het huidige kabinet maakt zich zorgen omtrent het functioneren van de jeugdzorg. De huidige manier waarop de jeugdzorg is georganiseerd en opereert moet volgens het kabinet een wezenlijke verandering ondergaan. De effectiviteit van de jeugdzorg zal worden verbeterd door een stelselherziening waarbij gedacht wordt aan één financieringssysteem voor het huidige preventieve beleid, de huidige vrijwillige provinciale jeugdzorg en de jeugd LVG (licht verstandelijk gehandicapten). Gefaseerd worden alle taken op het gebied van jeugdzorg overgeheveld naar de gemeenten. Dit betekent de meest drastische stelselwijziging rondom jeugdzorg van de afgelopen 30 jaar.

Ook wordt de indicatiestelling voor speciaal onderwijs aangescherpt. Hierdoor zullen meer risicoleerlingen regulier onderwijs volgen. Scholen krijgen de opdracht een passend onderwijsaanbod voor alle jongeren te bieden. Dit zal niet altijd mogelijk zijn waardoor er een sterker beroep op gemeenten gedaan wordt om alternatieven te initiëren of mede te ontwikkelen.

¹ Dit blijkt uit een onderzoek uit 2010 waartoe Unicef Duitsland opdracht heeft gegeven. Twee jaar geleden bleek uit een ander Unicef-onderzoek ook al dat Nederlandse kinderen het gelukkigst zijn van alle leeftijdgenoten in ontwikkelde landen. De Duitse wetenschappers bepaalden het geluk van kinderen in 21 industrielanden aan de hand van zes criteria: de materiële situatie, gezondheid, opleiding, relaties met de ouders, broers, zussen en leeftijdgenoten, veiligheid en de subjectieve ervaring van geluk.

1.2 Successen en verworvenheden

Er is afgelopen periode flink geïnvesteerd in het Gouds jeugdbeleid, zowel door de gemeente Gouda als door haar partners. Direct na de commissie Eijck en nog vooruitlopend op destijds het programmaministerie van Jeugd en Gezin, zijn we in Gouda begonnen met een coördineren wethouder Jeugd en hebben we in Gouda een kadernota jeugdbeleid 2007-2011 vastgesteld. Dankzij de goede samenwerking met en tussen de verschillende partners van onderwijs tot maatschappelijk middenveld, hebben we een aantal mijlpalen kunnen zetten. Zo is er een flinke impuls gegeven aan de voor- en vroegschoolse educatie, zijn er zorgstructuren in en rondom scholen georganiseerd, is het eerste Centrum Jeugd en Gezin (CJG) in 2009 geopend op basis van een regionaal vastgestelde visie, is er een Lokaal Educatieve Agenda opgesteld (LEA), is de invulling van de Brede School verder doorontwikkeld, is er hard gewerkt aan de aanpak van jeugdwerkloosheid, worden hanggroepen via de shortlistmethodiek Beke ingedeeld en waar nodig aangepakt, is een digitaal signaleringssysteem opgezet (jeugdmatch) en is het Veiligheidshuis in 2009 geopend.

1.3 Waar willen we naartoe

Jeugdbeleid is niet alleen een taak van de gemeente. Door diverse wettelijke taken en bevoegdheden kennen een aantal partners verantwoordelijkheden op het brede veld van jeugdbeleid. Zo heeft bijvoorbeeld het onderwijs specifieke taken op basis van de onderwijswetgeving, en Bureau Jeugdzorg wordt (nog) op basis van de Wet op de Jeugdzorg aangestuurd door de provincies. Dit alles maakt het een complex geheel. Wat we als gemeente anders willen doen dan voorgaande jaren, is om (nog meer) samen vorm en inhoud te geven aan het Gouds jeugdbeleid.

Kadernota's zijn veelal een papieren werkelijkheid voor gemeenten. Partners en andere instellingen zijn vaak wel geconsulteerd over de inhoud, maar zijn niet altijd gecommitteerd aan het beleid van de gemeente. Het is en blijft dan ook een 'gemeentelijk verhaal' waarbij het nodige werk verricht moet worden om alle neuzen dezelfde kant op te krijgen. Dit willen we doorbreken. We willen niet langer een nota van de gemeente Gouda, maar we willen een nota van de stad Gouda. Dat betekent dat een nota jeugdbeleid niet langer 'het verhaal van de gemeente is', maar een verhaal van alle bij jeugd betrokken instellingen in Gouda die zich voor onze kinderen en jongeren hard willen maken. Een gemeenschappelijke visie, gemeenschappelijk doelen en commitment om samen met elkaar deze doelen te behalen zijn kernelementen van deze vernieuwde opzet.

Om hiertoe te komen, is eind 2009 onder regie van de gemeente het Platform Jeugd opgericht. Hierin zijn een twintigtal instellingen en partijen vertegenwoordigd die op bestuurlijk niveau twee keer per jaar bij elkaar komen om op strategisch niveau de koers van het jeugdbeleid uit te stippelen². Dit platform vormt het brede koepeloverleg op het terrein van jeugdbeleid, waar diverse andere overlegstructuren onder hangen (bv de Lokaal Educatieve Agenda, het Partneroverleg Veiligheid, etc).

Om een goed beeld te krijgen wat er allemaal speelt in de praktijk, heeft de gemeente begin 2010 op ambtelijk niveau met elk lid van het platform gesprekken gevoerd om helder te krijgen waar prioriteiten liggen. Op basis van deze gesprekken is tot een prioriteitstelling van 4 onderwerpen gekomen, die door het Platform Jeugd akkoord bevonden zijn. Vervolgens zijn er diverse werkgroepen gevormd die de gestelde prioriteiten nader uitgewerkt hebben met een overzicht van doelstellingen, subdoelstellingen, resultaten en indicatoren.

2 Platform jeugd is een gremium waar onder voorzitterschap van de wethouder jeugd, de volgende instellingen bij elkaar komen rondom het thema jeugd: (vertegenwoordigers van het) (Speciaal) Primair Onderwijs, Voortgezet Onderwijs, MBO, Brede School, Factor G, Kwadraad, Politie, BJZ, JGZ/GGD, Mozaiek Wonen, Woonpartners, STEK, CWI, MEE, GGZ (Kinderen & Jeugd), Opvoedbureau, Sport.Gouda, KunstpuntGouda, Jeugdraad

De jeugdraad is nauw betrokken geweest bij dit proces middels hun zitting in het platform jeugd en betrokkenheid bij een aantal van de werkgroepen. De WMO raad is ook geraadpleegd en hun input is verwerkt in dit stuk.

Met deze gezamenlijke jeugdagenda borduren we voort op de weg die we in 2007 inhoudelijk zijn ingeslagen. De kadernota jeugdbeleid 2007-2011 heeft nog steeds zeer bruikbare ambities, deze zullen we dan ook overeind houden als basis van het jeugdbeleid. Er komt dus geen nieuwe alomvattende kadernota als zodanig; de prioritering die plaatsvindt in de gezamenlijke jeugdagenda vormt een verdiepingsslag van de kadernota jeugdbeleid 2007-2011.

Hoofdstuk 2: Jeugdbeleid, wat is dat?

2.1 Jeugdbeleid

Wet- en regelgeving bepaalt voor een deel de inhoud van het jeugdbeleid in een gemeente. Maar vooral de houding en doelstellingen van de gemeente en betrokken instellingen zijn belangrijk. En niet te vergeten de motivatie en het enthousiasme van de jongeren zelf!

Met het jeugdbeleid willen we een veilige en leerzame omgeving bieden. Kinderen en jongeren kunnen zich ontwikkelen en hun talenten krijgen een kans. Daarbij leren zij om te gaan met verschillen, om tolerant te zijn en om respect te tonen voor elkaar en de samenleving. Als kinderen opgroeien met een gevoel van sociale verbondenheid, dan is dat een krachtige vorm van preventie. Deze jeugdagenda vormt een paraplu voor het brede jeugdbeleid voor jongeren van 0 tot 23 jaar.

De gemeentelijke rol in het jeugdbeleid kan samengevat worden in twee kernelementen: het uitvoeren van wettelijke taken en het voeren van regie. De wettelijke taken concentreren zich met name rond de verplichting in de WMO om voor elk prestatieveld activiteiten voor de jeugd te organiseren en voortvloeiende uit prestatieveld 2, om ouders en jongeren bij het opvoeden en opgroeien te ondersteunen. Ook in de wet op de Jeugdzorg en Wet Publieke Gezondheidszorg is de gemeente verplicht om preventief jeugdbeleid vorm te geven. Tevens kent de gemeente de wettelijke verplichting voor het uitvoeren van de Leerplicht, het organiseren van leerlingvervoer en kent zij verantwoordelijkheden in de financiering en het onderhoud van huisvesting van onderwijsinstellingen, alsmede het uitvoeren van de Wet Investeren in Jongeren (WIJ).

Vanuit de regiefunctie is het de rol van de gemeente om samenhang in het lokale jeugdbeleid te creëren en partners aan te spreken op hun verantwoordelijkheden. De gemeente Gouda pakt deze regierol op door de instelling van het platform Jeugd waarvan de wethouder Jeugd voorzitter is, organiseert overleg daar waar nodig, spreekt partners aan op hun bijdrage aan de jeugdagenda en jeugdbeleid, en ondersteunt projecten (financieel) daar waar nodig. Regievoeren betekent echter niet dat de gemeente (eind)verantwoordelijk is voor alles wat er in het jeugdbeleid gebeurt; partners behouden hun eigen rol, expertise en verantwoordelijkheid.

2.2 Raakvlakken en samenhang met andere beleidskaders

Samen met partners is deze Jeugdagenda opgezet op basis van prioriteiten. In de uitvoeringsplannen is dan ook alleen in kaart gebracht wat we gaan doen om deze prioriteiten te halen. Dat betekent dat de Jeugdagenda niet alle activiteiten die de gemeente en partners uitvoeren, in kaart brengt. Activiteiten en beleidsthema's die hier niet genoemd zijn, zullen door de diverse partners uitgevoerd blijven worden, tenzij er andere (inhoudelijke) keuzes gemaakt worden.

Voor de gemeente zijn er raakvlakken met beleidsthema's als gezondheidsbeleid, onderwijsbeleid, participatiebeleid, en niet te vergeten veiligheidsbeleid. Met name voor dit laatste beleids-terrein geldt dat er komende periode nog specifiekere keuzes zal worden gemaakt naar preventieve mogelijkheden om problemen in een later stadium te voorkomen. Dat is ook al in deze Jeugdagenda verwerkt door een algemene basis te creëren voor iedereen, en specifieke acties te noemen voor bepaalde groepen jongeren daar waar nodig.

Hoofdstuk 3: Uitgangspunten en ambities

3.1 Uitgangspunten

Iedereen doet mee

Het collegeprogramma 'Samen werken aan Gouda 2010-2014' vormt het overzicht van prioriteiten die het college voor de periode tot 2014 gesteld heeft. Alhoewel dit een collegeprogramma op hoofdlijnen betreft, biedt het de kaders waar de gemeente de komende periode op zal (blijven) inzetten. Hierbij is het overkoepelende uitgangspunt dat iedereen meedoet. Dat betekent dat iedereen een baan heeft of een opleiding volgt, of anderszins actief is. Een ander kader vanuit het collegeprogramma is het uitgangspunt 'vrijwillig wat kan, professioneel wat moet'.

Jeugdbeleid voor alle Goudse kinderen en jongeren, waar nodig specifieke aandacht voor bepaalde groepen jeugdigen.

Het is belangrijk om te blijven investeren in de 80% van de kinderen waar het goed mee gaat, zodat dat het ook daadwerkelijk goed blijft gaan met deze groep. Het beleid richt zich dan ook in eerste instantie op alle jongeren in de leeftijd van 0 maanden tot 23 jaar. Met het jeugdbeleid willen we preventief en pro-actief opereren zodat kinderen en jongeren hun talenten benutten en opgroeien tot sociaal betrokken volwassenen. We onderschrijven in dit kader de opvatting van professor de Winter die aangeeft dat *"jeugdbeleid niet slechts beleid is dat problemen moet oplossen. Het zou ook tot doel moeten hebben jongeren bij de samenleving te betrekken"*³.

Voor de groep kinderen waar het beter mee kan gaan, wordt bekeken welke specifieke maatregelen nodig zijn. Ook zal tevens gericht gekeken worden wat er (preventief) voor Nederlands-Marokkaanse kinderen gedaan kan worden om problemen te voorkomen en te verhelpen.

Het kind centraal

In onze plannen en activiteiten zal 'het kind' centraal staan, niet bepaalde systemen of problematieken. Elk kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier, waarbij de kunst is die faciliteiten te bieden zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Er zijn kinderen die een steuntje in de rug kunnen gebruiken, de één meer dan de ander. Ook daarin zullen we voorzien.

Meer verbindingen tussen de velden

De gemeente en haar partners hebben met elkaar gekeken wat de inzet voor de komende periode zou moeten zijn. Uit de bijeenkomsten met partners blijkt dat er niet zozeer behoefte is om 'nieuwe' dingen te doen, maar om de verbinding over werkvelden heen nog beter te organiseren. Het betreft hier de verbinding tussen zorg, onderwijs, welzijn, veiligheid maar ook jeugd- en volwassenenzorg en bemoeizorg. Deze aansluiting vormt de rode draad in de Jeugdagenda. Juist voor het leggen van verbindingen tussen deze werkvelden is een aanjaagfunctie noodzakelijk die kan worden vormgegeven via de regierol van de gemeente.

3 Prof. Dr. M. de Winter in 'De Jeugd wordt geproblematiseerd', VNG magazine, februari 2011

3.2 Visie en ambities

Vanuit de overkoepelende visie dat iedereen meedoet in de Goudse samenleving, is een visie ontwikkeld mbt kinderen en jongeren:



Zoals eerder gesteld willen we de ambities zoals geformuleerd in de vorige kadernota overeind houden. Hierbij gaat het om de volgende ambities:

1 Talenten ontwikkelen

Ieder kind heeft voldoende kansen op een brede ontwikkeling.

2 Investeren in de toekomst

Jongeren worden waar nodig ondersteund in de schoolloopbaan en bij het vinden van werk.

3 Geen jongere tussen wal en schip

Waar zorg nodig is wordt dit vroegtijdig gesignaleerd en wordt deze op tijd en op maat geboden.

Hoofdstuk 4: Leefgebieden, prioriteiten en doelstellingen

4.1 Leefgebieden

Vanuit bovenstaande visie en ambities redenerend is de vraag welke kaders en randvoorwaarden gecreëerd moeten worden zodat alle kinderen en jongeren⁴ opgroeien zoals we hierboven geformuleerd hebben. We kunnen drie leefgebieden van kinderen en jongeren onderscheiden:

- gezin/thuis;
- school/werk;
- vrije tijd.

De mate waarin kinderen en jongeren met deze leefgebieden in aanraking komen, verschilt per leeftijdscategorie. De kinderen tot 4 jaar zullen op hoofdlijnen te maken hebben met het gezin en de thuissituatie. Vanaf 4 jaar gaan ze naar school waardoor dit domein belangrijker zal worden. Ook krijgt vanaf ongeveer het 8/9 jaar de vrijetijdsbesteding langzaam maar zeker meer aandacht. Naarmate het kind ouder wordt, wordt het zelfstandiger en heeft daardoor andere behoeften. Op al deze leefterreinen geldt het uitgangspunt: het kind staat centraal. Hierbij moet opgemerkt worden dat elk kind zich op zijn eigen manier ontwikkelt. Er zijn kinderen die een steuntje in de rug kunnen gebruiken, de een meer dan de ander. Denk hierbij aan kinderen met een beperking, waarbij het belangrijk is dat er zo vroeg mogelijk de beperking en/of achterstand gediagnosticeerd wordt via integrale vroeghulp. Tevens zal de komende periode een specifieke aandacht nodig zijn voor WAJONGers. De komende periode zal ook gekeken worden hoe tot een trendbreuk te komen in de oververtegenwoordiging van Marokkaanse jongeren bij criminaliteit, overlast, schooluitval en jeugdwerkloosheid.

4.2 Prioriteiten

Zoals al eerder aangegeven is samen met de leden van het platform jeugd tot een prioriteitstelling gekomen. Hieronder volgen de genoemde prioriteiten:

1 Iedereen kan meedoen

We vinden het van belang dat burgers deelnemen aan de Goudse samenleving. Meedoen is voor elke burger van belang, ongedacht leeftijd. Daarom willen we dat elk kind en elke jongere kan participeren in de Goudse samenleving en actief is in tijdens zijn/haar vrije tijd. Indien nodig wordt ondersteuning geboden om dit te realiseren.

2 Onderwijs en jeugdwerkloosheid

Kinderen en jongeren zijn de toekomst. We willen dan ook dat zij zich ontwikkelen tot gezonde, participerende burgers. Het volgen van onderwijs en vinden van een passende baan zijn hierbij belangrijke elementen. Om ervoor te zorgen dat alle jongeren onderwijs volgen passend bij zijn/haar niveau, met als doel dat iedereen een startkwalificatie behaalt dan wel op andere passende wijze de arbeidsmarkt kan betreden, is inzet op voortijdig schoolverlaten, het behalen van een startkwalificatie en aanpak jeugdwerkloosheid ook voor de komende periode nodig.

⁴ De jeugdagenda is bedoeld voor zowel voor kinderen als jeugdigen. Soms wordt er voor het leesgemak alleen over 'het kind' of 'de jongere' gesproken, maar hiermee wordt altijd zowel de doelgroep kinderen als de doelgroep jongeren bedoeld.

3 Opvoeden en opgroeien

Voor zowel jongeren als ouders is opgroeien en opvoeden niet altijd even makkelijk. Om ouders te ondersteunen wordt er komende periode geïnvesteerd om gezinnen die steun te geven die nodig is zodat ze weer zelfstandig en prettig kunnen functioneren. De doorontwikkeling van de Centra Jeugd en Gezin is in gang gezet, maar zal nog de nodige aandacht vragen. Zeker gezien de mogelijke overheveling van taken van jeugdzorg, en de ontwikkelingen in de AWBZ.

4 Focus op aanpak van jeugdoverlast en jongerenproblematiek, met name gericht op Marokkaans-Nederlandse jongens

Het hardnekkige en weerbarstige probleem van overlast en criminaliteit van - steeds jongere (8 tot 6 jarigen), veelal Marokkaans-Nederlandse -jongeren is reden tot grote zorg. Dit probleem pakken we aan door duidelijke grenzen te stellen én door perspectief te bieden.

De concrete aanpak van overlastgevende jongeren is verder uitgewerkt in de kadernota Integraal Veiligheidsbeleid die in januari 2010 door de gemeenteraad is vastgesteld. In de Jeugdagenda worden waar mogelijk specifieke acties benoemd op het preventieve vlak om mogelijke problemen in een later stadium te voorkomen. Deze preventieve inzet om problemen te voorkomen is vervlochten in de uitwerking van de drie onderstaande prioriteiten. Vandaar dat het onderwerp 'aanpak jeugdoverlast' niet meer als zodanig terug komt als aparte paragraaf in de Jeugdagenda.

4.3 Doelstellingen, resultaten en indicatoren per leefgebied

Op basis van de hierboven genoemde ambities, prioriteiten, en leefgebieden zijn doelstellingen geformuleerd. De doelstellingen beslaan zowel de prioriteiten als leefgebieden. Schematisch ziet dit er als volgt uit:



4.3.1 Leefgebied vrije tijd

Ambitie: Talenten ontwikkelen: Ieder kind heeft voldoende kansen op een brede ontwikkeling.

Doelstelling: Elk kind/jongere kan meedoen in de Goudse samenleving en is actief in zijn vrije tijd.

Uitgangspunten

Actief burgerschap vinden we⁵ belangrijk in de Goudse samenleving, en willen dit zo vroeg mogelijk stimuleren en activeren bij Goudse burgers. Kinderen en jongeren worden daarom gestimuleerd om activiteiten te ondernemen in hun vrije tijd in de brede zin van het woord. Zo ontwikkelen ze hun sociale en affectieve vaardigheden, zijn actief en kunnen ontdekken wat hun passie is. Hierbij is het uitgangspunt dat kinderen die weten wat ze leuk vinden en/of waar ze goed in zijn, ook met plezier op dat terrein actief zijn. In dit kader is het van belang dat kinderen gestimuleerd worden te ontdekken wat ze leuk vinden, ze hoeven er niet in uit te blinken. Het lid zijn van een vereniging en deelnemen aan activiteiten met een langere tijdsduur⁶ wordt daarom meegenomen in de doelstellingen.

Wat zien we?

Uit een onderzoek van de brede school blijkt dat in 2010, 80% van de 12 jarigen lid is van een vereniging⁷. Er vindt een uitstroom uit het verenigingsleven plaats bij 13-14 jarigen (overgang van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs). Tevens is er bij met name sportverenigingen nog een uitstroom rond 16/17 jaar waar te nemen. (Vermeende) oorzaken hiervan liggen in de veranderde interesses van jongeren, het gaan studeren in een ander stad, en het hebben van een (bij)baan. Knelpunten die ervaren worden om lid te worden van een vereniging zijn vaak geldgebrek, (fysieke)afstand tot activiteiten, en een voorkeur voor deelname aan relatief korte activiteiten.

Waar gaan we op inzetten?

• Algemeen

Om deelname aan een vereniging/langdurige activiteit te stimuleren, is het wenselijk dat er een basisaanbod van activiteiten is waar kinderen in de leeftijd van 6-12 jaar aan kunnen 'snuffelen'. Daarna kunnen ze gericht doorgeleid worden naar een vereniging/langdurige activiteit. Sommige kinderen/jongeren willen wel deelnemen aan activiteiten, maar kunnen dit niet door dat er een drempel is. Dat kan een financiële drempel zijn, maar ook de fysieke afstand tot een activiteit kan remmend werken net zoals het onbekend zijn met de 'omgangsvormen' binnen een vereniging. Deze drempels gaan we verlagen door de geld-terug-regeling (nog) meer bekendheid te geven, activiteiten op buurtniveau te organiseren (buurtsport) en voor een 'warme overdracht' te zorgen naar de verenigingen. Tevens wordt het aanbod voor 12-16 jarigen beter op elkaar afgestemd.

In de leeftijd van 12-16 jaar moeten kinderen geactiveerd/gemotiveerd worden om lid te blijven van een vereniging bijvoorbeeld door hun verantwoordelijkheden uit te breiden binnen een vereniging (binden van leden). Aan de andere kant kunnen verenigingen ook behoefte hebben om ondersteund te worden om bijvoorbeeld mondige jongeren op een adequate manier aan te spreken. Het professioneel welzijnswerk kan de verenigingen hierbij ondersteunen.

Voor de groep 16+ die een steuntje in de rug kan gebruiken om actief te blijven/worden maar dit niet als een vanzelfsprekendheid ervaren. Om deze jongeren aan te moedigen wordt gericht via het jongerenwerk ingezet op talentontwikkeling. Door en voor jongeren wordt een programma opgesteld gericht op activering en participatie.

5 Doelstellingen, resultaten en indicatoren zijn samen door gemeente en partners vormgegeven. Als er gesproken wordt over 'we' dan wordt daarmee de gemeente én partners bedoeld.

6 Hierbij wordt uitgegaan aan een serie van ongeveer 10 activiteiten die vaak binnen een kwartaal plaatsvinden.

7 'Vereniging' is hier breed geïnterpreteerd, ook de activiteiten die door de Moskee/kerk worden georganiseerd zijn hierin meegenomen.

• Specifiek

Groepen kinderen en/of jongeren die niet actief zijn in hun vrije tijd, worden in kaart gebracht en er vindt samen met betrokken partners een analyse plaats waarom deze groepen niet actief zijn. Op basis van de gesignaleerde oorzaken wordt bekeken of er specifieke maatregelen nodig zijn om hen alsnog te activeren.

We moeten ook realistisch zijn en accepteren dat niet elk kind/jongere actief wil zijn. Vaak wil deze categorie samen zijn met vrienden en 'hangen' op straat. Dit kunnen we accepteren mits deze groep niet voor overlast zorgt, op school zit en/of werk heeft. Is dit niet het geval, dan worden andere trajecten gestart. Deze vallen echter buiten het aandachtsveld van 'talent ontwikkelen' en worden binnen het beleidskader van het integraal veiligheidsbeleid worden opgepakt.

Schematisch ziet dit er als volgt uit:

Doelstelling	Subdoelstelling	Resultaat	Indicator
De zelfontplooiing van kinderen en jongeren wordt gestimuleerd	Elk kind in het primair onderwijs maakt (via de brede school) kennis met het Gouds (activiteiten) aanbod op het terrein van sport, cultuur en welzijn	Kinderen ontdekken wat ze leuk vinden- Gouds aanbod is bekend bij kinderen en jongeren	Deelname cijfers van kinderen aan brede school activiteiten
	Minimaal 80% van de 12-jarigen is lid van een vereniging / cursist bij een instelling / neemt deel aan langdurige activiteiten.	Kinderen zijn actief in hun vrije tijd.	Percentage 12-jarigen dat lid is van een vereniging, cursist bij een instelling of regelmatig geregistreerd bij buurtactiviteit.
	Deelname aan een vereniging/ cursusaanbod is financieel voor elk kind bereikbaar	Alle kinderen kunnen lid worden van een vereniging, ongeacht het inkomen van ouders.	Aantal keer per jaar dat Geld Terug Regeling voor dit doel is gebruikt.
	Er is een Gouds samenhangend en afgestemd activiteitenaanbod op het terrein van welzijn, sport en cultuur voor jeugdigen tot 16 jaar	1) Afgestemd aanbod van activiteiten op terrein van welzijn, sport en cultuur. 2) Tenminste 3 (nieuwe) initiatieven zijn financieel gehonoreerd.	1) Geen overlap/lacune in het aanbod voor de leeftijd tot 16 jaar2) Aantal initiatieven dat middels de subsidieregeling 'Jongeren doen mee door sport en spel' is ondersteund.
	Begeleid spelen/buurtsport wordt in een aantal wijken vormgegeven	Kinderen zijn actief in hun vrije tijd.	- Aantal wijken met begeleid spelen/buurtsport- Aantal wijken met een buurtkast
	Specifieke aandacht voor groepen kinderen/ jongeren die niet meedoen met het Gouds aanbod op het terrein van sport, cultuur en welzijn.	Inzicht waarom bepaalde groepen niet meedoen en wat mogelijkheden zijn om hen te activeren.	Kinderen/jongeren die actief zijn geworden op basis van genomen maatregelen.

Bevorderen van participatie van kinderen en jongeren	Participatie van jongeren wordt spelenderwijs bevorderd	Sociaal betrokken jongeren.	Toename van de participatiegraag van jongeren.
	De continuïteit van lidmaatschap van een vereniging in de leeftijd van 12-16 jaar wordt bevorderd.	- Jongeren blijven langer lid van een vereniging- Verenigingen zijn in staat jongeren langer aan zich te binden.	Aantal ondersteunde (sport)verenigingen door het professioneel welzijnswerk
	Jongeren worden gestimuleerd om zelf mede vorm en inhoud te geven aan hun organisatie/vereniging	- Jongeren blijven langer lid van een vereniging- Jongeren zetten zich in voor hun vereniging	-Indicatie in hoeverre jongeren meer betrokken worden bij hun organisatie/vereniging- Indicatie in hoeverre jongeren langer lid blijven van een vereniging.
	Jaarlijks worden kinderen en jongeren in het zonnetje gezet voor hun inzet in de Goudse samenleving.	Jongeren voelen zich gewaardeerd voor hun inzet.	Aantal uitgereikte jeugdlintjes

4.3.2 Leefgebied school/werk

Ambitie: Investeren in de toekomst: Jongeren worden waar nodig ondersteund in de schoolloopbaan en bij het vinden van werk.

Doelstelling: Voorkomen schooluitval en toeleiden naar werk.

Uitgangspunten

• Onderwijs

De hoofddoelstelling vanuit het onderwijs is: alle jongeren volgen onderwijs passend bij zijn/haar niveau, waarbij het doel is dat iedereen een startkwalificatie behaald dan wel op andere passende wijze de arbeidsmarkt kan betreden⁸.

• Jeugdwerkloosheid

Vanuit de aanpak jeugdwerkloosheid is de visie: jongeren in de regio Midden - Holland alle kansen bieden om hun talenten te ontwikkelen. Dit is een gedeelde zorg en verantwoordelijkheid van de jongere zelf en de gemeenten in Midden Holland, het WERKbedrijf, het onderwijs, het bedrijfsleven, Colo, het RPA, het ISMH, het regionale SW-bedrijf en alle andere stakeholders in de regio. Jongeren krijgen alle kansen geboden scholing te volgen, duurzaam aan de slag te komen en te blijven en, indien dit nog niet is weggelegd, een leerwerktraject te volgen (respectievelijk: scholing, arbeid en ondersteuning).

Wat zien we?

• Onderwijs

We zien dat het met de meeste kinderen op school goed gaat. Er is echter een categorie die aandacht behoeft omdat ze anders niet goed mee kunnen doen op school. Op het cognitieve vlak zien we dat er soms nog kinderen met een taalachterstand het basisonderwijs instromen. De laatste jaren is actie ondernomen om de voor- en vroegschoolse educatie vorm te geven. Het is van belang dat deze aandacht de komende periode voortgezet wordt. Ook wordt het belang onderkend van schakelklassen (extra taallessen op het basisonderwijs). Op het voortgezet onderwijs en MBO is wordt specifieke aandacht gegeven aan taal en rekenen om schooluitval te voorkomen.

⁸ Zie hiervoor ook de Visie onderwijs(huisvesting) die gezamenlijk met dit document aan de Gemeenteraad aangeboden is.

Op sociaal/emotioneel vlak zien we de problematiek de laatste jaren toenemen. Deels heeft dit te maken met het feit dat er meer oog voor is en dat er eerder en beter gesignaleerd wordt. De afgelopen periode is er geïnvesteerd in het schoolmaatschappelijk werk, en op sommige scholen is Jeugdzorg op school aanwezig. Het blijkt in de praktijk dat deze zorgstructuren nog een kwaliteitsslag kunnen maken in de samenwerking met andere velden. Het gaat hierbij dan om de relatie onderwijs – (jeugd)zorg – kind/jongere en ouders. Tevens worden er knelpunten ondervonden in de scheiding tussen het preventieve aanbod en de geïndiceerde jeugdzorg. Met name komt dit voor bij de zwaardere problematiek waar ouders niet willen meewerken aan een traject van Bureau Jeugdzorg.

In het kader van deze zorgstructuren blijkt dat de wachtlijsten voor speciaal onderwijs en de zorgtrajecten stijgen⁹.

Voor de groep 16-17 jarigen in vmbo/mbo is de zorg-/onderwijsstructuur bekend. Voor dreigende uitvallers met of zonder diploma staan diverse trajecten tot de beschikking zoals: AKA, TOP-klas, DOP-klas, en een Plus-voorziening. Toch blijft er een 'harde kern' over voor wie bovengenoemde trajecten niet geschikt zijn, bijvoorbeeld jongeren met ernstige gedragsproblematiek en jongeren die ondanks alle inspanningen niet te bewegen zijn richting school of werk.

Uit de Monitor Marokkaanse Nederlanders die in 2010 verschenen is, blijkt dat er verhoudingsgewijs meer Marokkaanse Nederlanders het onderwijs voortijdig verlaten dan gemiddeld. In Gouda woonden per 1 januari 2009, 5.863 jongeren van 12 t/m 22 jaar die voortgezet onderwijs of middelbaar beroepsonderwijs volgen. In het schooljaar 2008/2009 hebben er hiervan 205 (3,5 procent) de school voortijdig verlaten. Van de 778 Marokkaans-Nederlandse jongeren die voortgezet onderwijs of middelbaar beroepsonderwijs volgden hebben er 47 (6,0 procent) de school voortijdig verlaten.

Een andere constatering is de soms beperkte mate van ouderbetrokkenheid van ouders bij het onderwijs van hun kinderen. Voor bepaalde doelgroepen moet de ouderbetrokkenheid gestimuleerd worden, om ook de verwachtingen van onderwijs richting ouders duidelijk te kunnen maken.

• Jeugdwerkloosheid

We zien dat jongeren opleidingen kiezen waar op dit moment nauwelijks banen beschikbaar zijn. Het is van groot belang dat jongeren worden opgeleid voor toekomstige beschikbare banen. Er dient een aansluiting te worden gerealiseerd tussen opleidingen en arbeidsmarkt. Op basis van de gegevens uit de monitor Marokkaanse Nederlanders in Gouda, is te concluderen dat het percentage Marokkaans Nederlandse jongeren dat werkloos is, groter is dan het percentage autochtone jongeren. In de leeftijdscategorie jongeren 15 t/m 24 jaar blijkt dat van de in totaal 8.629 jongeren, 99 werkzoekende zijn (1.1%). Van het totaal aantal Marokkaanse jongeren in die leeftijd (1156), zijn er 29 werkzoekend (2,5%)

Waar gaan we op inzetten

• Onderwijs algemeen

De inzet die gepleegd wordt in het kader van Onderwijsachterstandenbeleid (OAB) wordt voortgezet zodat VVE en schakelklassen ook komende periode tot een vermindering aan taalachterstanden leiden. Tevens wordt ingezet op het wegwerken van taal- en rekenachterstanden op het VO en MBO.

In het kader van 'Passend Onderwijs' wordt bekeken in hoeverre er een kwaliteitsslag gemaakt kan worden tbv de zorgstructuren op scholen. Tevens wordt ingezet op het bevorderen van de samenhang tussen de diverse werelden van onderwijs – (jeugd)zorg – kind/jongere en ouders door bv een betere uitwisseling van informatie. Om jongeren niet uit het oog te verliezen, wordt de suggestie gedaan om een systeem in te richten waarbij alle jongeren in beeld zijn. Gedacht wordt aan een koppeling of uitbreiding van het systeem 'Mens Centraal' dat in het kader van het actieplan jeugdwerkloosheid is ontwikkeld.

⁹ zie ook de visie onderwijs(huis)vesting met betrekking tot passend onderwijs.

Tevens wordt onverkort ingezet op de aanpak van voortijdig schoolverlaters. Er zal een nieuw plan geschreven worden op basis van landelijk gestelde eisen.

• Onderwijs specifiek

Naar aanleiding van de monitor 'Marokkaanse Nederlanders in Gouda' wordt ingezet om tot een trendbreuk te komen mbt de oververtegenwoordiging van Marokkaans Nederlandse jongeren die uitvallen in het onderwijs. Tot slot wordt ingezet op het bevorderen van ouderbetrokkenheid bij scholen, met daar waar nodig specifieke aandacht voor Marokkaanse ouders. Beide aandachtspunten zijn conform de prioriteiten gesteld in de Lokaal Educatieve Agenda.

• Jeugdwerkloosheid algemeen

Vanuit het actieplan wordt ingezet op de volgende onderwerpen: Preventie van jeugdwerkloosheid, ondersteuning van kwetsbare jongeren, branchegerichte aanpak, speciale aandacht voor preventie van vroegtijdig schoolverlaters en jongeren die uit beeld (dreigen te) verdwijnen. Doelstelling is dat met de projecten uit dit actieplan naast vele kwalitatieve duurzame resultaten, 30% tot 40% van de jeugdige werklozen extra naar scholing en/of duurzame arbeid bemiddeld of begeleid via een leerwerkeraanbod. Het gaat in deze regio om circa 180 jongeren extra.

• Jeugdwerkloosheid specifiek

Naar aanleiding van de monitor 'Marokkaanse Nederlanders in Gouda' wordt ingezet om tot een trendbreuk te komen mbt de oververtegenwoordiging van Marokkaans Nederlandse jongeren die geen werk hebben.

Schematisch ziet dit er als volgt uit:

Doelstelling	Subdoelstelling	Resultaat	Indicator
Taal en rekenachterstanden worden zoveel mogelijk teruggedrongen	Voor elk VVEgeïndiceerd kind is een VVE plek op een voorschoolse voorziening beschikbaar.	Er stromen minder kinderen met een taalachterstand het primair onderwijs in.	Aantal VVE geïndiceerde kinderen dat op een VVE plek zit
	Er bestaan minimaal 13 schakelklassen in het primair onderwijs	Minder kinderen met een taalachterstand in het primair onderwijs.	Aantal schakelklassen en deelnemende kinderen.
	Kinderen van nieuwkomers worden in het primair onderwijs ondersteund met extra taallessen.	Kinderen van nieuwkomers krijgen 1 jaar intensief taalonderwijs via de opvang andersstaligen	Aantal kinderen dat deelneemt aan de 'opvang anderstaligen' in het primair onderwijs.
	Per 2014 voldoen alle scholen voor primair en voortgezet onderwijs aan de landelijke referentiekaders taal en rekenen.	Het taal en rekenniveau van kinderen en jongeren stijgt.	Referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen
	Taal en rekenvaardigheid op het MBO voldoet aan de landelijke referentieniveaus.	Het taal en rekenniveau van jongeren in het MBO stijgt.	Referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen

Aantal voortijdig schoolverlaters (VSV-ers) terugdringen op basis van landelijk beleid.	Per 2014 is het aantal Goudse VSV-ers teruggedrongen conform landelijke indicatoren.	Aantal voortijdig schoolverlaters is gedaald conform landelijke indicatoren.	Aantal voortijdig schoolverlaters.
	Aandeel VSV-ers onder Marokkaans-Nederlandse jongeren is per 2014 even groot als aandeel autochtone jongeren- In 2009 was aandeel 6 % (47 jongeren van de 778)- Per 2012 is aandeel 4,5% (30 jongeren)- Per 2014 is aandeel 3,5 % (27 jongeren).	Geen oververtegenwoordiging van Marokkaanse jongeren meer bij schooluitval.	Aantal Marokkaanse voortijdig schoolverlaters.
Bevorderen ouderbetrokkenheid bij het onderwijs, met specifieke aandacht voor Marokkaanse ouders	Per 2014 kent elke school een ouderparticipatietraject, met specifieke aandacht voor Marokkaanse ouders.	Ouders zijn meer betrokken bij hun kinderen wat betreft school(prestaties).	Aantal scholen met een ouderparticipatietraject.
	Per 2012 zijn er twee pilots gestart waarbij geëxperimenteerd wordt met het bevorderen van deelname van ouders aan ouderavonden.	Ouders zijn meer betrokken bij de schoolprestaties van hun kinderen.	Uitkomsten van de pilots.
Kwaliteitslag van de zorgstructuren op scholen is verbeterd	Individuele begeleiding van Marokkaanse scholieren vanuit de MPO/ ZAT-teams richt zich naast de betreffende scholieren ook altijd op de ouders.	Ouders worden betrokken bij de aanpak van problemen van hun kinderen.	Evaluatie MPO's/ZATs.
	Eind 2012 is een koppeling van onderwijs en zorg gerealiseerd conform de lijn van zorg in/om de school.	Kinderen krijgen de ondersteuning die ze nodig hebben op cognitief en sociaal/emotioneel vlak.	Stand van Zaken mbt implementatie passend onderwijs/zorg in-om de school.

30% tot 40% van de jeugdige werklozen is extra naar schooling en/of duurzame arbeid bemiddeld of begeleid via een leerwerk aanbod via de inzet uit het actieplan jeugdwerkloosheid.	Preventie van jeugdwerkloosheid - ondersteuning van kwetsbare jongeren.	450 jongeren extra zijn begeleid naar een baan.	Uitstroom jongeren met startkwalificatie en zonder startkwalificatie.
	Branchegerichte aanpak is verder ontwikkeld.	70 jongeren hebben een baan die optimaal bij het past (hier is sprake van dubbeltelling).	Aantal trajectenAantal jongeren.
	Speciale aandacht voor preventie van vroegtijdig schoolverlaters en jongeren die uit beeld (dreigen te) verdwijnen.	Meer jongeren maken hun school af cq. Hebben een startkwalificatie.	Uitstroom jongeren met startkwalificatie en zonder startkwalificatie.
	Percentage van jeugdwerkloosheid onder Marokkaans-Nederlandse jongens is even hoog als percentage van autochtone jongeren.	Er is geen oververtegenwoordiging meer van Marokkaans-Nederlandse jongeren die geen werk hebben.	Percentage jeugdwerkloosheid onder Marokkaans-Nederlandse jongeren in relatie tot percentage jeugdwerkloosheid autochtone jongeren
Elke jongere heeft een startkwalificatie en/of een baan.	Alle jongeren zijn in 2012 bekend bij het Jongerenloket en krijgen een passend aanbod aangeboden.	Elke jongere is in beeld.	Aantal geregistreerde jongeren bij het werklket.
	Voor bepaalde groepen die geen startkwalificatie en/of baan kunnen krijgen (bv WAJONGers) wordt maatwerk geleverd.	Werk school is gerealiseerd in combinatie met de Branche-aanpak.	Stand van zaken realisatie werkschool.

4.3.3 Leefgebied gezin/thuis

Ambitie: Geen jongere tussen wal en schip: Waar zorg nodig is wordt dit vroegtijdig gesignaleerd en wordt deze op tijd en op maat geboden

Doelstelling: Opvoeden versterken

Uitgangspunten

In de vraagstukken rondom kinderen en jongeren krijgt de wijze van opvoeding (steeds meer) aandacht. Ouders zijn primair verantwoordelijk voor hun kind(eren). We willen voorkomen dat de aandacht alleen maar gevestigd wordt op (lastige) opvoedproblemen. Daarom onderstrepen we het uitgangspunt van de notitie 'Opvoeden versterken'¹⁰ die door de heren Van Yperen en Stam is geschreven. In deze notitie is het uitgangspunt als volgt: We willen juist ook dat datgene wat goed gaat, goed blijft gaan. Daarom moet er meer aandacht zijn voor het 'gewone' opvoeden. Opvoeders (ouders, maar ook bv peuterspeelzalleidsters, leerkrachten, etc) moeten waar nodig versterkt worden in hun eigen handelingsrepertoire om de ontwikkeling van jeugdigen met alle 'gewone strubbelingen' in goede banen te leiden.

Wat zien we?

De afgelopen periode is er in Gouda flink geïnvesteerd om een structuur vorm te geven om ouders van opvoedinformatie te voorzien, de hulp/zorgvraag van gezinnen in een vroeg stadium te signaleren, en een adequaat (zorg)aanbod vorm te geven. Eind 2009 is het CJG in

¹⁰ Opvoeden versterken, prof. Dr. T.A. Van Yperen, drs. P.M. Stam, onafhankelijk advies in opdracht van de Vereniging Nederlandse Gemeenten, november 2010.

Korte Akkeren geopend als proeftuin voor de regio Midden Holland. Aanbod wordt meer op elkaar afgestemd en vanaf begin 2011 zal er aan de slag gegaan worden met de werkwijze 1 gezin 1 plan. Ook is er afgelopen periode ervaring opgedaan met het instrument gezinsmanagers waarbij drang en dwang in multi-problem gezinnen werd ingezet.

Dankzij de ervaringen die we afgelopen periode opgedaan hebben, kunnen we constateren dat we op een aantal terreinen flinke stappen hebben gezet om gezinnen te ondersteunen. De basisinfrastructuur is vormgegeven via de Centra Jeugd en Gezin. Nu is het moment aangebroken om deze Centra voor Jeugd en Gezin, en de daarbij behorende werkwijze, verder door te ontwikkelen. Hierbij zijn de volgende uitgangspunten geformuleerd:

- De omslag naar preventie en versterken van de eigen kracht van het gezin
- Eén gezin, één plan: samenwerking tussen professionals met de ouders
- De vrijblijvendheid voorbij

Waar gaan we op inzetten?

• Algemeen

Een van de instrumenten die hiervoor is opgericht zijn de centra jeugd en gezin, die een laagdrempelig inlooppunt moeten zijn voor alle opvoed- en opgroevragen. Om de realisatie van 1 gezin 1 plan mogelijk te maken, en de koppeling te bewerkstelligen tussen zorg, onderwijs, welzijn, veiligheid, jeugd- en volwassenzorg, is een gemeenschappelijke basis noodzakelijk. Deze basis is in principe geformuleerd via de regionale pedagogische visie die ten grondslag ligt aan de oprichting van de CJG's in de regio Midden Holland. Deze visie is momenteel alleen nog maar omarmd door gemeenten en zorgpartners, maar is nog weinig bekend bij de andere velden. Een gemeenschappelijke basis is noodzakelijk om een goed fundament te kunnen leggen ter voorbereiding op de overheveling van taken van de provincie naar gemeenten omtrent bureau jeugdzorg.

Tevens constateren we dat er een hoop gebeurt rondom gezinnen en jongeren. Zo zijn er diverse instrumenten om de zorg in/rond het gezin te stroomlijnen en zijn er diverse trajecten rondom 'risicojongeren' opgezet. Zo zijn er bijvoorbeeld MPO's en ZATs op scholen gestart, vindt er via het veiligheidshuis een persoonsgerichte aanpak voor overlastgevende jongeren plaats, worden jongeren via het jongerenloket in beeld gebracht en toegeleid naar werk en/of scholing. Tevens is er eind september 2010 een multiprobleem overleg gestart. Wat ook hier ontbreekt is een gemeenschappelijke basis waarop alle met jeugd betrokken instellingen werken, en zit er ook geen uniformiteit in de overlegstructuur. Het is niet altijd duidelijk welke jongere in welk gremium wordt besproken en waarom.

Ten slotte wordt door de (zorg)partners geconstateerd dat er een verandering optreedt mbt de werkwijze binnen zorgorganisaties. Langzaam maar zeker wordt meer ingezet op een werkwijze waarbij het uitgangspunt is: 'ik ben verantwoordelijk voor wat ik zie' waarbij de vrijblijvendheid om hulp te bieden aan gezinnen langzaam achter ons gelaten wordt. Deels ingezet door de verplichting via de aanpak RAAK om zorgen rondom kindermishandeling te melden, zien zorginstellingen meer en meer dat ze, vanuit hun expertise, een verplichting richting een gezin hebben. Deze verandering kan echter nog sterker doorgevoerd worden waarbij zorginstellingen aan zet is om zichzelf de opdracht te geven de medewerkers goed te instrueren om deze trendbreuk qua mentaliteit- en werkhouding door te voeren: de vrijblijvendheid voorbij.

• Specifiek

Er zal gericht worden gekeken in hoeverre het reguliere zorgaanbod aansluit bij de behoeften en wensen van Marokkaanse ouders. Hiertoe wordt een participatietraject vormgegeven rondom het CJG Wilsonplein. Ook wordt gekeken in hoeverre er specifieke (toeleidings)activiteiten nodig zijn voor deze ouders om ouderbetrokkenheid bij de opvoeding te vergroten en in hoeverre er andere specifieke acties nodig zijn.

Schematisch ziet dit er als volgt uit:

Doelstelling	Subdoelstelling	Resultaat	Indicator
Het zelfoplossend vermogen van ouders te versterken	Ouders krijgen een gedegen aanbod op terrein van opvoedondersteuning om zodoende grotere (opvoed) problemen te voorkomen.	Er is een goed preventief groepsaanbod voor ouders via een methode waarbij partners dezelfde taal spreken en adviezen geven.	Aantal deelnemende ouders per niveau.
	Ouders leren om hun sociale omgeving te gebruiken bij het oplossen van hun problemen.	De sociale netwerken worden aangesproken bij het oplossen van problemen.	Aantal toegepaste Sociale Netwerk Strategieën of Eigen Kracht Conferenties.-Aantal mogelijkheden waar ouders elkaar kunnen ontmoeten.
	Samen met het gezin wordt de hulpinzet bepaald en middels '1 gezin, 1 plan' wordt een plan van aanpak opgesteld.	Ouders bepalen welke hulp zij willen ontvangen.	Aantal gezinnen waarbij 1 gezin 1 plan is toegepast.
	Per 2014 weten ouders dat ze met een hulpvraag bij het CJG moeten zijn.	Ouders weten dat ze met hun opvoedvragen terecht kunnen op de CJG website of bij een CJG inlooppunt.	Aantal bezoekers CJG locaties- Aantal hits CJG website.
Zorg wordt eerder en dichtbij het gezin georganiseerd.	Realisatie van Centrum Jeugd en Gezin in Multi Functionele Accommodatie Oost per juni 2011.	Er zijn 3 CJG's op wijkniveau in 2011 gerealiseerd.	Aantal CJG's.
	Realisatie van Centrum Jeugd en Gezin backoffice en frontoffice voor ouders en 12+ in Noord in 2011.	Er zijn 3 CJG's op wijkniveau in 2011 gerealiseerd.	Aantal CJG's.
De samenwerking tussen professionals is versterkt	Er zijn sluitende afspraken gemaakt over coördinatie van zorg in en om het gezin per 2011.	Hulp aan het gezin wordt gecoördineerd vorm gegeven.	Aantal gezinnen waar 1 gezin 1 plan is ingezet.
Het preventieve veld is voorbereid op de overheveling van taken van jeugdzorg.	Per 2014 zijn gemeente en partners voorbereid op de overheveling van taken omtrent jeugdzorg.	Gemeente en partners weten op welke manier taken van jeugdzorg lokaal/regionaal ingebed worden.	Vastgesteld (regionaal) plan van aanpak.

Alle disciplines/ partners zijn gecom- miteerd aan de gemeenschappelijke opvoedvisie.	Per 2014 zijn er helder afspraken gemaakt over de rol/verantwoordelijk- heden van het onder- wijs, welzijn en veilig- heid om de opvoedvisie zoals geformuleerd ihkv CJG, tot recht te laten komen.	Het onderwijs, zorgpart- ners, veiligheidspartners en welzijn weten elkaar te vinden en opereren vanuit dezelfde visie.	- Aantal doorverwijzin- gen naar CJG vanuit Vei- ligheidshuis, onderwijs en welzijn en vv.
Partners in het voorveld zijn sig- naalgevoelig voor de problemen van bepaalde groepen.	Per 2011 is de inzet om (nog meer) zo vroeg mogelijk te signaleren voor alle groepen, met speciale aandacht voor lvg en ggz.	Door signaalgevoeligheid van medewerkers in het voorveld krijgen mensen eerder de juiste zorg die ze nodig hebben.	Aantal keren dat integrale vroeghulp is toegepast.
	Zorgen dat de hulp- vrager de juiste ondersteuning krijgt die nodig is. Hiertoe werken zorginstellingen via een methodische werkwijze en voelen zich verantwoordelijk voor de problematiek die zij zien.	Hulpaanbod wordt vormgegeven op basis van behoeften.	Aanbod van interne Scholingen/opleidingen bij zorgpartners om methodische werkwijze te bevorderen.
Waar nodig worden specifieke acties ondernomen om Ma- rokkaanse gezinnen te ondersteunen.	Via het CJG wordt een gericht aanbod gebo- den op Marokkaanse ouders.	Hulpaanbod wordt vormgegeven op basis van behoeften.	Uitkomsten participatie- traject CJG Wllsonplein.
	Bevorderen ouderpar- ticipatie van Marok- kaanse gezinnen.	Beter zicht hebben op mogelijkheden om Marokkaanse ouders te laten participeren in de Goudse samenleving.	Uitkomsten onderzoek naar mogelijkheden.
	Er vinden gerichte activiteiten plaats om ouderbetrokkenheid van Marokkaanse ouders te stimuleren.	Marokkaanse ouders zijn meer betrokken bij de opvoeding van hun kinderen.	Aantal deelnemers aan activiteiten.
	Jaarlijks worden mini- maal 10 Marokkaanse multiprobleemgezinnen ondersteund.	Gezinnen zijn geholpen met hun hulpvraag.	Aantal ondersteunde Marokkaanse multipro- bleemgezinnen vanuit het CJG per jaar.

Hoofdstuk 5: Proces en monitoring

De Jeugdagenda is in nauw overleg met de leden van het Platform Jeugd vormgegeven. Elke partner heeft commitment gegeven aan de jeugdagenda en zal deze ook ondertekenen. Omdat de Jeugdagenda en de uitwerking ervan een gezamenlijke verantwoordelijkheid is, zal de monitoring ervan via het Platform Jeugd plaatsvinden. Hier wordt de voortgang en eventuele knelpunten besproken en indien nodig worden nieuwe acties benoemd. Dit zal jaarlijks gebeuren.

Gekoppeld aan de Jeugdagenda is een werkplan voor 2011/2012 opgesteld (zie bijlage 1: Uitvoeringsplan 2011-2012). Voor de jaren 2013/2014 wordt een nieuw werkplan opgesteld samen met het veld. Middels deze werkplannen wordt inzichtelijk gemaakt welke organisatie welke activiteiten onderneemt om bij te dragen aan de geformuleerde doelstellingen. De werkplannen worden jaarlijks vastgesteld in het platform en bewaakt.

Ondertekening

Bureau Jeugdzorg Zuid Holland

R.H.J. Klein
regiomanager

Stichting Regionaal Interzuilair

**Samenwerkingsverband Voortgezet
Onderwijs Midden Holland & Rijnstreek**

B.B. Verkerk
directeur

CWI – Centrum voor Werk en Inkomen

R.P.P. Plas
Vestigingsmanager UWV werkbedrijf
Midden Holland

Politie Hollands Midden

Factor-G

M.W. Deijl
Directeur/bestuurder

GGZ Midden-Holland

ROC ID College

O. Jelsma
Voorzitter college van bestuur ROC ID College

GGD Hollands Midden

Drs. H. Marx
Sectormanager Publieke Zorg voor Jeugd

Jeugdraad

Kunstpuntgouda

H.M. van den Hoek Ostende
directeur

Kwadraad

R.J.R. Verkuylen
bestuurder

**Stichting Mee Plus Ondersteuning
En Beheer**

P.J.M. Ewals
manager

Mozaïek Wonen

H. Brückmann
Manager strategie & organisatie

Opvoedbureau Midden Holland

S. H. Keereweer
directeur/bestuurder JSO

Samenwerkingsverband primair onderwijs

A.P.A.J. Mannens
coördinator De GroeiAcademie.

SPORT.GOUDA B.V.

D. Kramer
directeur

Stek Jeugdhulp

G.A.C.M. van Engelen
Directeur/bestuurder

St. Federatie Brede School Gouda e.o.

H. van Kekem
directeur

Woonpartners Midden-Holland

Drs. R.J. Mascini
Directeur-bestuurder

Gemeente Gouda

M.J.C. Suijker
Wethouder jeugd en onderwijs



colofon

uitgave: gemeente Gouda

foto: Wendy Meijerink

druk: Twigt grafisch facilitair, Waddinxveen

*Dit rapport is gedrukt op papier afkomstig uit
verantwoord beheerde bossen.*

© gemeente Gouda, 6 oktober 2011