

Inhoud

| | pagina |
|---|--------|
| Voorwoord | 5 |
| Ten geleide | 6 |
| Inleiding | 7 |
| <i>Hoofdstuk 1 Het belang van onderwijs in bewegen</i> | 9 |
| 1.1 Bewegen als bedreigde gedragswijze in een bewegingsarmoedige samenleving | 9 |
| 1.2 Bewegen: levensnoodzakelijk | 11 |
| <i>Hoofdstuk 2 Bewegingsonderwijs: tussen deelname en distantie</i> | 15 |
| 2.1 Deelname aan bewegingsactiviteiten, een kwestie van kunnen en kennen | 15 |
| 2.2 Stilstaan bij bewegen | 15 |
| <i>Hoofdstuk 3 Kennis verwerven omtrent de betekenis van bewegen voor de gezondheid</i> | 21 |
| 3.1 Stand van zaken: sportdeelname en sportbeleid | 21 |
| 3.2 Leerlingen leren ook óver bewegen en gezondheid | 22 |
| 3.3 Over de realiseerbaarheid | 25 |
| <i>Hoofdstuk 4 Schoolonderwijs versus privatisering</i> | 27 |
| 4.1 Afweging van het belang van lichamelijke opvoeding | 27 |
| 4.2 Afname sportbeoefening rond 16 jaar | 27 |
| 4.3 Niet alleen langere-termijn-effecten | 28 |
| 4.4 Kritiek op de lichamelijke opvoeding | 28 |
| Samenvatting | 30 |
| Lijst van gebruikte literatuur | 31 |