



“De Speeltuinmethode”

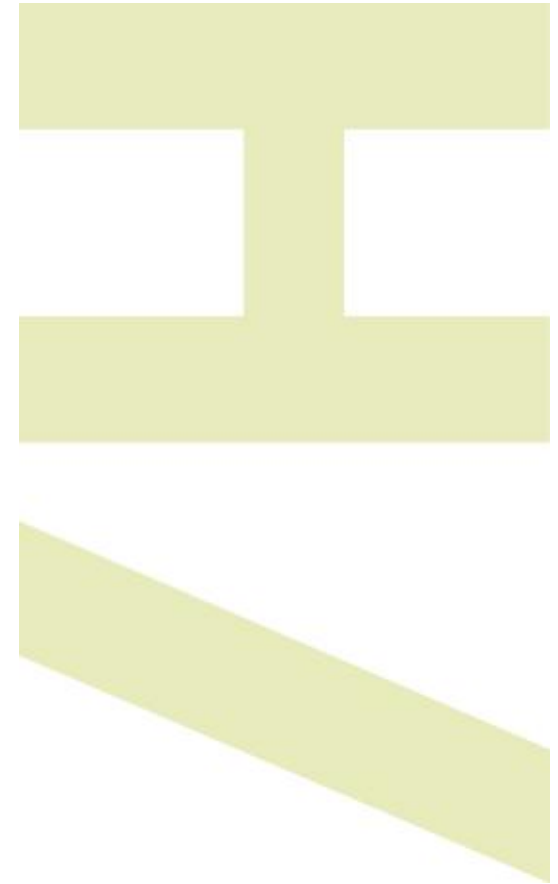
KVLO-studiedag: Autonomie: “Kinderen aan de Macht”
R. Vorkink (docent PBD-PO Halo)

Organisatie van de workshop

- Les LO met groep 2/3
- Montessorischool
- Zaal en arrangementen zijn (on)bekend
- Reno geeft les aan de kinderen
- Reno hanteert de PowerPointpresentatie
- U mag vragen stellen/inbreken tijdens de les!



Wat zijn uw verwachtingen?



Even afstemmen.....

Reguleren:

- Het zelfstandig op gang houden van een activiteit!

Speeltuin:

- Veel arrangementen
- Uitdagende arrangementen
- Zelf ontdekken
- Eigen regels
- “Samenspelen” en/of “Alleen spelen”
- Geen opdracht en/of aanwijzing



Vraag.....

1. Bewegen de kinderen nu **meer of minder**, **beter of slechter** zonder een uitleg en/of voorbeeld van mij?
2. Geef ik niet **teveel informatie** welke de leerontwikkeling nu juist belemmert i.p.v. bevordert?



Ik neem u mee op reis.....

- Naar (mogelijk) een andere “Kijk” op het bewegingsonderwijs...
- Kijk naar de mogelijkheden i.p.v. de **on**mogelijkheden.....
- Wat is er in uw situatie mogelijk.....
- Pik de waardevolle dingen eruit.....
- U hoeft het niet met mij eens te zijn.....



Filmpje.....



“De Speeltuinmethode”

Dont's.....

- Geen voorbeelden
- Geen uitleg
- Geen “scheidsrechter”
- Geen didactische aanwijzingen

Do's.....

- Wel observeren
- Wel regels hanteren
- Wel regulering
- Wel stimulering
- Wel plezier



Lesgeefstijlen

- **Coach**
- *Instructeur*
- **Organisator**
- **Scheidsrechter**



3 Uitbouwfactoren:

1. Arrangement

2. *Bewegingsuitvoering*

3. Reguleringswijze



Docenthandelingen

- Veelzijdige gedifferentieerde (open/gesloten) arrangementen bouwen
- Methodisch opgebouwd & vormgegeven
- Zo veel mogelijk materiaal gebruiken
- Veiligheid nog steeds als uitgangspunt
- Aanwijzingen t.b.v. de regulering
- Hulpverlening “op maat”
- 4 C's (Constateren, Corrigeren, Controleren, Complimenteren)
- Observeren/waarnemen & analyseren



Hoe autonomie te realiseren?

- Vragen stellen i.p.v. voorzeggen
- (Spel)regels laten bepalen
- Oplossingen laten bedenken
- Rollmaking/Rolttaking (scheidsrechter, coach....)
- Afspraken maken
- Fouten maken mag/moet
- Zelfontdekkend leren



Autonomie.....reguleren??

- Kinderen zoeken zelf de uitdaging
- Kinderen ontwikkelen hun eigen vaardigheden
- Kinderen bedenken eigen nieuwe oefeningen
- Kinderen doen wat ze zelf uitdagend vinden
- Kinderen nemen actiever deel aan de les
- Kinderen bepalen zelf wat ze kunnen
- Actievere betrokkenheid en deelname
- Kinderen maken hun eigen (spel)regels
- Kinderen zijn zelf eigenaar van het bewegen
- Kinderen maken minder ruzie of lossen het zelf op



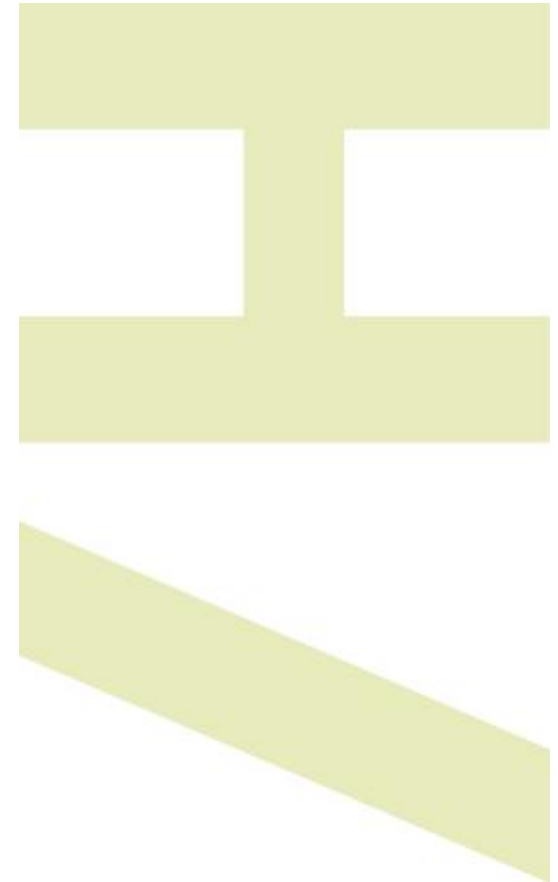
Route naar autonomie

1. **Doelstelling** van de les formuleren
2. Bouwen arrangementen, **afgestemd** op doelstelling en leeftijd
3. Zorgen voor veel **differentiatiemogelijkheden** binnen arr.
4. Kinderen **zelfstandig** laten **ontdekken** & bewegen
5. Beweeghandelingen **waarnemen** & **analyseren**
6. **Bijsturen** van het bewegen?
7. Doelstelling **behaald**?



Overeenkomsten

- Trial en Error
- Impliciet leren
- Totaalmethode
- Speel-leermethode
- Handelingstheoretische visie



Mijn conclusie.....

- **Spelen leer je door te spelen,
bewegen leer je door te bewegen!**



- Heeft u nog vragen en/of toevoegingen?





**Dank voor uw aandacht en veel plezier in uw eigen in uw “eigen
nieuwe speeltuin”?**

De Haagse Hogeschool
Academie voor Sportstudies
R. Vorkink
E-mail: r.vorkink@hhs.nl
www.dehaagsehogeschool.nl

DE HAAGSE
HOGESCHOOL
ACADEMIE VOOR SPORTSTUDIES