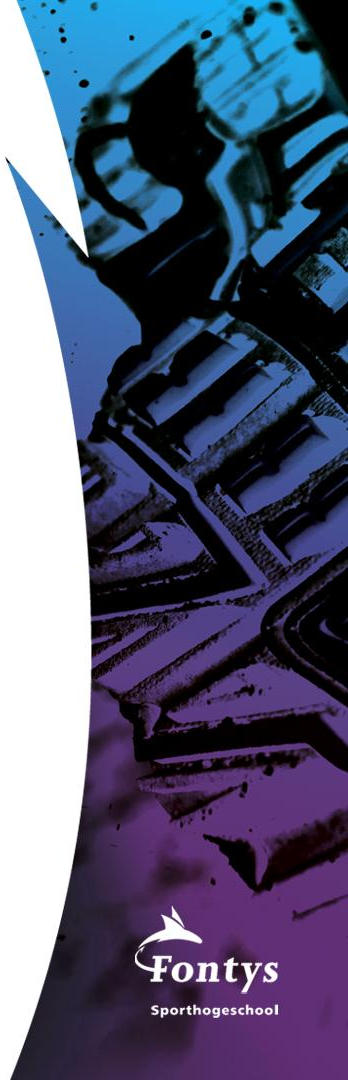
Zelfregulatie, de kern van LO2

Communiceren en samenwerken

Florieke Mulders, M. SEN
Docent COW en B&M aan Fontys Sporthogeschool

F.mulders@fontys.nl



Bewegen en regelen – Regeleringstaken:

Examenprogramma (SLO, 2008);

- Leerlingen moeten bewegingssituaties op gang brengen, op gang houden, bewaken, beoordelen, aanpassen en organiseren.
  - afspraken maken
  - taken verdelen
  - rekening houden met anderen

- Diverse rollen uitvoeren; instructeur, organisator, coach
  - Anderen begeleiden
  - Anderen stimuleren
  - Anderen feedback geven

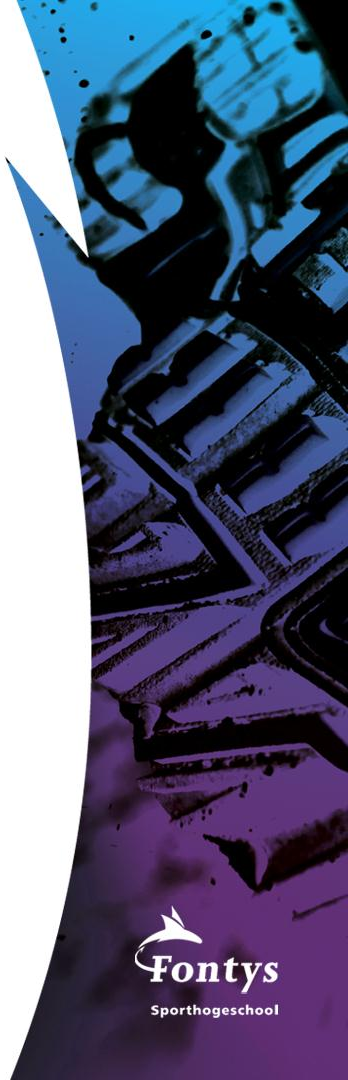


Zelfregulatie, de kern van LO2

Weten leerlingen wel hoe ‘reguleren’ moet?

- Welke vaardigheden heb je hier als leerling voor nodig?
- Is de leerling hier van op de hoogte?
- Welke vaardigheden heeft de docent nodig om zelfregulatie bij leerlingen te stimuleren?

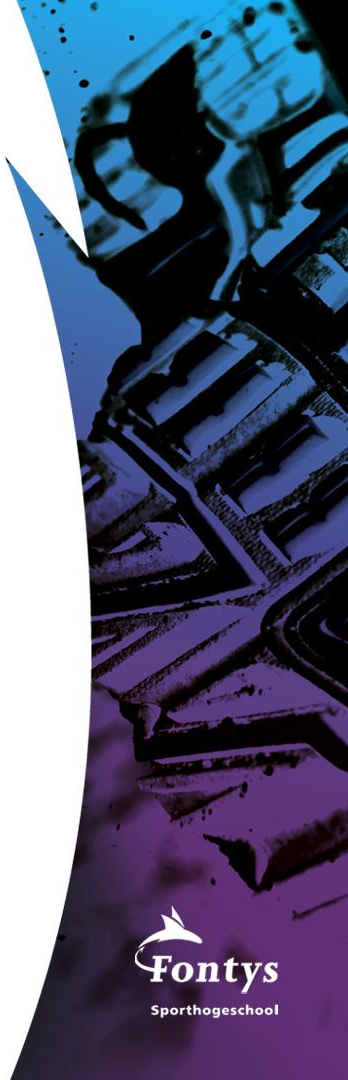
Basis voor het uitvoeren van reguleringstaken is
Initiatieven (durven) nemen en daarmee (vriendelijk) leiding aan anderen geven.



Motivatie theorie Deci en Ryan (2000)

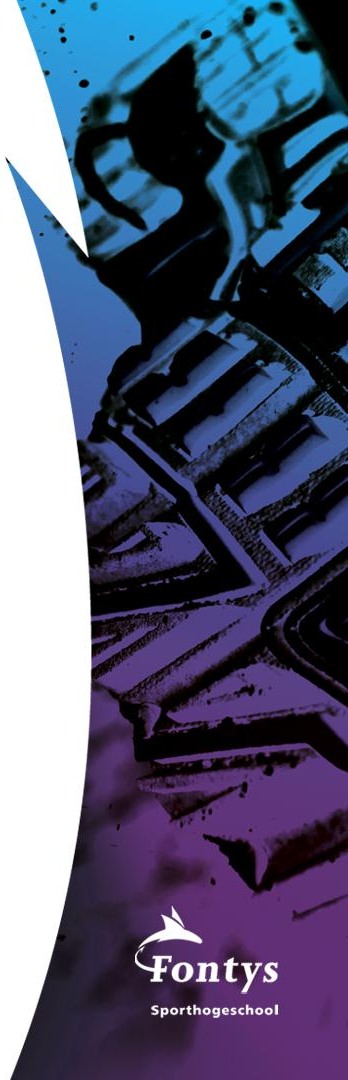
Zij spreken over de fundamentele psychologische basisbehoeften van ieder mens aan relatie, competentie en autonomie. De vervulling van deze drie basisbehoeften leidt tot een gevoel van welzijn, tot effectiever functioneren en intrinsieke motivatie

Leerlingen het gevoel geven dat ze zelf iets kunnen en/of op hun eigen wijze iets mogen invullen, uitvoeren, organiseren ect. Dit vanuit een veilig pedagogisch klimaat (Hagger & Chatzirantis, 2007)



Samenwerkingsspel

- ✓ Maak groepjes van ongeveer 4 personen.
- ✓ Elke opdracht moet binnen 10 minuten uitgevoerd worden.
- ✓ Er zijn vier opdrachten.
- ✓ Je moet samenwerken om tot een eindresultaat te komen.
- ✓ De persoon die de bandage draagt heeft de leiding.
- ✓ Verdeel van te voren welke persoon bij welke opdracht de leiding neemt. Maak gebruik van ieders talenten!
  - Opdracht 1. Een discussie voeren
  - Opdracht 2. Samen dansen
  - Opdracht 3. Een puzzel maken
  - Opdracht 4. De mooiste toren bouwen



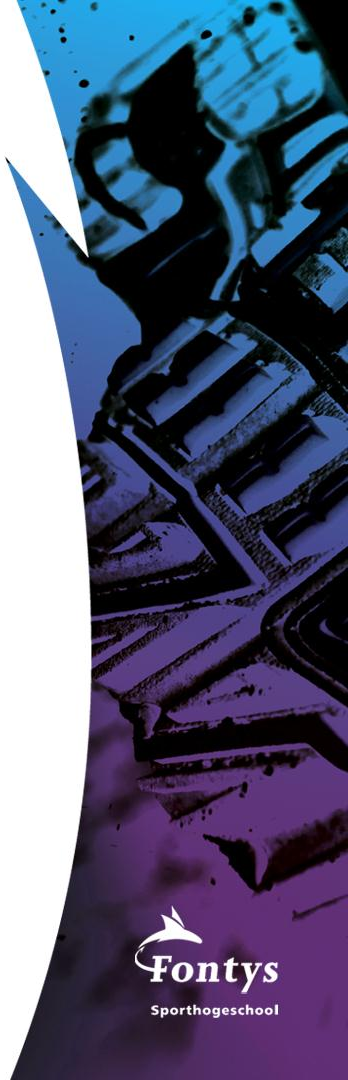
Opdracht 1: discussie voeren

Beantwoord de volgende vragen.

1. Welke vaardigheden heb je als leerling nodig om binnen LO2 (scheidsrechter, coach, organisator e.d.) leiding aan andere leerling te kunnen geven?

2. Welke vaardigheden heeft de docent nodig om zelfregulatie bij leerlingen te stimuleren?

3. Schrijf de vier belangrijkste vaardigheden op je formulier op.

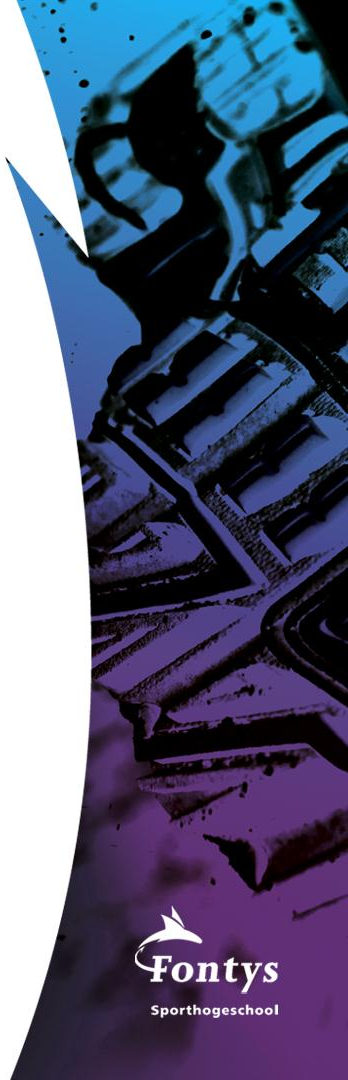


Feedback

Geef de leider van je groep feedback ++ / + - en bespreek;

- Wat deed hij/zij goed?
- Welke tip kun je hem/haar geven?

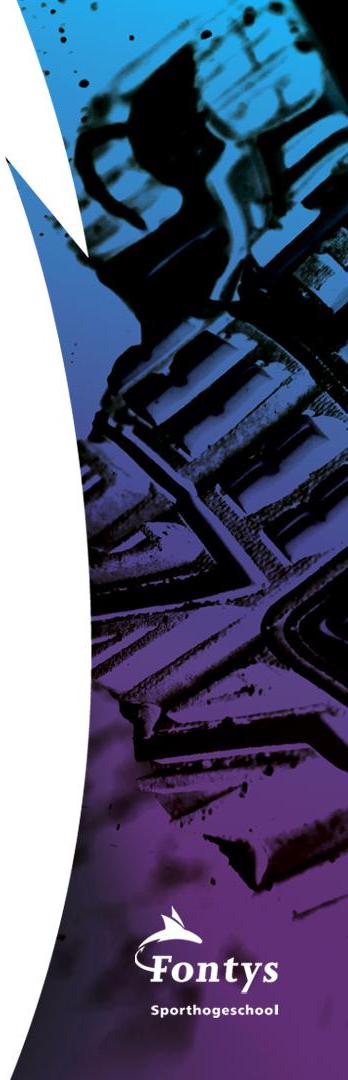
➢ Wissel voor de volgende opdracht van leider



Opdracht 2: Samen dansen

Maak samen een (eenvoudig!!) dansje van 16 tellen. Gebruik onderstaande regels:

- Iedereen in je groepje verzint een (dans)beweging.
- Plak de ingebrachte dansbewegingen aan elkaar
- Maak een duidelijk einde aan de dans.
- Voer de dans voor een andere groep uit (op de maat van de muziek).

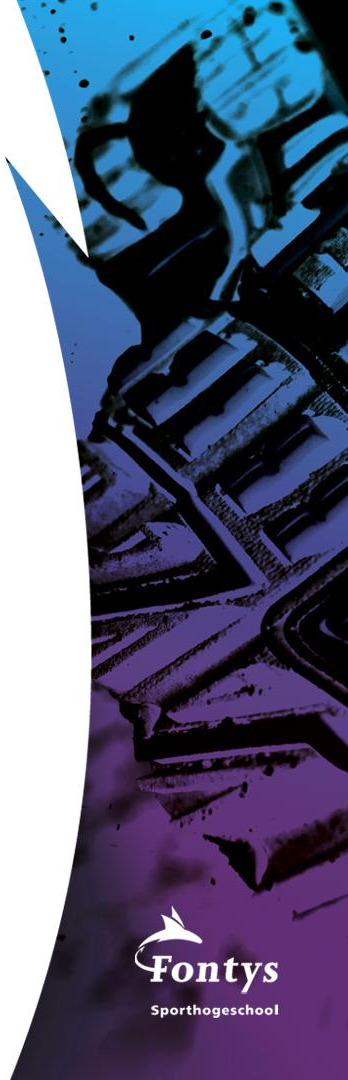


Feedback

Geef de leider van je groep feedback ++ / + - en bespreek;

- Wat deed hij/zij goed?
- Welke tip kun je hem/haar geven?

➢ Wissel voor de volgende opdracht van leider



Opdracht 3: een puzzel maken

Maak de puzzel. Het moet een A4 formaat worden. Gebruik de volgende regels.

- Iedereen moet meedenken
- Je mag niet met elkaar praten!



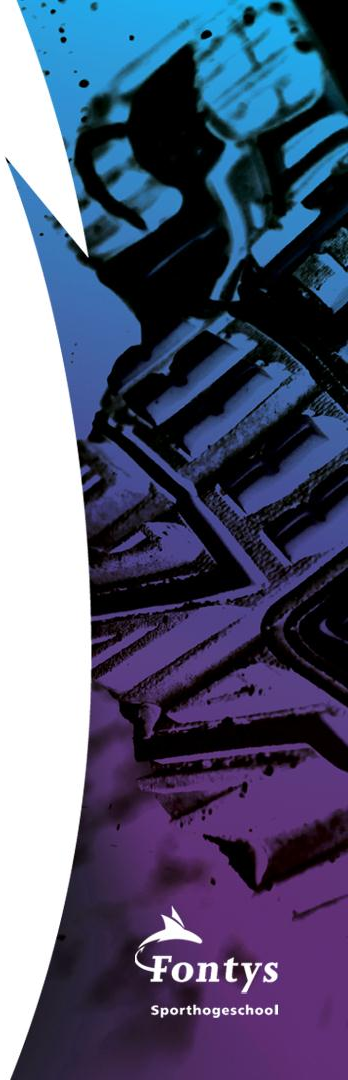
Fontys
Sporthogeschool

Feedback

Geef de leider van je groep feedback ++ / + - en bespreek;

- Wat deed hij/zij goed?
- Welke tip kun je hem/haar geven?

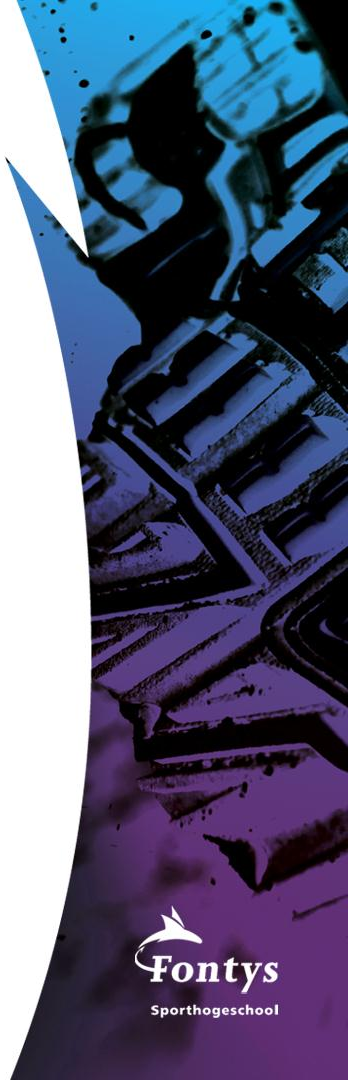
➢ Wissel voor de volgende opdracht van leider



Opdracht 4: een toren bouwen

Maak samen met je groepje een hele mooie toren met behulp van onderstaande regels:

- Iedereen neemt deel aan de toren
- Denk aan de juiste veiligheidsaspecten
- De toren moet 5 seconde blijven staan zodat de docent een foto kan maken.

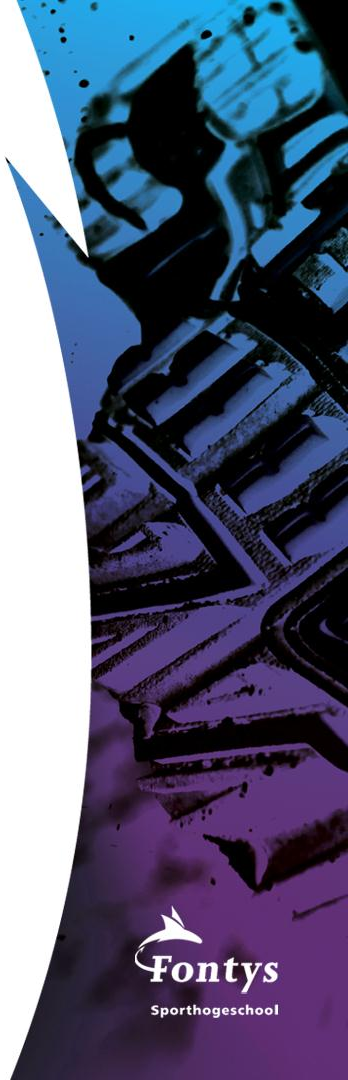


Feedback

Geef de leider van je groep feedback ++ / + - en bespreek;

- Wat deed hij/zij goed?
- Welke tip kun je hem/haar geven?

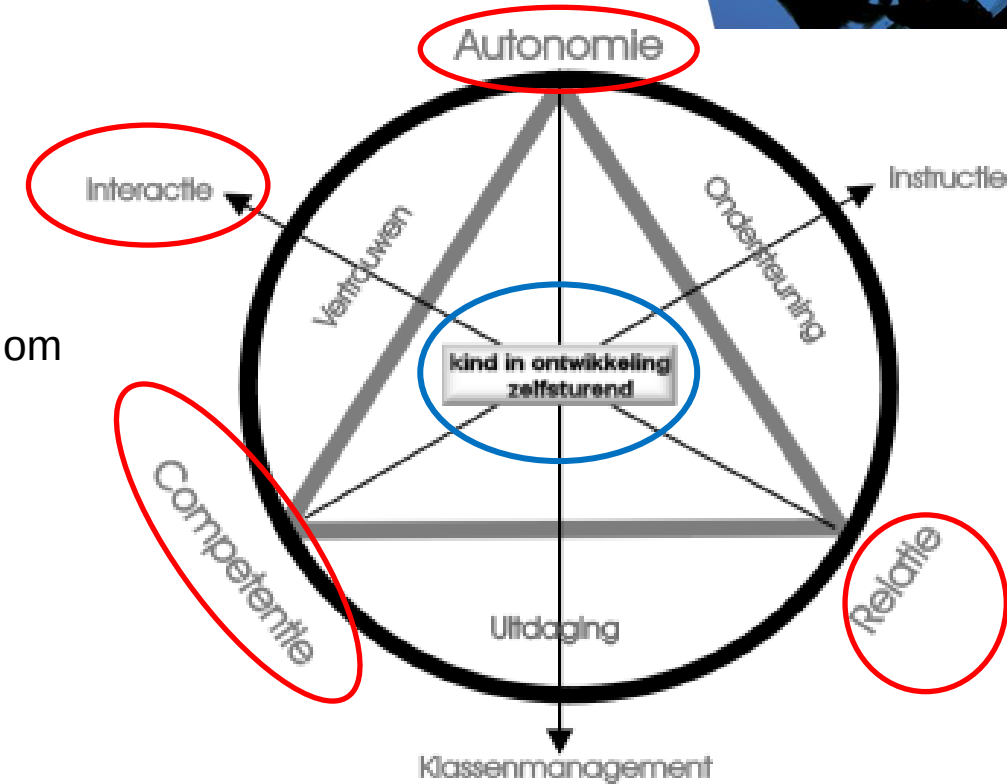
➢ Wissel voor de volgende opdracht van leider



Model adaptief onderwijs (Stevens, 1997)

- Transfer naar eigen praktijk (Korthagen, 2011)
- Beginsituatie bepalen
- Doel bepalen

Welke vaardigheden heeft de docent nodig om zelfregulatie bij leerlingen te stimuleren?

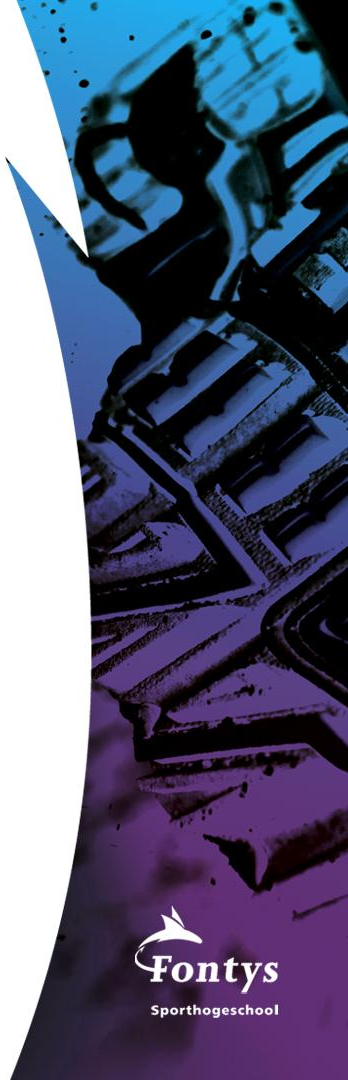


De rol van de Docent

Binnen School Video Interactie Begeleiding worden vertaling vijf basisinteractieprincipes gehanteerd met als doel de docent te helpen om vanuit contact met leerlingen effectief leiding te geven (Heijkant & Wegen, 2000).

Door het bewust toepassen van deze BIP kan men vriendelijk leidinggeven:

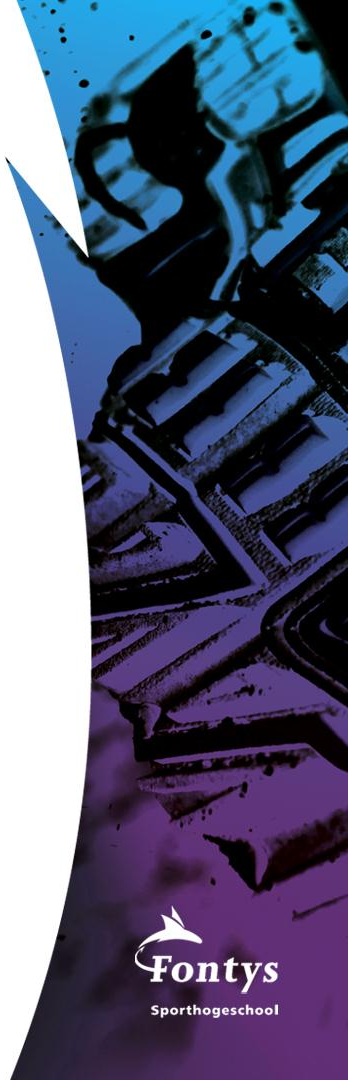
- Volgen
- Ontvangen
- Benoemen
- Beurt verdelen
- Leiding geven



De basisinteractie principes (BIP)

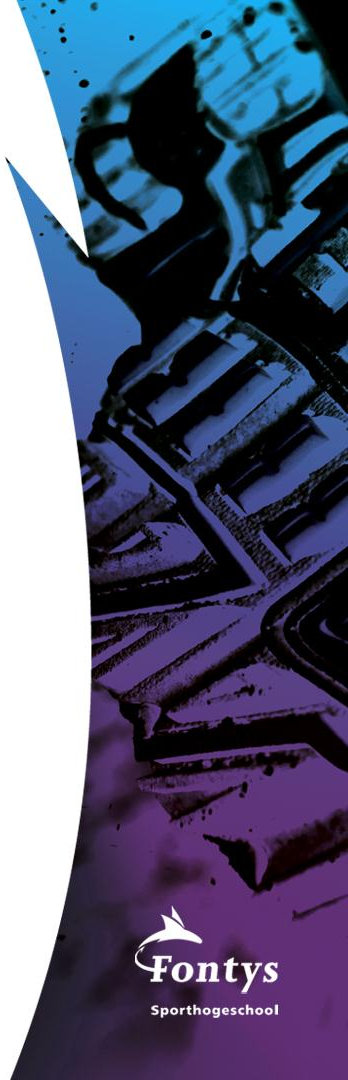
- Initiatieven van kinderen volgen
- Initiatieven bevestigen van de ontvangst
- Initiatieven instemmend benoemen
- Beurt verdelen; inhoudelijk en relationeel
- Leiding geven aan de interactie en communicatie

- Welke BIP leidt tot meer autonomie van leerlingen?
- Welke BIP moet ik dan ook goed beheersen om dit te kunnen toepassen?
- Op welke wijze heb ‘ik’ richting gegeven aan deze BIP?



Om te onthouden (Heijkant & Wegen, 2000).

- De basis van elk contact is volgen. De ander horen en zien is een startpunt in elk contact.
- Door initiatieven positief te ontvangen versterk je het zelfvertrouwen van het kind.
- Door benoemen in te zetten, ben je voorspelbaar en weet de ander wat verwacht wordt.
- Wederkerigheid in contact versterkt je band met het kind. Het kind zal eerder op je reageren/luisteren. Pas dit toe door, de beurt te openen – beurt handhaving – beurtafsluiting.
- De kern van vriendelijk leidinggeven is leidinggeven vanuit contact met het kind, afgestemd op de ‘behoefte’ van het kind.



Literatuur

- Boves, T & Van Dijk, M (2008) *Contact maken,* Hoofddorp: Van Gorcum.
- Gagné, M. & Deci, E. L. (2005). Self-Determination Theory and Work Motivation *Journal of Organizational Behavior, No. 4,* Vol. 26, (331-362)
- Heikant, C. van den & Van der Wegen, R. (2000) *De klas in beeld, SVIB*. Heeswijk-Dinter: Esstede.
- Korthagen, F. A. J. (2011). *Ik heb er veel van geleerd!: een reflectie over effectief opleiden en krachtgericht coachen.* Afscheidsrede Universiteit Utrecht.
- Stevens, L. (1997) Over denken en doen.
- Hagger, M. Chatzirantis, N. (2007*)*. *Intrinsic motivation and Self-Determination in Exercise and sport.* Human Kinetics: Champaign.

Fontys
Sporthogeschool