

# Inhoud

## Inleiding 7

- 1 Basisvorming: een zaak van de school 10
- 2 Het vak lichamelijke opvoeding in de huidige praktijk 12
- 3 Lichamelijke opvoeding in de basisvorming 15
- 4 Van kerndoel naar programma 19
- 4.1 Toelichting op de kerndoelen 20
  - 4.1.1 Turnen 20
  - 4.1.2 Spelen 22
  - 4.1.3 Bewegen en muziek 25
  - 4.1.4 Atletiek 26
  - 4.1.5 Zelfverdediging 28
- 4.2 Programma-ontwikkeling: achtergrondinformatie 29
  - 4.2.1 Thema's en leerdoelen 29
  - 4.2.2 De keuze van lesinhouden en werkwijzen 34
  - 4.2.3 Differentiatie 35
  - 4.2.4 Over planning 36
- 4.3 Een programma op maat snijden 41
  - 4.3.1 Turnen 42
  - 4.3.2 Spelen 47
  - 4.3.3 Bewegen en muziek 53
  - 4.3.4 Atletiek 56
  - 4.3.5 Zelfverdediging 59
- 5 Toetsing en afsluiting 63
- 5.1 Enkele algemene uitgangspunten bij het toetsen van leerlingprestaties 63
- 5.2 Vakspecifieke evaluatie en toetsing 66
  - 5.2.1 Antwoorden op belangrijke vragen 67
  - 5.2.2 Enkele voorbeelden van evaluatie-instrumenten 69
- 5.3 De afsluiting van de basisvorming 75
- 6 Basisvorming in samenhang 77
- 6.1 De algemene vaardigheidsdoelen 77
- 6.2 Afstemming tussen vakken 78
- 6.3 Informatiekunde 79
- 6.4 Milieu-educatie 79

7	Op weg naar basisvorming	80
7.1	Beslispunten	80
7.1.1	Beslissingen op school- en sectieniveau	80
7.1.2	Verdelen van de tijd	81
7.1.3	Het keuzeplichtsysteem	82
7.1.4	Accommodatie en materiaal	83
7.1.5	Het maken van een vakwerkplan	83
7.1.6	Externe ondersteuning	83
7.2	Leermiddelen	84

Literatuur 85

Kerdoelen 88