

# Landelijke studiedag basisonderwijs

## Naschools sportaanbod

Marijke de Groot

# Spoorboekje

- Inleiding
- Geschiedenis
- Ontwerpkader naschools sportaanbod
- Aanbod groep 3/4
- Aanbod groep 7/8



# Inleiding

- Naschools sportaanbod vraagt om een ander aanbod t.o.v. onderwijs en sport.
- Groepssamenstelling
- Tijdsduur
- Verwachtingen van kinderen
- Context is steeds anders





# Geschiedenis naschools sportaanbod

- Schoolsporttoernooien
- Sportkennismakingslessen
- Kwaliteit van de trainer/trainster
- Werkgroep NOC-NSF, KVLO, NISB en SLO



# Doelstellingen voor binnen- en buitenschools

- Het (beter) leren uitvoeren van sport- en bewegingsactiviteiten
- Het (beter) leren participeren in een sport- en bewegingsorganisatie
- Het (beter) leren waarderen van eigen sport- en bewegingsambities
- Sportkennismakingsmappen in samenwerking met 12 sportbonden



# Typisch voor naschools sportaanbod

- Kinderen komen om lekker te sporten/bewegen
- Groep die 3 tot 6 keer buiten schooltijd samen komen om te sporten
- Betrokkenheid van kinderen op activiteit en de sociale binding
- Activiteit moet lukken, maar minder gericht op nog beter leren bewegen
- Combinatie van waarderen en participeren
- Aansluiten bij de behoefte van kinderen



# Ontwerpkader voor naschools sportaanbod

Doelstellingen	Praktijkvragen
- Het (beter) leren uitvoeren van sport- en bewegingsactiviteiten	Hoe Lukt de activiteit? (Lukt't)
- Het (beter) leren participeren in een sport- en bewegingsorganisatie	Hoe Loopt de organisatie? (Loopt't)
- Het (beter) leren waarderen van eigen sport- en bewegingsambities	Hoe Leeft de betrokkenheid? (leeft't)



# Nadere uitwerking van ontwerp kader

- Beginnen bij de leeft 't toren
- Analyseren van een bepaalde sport
- Welke deelaspecten zijn toepasbaar
- Is de activiteit uitvoerbaar voor iedereen (lukt't)
- Is de activiteit enige tijd herhaalbaar (loopt't)





# Ontwerppunten vanuit leeft 't

- Sportgericht, verwijzing naar typerende sportactiviteit
- Beloningsgericht, waardering van prestaties
- Wedstrijdgericht, vergelijken van prestaties



# Ontwerppunten vanuit loopt 't

- Long play, is de activiteit vaak te herhalen
- Fair play, kinderen kunnen zelf regels hanteren
- Different play, gedifferentieerde regelingen



# Ontwerppunten vanuit lukt 't

- Uitvoerbaar voor alle deelnemers
- Veranderbaar met een andere activiteit
- Uitbouwbaar voor de betere beweging



# NASPA

Samenwerkingsverband van:

- SLO (Stichting Leerplanontwikkeling)
- Sportservice Zwolle
- Calo Windesheim





# Naspa-programma

- Groep 3/4; Events gericht op algemene motorische/sportvaardigheden.
- Groep 5/6; Mappen sportbonden waarbij het accent ligt op de introductie in een bepaalde sport.
- Groep 7/8; Sportstimulering via specifieke toernooivormen.



## Uitgangspunten groep 3/4

- Leren de basisvaardigheden beter te ontwikkelen.
- Leren in een sportachtige setting te functioneren.
- Leren om te gaan met winst, verlies, tellen etc.
- Aspecten van fair play.



# Ball-skills

- Volleybalmik
- Tennismik
- Hockeymik
- Boelen
- Stoepranden
- Badminton wegslaan
- Voetbal kaatsen
- Tafeltennis schuiven
- Dribbelparcours
- Kaatsenballen



# Organisatie ball-skills

- Rol van coach
- Tijdbewaking
- Keuzemogelijkheid in uitvoering
- Scorelijst
- Verdubbelaar





# Opzet vier bijeenkomsten

- Bijeenkomst 1 staat in het teken van kennismaken met de activiteiten;
- Bijeenkomst 2 staat in het teken van het op maat maken van de activiteiten;
- Bijeenkomst 3 staat in het teken van 'tellen'. Noteer op de scorekaart hoe vaak het lukt;
- Bijeenkomst 4 staat in het teken van verbeteren en oorkonde. Hoe goed ben je geworden?



## Toernooivormen groep 7/8

- Deelname aan sportintroductiecursus in groep 5 en 6.
- Kinderen in deze leeftijd willen 'wedstrijdjes spelen'.
- Wedstrijd spelend bekend raken met belangrijke elementen uit de sport.
- Spel wat meerdere bijeenkomsten interessant blijft.
- Voldoende variatie door verschillende wedstrijdvormen.

