



Zwemplezier!

Moetivatie of Motivatie

[Freerunning](#)

[Biketrial in de gymzaal](#)

[MTB outdoor](#)

[Bodyboarden](#)

slo

Ger van Mossel

Studiedag voortgezet onderwijs

14 januari 2014



Waarom beweeg en sport je?



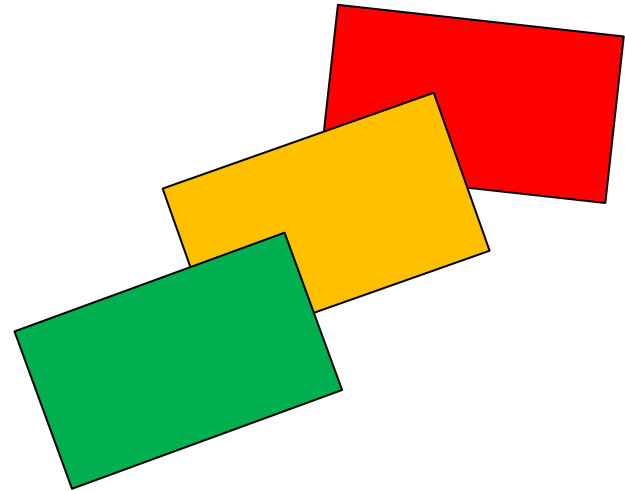
Motives for Physical Activities Measure – Revised (MPAM-R) (Ryan et al., 1997)
vertaald in 21 stellingen



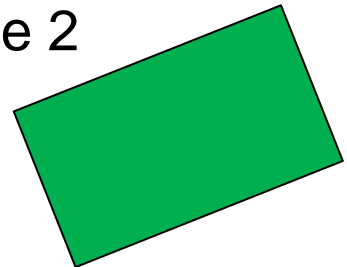
slo

- Spanning & avontuur
- Sociaal contact
- Aanzien
- Lichamelijk effect
- Beweegplezier

Ronde 1



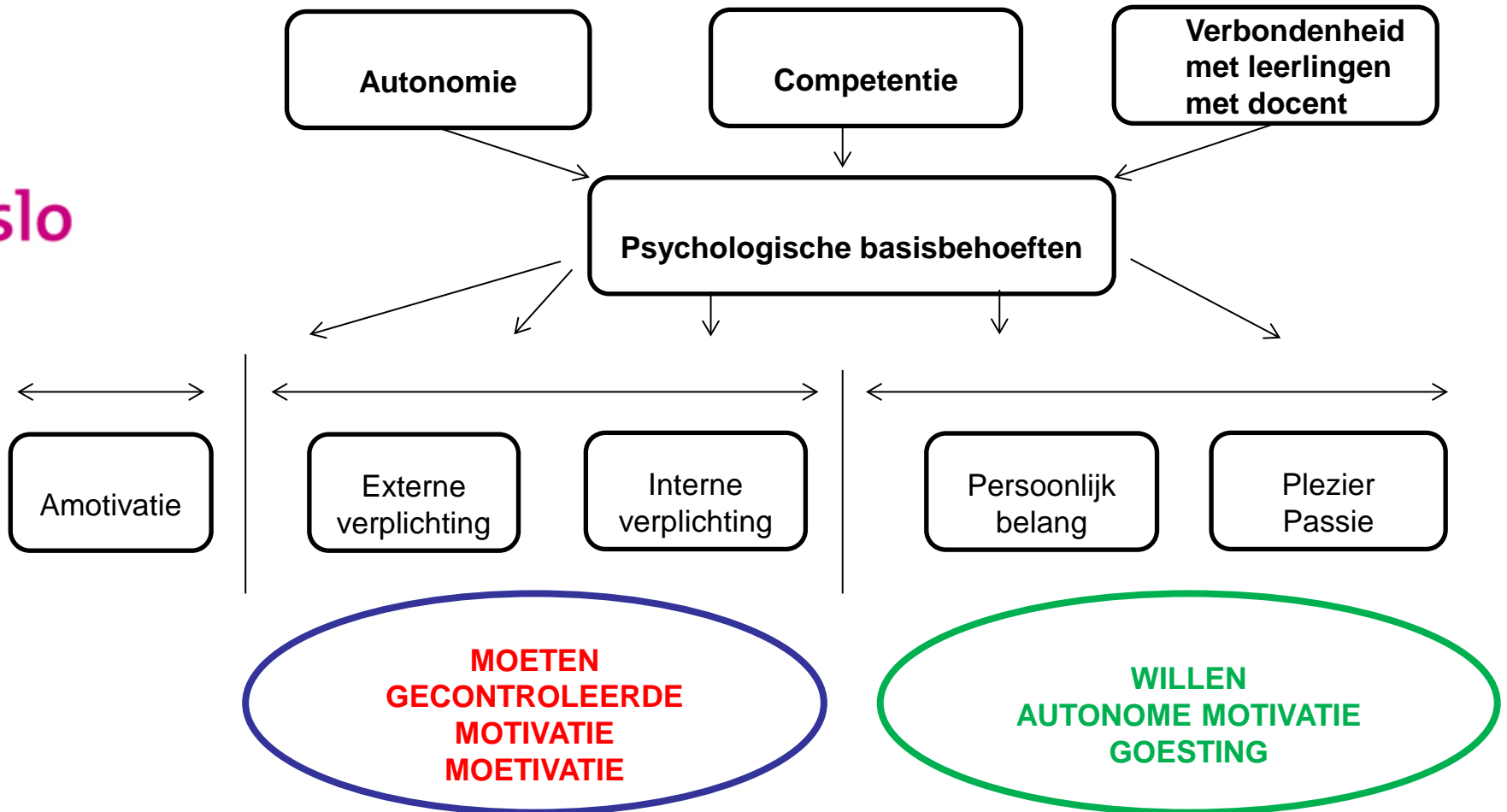
Ronde 2



Self Determination Theory (SDT)

Ryan & Deci (2007), Aelterman et al. (2011)

slo



Pedagogisch-didactisch klimaat

Autonomie

Competentie

Verbondenheid met leerlingen met docent

Psychologische basisbehoeften

slo
Amotivatie

Externe verplichting

Interne verplichting

Persoonlijk belang

Plezier
Passie

MOETEN
GECONTROLEERDE MOTIVATIE
MOETIVATIE

WILLEN
AUTONOME MOTIVATIE
GOESTING

Deelnamemotieven:

Spanning & avontuur
Sociaal contact
Aanzien
Lichamelijk effect

Beweegplezier

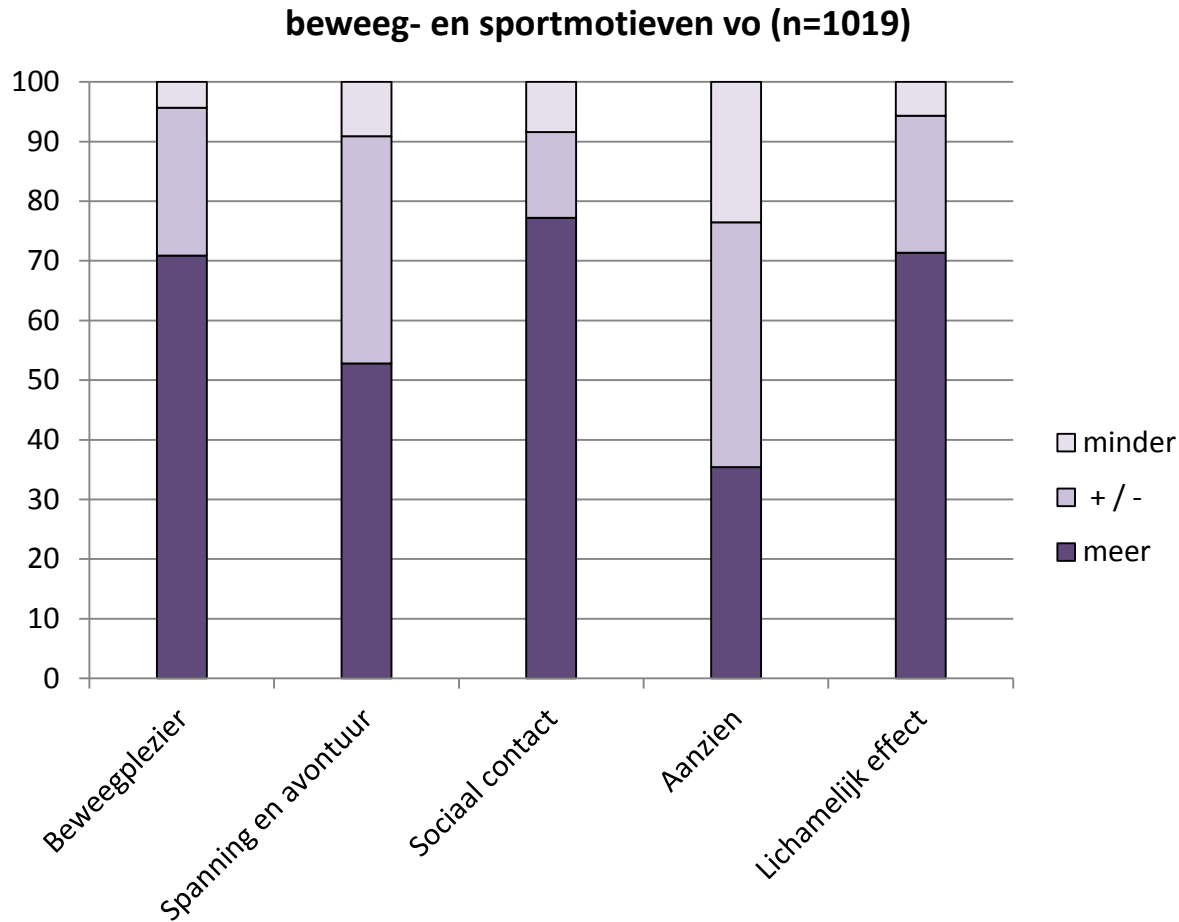




Resultaten beweeg- en sportmotieven

71 stageklassen; n= 1.486: PO groep 7 en 8 en VO
(Ekdom & Van Mossel, 2014)

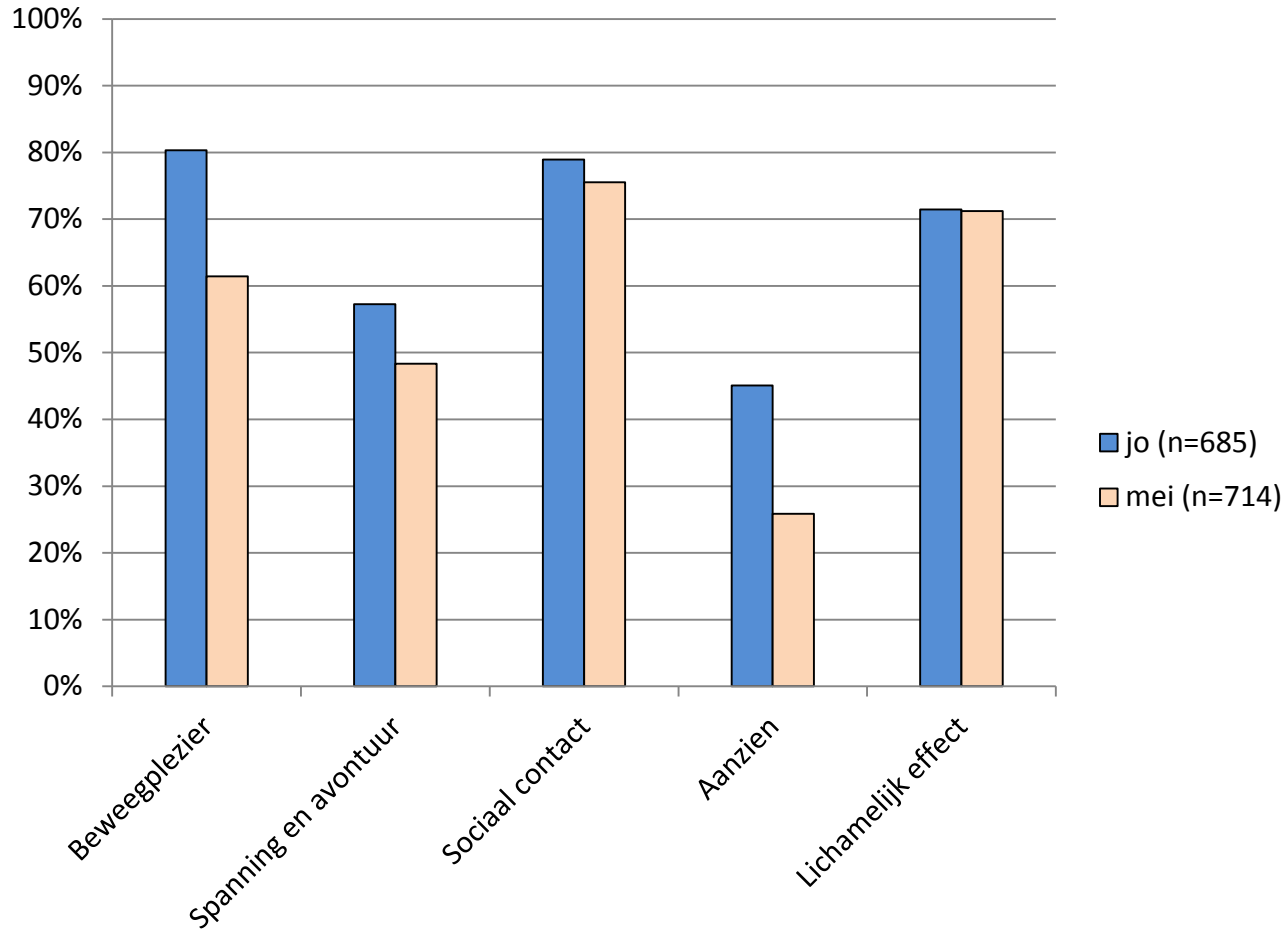
slo





Beweeg- en sportmotieven x geslacht (categorie 'meer')

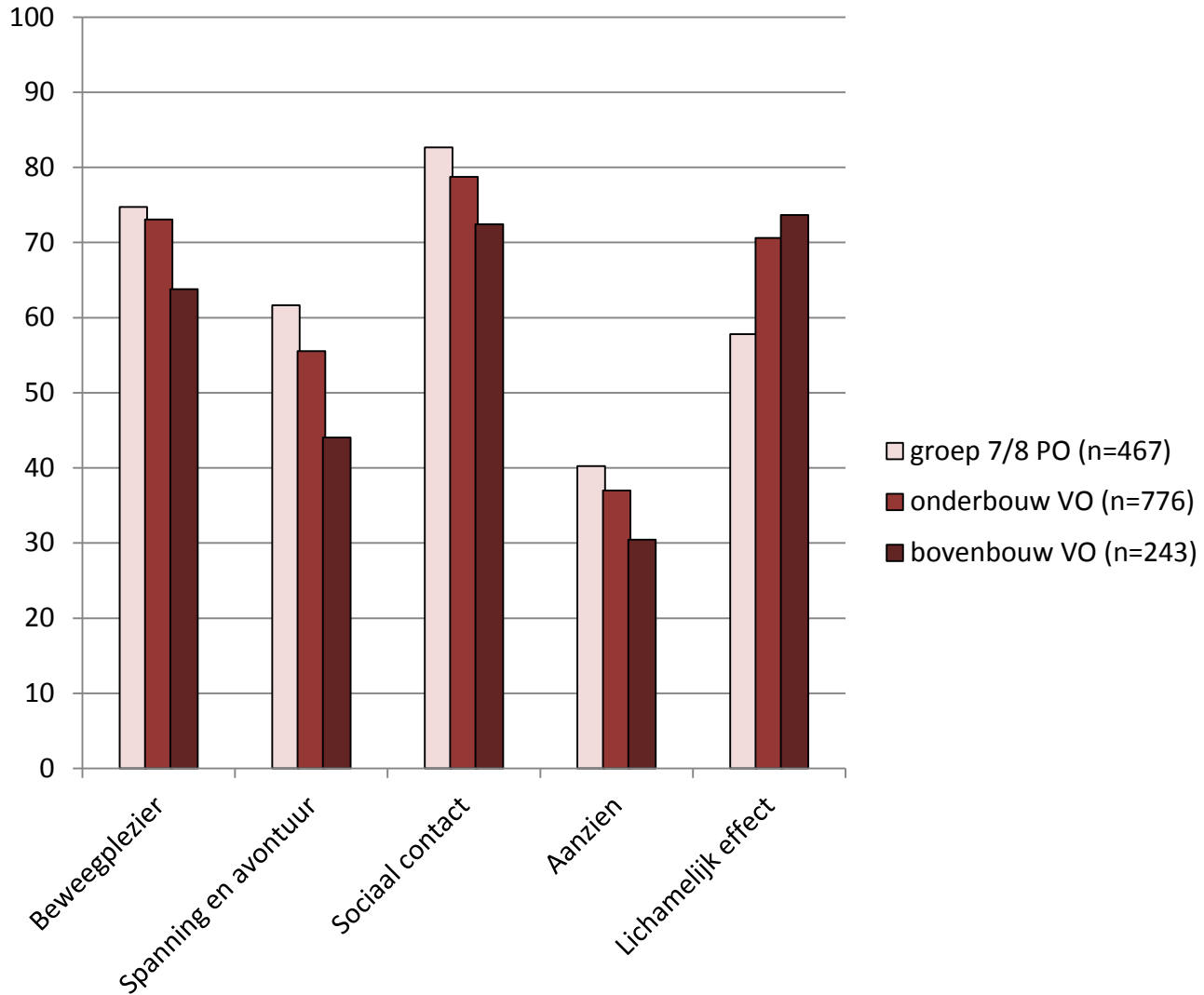
slo





Beweeg- en sportmotieven x onderwijsfase (categorie 'meer')

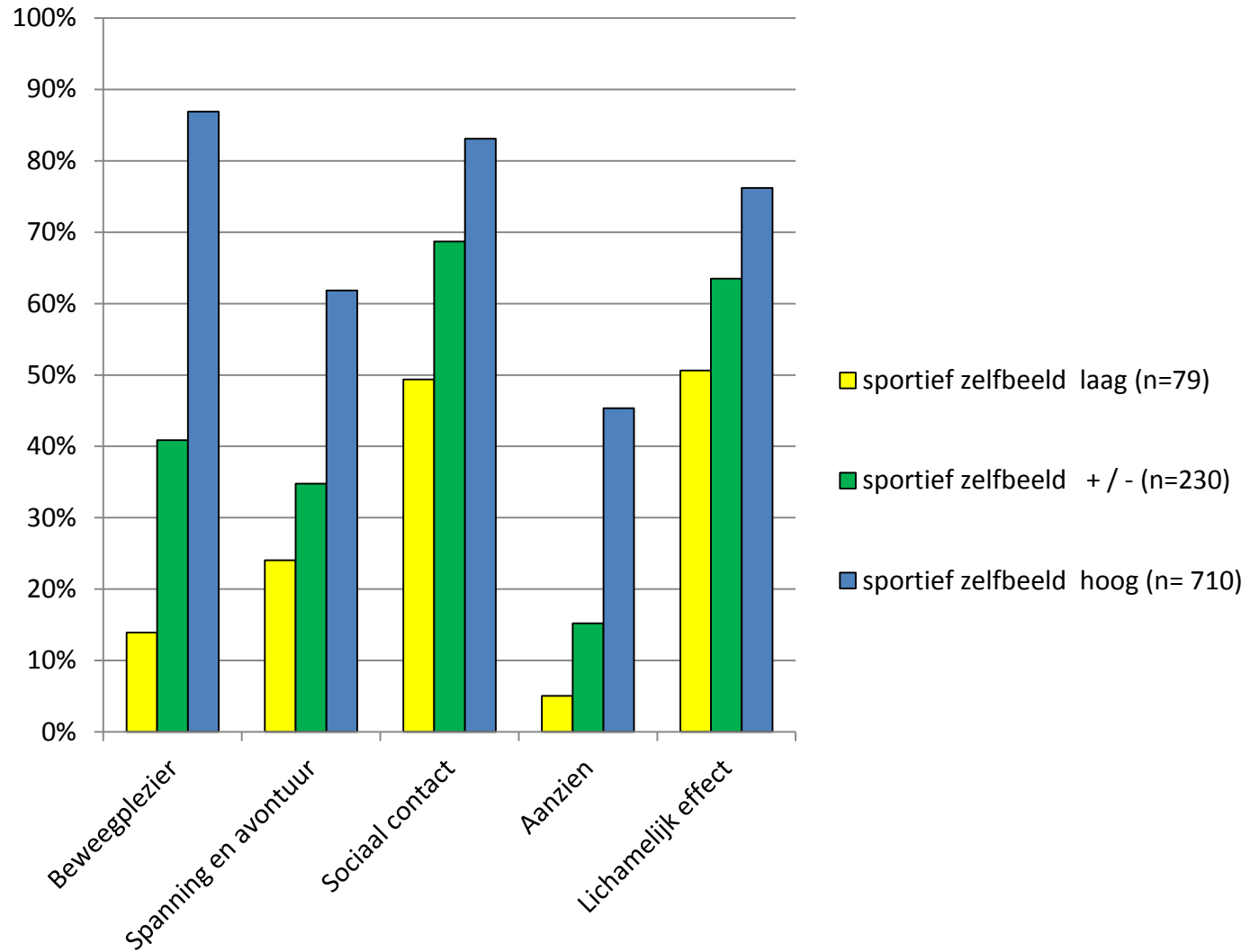
slo





Beweeg- en sportmotieven x sportief zelfbeeld (categorie 'meer')

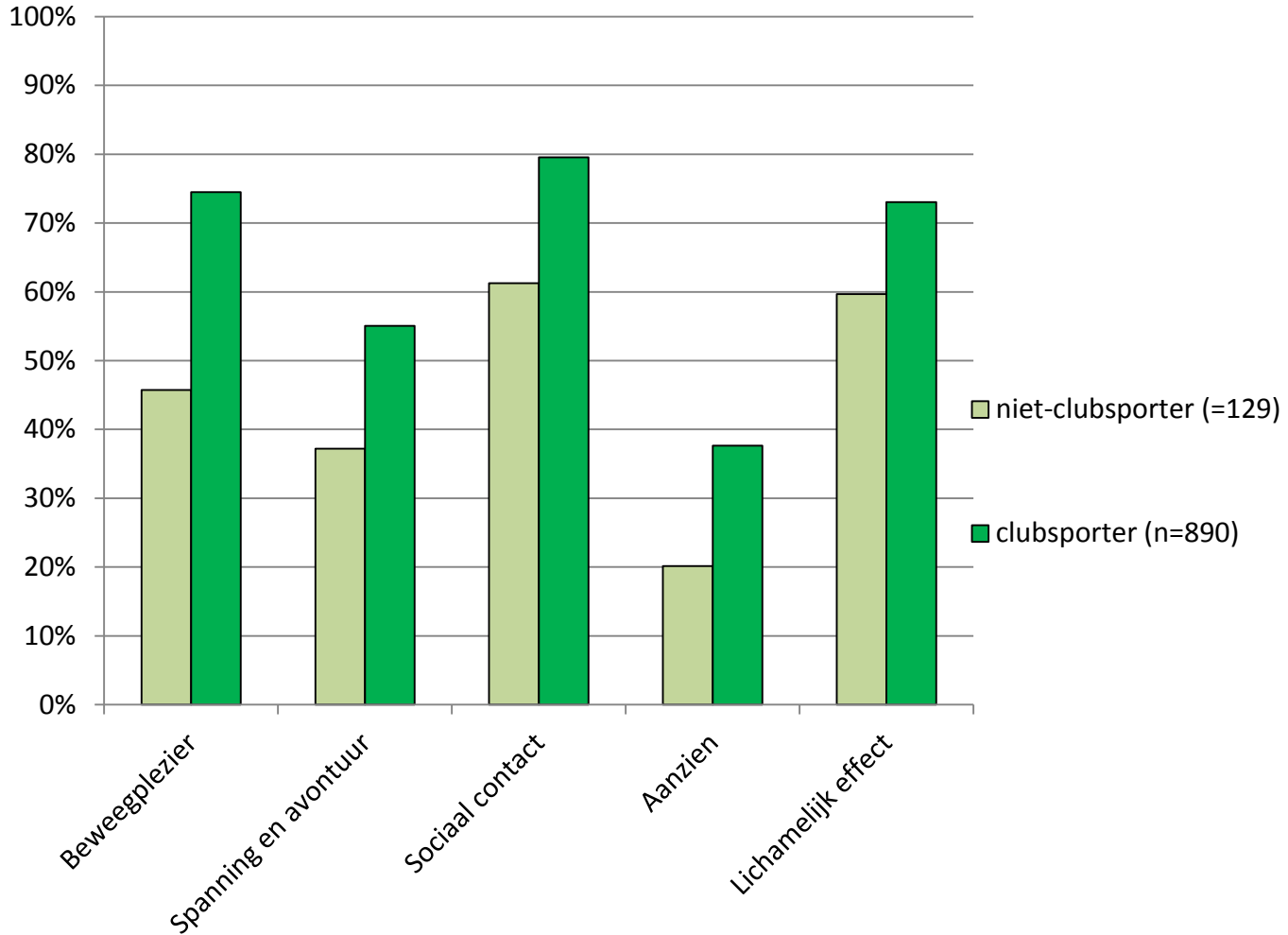
slo





Beweeg- en sportmotieven x clubsport (categorie 'meer')

slo

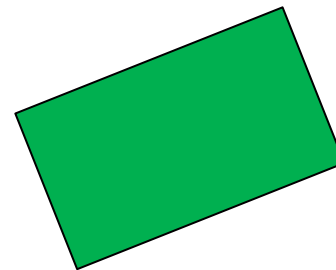


● Welk motief maakt het grootste verschil dat jongeren gaan bewegen en sporten op school en in hun vrije tijd?



- Spanning & avontuur
- Sociaal contact
- Aanzien
- Lichamelijk effect
- Beweegplezier

slo



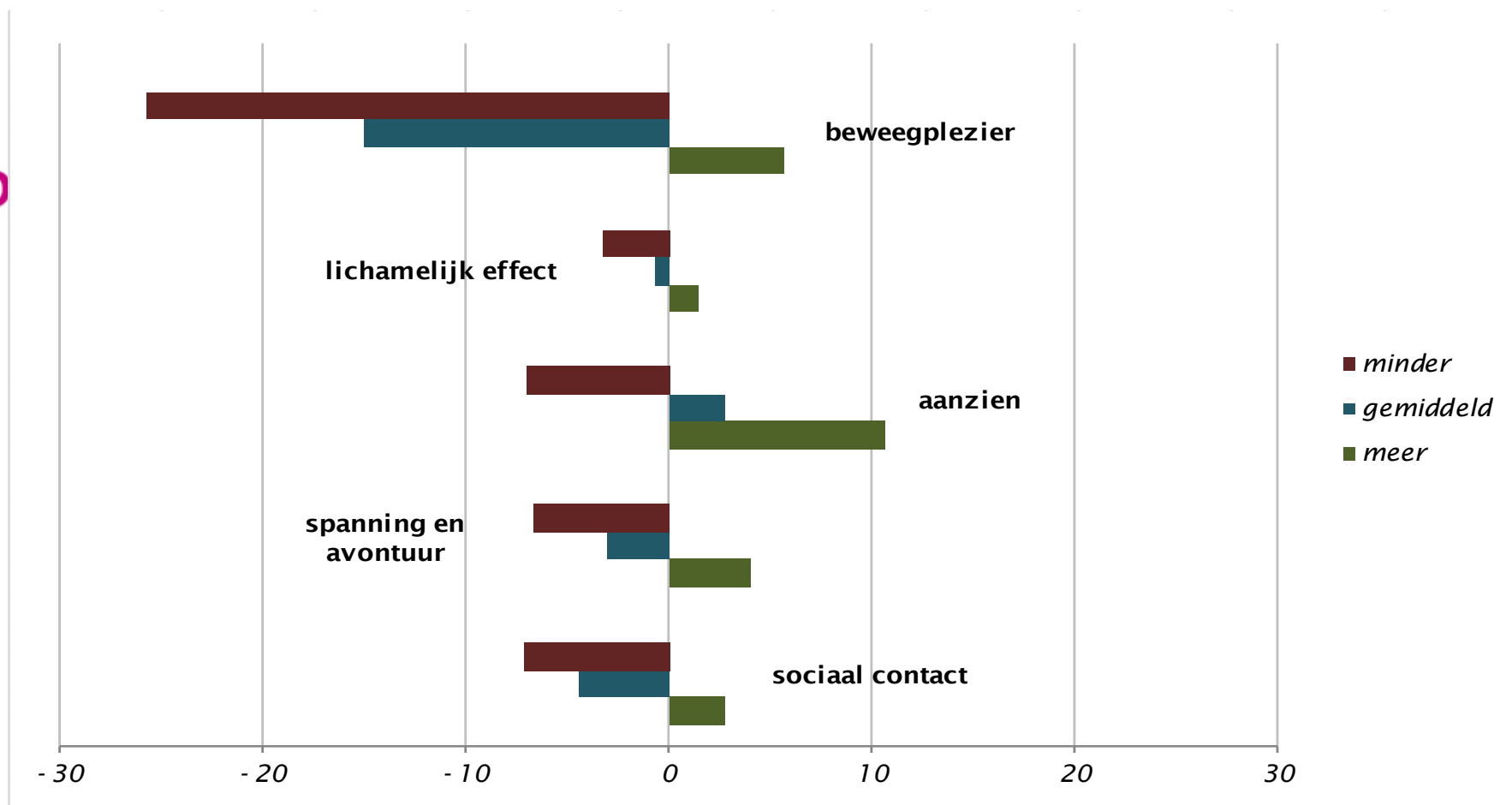


Activiteitsniveau x beweeg- en sportmotieven

LO, pauze-activiteit, schoolsport, clubsport, buiten spelen, zwemmen, fietsen

(n= 7.143: PO groep 7 en 8 en VO leerjaar 1 en 3) *School, Bewegen en Sport* (Stuij et al., 2011)

slo

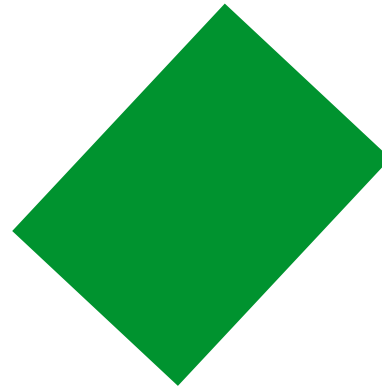




Hoeveel procent van de leerlingen waardeert LO hoog?

- 50%
- 60%
- 70%
- 80%
- 90%
- 100%

slo



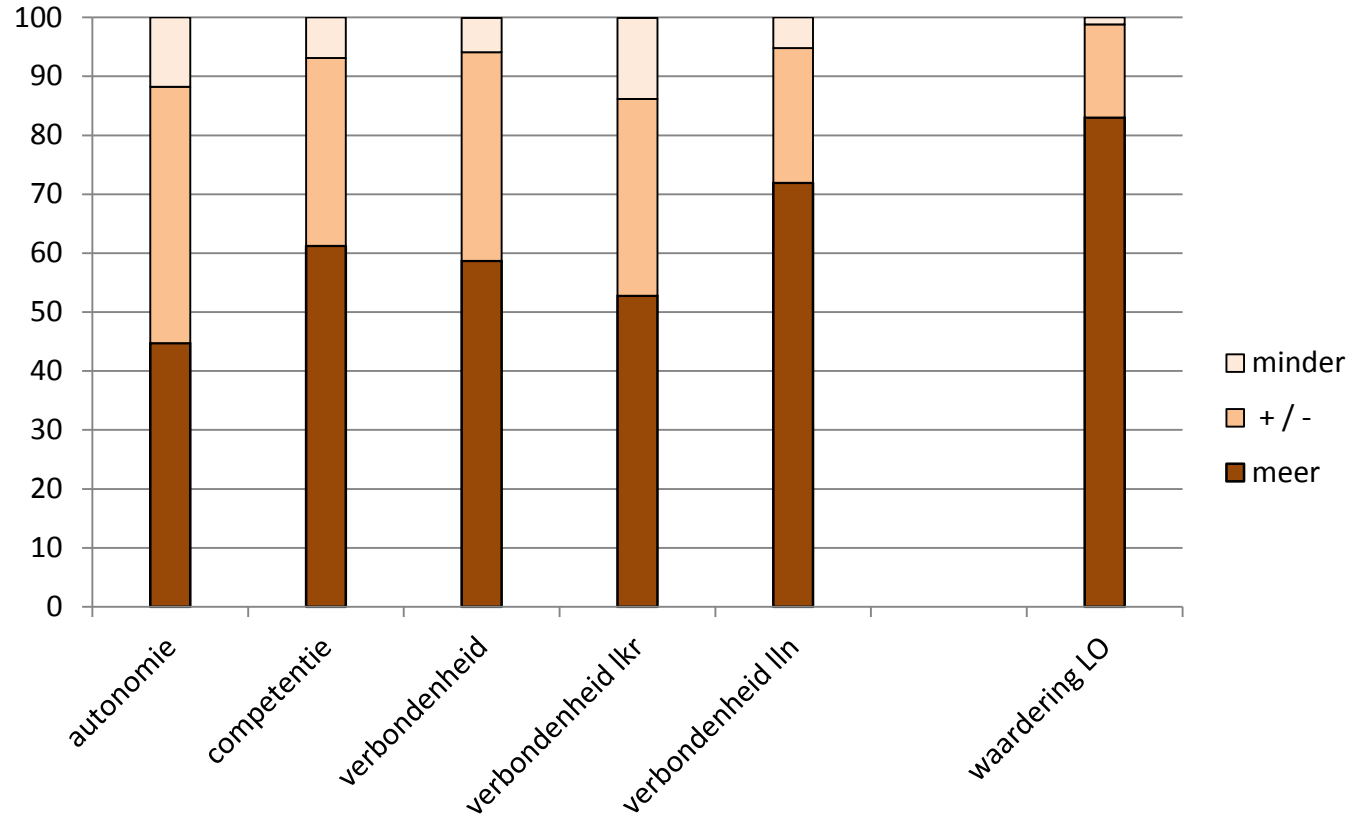


Resultaten

psychologische basisbehoeften & waardering LO

slo

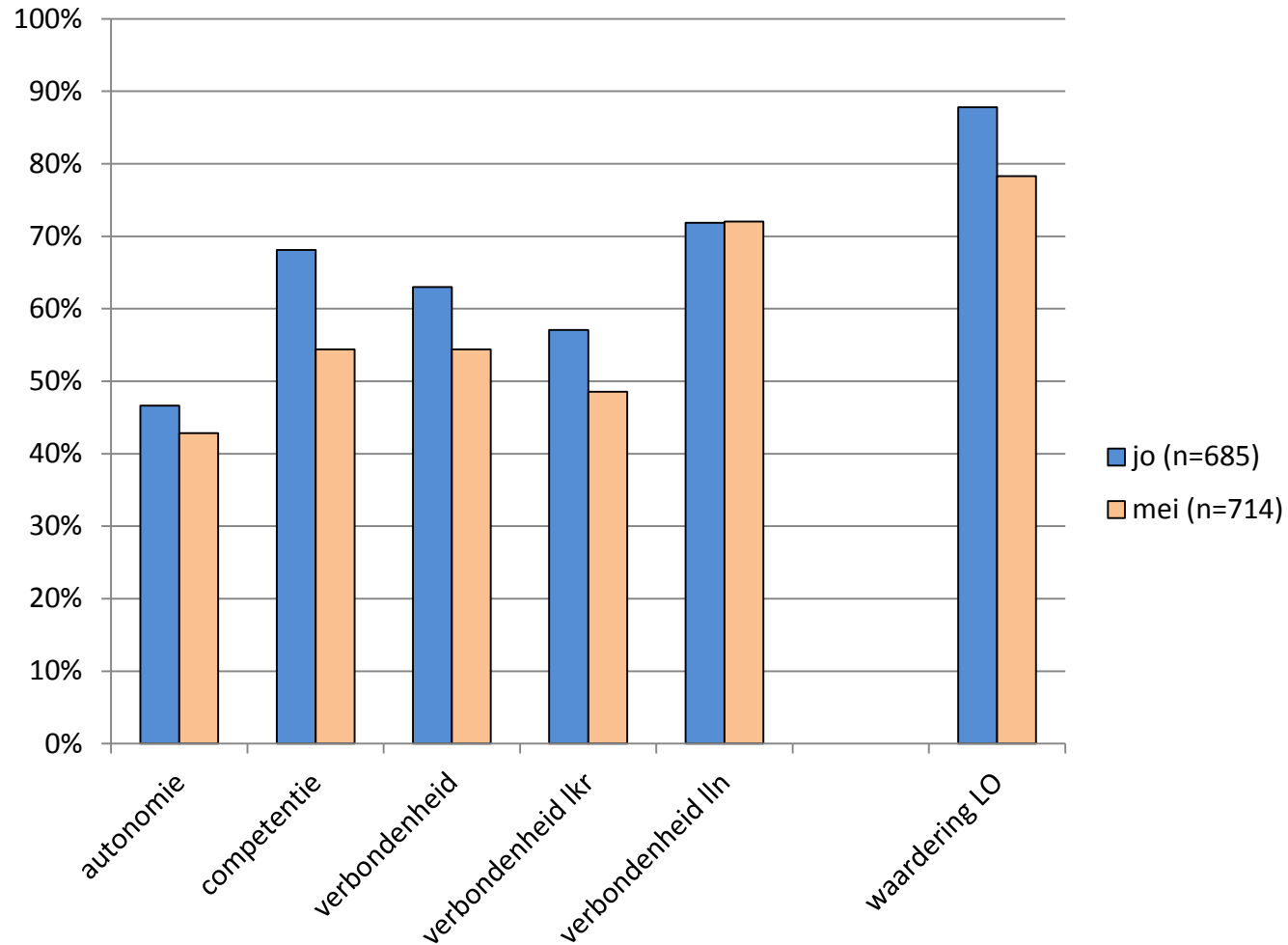
psychologische basisbehoeften & waardering (n=1019)





slo

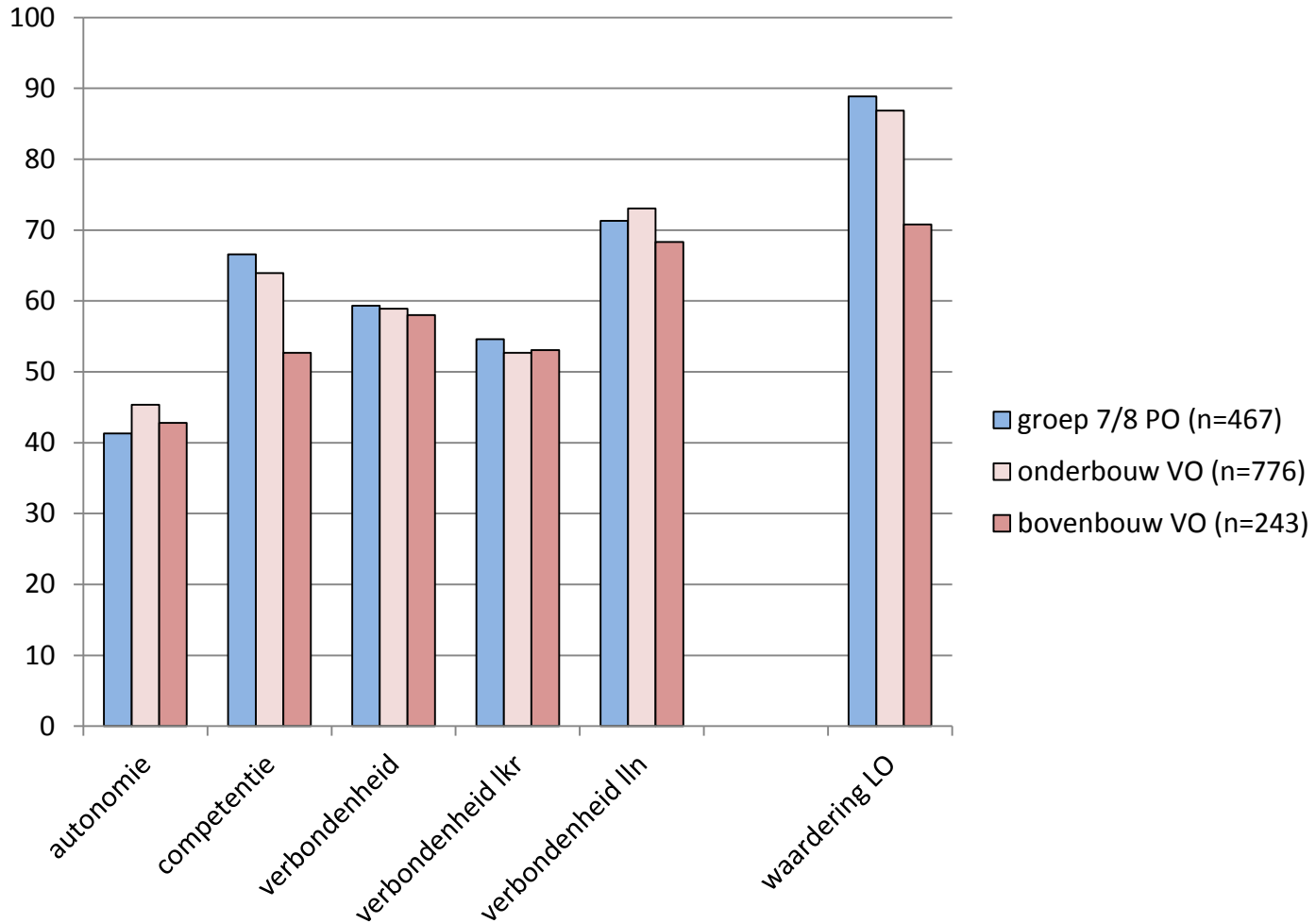
Psychologische basisbehoeften & waardering LO x geslacht (categorie 'meer')





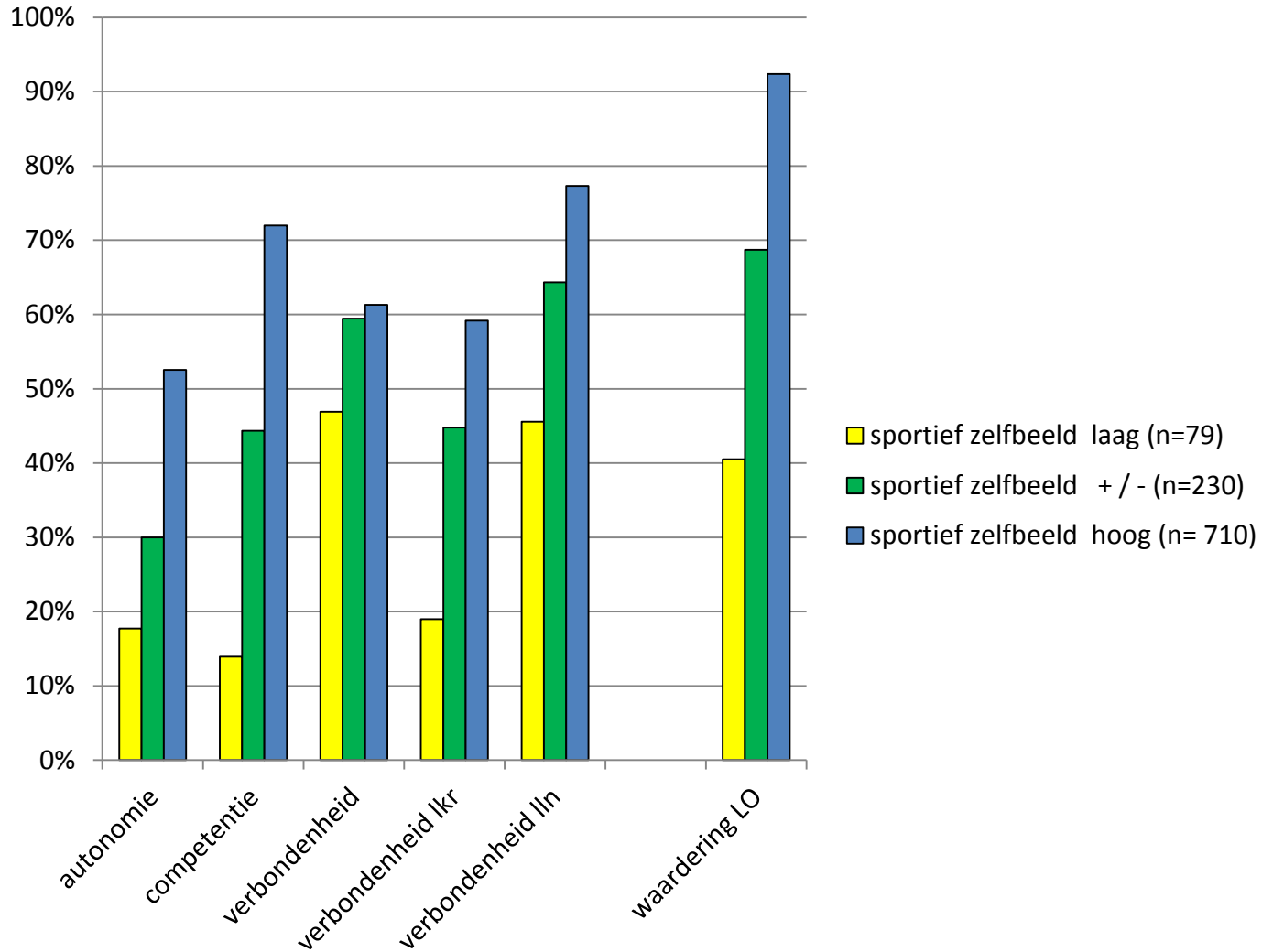
Psychologische basisbehoeften & waardering LO x onderwijsfase (categorie 'meer')

slo



Psychologische basisbehoeften & waardering LO x sportief zelfbeeld (categorie 'meer')

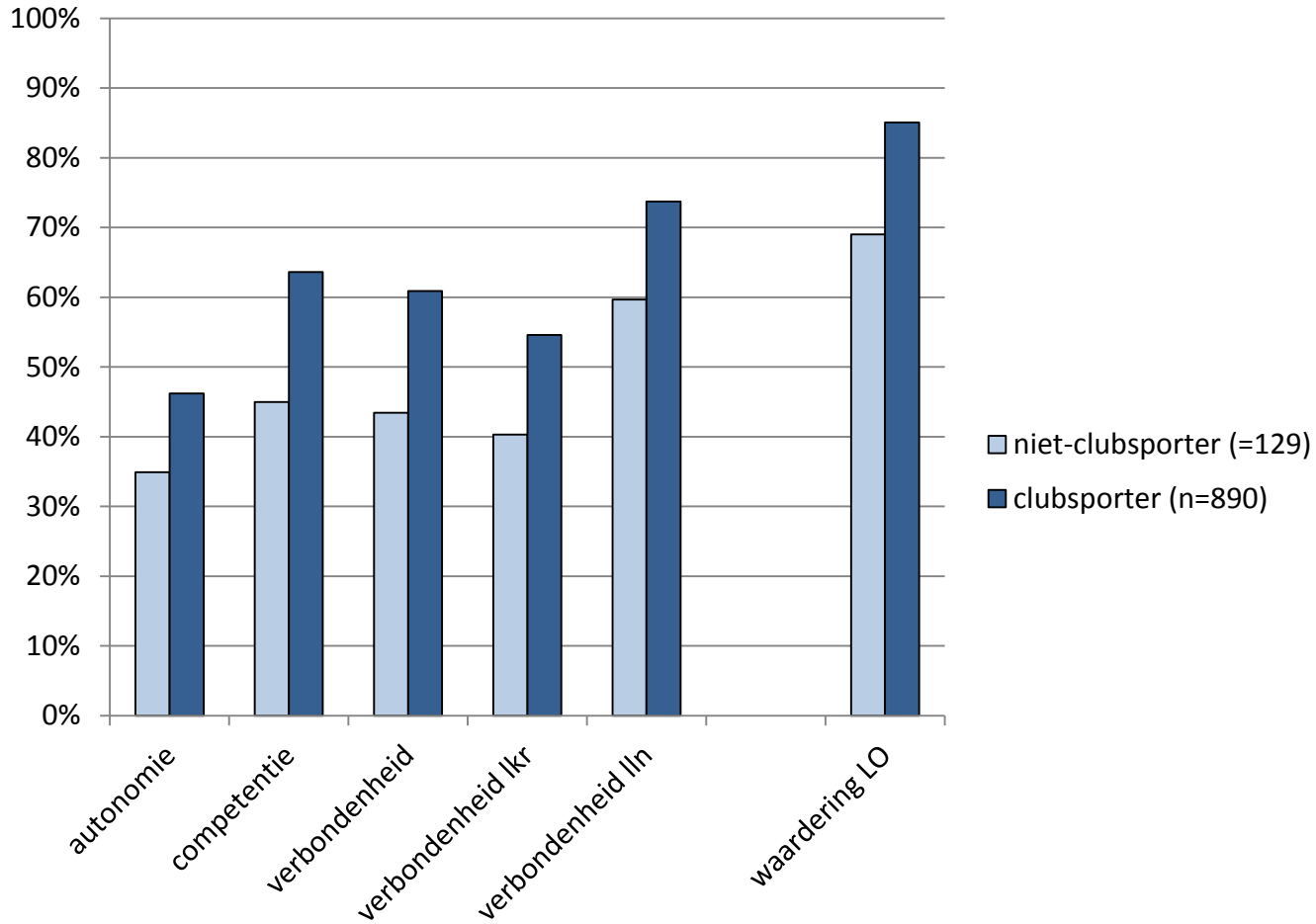
slo





Psychologische basisbehoeften & waardering LO x clubsport (categorie 'meer')

slo



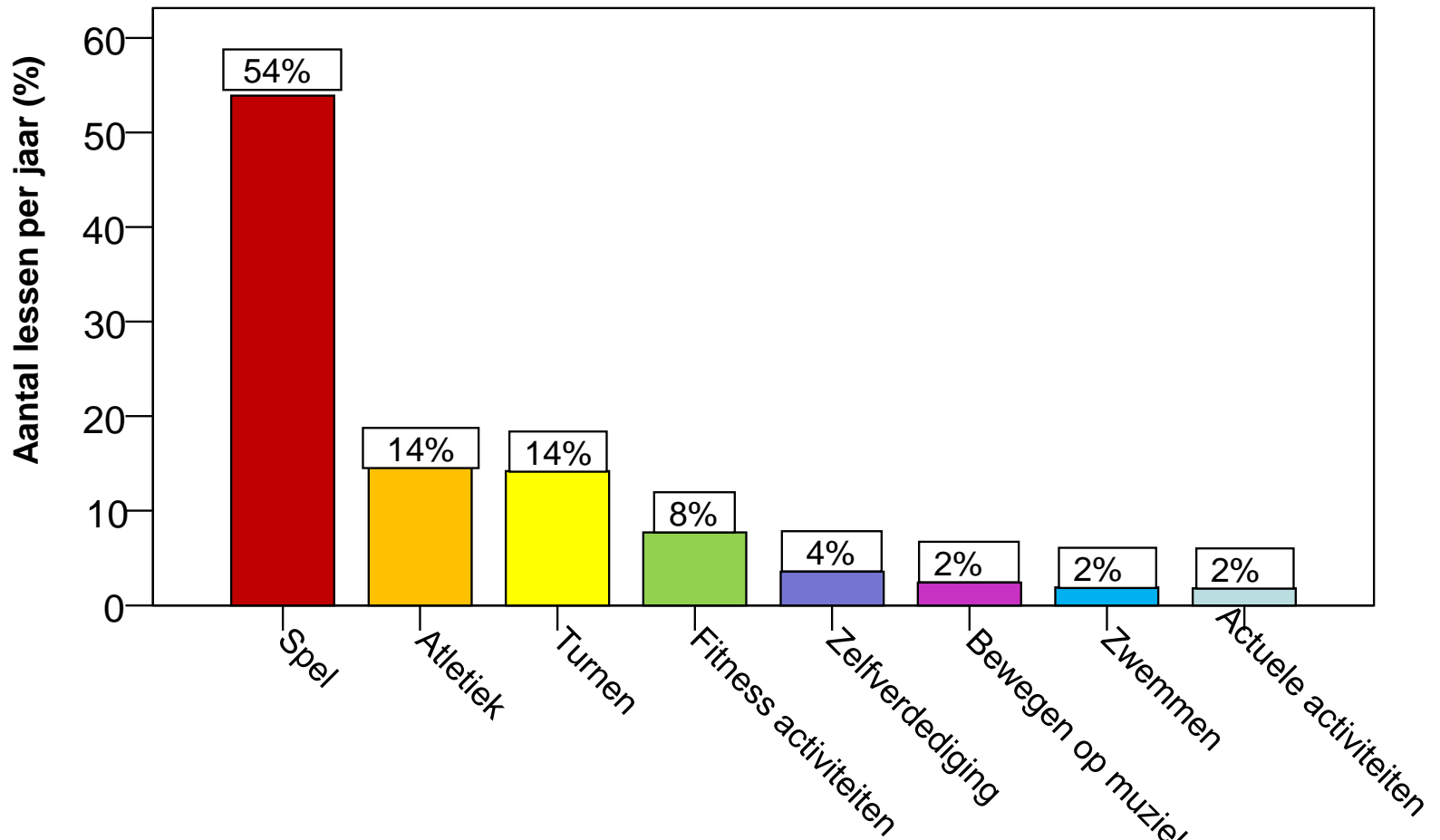
Aantal lessen in procenten

n= 1.330 op 24 vo-scholen;

per school drie tweede klassen en drie voor-examenklassen; tien leerlingen per klas

Naar beter bewegingsonderwijs (Van Mossel & Stegeman, 2007)

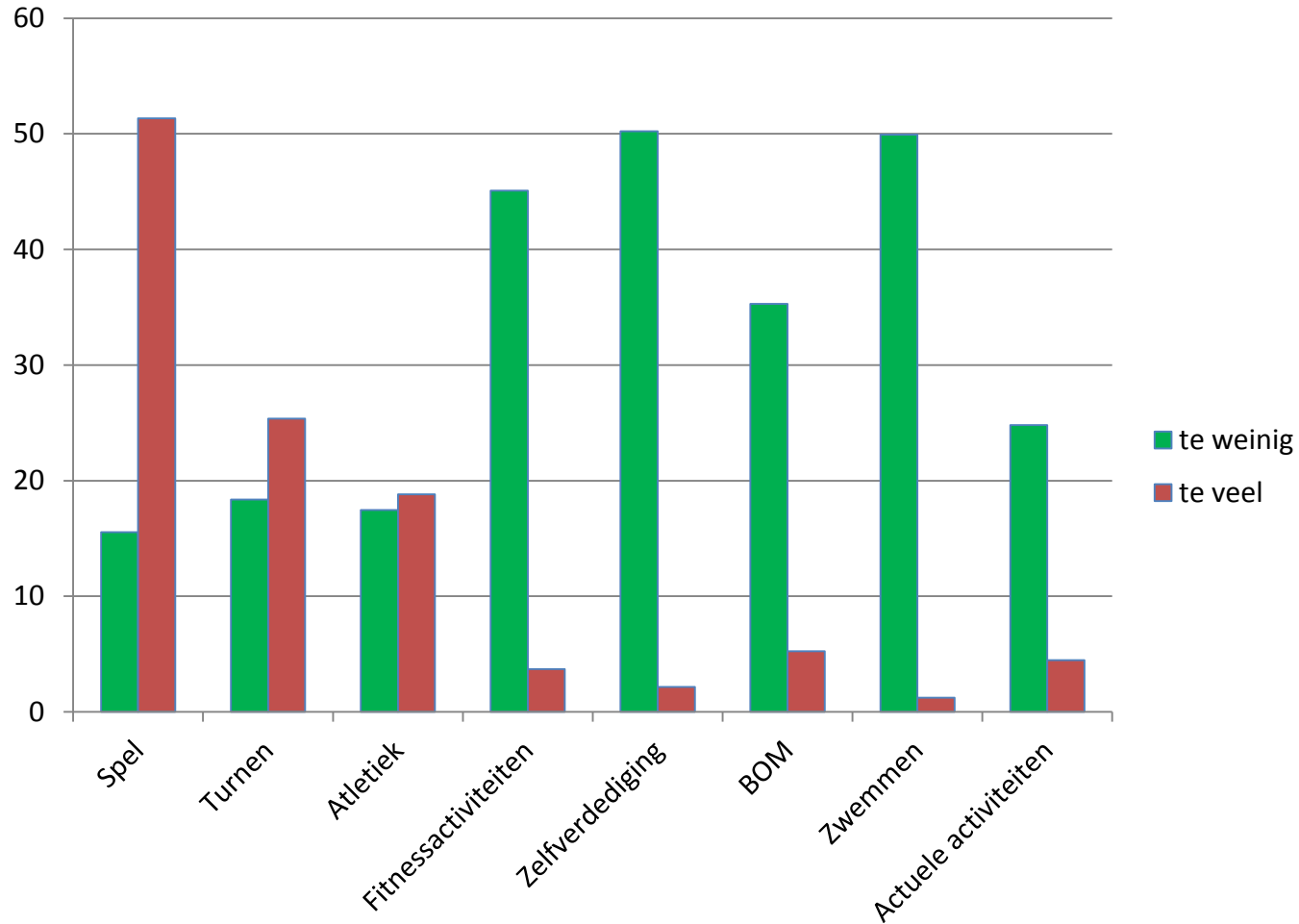
slo





Activiteitsgebieden te weinig en te veel

slo





www.freesport.slo.nl

- *Freerunning*
- *Freebiking: Biketrial in de gymzaal en MTB outdoor*

Doorkijkjes Freesport

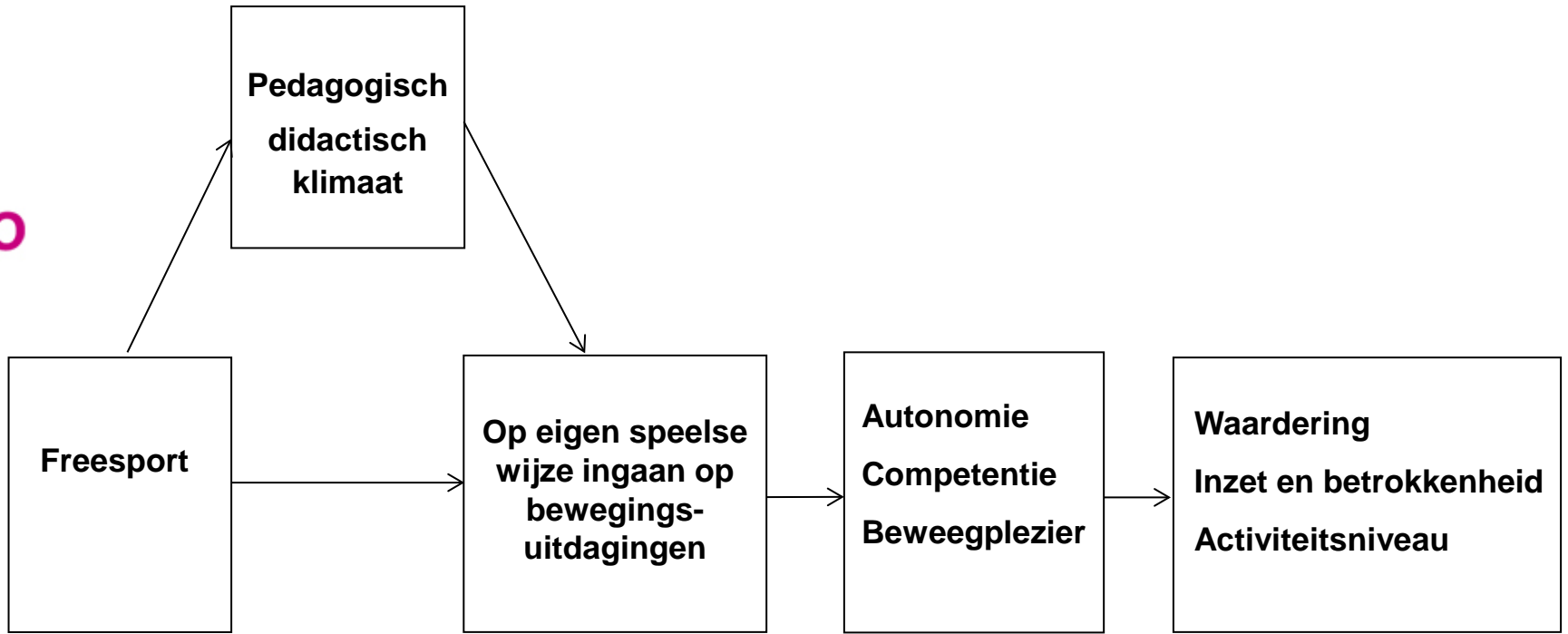
slo

- Bodyboarden
- Golfsurfen
- Rollsurfen
- Freerunning
- Discgolf
- Skiff-roeien
- Digi rope skipping
- Slingeren
- YOU.FO



Motivatie bij freesport

slo





Referenties

- Aelterman, N., Vanstenkiste, M., Berghe, L. van den, Meyer, J. de, Cardon, G. & Haerens, G. (2011). *De rol van motivatie binnen de les lichamelijke opvoeding*. Gent: (ongepubliceerd hoofdstuk)
- Akker, J. van den (2009). *Curriculaire spinnenweb*. In A. Thijs, A. & Akker, J. van den (red.). *Leerplan in ontwikkeling*. Enschede: SLO.
- Deci, E.L & Ryan R.M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behaviour*. New York: Plenum Press.
- Deci, E.L & Ryan R.M. (2000). The 'what' and 'why' of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behaviour. *Psychological Inquiry*, 11, 227-268.
- Deci, E.L. & Ryan R.M. (2002). *Handbook of self-determination research*. Rochester: University of Rochester Press.
- Haerens, L., Kirk, D., Cardon, G. De Bourdeaudhuij, L. & Vansteenkiste, M. (2010). The quality and quantity of motivation for secondary school physical education and its relationship to the adoption of physically active lifestyle among university students. *European Physical Education Review* 16 (2), 117–139.
- Mossel, G. van & Stegeman, H. (2007). Vaksecties LO en de ervaringen van hun leerlingen. In H. Stegeman (red.). *Naar beter bewegingsonderwijs. Over de kwaliteit van sport en bewegen op school* (pp. 163-229). 's-Hertogenbosch: W.J.H. Mulier Instituut.
- Ryan, R.M., Frederick, C.M., Lepes, D., Rubio, N., & Sheldon, K.M. (1997). Intrinsic motivation and exercise adherence. *International Journal of Sport Psychology*, 28, 335-354.
- Stegeman, H. (red). (2007). *Naar beter bewegingsonderwijs*. Den Bosch/Nieuwegein: W.J.H. Mulier Instituut/Arko Sports Media.
- Stuij, M, Wisse, E., Mossel, G. van, Dool, R. den, Lucassen, J. (2011). *School, Bewegen en Sport*. 's-Hertogenbosch: Mulier Instituut (2011)
- Vansteenkiste, M., Simons, J., Lens, W., Sheldon, K.M. & Deci, E.L. (2004). Motivating learning, performance, and persistence: the synergistic effects of intrinsic goal contents and autonomy-supportive contexts. *Journal of Personality and Social Psychology*, 87, (2), 246.
- Vansteenkiste, M., Lens, W. & Deci, E.L. (2006). Intrinsic versus extrinsic goal-contents in self-determination theory: Another look at the quality of academic motivation. *Educational Psychologist*, 41, 19-31.
- Vansteenkiste, M., Sierens, E., Soenens, B., Luyckx, K. & Lens, W. (2009). Motivational profiles from a self-determination theory perspective: The quality of motivation matters. *Journal of Educational Psychology*, 101, 671-688.

slo

www.freesport.slo.nl

www.bewegingsonderwijs.slo.nl