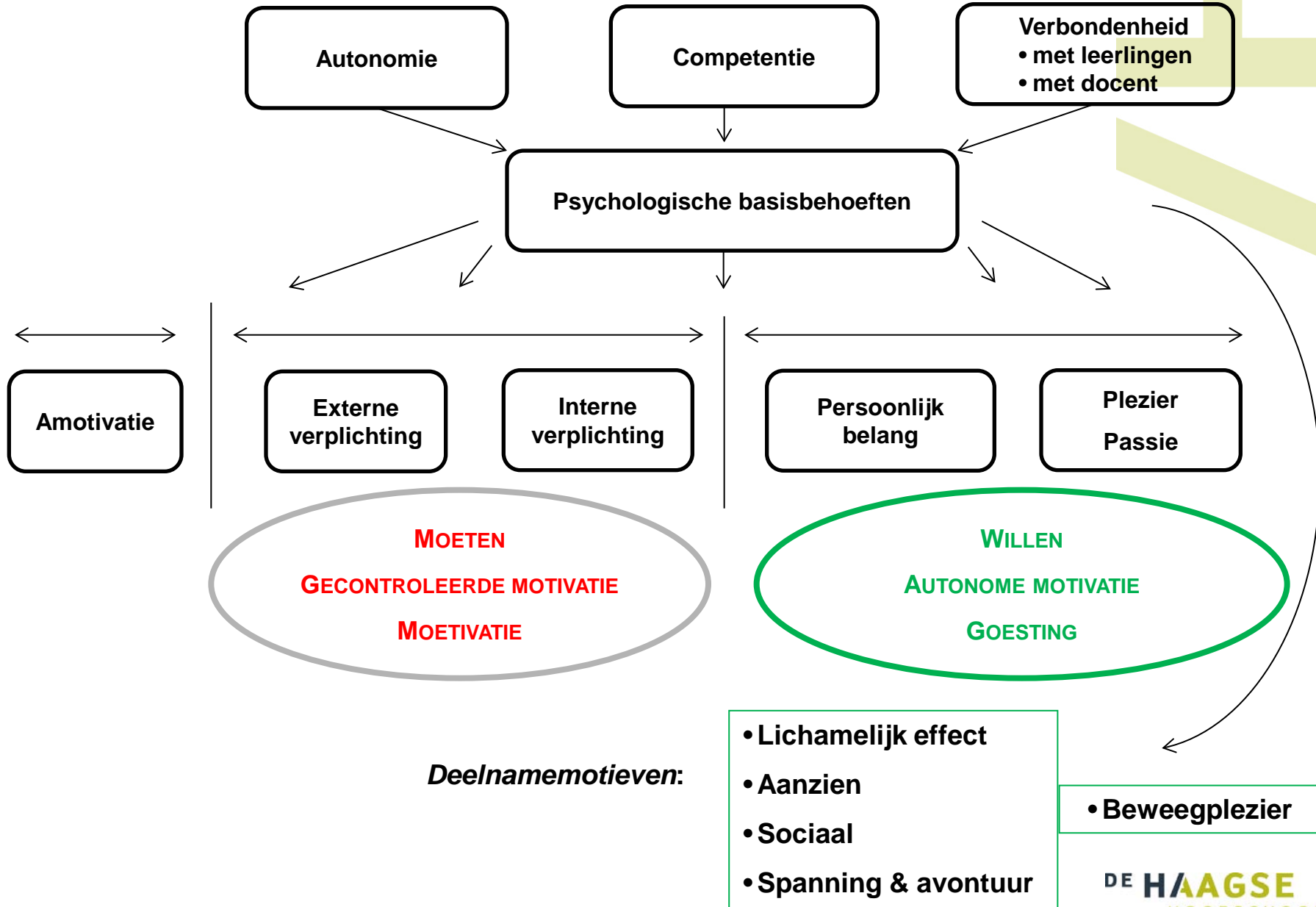




Moetivatie of motivatie

Hans van Ekdom en Ger van Mossel
VO-studiedag 14 januari 2014

Pedagogisch-didactisch klimaat



Deelnamemotieven:

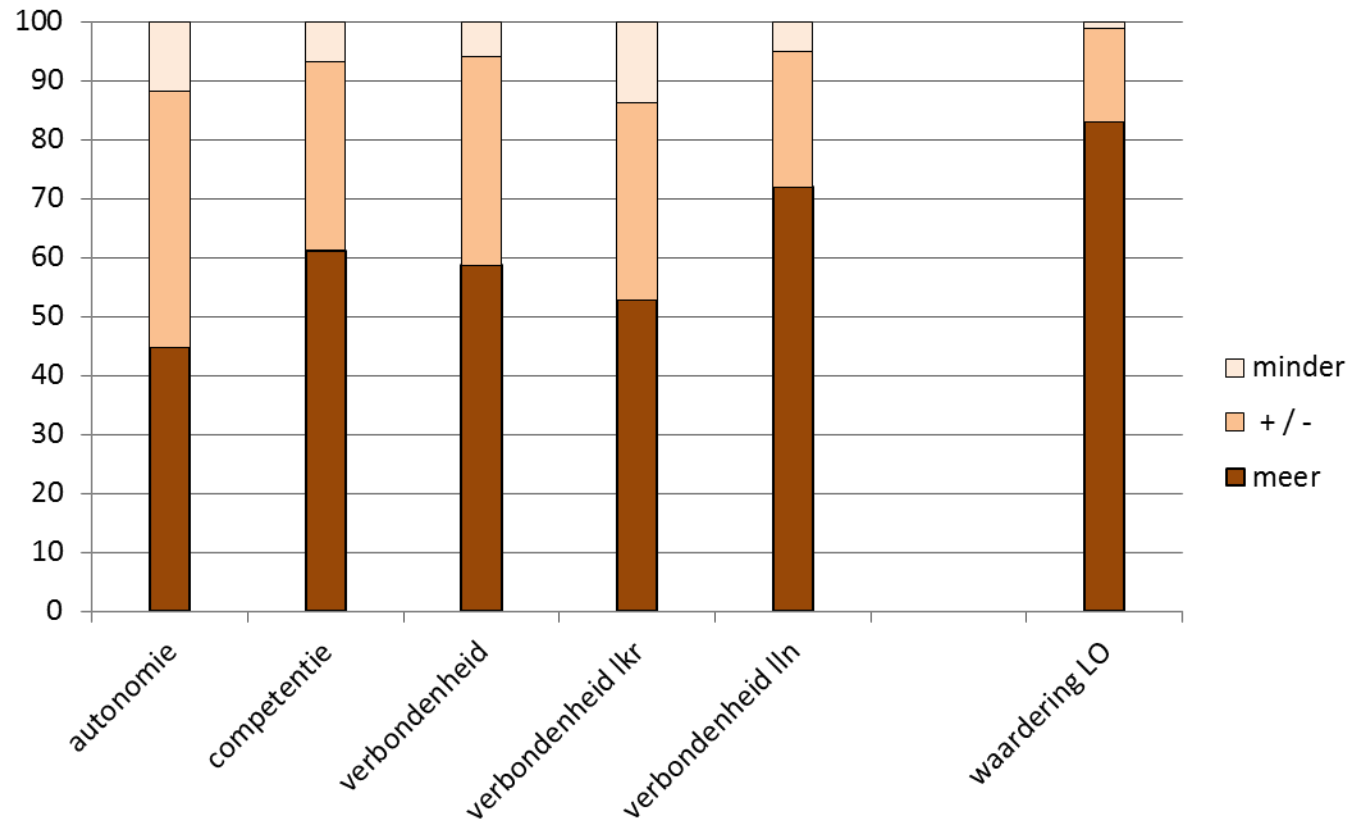
- Lichamelijk effect
- Aanzien
- Sociaal
- Spanning & avontuur

• Bewegplezier

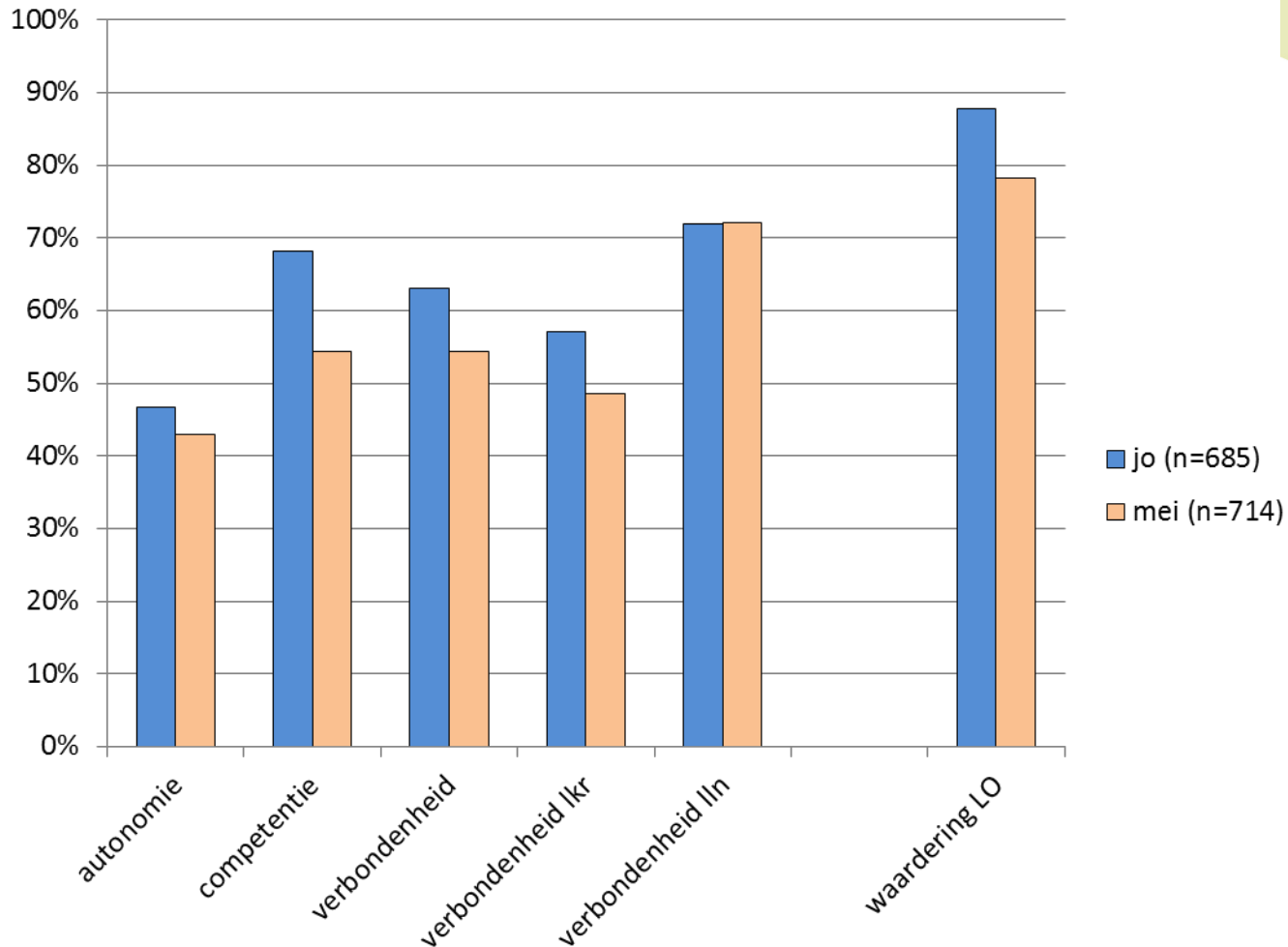
Resultaten psychologische basisbehoeften & waardering LO



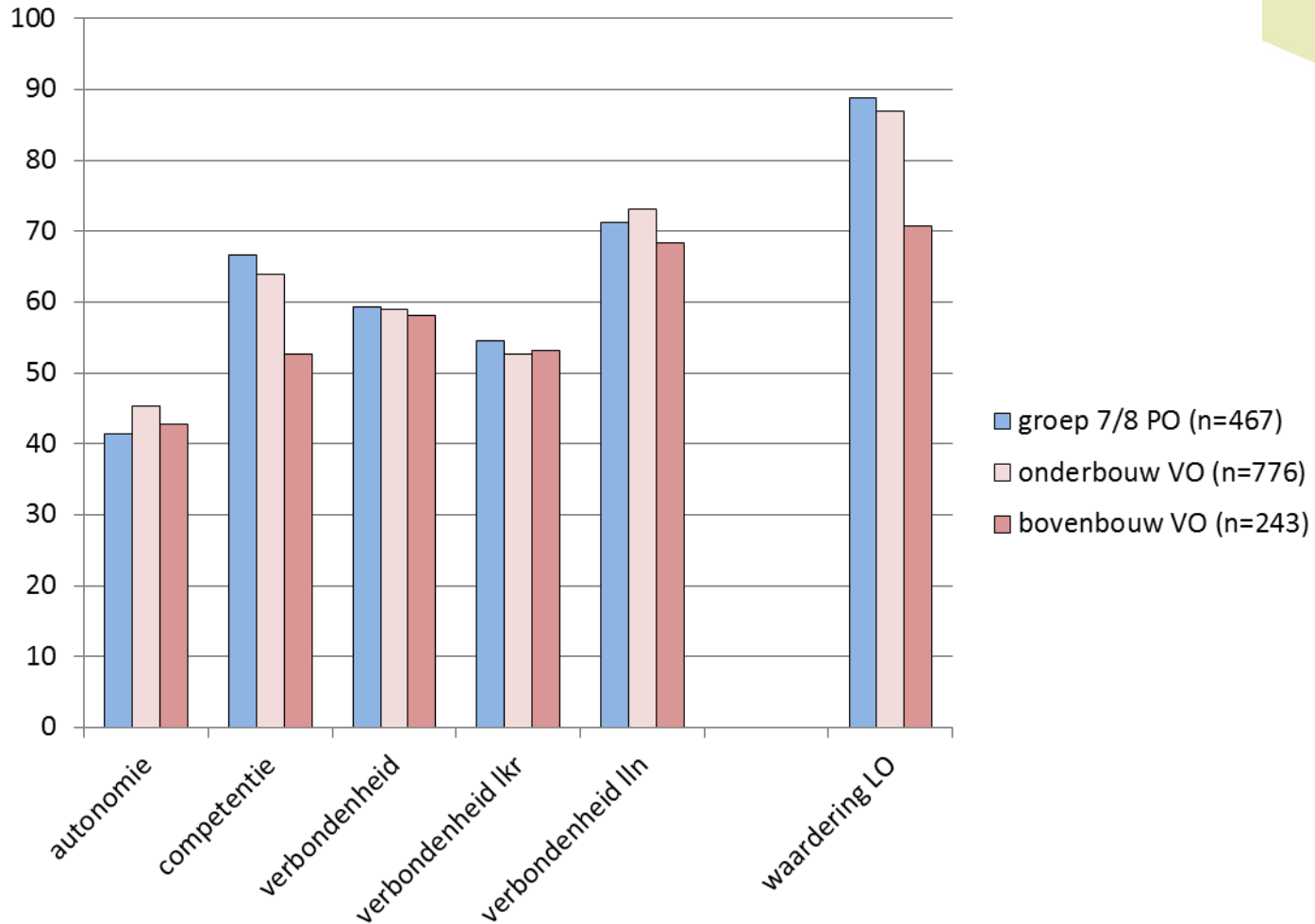
psychologische basisbehoeften & waardering (n=1019)



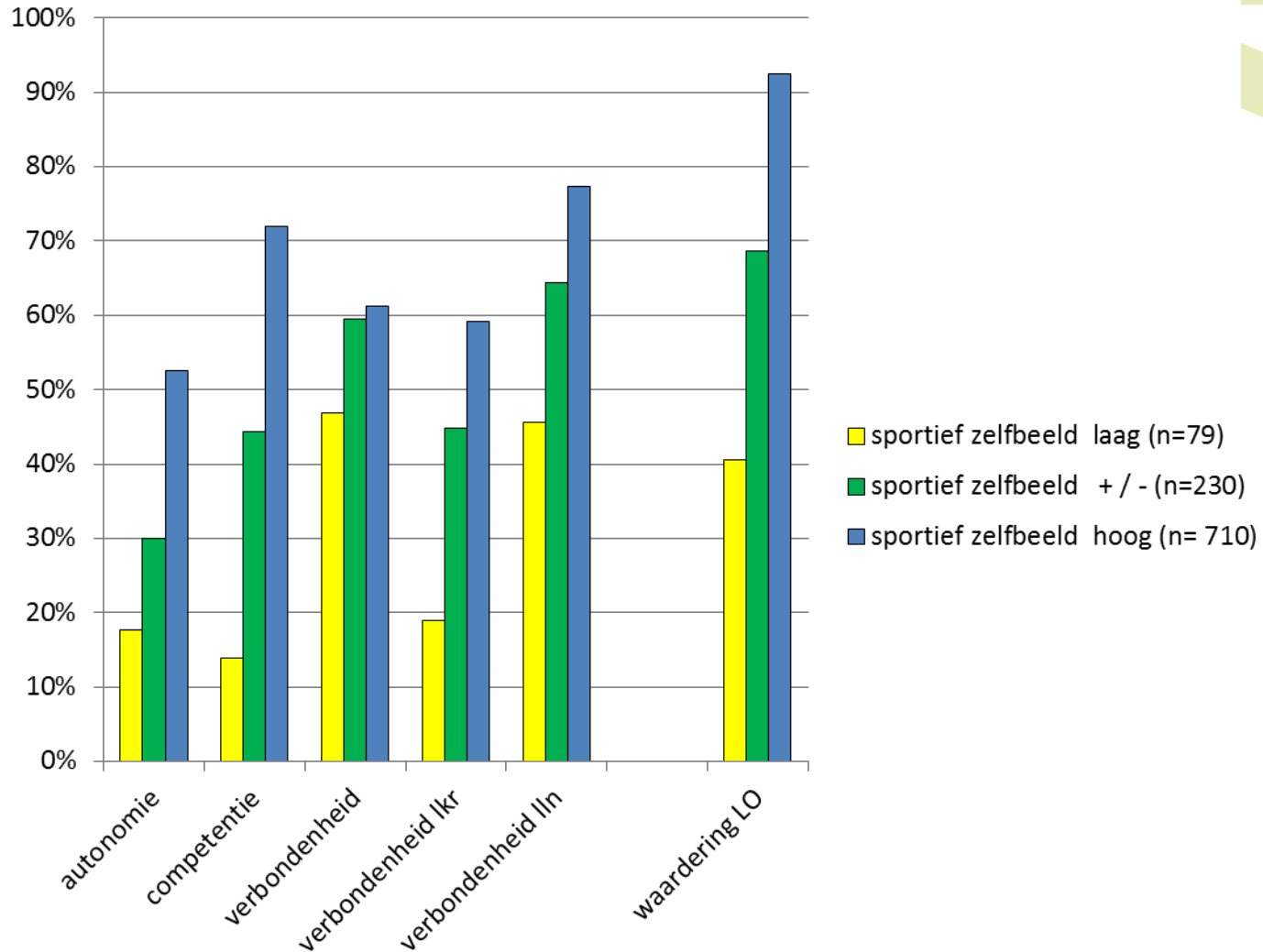
Psychologische basisbehoeften & waardering LO x geslacht (categorie 'meer')



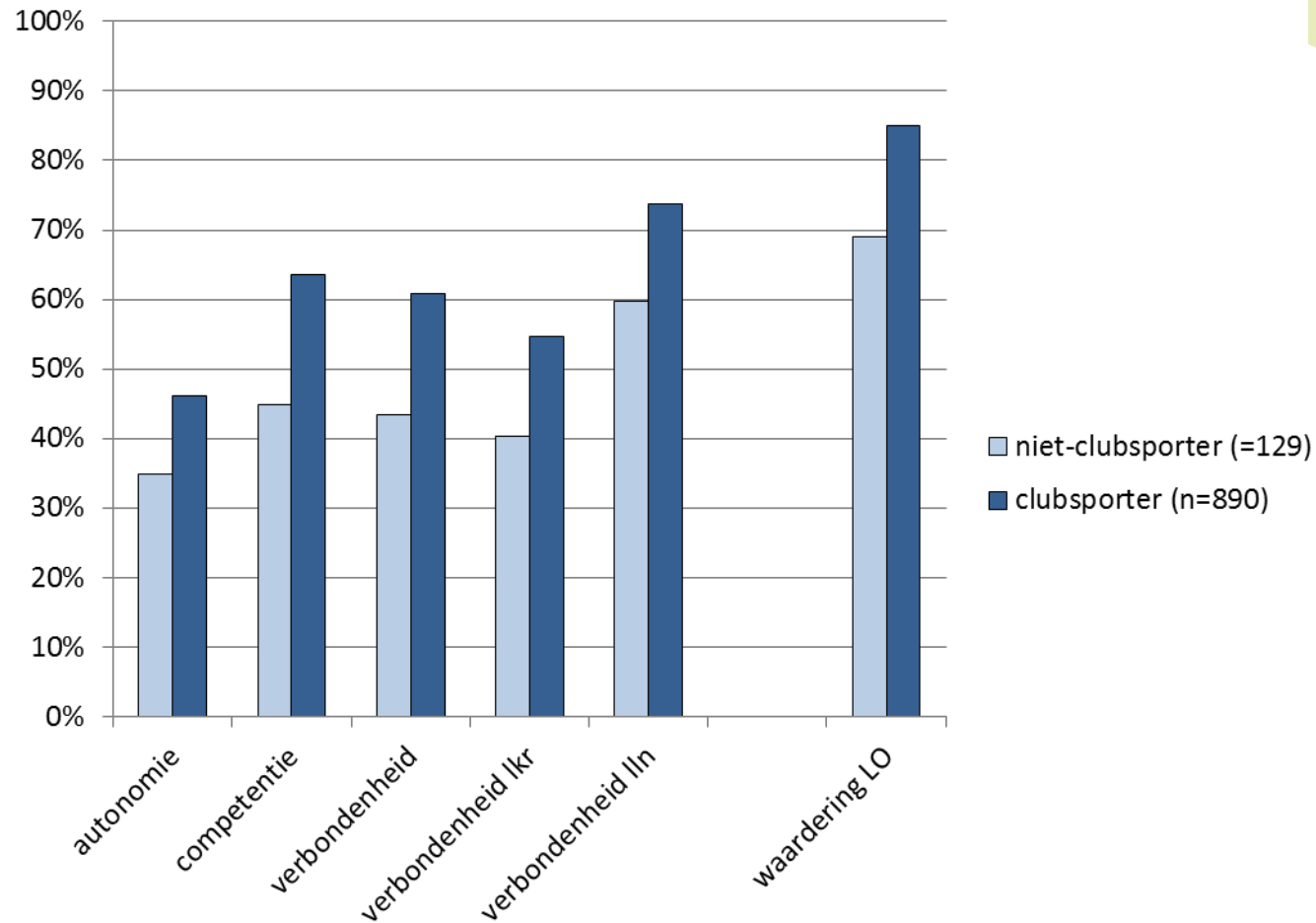
Psychologische basisbehoeften & waardering LO x onderwijsfase (categorie 'meer')



Psychologische basisbehoeften & waardering LO x sportief zelfbeeld (categorie 'meer')



Psychologische basisbehoeften & waardering LO x clubsport (categorie 'meer')



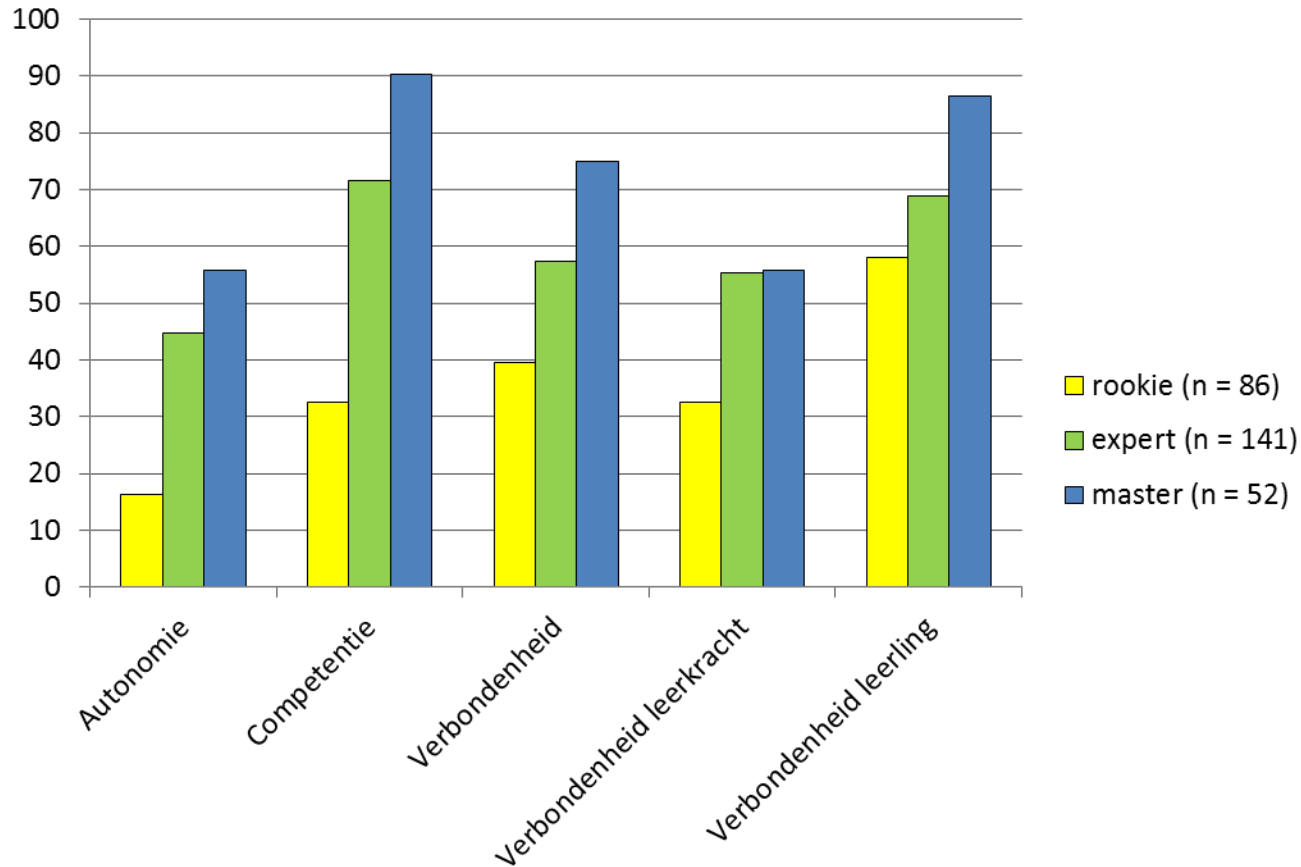
Interventie-onderzoek Freerunning in het vo

Mogelijke effecten van freerunninglessen in onderbouw vo op motivatie en deelnamemotieven bij jongeren van 12 tot 15 jaar

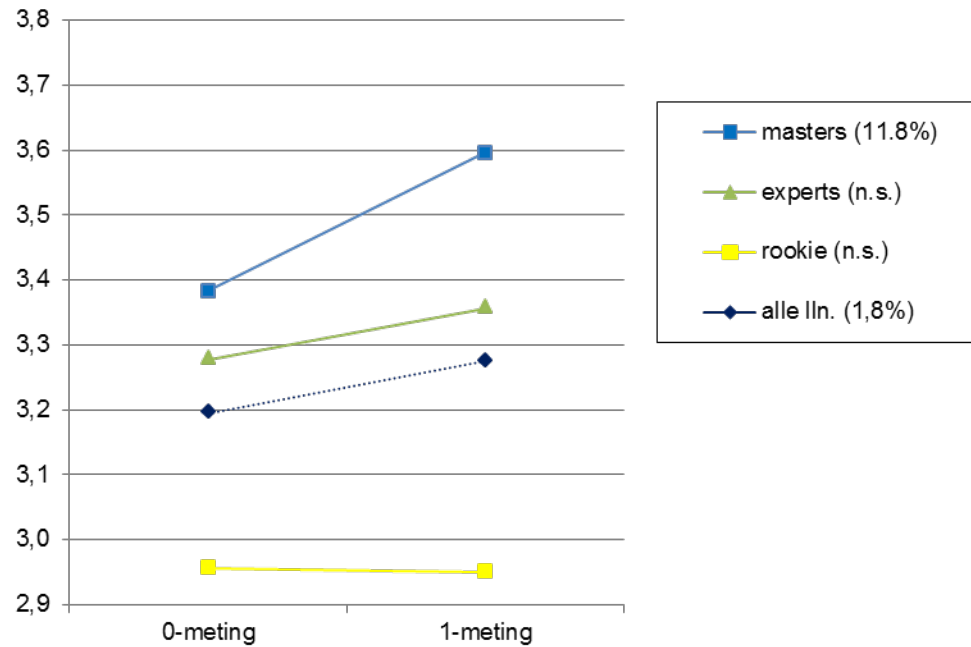
Onderzoeksopzet

- Drie scholen, dertien klassen (310 lln.)
- Zes docenten LO: drie insiders en drie outsiders
- Vier lessen freerunning
- 0- en 1-meting
- Bij 1-meting gevraagd naar eigen deelnameniveau rookie, expert en master bij freerunning (subjectieve zelfbeoordeling)
- Zes groepsinterviews (25 lln.) bij zogenaamde 'deelnemers' en 'niet-deelnemers'
- Mindmapping scholennetwerk Freesport

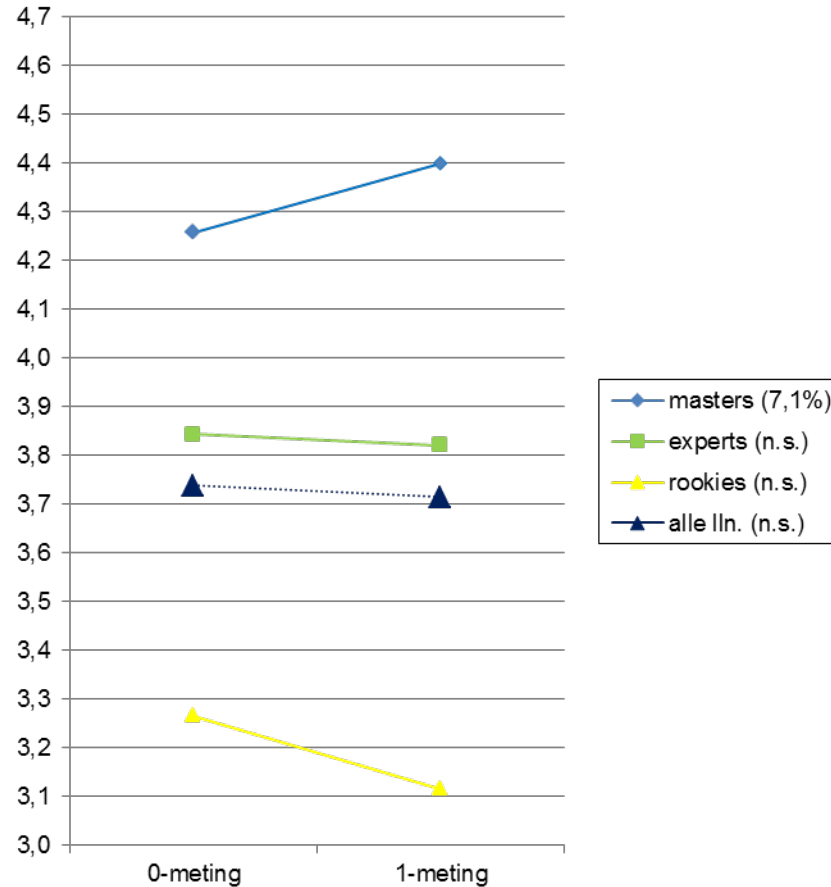
Psychologische basisbehoeften x deelnameniveau freerunning (categorie 'meer')



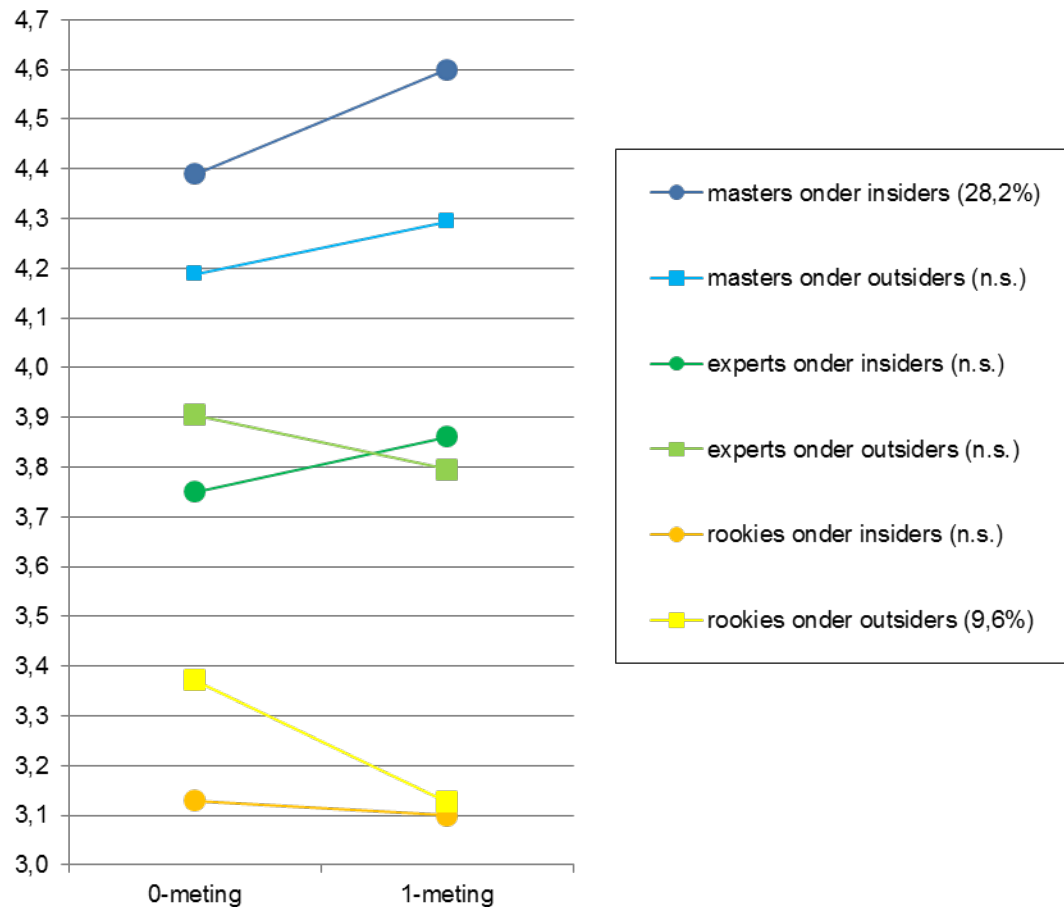
Effecten van vier freerunninglessen op autonomie



Effecten van vier freerunninglessen op competentie

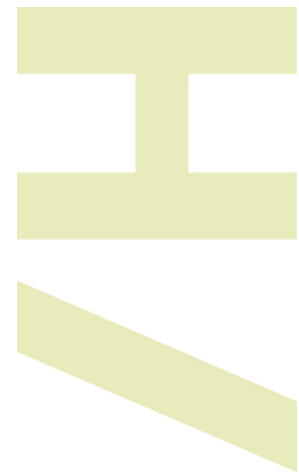


Effecten vier freerunninglessen op competentie: leerlingen onder insiders en outsiders



Werkvorm 1: bewerkstelligen van psychologische basisbehoeften

- Autonomie ondersteunend
- Competentie ondersteunend
- Verbondenheid bevorderend



Psychologische basisbehoeften van leerlingen: Wat kan de docent hieraan bijdragen?

Autonomie-ondersteunend

Controlerende of dwingende taal
vermijden
Zinvolle uitleg / rationale
weergeven
Empathie
Luisteren
Keuze aanbieden
Vragen stellen over interesses
en problemen
Onvoorwaardelijk aanmoedigen



Behoeftte aan autonomie

Leerlingen ervaren een keuze
en vrijheid in het nastreven van
doelstellingen



Competentie-ondersteunend

Duidelijke instructie
Duidelijke verwachtingen
Realistische en uitdagende
doelstellingen
Tips en werkpunten geven
Positieve feedback geven



Behoeftte aan competentie

Leerlingen begrijpen hoe ze de
vooropgestelde doelen kunnen
bereiken en voelen zich in staat
het hiervoor vereiste gedrag
hiervoor te stellen



Positieve waardering LO
Inzet en engagement tijdens LO
Toename activiteitsniveau

- tijdens LO
- buiten LO
- in de toekomst

Verbondenheid-bevorderend

Interesse tonen
Empatische en respectvolle
omgang
Luisteren en vragen stellen
Responsiviteit

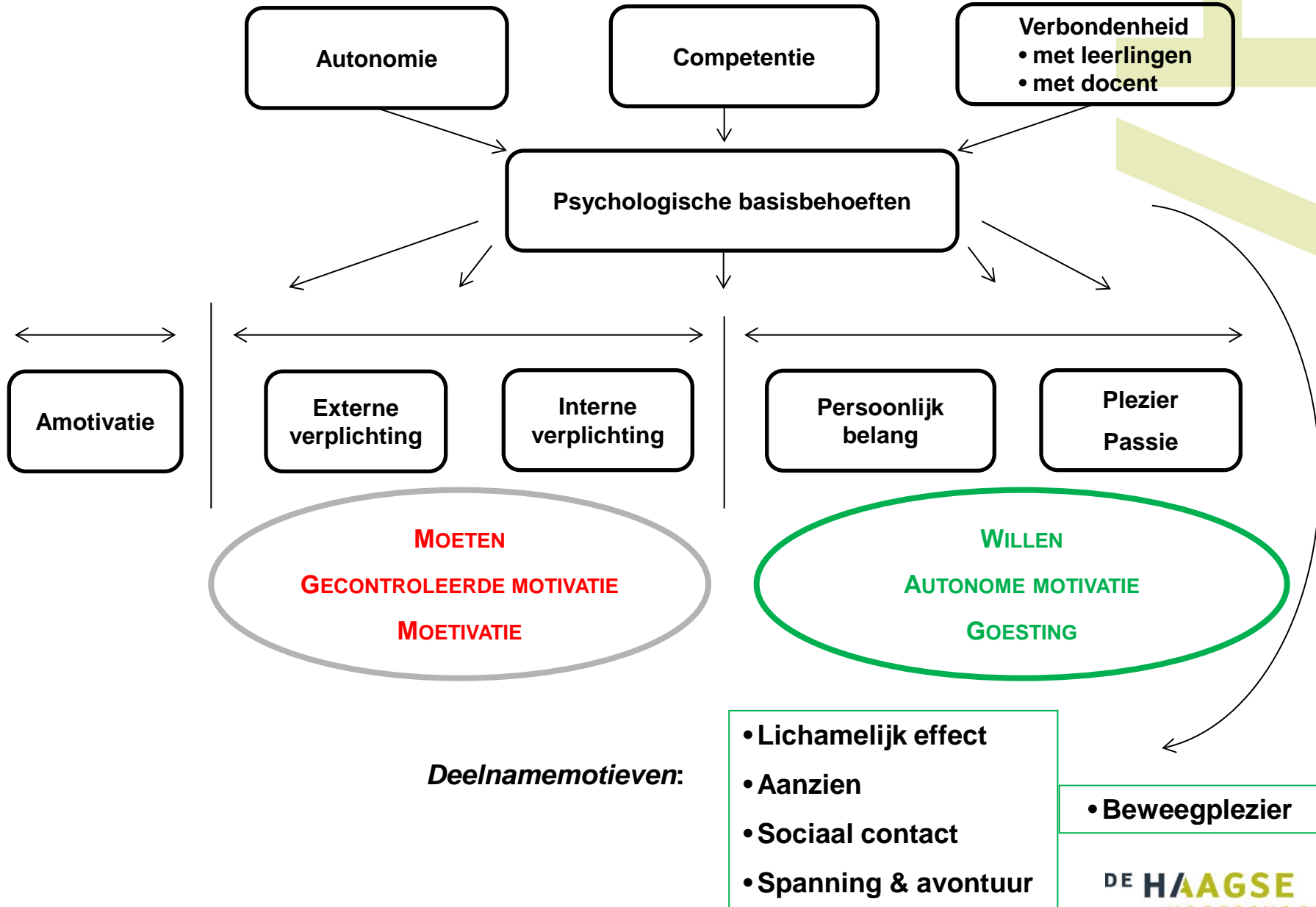


Behoeftte aan verbondenheid

Leerlingen hebben het gevoel
gerespecteerd en aanvaard te
worden door de leerkracht en
medeleerlingen

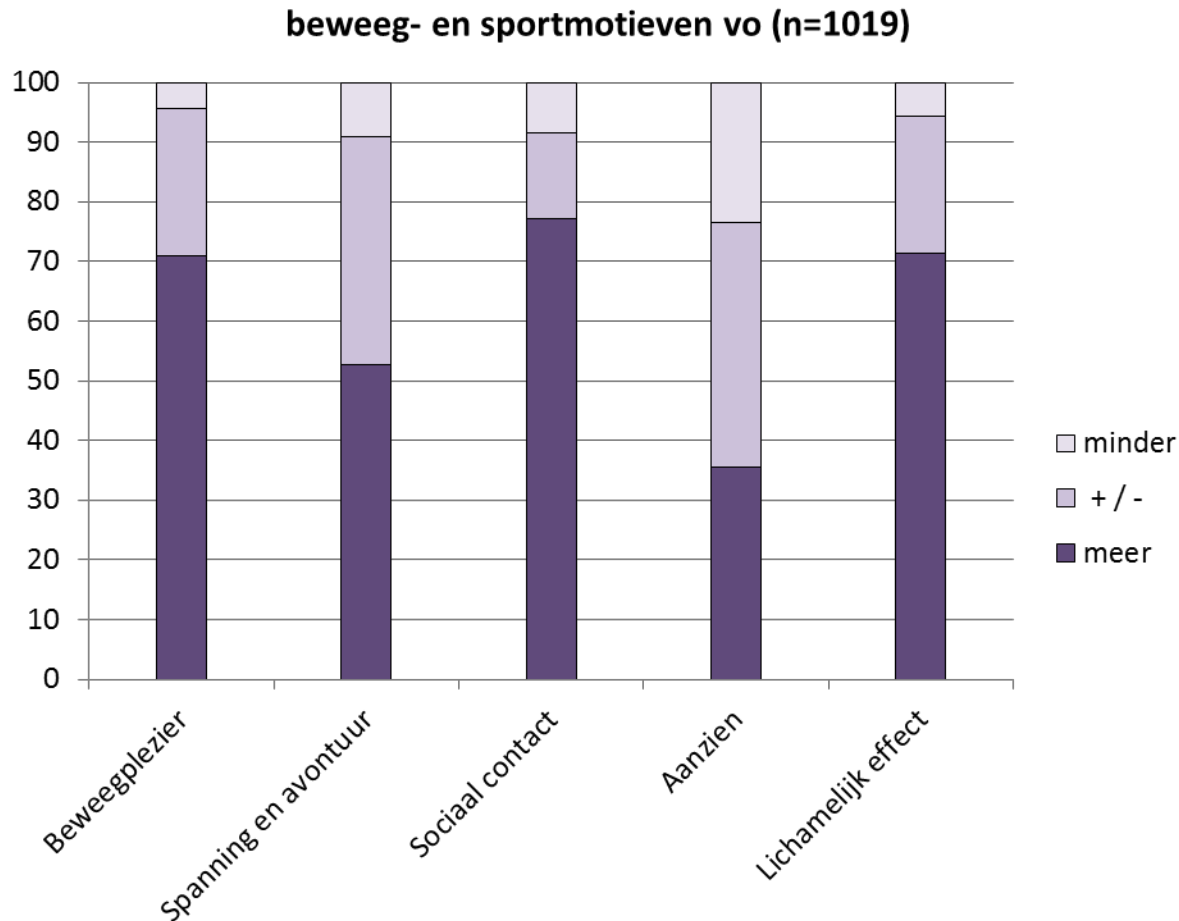
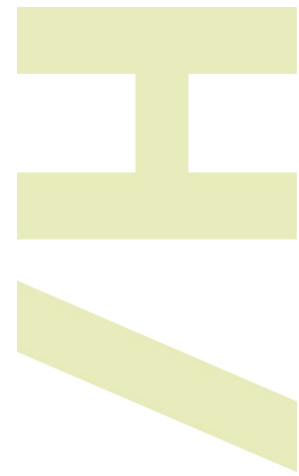


Pedagogisch-didactisch klimaat

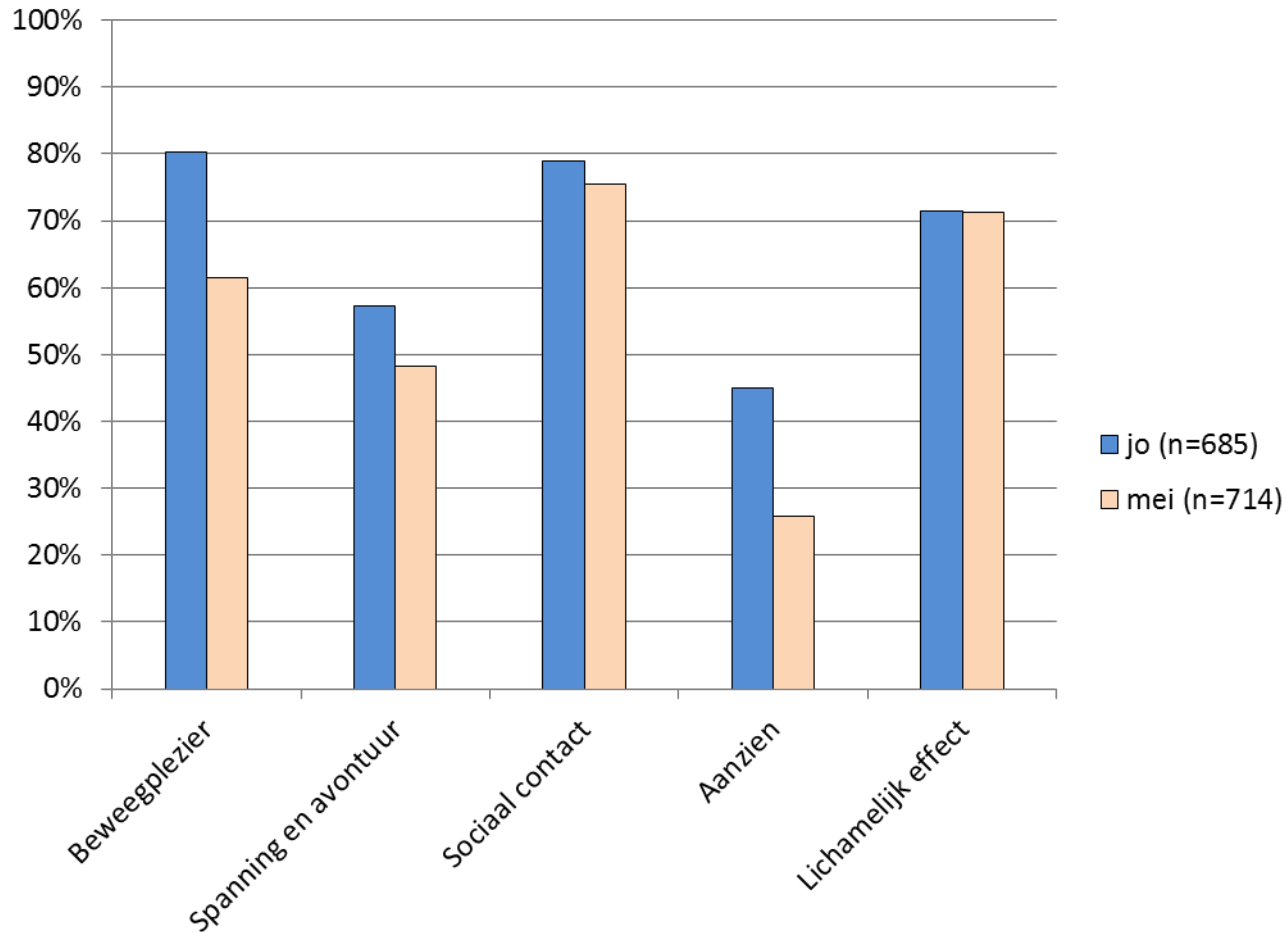


Resultaten beweeg- en sportmotieven

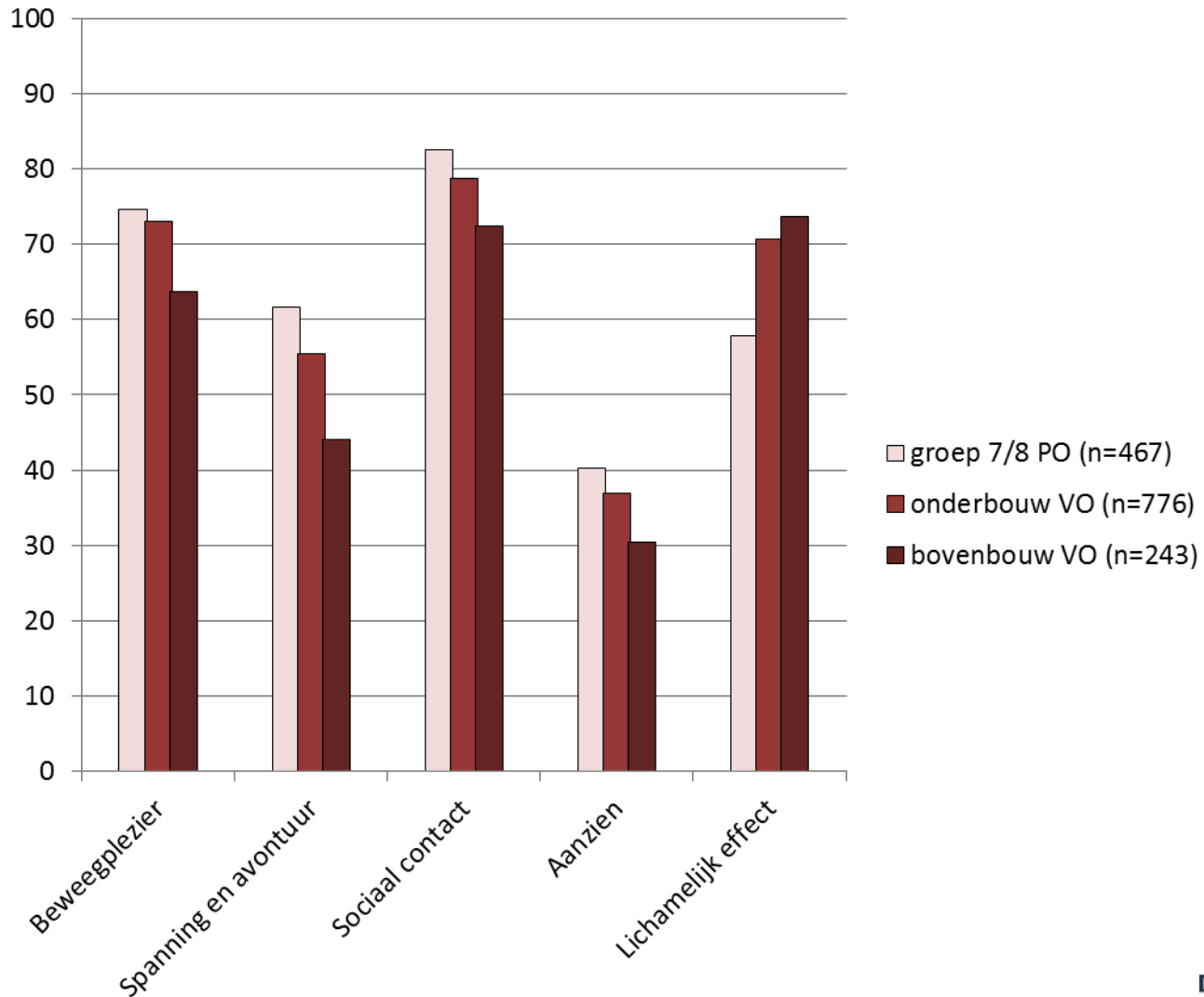
71 stageklassen; n= 1.486: PO groep 7 en 8 en VO
(Ekdom & Van Mossel, 2014)



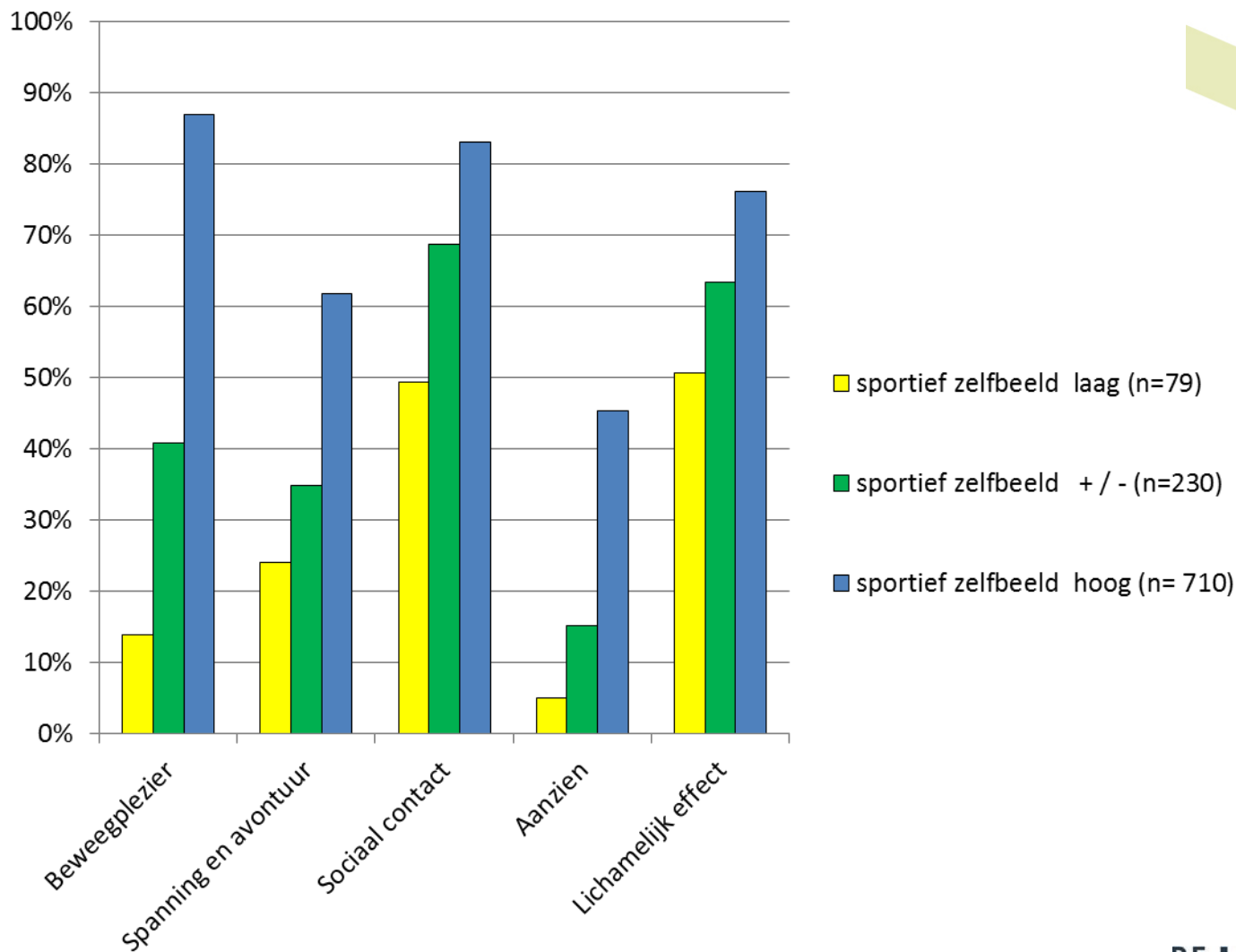
Beweeg- en sportmotieven x geslacht (categorie 'meer')



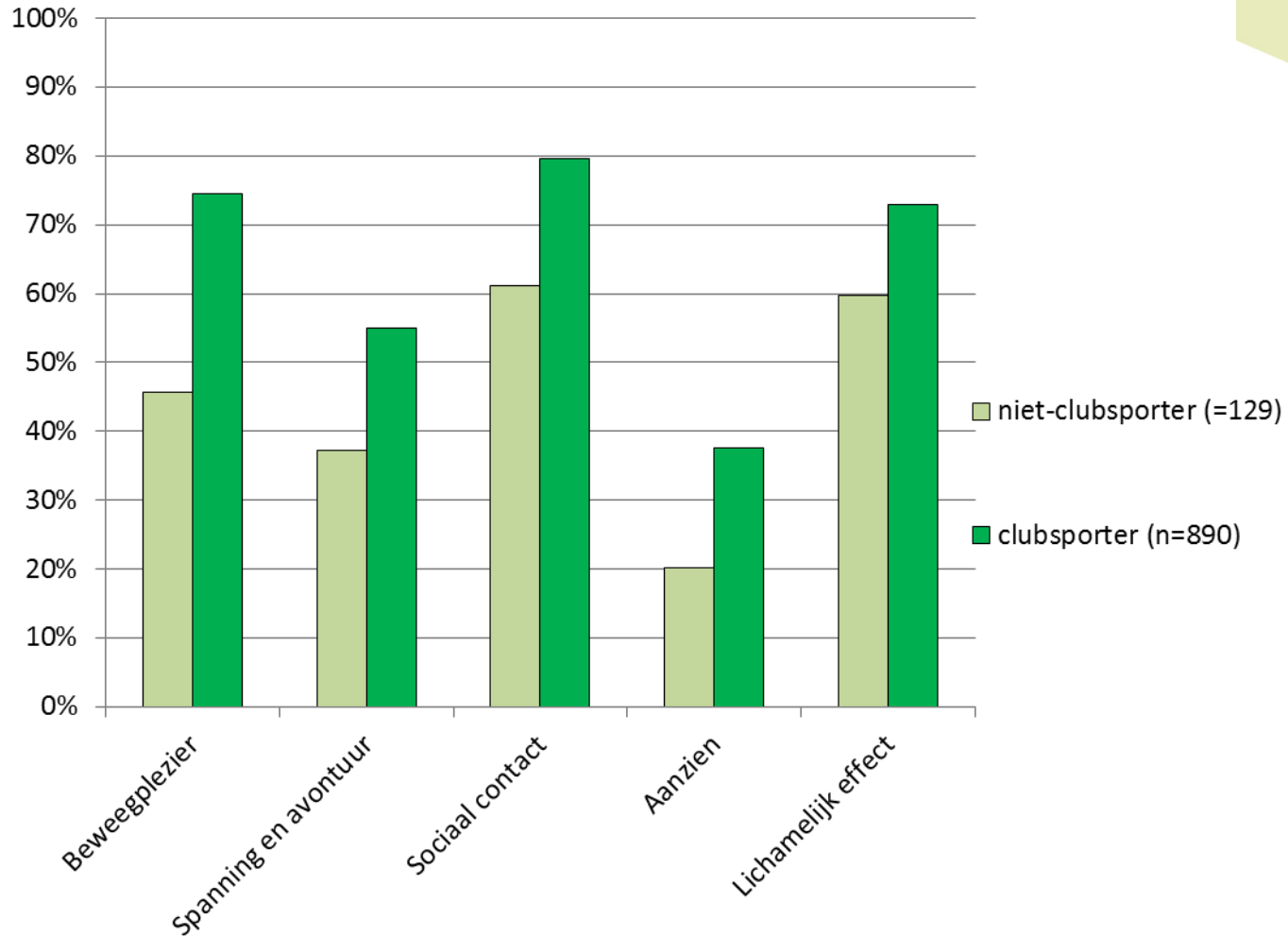
Beweeg- en sportmotieven x onderwijsfase (categorie 'meer')



Beweeg- en sportmotieven x sportief zelfbeeld (categorie 'meer')

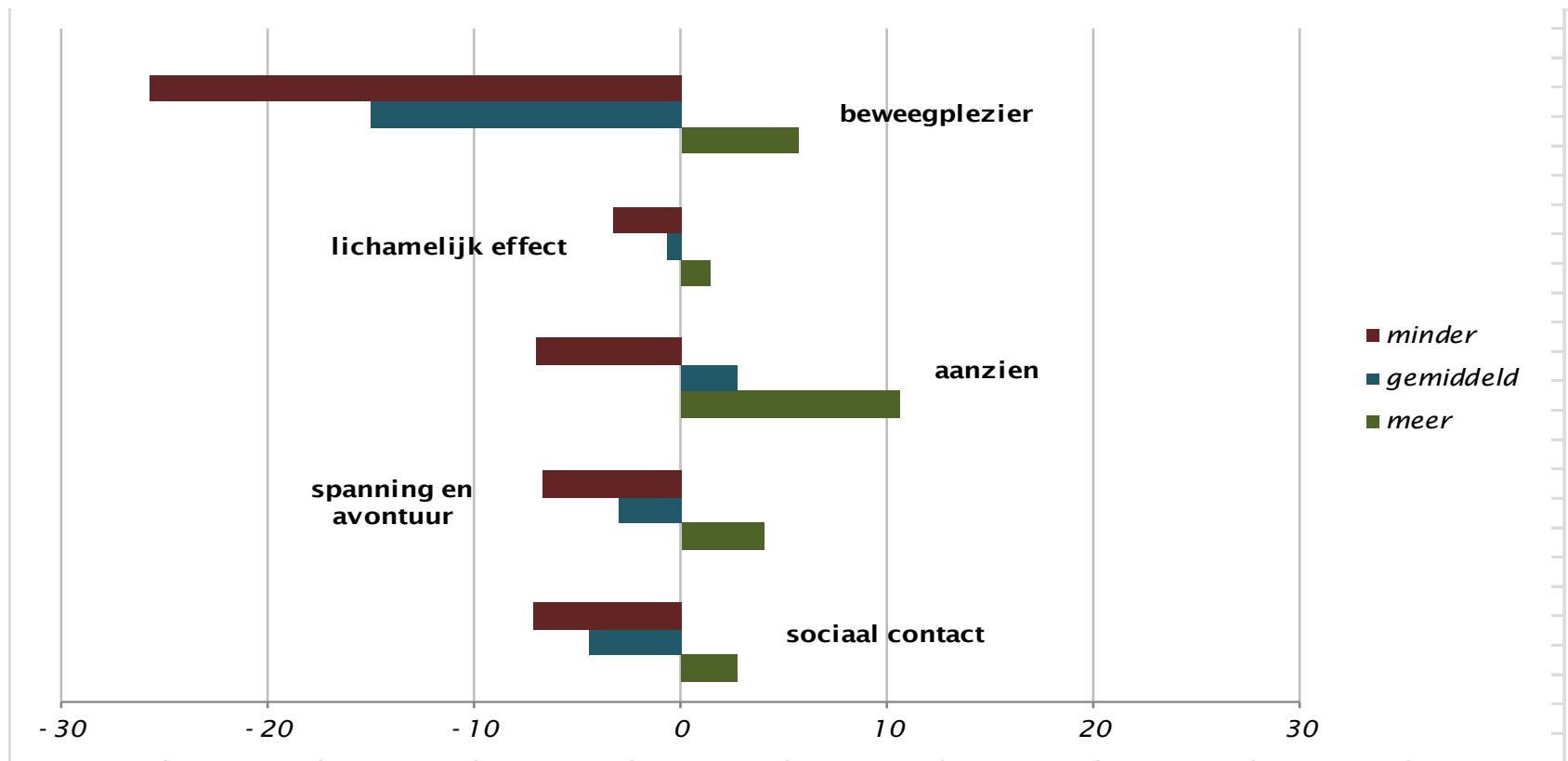


Beweeg- en sportmotieven x clubsport (categorie 'meer')

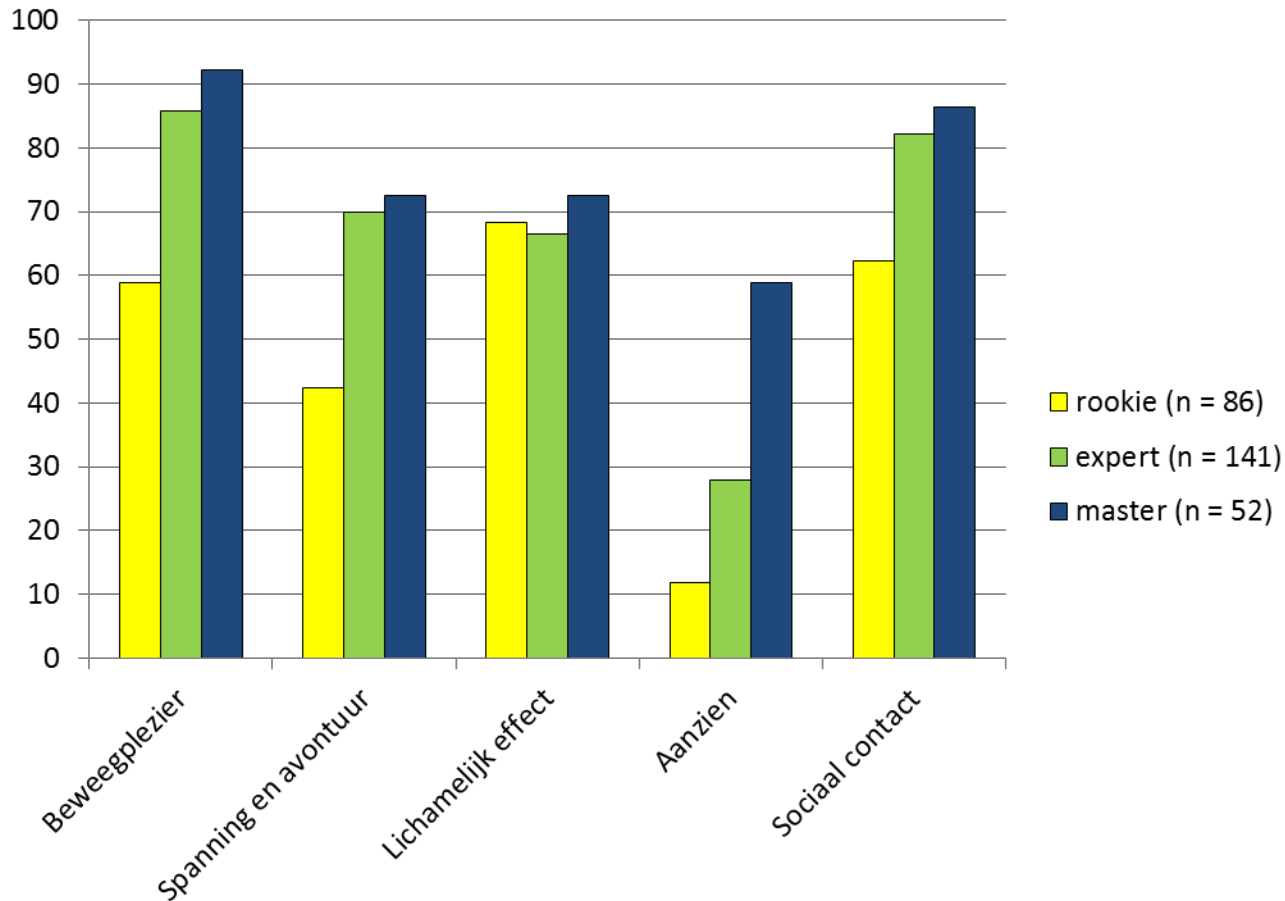


Activiteitsniveau x beweeg- en sportmotieven

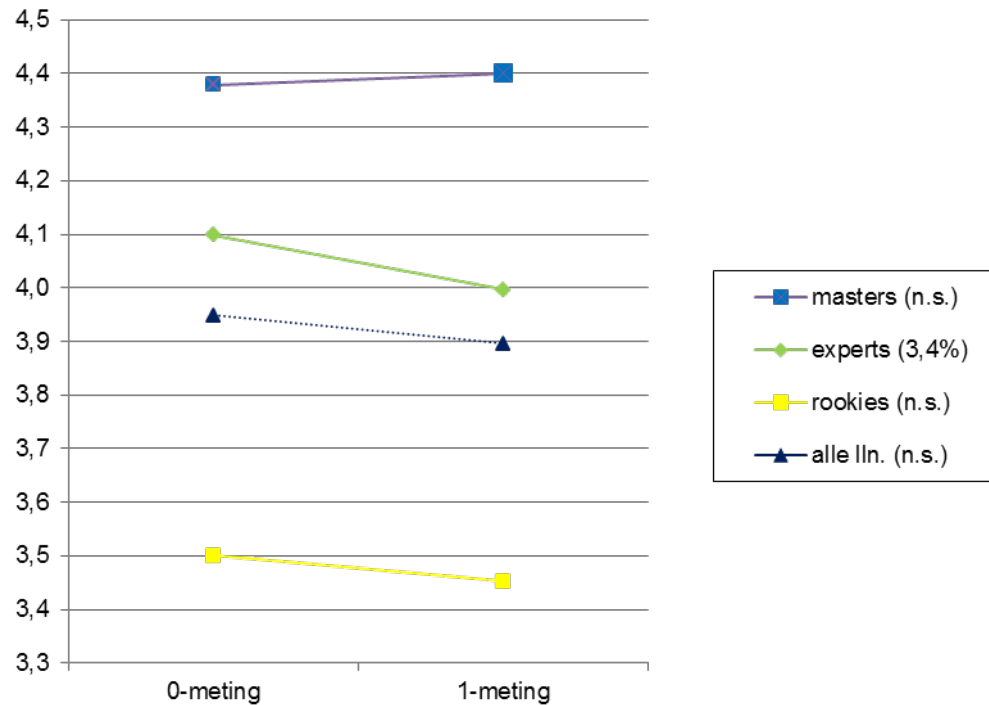
LO, pauzeactiviteit, schoolsport, clubsport, buiten spelen, zwemmen, fietsen
(n= 7.143: PO groep 7 en 8 en VO leerjaar 1 en 3) *School, Bewegen en Sport* (Stuij et al., 2011)



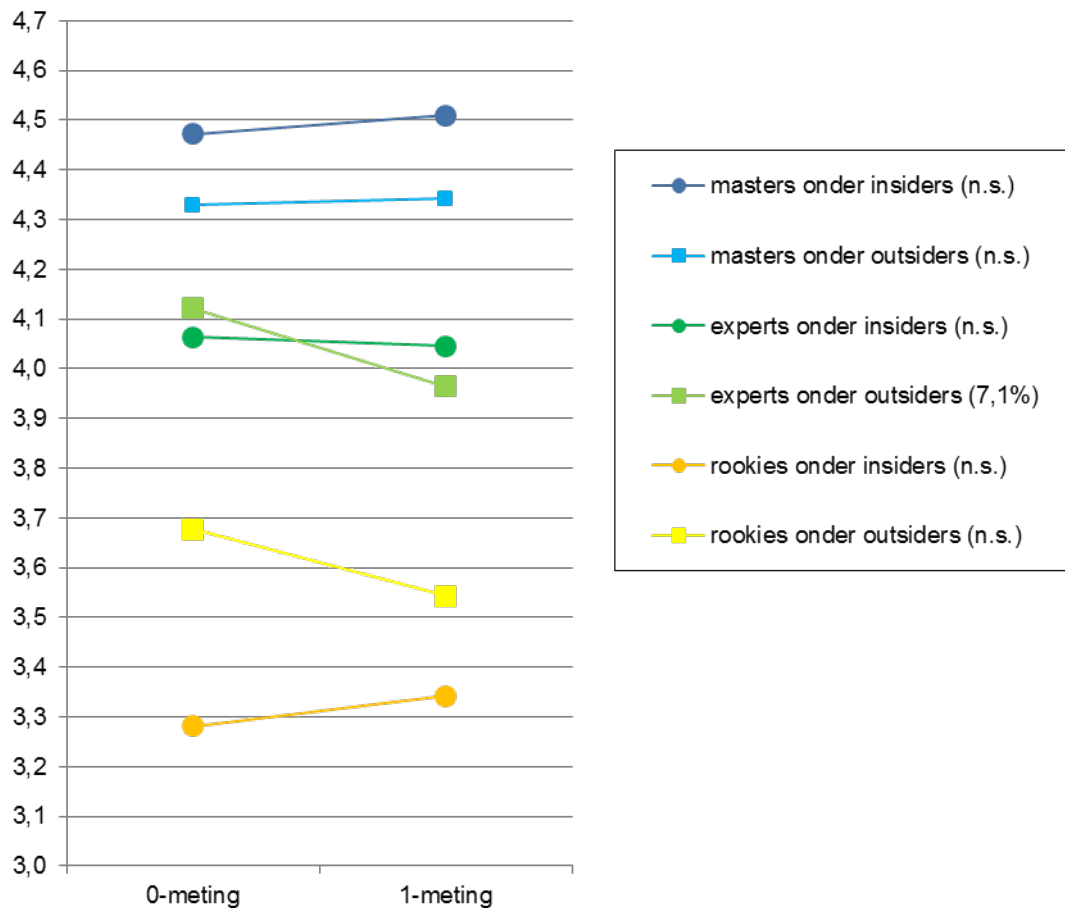
Beweeg- en sportmotieven x deelnameniveau freerunning (categorie 'meer')



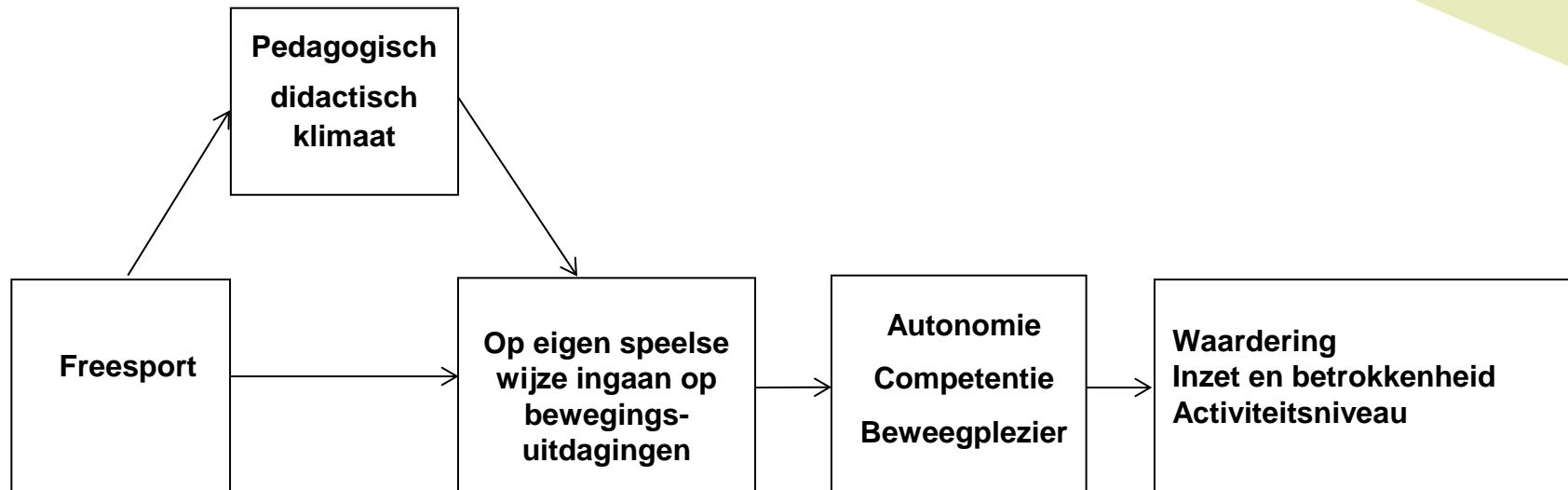
Effecten vier freerunninglessen op beweegplezier



Effecten van vier freerunninglessen op beweegplezier: leerlingen onder insiders en outsiders



Motivatie bij freesport



Werkvorm 2: Ontwerp een schets van een les LO, lessenserie LO of (schoolsport) programma LO

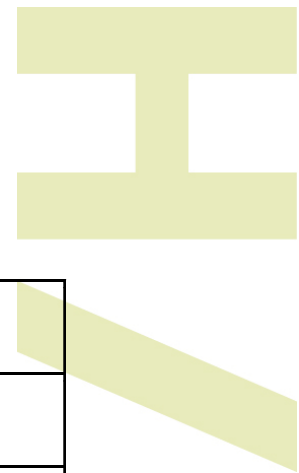
- Beweegplezier
- Spanning en avontuur
- Sociaal contact
- Aanzien
- Lichamelijk effect

Hoe kan het programma bewegen & sport tegemoet komen aan de beweeg- en sportmotieven van de leerlingen?

Curriculaire spinnenweb (Van den Akker, 2009):



Curriculaire aspecten



Leerplanaspect	Kernvraag
basisvisie	Waartoe leren zij?
leerdoelen	Waarheen leren zij?
leerinhouden	Wat leren zij?
leeractiviteiten	Hoe leren zij?
docentrollen	Hoe is de rol van de leraar bij hun leren?
bronnen en materialen	Waarmee leren zij?
groeperingsvormen	Met wie leren zij?
tijd	Wanneer leren zij?
leeromgeving	Waar leren zij?
toetsing	Hoe wordt hun leren getoetst?

Referenties (1)

- Aelterman, N., Vanstenkiste, M., Berghe, L. van den, Meyer, J. de, Cardon, G. & Haerens, G. (2011). *De rol van motivatie binnen de les lichamelijke opvoeding*. Gent: (ongepubliceerd hoofdstuk)
- Akker, J. van den (2009). *Curriculaire spinnenweb*. In A. Thijs, A. & Akker, J. van den (red.). *Leerplan in ontwikkeling*. Enschede: SLO.
- Deci, E.L & Ryan R.M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behaviour*. New York: Plenum Press.
- Deci, E.L & Ryan R.M. (2000). The 'what' and 'why' of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behaviour. *Psychological Inquiry*, 11, 227-268.
- Deci, E.L. & Ryan R.M. (2002). *Handbook of self-determination research*. Rochester: University of Rochester Press.
- Haerens, L., Kirk, D., Cardon, G. De Bourdeaudhuij, L. & Vansteenkiste, M. (2010). The quality and quantity of motivation for secondary school physical education and its relationship to the adoption of physically active lifestyle among university students. *European Physical Education Review* 16 (2), 117–139.
- Ryan, R.M., Frederick, C.M., Lipes, D., Rubio, N., & Sheldon, K.M. (1997). Intrinsic motivation and exercise adherence. *International Journal of Sport Psychology*, 28, 335-354.
- Stegeman, H. (red). (2007). *Naar beter bewegingsonderwijs*. Den Bosch/Nieuwegein: W.J.H. Mulier Instituut/Arko Sports Media.

Referenties (2)

Stuij, M, Wisse, E., Mossel, G. van, Dool, R. den, Lucassen, J. (2011). *School, Bewegen en Sport*. 's-Hertogenbosch: Mulier Instituut (2011)

Vansteenkiste, M., Simons, J., Lens, W., Sheldon, K.M. & Deci, E.L. (2004). Motivating learning, performance, and persistence: the synergistic effects of intrinsic goal contents and autonomy-supportive contexts. *Journal of Personality and Social Psychology*, 87, (2), 246.

Vansteenkiste, M., Lens, W. & Deci, E.L. (2006). Intrinsic versus extrinsic goal-contents in self-determination theory: Another look at the quality of academic motivation. *Educational Psychologist*, 41, 19-31.

Vansteenkiste, M., Sierens, E., Soenens, B., Luyckx, K. & Lens, W. (2009). Motivational profiles from a self-determination theory perspective: The quality of motivation matters. *Journal of Educational Psychology*, 101, 671-688.

Websites

- www.freesport.slo.nl
- www.bewegingsonderwijs.slo.nl