

"van visie naar vorm"
 bewegen en sport
 Accommodatie
 Van de toekomst

Studiedag Voortgezet Onderwijs 1 februari 2007
 KVLO
 Miriam Hoogendijk en Allen Zinnenberg

Inhoud

- Programma
- Voorstellen en verwachtingen
- Hoe kom je van visie naar accommodatie
- Tijd voor actie!

Programma

- Presentatie over accommodatiebeleid
 - Wet en regelgeving
 - Ontwikkelingen
 - Proces
 - Voorbeeld
- Hoe gaan we het aanpakken
- Afrap (beschrijven van het proces)

Opdracht 1

- Hoe zou je dit proces van visie naar vorm aanpakken?
- Wie moet dit volgens jou doen?
- Welke stappen komen voor in dit proces?
- **Wie moet dit volgens jou doen?**

Het speelveld en de spelers

- Speelveld
 - Wet en regelgeving
 - Maatschappelijke ontwikkelingen
 - Autonomie en deregulering
 - Visie en ambitie
- Spelers
 - Onderwijs
 - Sport
 - Buurtwerk
 - Sportieve recreatie
 - De gemeente als regievoerder?



Ontwikkelingen van het vak

- 1950-1980
 - Zintuiglijke en lichamelijke oefening
- 1980-2000
 - Gymnastiek
 - Lichamelijke opvoeding
 - Bewegingsonderwijs
- 2000-2007
 - Sport en bewegen
 - Bewegen en sport





Veranderingen en ontwikkelingen

- Aansluiting buitenschools en buitenschools sporten
- Sportactieve scholen
- Sportklassen en LO2/BSM
- Vraaggestuurde planning
- Adaptief onderwijs
- Bewegen en gezondheid
- Bewegen en integratie
- Bewegen en stimulering inactieven





Opracht 2

- Welk van de onderstaande ontwikkelingen wil je laten terugkomen in je onderwijs?
- Wie moet dit volgens jou doen?



Kernwaarden van huidige onderwijs en de consequenties

Kernwaarden

- de leerling leert actief en in toenemende mate zelfstandig;
- de leerling leert samen met anderen;
- de leerling leert in samenhang;
- de leerling oriënteert zich;
- de leerling leert in een uitdagende en veilige leeromgeving;

Consequenties

Leerlingen krijgen een andere rol
 Leraren organiseren hun werk anders
 Het programma wordt anders opgebouwd
 De leeromgeving en de leertijd wordt anders georganiseerd

3

vraag gestuurd onderwijs en denken



- aansluiten bij de leefwereld van de leerlingen, - competentiegericht,
- contextrijk, - voldoende vrijheid, - uitdaging, - projectmatig en modulair, - taken die de leerlingen aankunnen, - ontdekkend en onderzoekend

- Vraag gestuurd onderwijs
- Adaptief onderwijs
- Het nieuwe leren
- Levensrecht leren
- Vakoverstijgend leren
- Een leven lang leren

3

netwerken en partnerschap

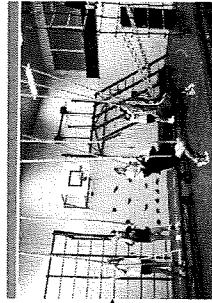
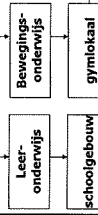


- Onderwijs
- Cultuur
- Zorg
- Gezondheid
- Commercie

- Combinatiefunctie
- Alliantie
- Brede school
- Verbinding binnenschools/ buitenschools
- Sportstimulering

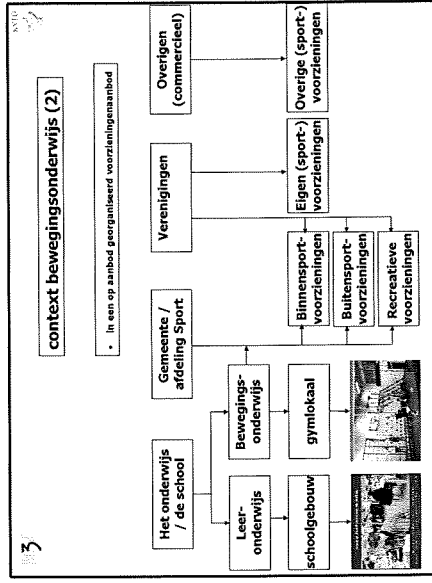
3

Het onderwijs / de school



context bewegingsonderwijs (1)

- klassikaal georganiseerd aanbod gericht bewegingsonderwijs
- versus leerling gericht vraag gestuurd onderwijs



Kenmerken

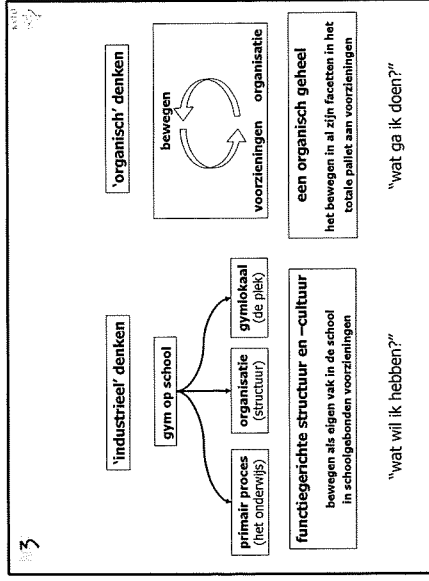
Aanbod gericht klassikaal bewegingsonderwijs in een vraag gestuurd onderwijsstelsel

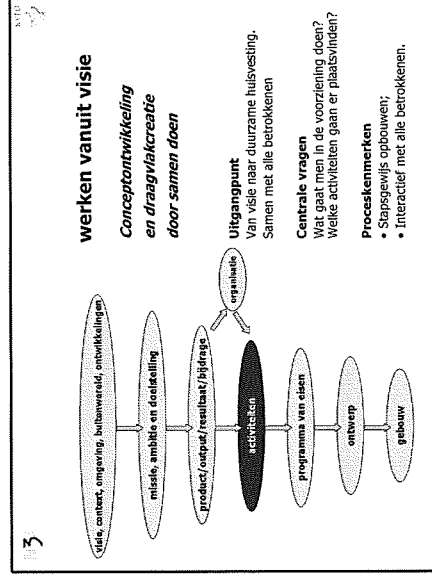
Aanbod gerichte bewegingsvoorzieningen

Inefficiënt gebruik van bestaande infrastructuur:

- Ruimtelijk (voorzieningen)
- Kennis en kunde (vakkundige begeleiding)

naar een nieuw bewegingsonderwijs en bijpassende voorzieningen





3

Opracht 3

- Wat zijn de gewenste opbrengsten van het leerdomein bewegen en sport? Ofwel wat willen we dat leerlingen hier op school leren in het leergebied bewegen en sport?
- Via welke activiteiten en organisatie gaan we die opbrengsten realiseren?
- Welke mensen en welke accommodatie of faciliteiten heb ik nodig om die activiteiten gekoppeld aan die specifieke organisatie te realiseren?

Vraag: Hoe kun je als sectie bewegingsonderwijs anticiperen op het onderwijs in bewegen en sport van morgen?

Is een leerling-prognose en een vakplan dan voldoende om te bepalen hoeveel zalen je nodig hebt ?

Of is er eerst een inventarisatie / discussie nodig over de maatschappelijke en onderwijskundige context ?

En vervolgens een antwoord op de volgende vragen:

Wat zijn de gewenste opbrengsten van het leerdoelgebied bewegen en sport?

Wat willen we dat leerlingen hier op school leren in het leerdoelgebied bewegen en sport?

Via welke activiteiten en organisatie gaan we die opbrengsten realiseren?

Welke mensen en welke accommodatie of faciliteiten heb ik nodig om die activiteiten gekoppeld aan die specifieke organisatie te realiseren?

De huidige onderwijshuisvesting context: de financiering en beschikbaar

stellen van bewegingsaccommodaties voor het onderwijs richt zich nog

steeds voornamelijk op gymzalen, al dan niet gebundeld tot sportzalen c.q. sporthallen. (linksom)

Het onderwijs zal in toenemende mate op basis van visie, ambitie en

daaraan gekoppelde activiteiten vragen om partnerschappen met andere

eigenaren van voorzieningen (medegebruik, personeel, etc.) en

andervoortige voorzieningen in het eigen gebouw als fitnessruimte, dojo's,

buitenvoorzieningen (skatebanen e.d.). (rechtsom)
