

3 basisbehoeften van kinderen

- behoefte aan autonomie
- behoefte zich competent te voelen
- behoefte aan goede relaties

stappenprocedure gedrag en leerproblemen

1. geef in concluderende gedragsterm aan wat last is
2. wanneer, in welke mate en bij welke activiteiten ontstaat last
3. geef aan wat leerling anders kan en wil en hoe hij het anders wenst te doen
4. taxeer wat haalbaar is (t.o.v. wensen en mogelijkheden)
5. maak lijst van activiteiten van minder naar meer lastegevend
6. start bij weinig/enigszins lastgevend en bij succes verder
7. evaluatie / terugblikken

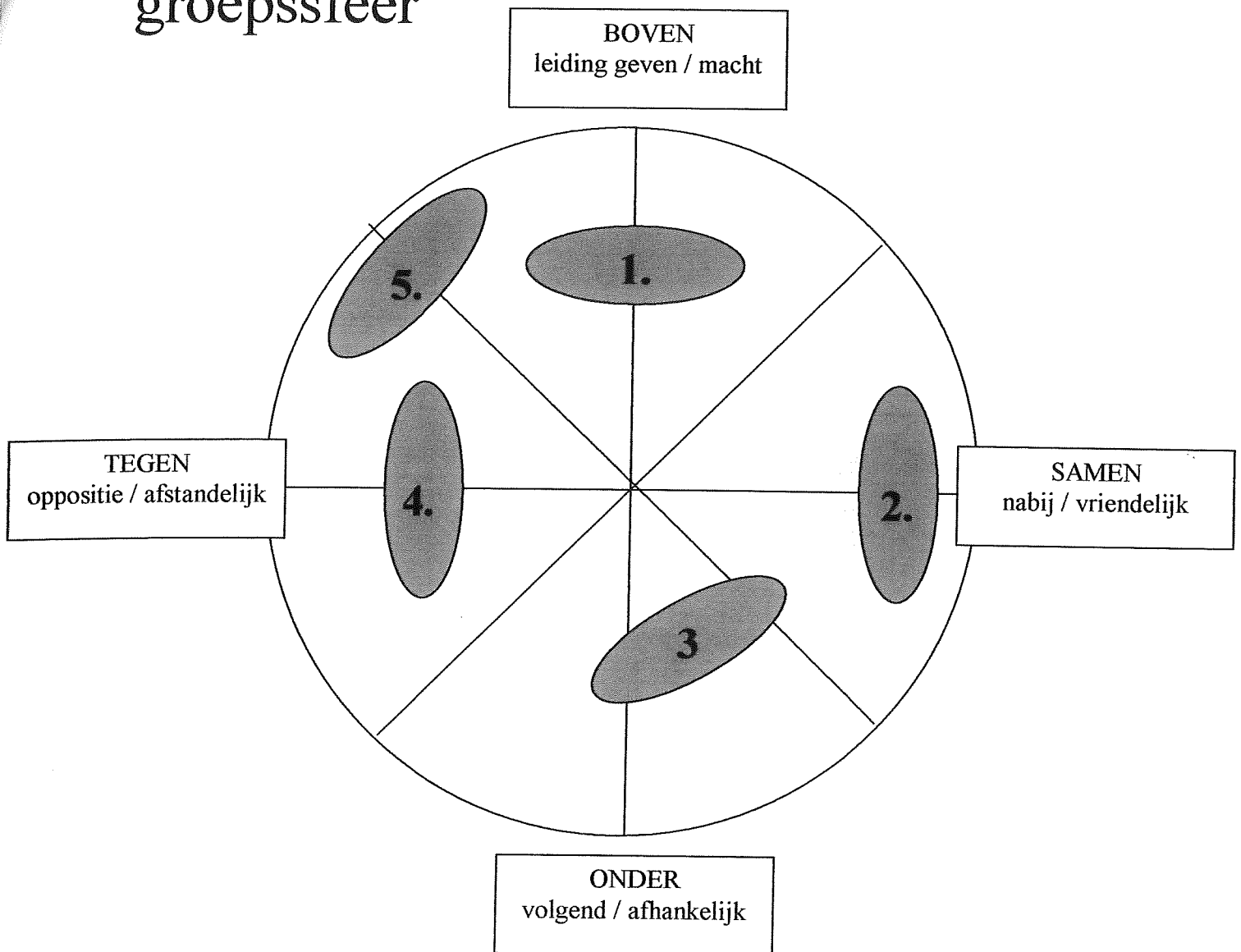
Steunles gedrags- en leerproblematiek

1. gerdagsproblemen herhaaldelijk
2. gedragsproblemen ook in les bewegingsonderwijs
3. gedragsproblemen hebben invloed op toename van leerachterstand
4. gedragsproblematiek en leerachterstand zijn lastgevend
5. problematiek leidt tot (onwenselijk) buiten de groep raken
6. leerling wenst zelf iets te doen
7. vakleerkracht schat in dat extra steun problematiek kan verminderen

regels in de gymles:

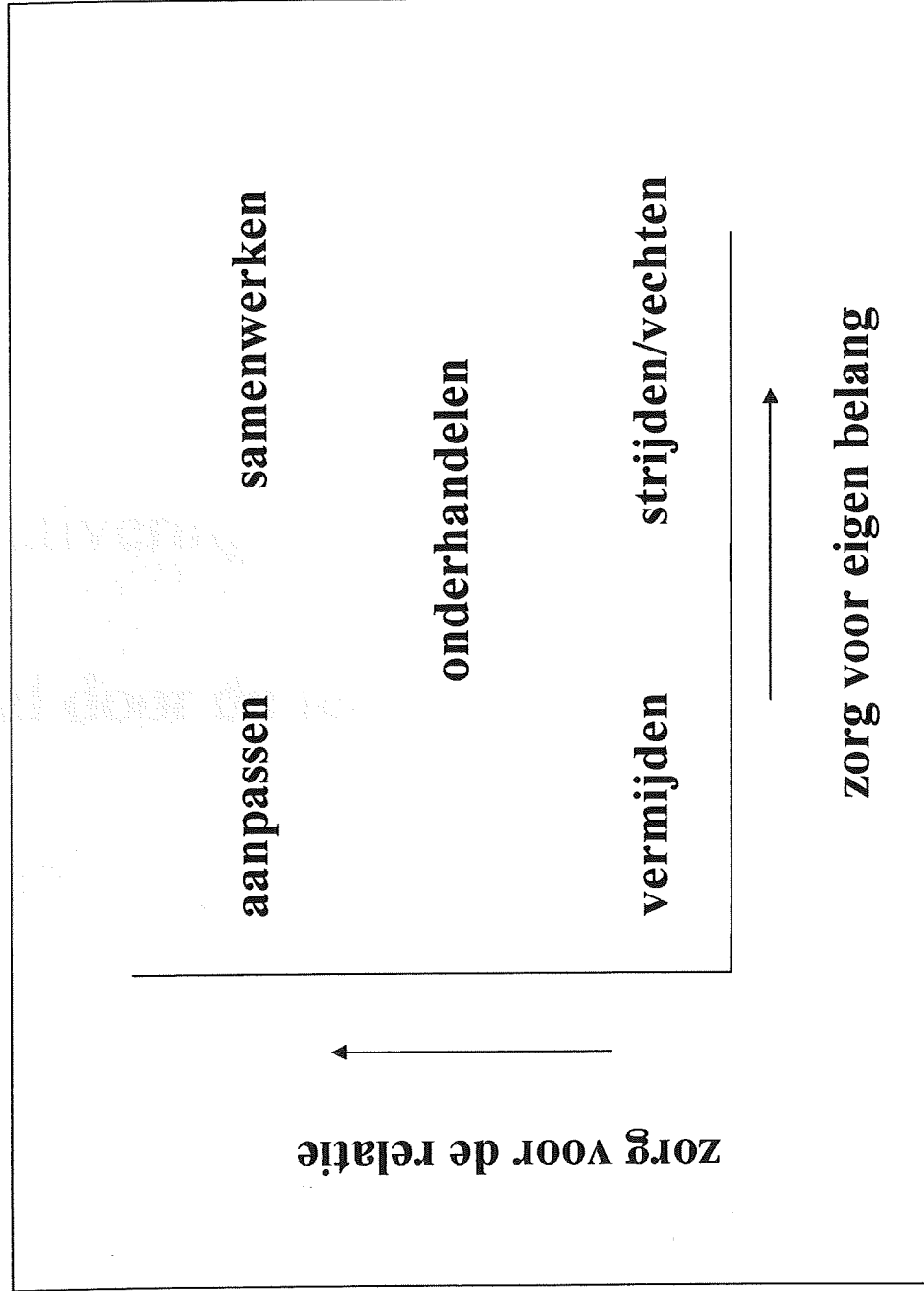
- niet te veel regels (maximaal 5)
- formuleer als geboden (ipv verboden)
- geldigheid (zowel longitudinaal als breed)

Pedagogische stijlkenmerken - groepssfeer



1. structurerende groepssfeer
2. ontspannen groepssfeer
3. tolerante wanorde in de groep
4. corrigerende groepssfeer
5. competitieve groepssfeer

stijlen van conflicthantering



Activiteitskeuze

- snelle succesbeleving
- hoge belevingswaarde
- laag ontmoetingsniveau
- relativisering van winnen en verliezen
- snel door de leerlingen te starten
- weinig regels
- continue bewegingsverloop