

Overzicht leerlingvolgsystemen bewegingsonderwijs breed

Met behulp van literatuuronderzoek zijn in totaal zijn 14 systemen gevonden die binnen het bewegingsonderwijs worden gebruikt. Acht van deze systemen zijn specifiek ontwikkeld voor het bewegingsonderwijs: 'Bewegen en Spelen', 'Novibols', 'Beleves', 'Planmatig Bewegingsonderwijs', 'BeweegABC', 'Jump-in', 'Fitmeter' en 'Vaardigheidsproeven'. Twee systemen zijn specifiek ontwikkeld voor bepaalde groepen kinderen (kinderen met een motorische achterstand en kinderen met sporttalent): 'Kidsvolgsysteem' en 'Talentvolgsysteem'. Vier systemen hebben motorische ontwikkeling opgenomen in het systeem: 'Dotcomschool', 'ParnasSys', 'ESIS van Rovict' en 'Datacare'. De aspecten die met deze verschillende systemen gemeten worden zijn divers. Aspecten die in de meeste systemen aan de orde komen zijn motorische vaardigheid en beweegvaardigheid.

Er zijn in totaal 8 leerlingvolgsystemen geïdentificeerd die zijn ontwikkeld voor het bewegingsonderwijs. Deze systemen richten zich op het volgen van de motorische ontwikkeling en andere elementen van beweeggedrag/-vaardigheid in het bewegingsonderwijs. In deze paragraaf wordt elk systeem kort beschreven. Naast deze korte beschrijving, worden de systemen in een tabel onderaan overzichtelijk weergegeven. Hierin worden onder meer de volgende kenmerken van de leerlingvolgsystemen weergegeven:

- Uitkomstmaat van het systeem;
- Kenmerken van de doelgroep;
- Meetmethodiek;
- Hoe de gegevens worden opgeslagen en of er vergelijking tussen leerlingen of groepen mogelijk is;
- Randvoorwaardelijke zaken van het leerlingvolgsysteem, zoals kosten en ondersteuning.

Een groot deel van de onderstaande systemen komt qua inhoud en opzet in zekere mate overeen. Bij de motorische vaardigheden van de verschillende leerlingvolgsystemen worden globaal dezelfde vaardigheden getest en naast motorische vaardigheid worden veelal tevens andere elementen van beweeggedrag gevolgd. De systemen zijn met name verschillend in de mate waarin andere kenmerken van de leerlingen (kunnen) worden gevolgd en de manier waarop de gegevens worden geregistreerd.

Leerlingvolgsystemen specifiek voor bewegingsonderwijs

1. Bewegen en Spelen

Dit systeem is ontwikkeld om het beweeggedrag en de motorische ontwikkeling van kinderen van 2 t/m 16 jaar te kunnen observeren en registreren. Het systeem bestaat uit de volgende onderdelen: motorische vaardigheid, spelinzicht, gedrag in spelsituaties en kleinmotorische vaardigheid. Bij ieder onderdeel worden vier vaardigheden geobserveerd ("4-vaardighedenscan"), die een goede indicatie geven van het niveau op dat onderdeel. Bij het onderdeel motorische vaardigheid zijn de volgende hoofdgroepen onderscheiden: statisch evenwicht, dynamisch evenwicht, coördinatie en oog - lichaamscoördinatie. De te observeren (basale) vaardigheden zijn over deze hoofdgroepen verdeeld: 1) stilstaan (op één been, in seconden), 2) springen en kracht: hinkelen (aantal), 3) springen en coördinatie: huppelen (lukt wel/niet) en 4) stuiten (aantal). (van Gelder en Stroes, 2011a). Van Gelder noemt dit "de vier vaardighedenscan". Elke meting resulteert in een vaardigheidsniveau. Het makkelijkste vaardigheidsniveau is -I en het moeilijkste vaardigheidsniveau is X. Er kan meervoudig getoetst worden. Van de auteurs (Wim van Gelder, Hans Stroes en Bastiaan Goedhart) is ook de lesmethode "Basislessen Bewegingsonderwijs" verschenen (Alles in beweging, 2011).

2. Novibols

Novibols is de afkorting voor Niveau Onderscheidingen Vaardigheid In Bewegingsonderwijs Leersituaties. Het is ontworpen vanuit een relationeel bewegingsconcept, wat inhoudt dat er vooral gekeken wordt naar bewegingshandelingen en niet naar lichaamsbewegingen (van Belkum 2010). Er wordt hierbij dus niet gekeken naar een losstaande beweging, maar naar het gebruik van deze beweging in sport. Het systeem omvat testen voor leerlingen in respectievelijk groep 3-4, groep 6-7 en groep 8 of de brugklas. Het systeem omvat een drietal tests, met elk tien toetsituaties, waarin de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van kinderen kan worden geduid en vastgesteld. Zes van de tien toetsituaties zijn turnsituaties, de overige vier zijn spelsituaties. Er worden vijf niveaus onderscheiden (SLO, 2011).

3. Beleves

Beleves staat voor: Bewegen Leerling volgsysteem en is ontwikkeld door SLO en de Koninklijke Vereniging Lichamelijke Opvoeding (KVLO). Het systeem is gebaseerd op de 12 leerlijnen, zoals deze zijn beschreven in het Basisdocument Bewegingsonderwijs (SLO/KVLO, 2004). De leerlijnen zijn een concrete uitwerking van de kerndoelen voor het bewegingsonderwijs. De leerlijnen zijn: balanceren, klimmen, zwaaien, over de kop gaan, springen, hardlopen, jongleren, doelspelen, tikspelen, stoeispelen en bewegen op muziek. Binnen een leerlijn worden aan de hand van één bewegingsthema voor de groepen 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8 tussendoelen geformuleerd die geobserveerd en geregistreerd kunnen worden. Verder heeft het de mogelijkheid om overzichten te geven per leerling, per groep en op schoolniveau. De meting vindt eens per twee jaar plaats.

4. Planmatig Bewegingsonderwijs

Planmatig Bewegingsonderwijs is een lesmethode voor het bewegingsonderwijs, dat als basis zogenaamde betekenisgebieden heeft (Pearson, 2011). Deze komen in grote lijnen overeen met de 12 leerlijnen (zoals genoemd bij Beleves) en sluiten aan bij de kerndoelen voor het bewegingsonderwijs. De betekenisgebieden zijn: Balanceren, Springen, Zwaaien, Mikken, Jongleren, Inblijven en Uitmaken, Passeren en Onderscheppen, Over en Weer inplaatsen, Lopen, Springen en Werpen (Raadsveld & Swijtink, 2008). Met behulp van het bijbehorende leerlingvolgsysteem kunnen in deze gebieden motorische vaardigheden op steeds wisselende manier geobserveerd en beoordeeld worden (Raadsveld & Swijtink, 2008). In ieder betekenisgebied zijn enkele basisactiviteiten gekozen en daarvoor zijn per klas minimumdoelen geformuleerd. Deze minimumdoelen staan op insteekkaarten. Er kan schriftelijk op individueel- en groepsniveau gerapporteerd worden. In totaal zijn er zes groepsmappen samengesteld: voor groep 4 tot en met 8 elk één, terwijl groep 2 en 3 zijn samengenomen (Pearson, 2008).

5. BeweegABC

Het BeweegABC is een sport- en beweegvaardigheidstest die door de Vereniging Sport en Gemeenten (VSG) in 2011 ontwikkeld is. Het systeem is opgedeeld in drie programma's. Beweeg A richt zich op de motorische vaardigheden van groep 1 en 2 en bestaat uit een 15-tal oefeningen te weten: balanceren op één been, hinkelen, huppelen, balanceren, vuisten maken, balanceren op de tenen, vertesprong, armen en benen tegelijk, bal werpen en vangen, wijsvingers draaien, balanceren op één vlak, steunsprong, klauteren, kralen rijgen, vinger- duimpositie. Beweeg B is gericht op beweeg- en sportvaardigheden voor de groepen 3,4 en 5 en Beweeg C is bedoeld voor groep 6 t/m 8. Beweeg A en Beweeg B&C meten onder andere kracht, lenigheid, snelheid, balans, uithoudingsvermogen en behendigheid. De resultaten kunnen online worden ingevoerd en vergeleken worden met de norm/het gemiddelde (per oefening) en de resultaten van voorgaande jaren. Alle documenten om het systeem te gebruiken zijn beschikbaar op internet.

6. Jump-in

Jump-in is in 2002 door de Dienst Maatschappelijke Ontwikkeling (DMO) en de GGD Amsterdam ontwikkeld voor basisschoolkinderen (4-12 jaar) in sociaal-economische achterstandswijken in

Amsterdam. Jump-in bestaat uit verschillende onderdelen, waaronder een leerlingvolgsysteem (LVS). Het LVS is het fundament voor de implementatie van de andere onderdelen. Digitaal worden er gegevens bijgehouden over sport, bewegen en lichamelijke ontwikkeling. Zo worden met het volgsysteem BMI (lengte en gewicht), middel- en heupomvang, sportparticipatie en motorische ontwikkeling bijgehouden. De gegevens over lengte en gewicht worden door de jeugdzorg of GGD gemeten en opgeslagen. De vier vaardighedenscan van Van Gelder (zie Bewegen en Spelen) wordt gebruikt om de motoriek te monitoren. Van Jump-in scholen wordt verwacht dat zij zelf jaarlijks informatie verzamelen over de motorische ontwikkeling. Voor andere onderdelen komt een speciaal Jump-in team naar de school toe om metingen af te nemen. Jump-in is in 2008 door het Centrum Gezond Leven gecertificeerd als theoretisch goed onderbouwde jeugdinterventie (NJI, 2008).

7. Fitmeter

De Fitmeter hoort bij 'Lekker Fit', een initiatief van de gemeente Rotterdam dat als doel heeft overgewicht te stabiliseren en bewegingsarmoede te verminderen onder de Rotterdamse jeugd. In eerste instantie is de Fitmeter ontwikkeld door de gemeente Amsterdam bij Jump-In (ook in dit rapport genoemd). Het is aangepast op de Rotterdamse situatie (NJI, 2011). 'Lekker Fit' richt zich op basisschoolleerlingen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar. Lekker Fit bestaat voornamelijk uit een lesmethode over onder meer energiebalans en gezonde leefstijl en extra bewegingsaanbod op school. Met behulp van de 'Fitmeter' worden de resultaten en ontwikkelingen van de leerlingen op beweeg- en gezondheidsgebied gevolgd. De Fitmeter is een web-based database waarin gegevens op kind- en groepsniveau worden gemonitord en vergeleken. Dit leerlingvolgsysteem bestaat uit vier verschillende modules. De eerste module is de 'Testmodule'. Deze bevat informatie met betrekking tot resultaten van de Eurofittest (Europees gestandaardiseerde test die coördinatie, snelheid, lenigheid, kracht en uithoudingsvermogen meet) en BMI. Deze test wordt één keer per jaar door het testteam uitgevoerd. De tweede module is de 'Activiteitenmodule', deze meet de gezondheidsgerelateerde fitheid en deelname aan sportactiviteiten tijdens en na schooltijd. De derde module is de 'Algemene module', waarin algemene informatie zoals het lidmaatschap van een sportvereniging wordt geregistreerd. Tot slot bevat de Fitmeter de 'Bewegingsonderwijs module', die het mogelijk maakt om scores ten aanzien van de leerlijnen zoals omschreven in het Basisdocument Bewegingsonderwijs te registreren. Hiermee kan de motorische ontwikkeling per school, groep en leerling in kaart gebracht worden (NJI, 2011). In 2010 is 'Lekker Fit!' door de erkenningscommissie van het Nederlands Jeugdinstituut en het Centrum Gezond Leven erkend als theoretisch goed onderbouwde jeugdinterventie (NJI, 2011).

8. Vaardigheidsproeven

De vaardigheidsproeven zijn ontwikkeld door het Haags Centrum voor Onderwijsadvies (HCO) en de Dienst Primair Openbaar Onderwijs (HCO, 2011). Het systeem is met name ontwikkeld om leerlingen aan het einde van het basisonderwijs een beoordeling te kunnen geven over de beweegvaardigheid. Motorische vaardigheid is hiervan onderdeel, maar hierop ligt niet de nadruk. Het monitoren of volgen van de leerlingen is niet het hoofddoel van 'Vaardigheidsproeven', maar wordt gebruikt om aan het einde van het jaar een beoordeling te geven. 'Vaardigheidsproeven' is ontwikkeld voor de groepen 7 en 8 en bestaat uit een CD-rom. Er zijn drie programma's beschikbaar: lesbrieven en films; een diplomaprogramma en een gymzaalontwerper. De vaardigheidsproeven zijn ingedeeld in vijf categorieën. Elke categorie bevat enkele tientallen bewegingsactiviteiten die zowel in tekst worden besproken als in beeld worden getoond in lesbrieven en korte films (HCO, 2011).

Overige leerlingvolgsystemen

In deze paragraaf wordt een korte beschrijving gegeven van de gevonden leerlingvolgsystemen die niet specifiek ontwikkeld zijn voor het bewegingsonderwijs, of die zich juist richten op specifieke doelgroepen. Allereerst zijn er twee systemen gevonden die zich specifiek richten op respectievelijk kinderen die een motorische achterstand hebben en kinderen met sporttalent. Na een korte

beschrijving van deze twee systemen, worden leerlingvolgsystemen beschreven die niet specifiek ontwikkeld zijn voor het beweegonderwijs, maar voor alle schoolvakken gebruikt kunnen worden.

Leerlingvolgsystemen specifiek gericht op bepaalde groepen

Tijdens de deskresearch zijn twee systemen gevonden die specifiek ontwikkeld zijn voor bepaalde groepen kinderen. Eén van de gevonden systemen is gericht op kinderen met een motorische achterstand, het andere systeem richt zich op sporttalenten.

Kidsvolgsysteem

Het Kidsvolgsysteem is een leerlingvolgsysteem dat gebruikt wordt bij Club Extra (Kidsvolgsysteem, 2011). Dit is een bewegingsprogramma voor kinderen met een motorische achterstand in het basisonderwijs (in de leeftijd van vier tot twaalf jaar) in de omgeving van Zwolle. Het programma is ontwikkeld door NebasNsg (Gehandicaptensport Nederland) in samenwerking met Hogeschool Windesheim. Club Extra geeft de leerlingen in kleine groepen sport- en beweegles, waarbij er veel individuele begeleiding is. Wanneer de leerlingen hun achterstand ten opzichte van leeftijdsgenoten hebben ingelopen, kunnen ze eventueel lid worden van een sportvereniging. In overleg met de lesgever kan gekeken worden welke sport passend is (Club Extra, 2011). De lessen van ClubExtra vinden plaats op hogeschool Windesheim en in het bewegingshuis Stadshagen (in de omgeving van Zwolle).

Talentvolgsysteem

Het Talentvolgsysteem (TVS) is een volgsysteem dat is ontwikkeld ter ondersteuning van reflecterend leren en het verkrijgen van inzicht in de voortgang van talentvolle sporters. De ontwikkelingen worden geregistreerd door o.a. trainers, medische begeleiding, ouders, school en/of het talent zelf. Het is een systeem dat gebruikt kan worden in verschillende settings. Vanuit de eisen van NOC*NSF zijn er 8 pijlers geformuleerd, dit zijn: Techniek, Tactiek, Fysiek, Mentaal, Sociaal, Onderwijs, Voeding en Algemeen. In het TVS wordt maandelijks gerapporteerd welke pijlers zijn getraind en wat er geleerd is. Er kunnen tevens videobeelden per individu en als groep worden opgeslagen (TalentVolgSysteem, 2011). Er is geen informatie gevonden over hoe het systeem de motorische ontwikkeling precies volgt.

Volgsystemen met de mogelijkheid motorische ontwikkeling te monitoren

Er zijn in totaal 4 leerlingvolgsystemen geïdentificeerd die ontwikkeld zijn voor de registratie en administratie van de algemene ontwikkelingsgebieden (taal en rekenen e.d.) van leerlingen. In deze systemen is, indien gewenst, ruimte om de motorische ontwikkeling te volgen. In deze paragraaf wordt van elk systeem beschreven op welke manier de motorische ontwikkeling gevolgd wordt. Onderstaande systemen zijn voornamelijk gericht op datamanagement en richten zich niet op specifieke aandachtsgebieden van de motorische ontwikkeling.

Dotcomschool

Dotcomschool is een leverancier van verschillende producten en diensten voor het onderwijs (Dotcomschool, 2011). Eén van de producten is een leerlingvolgsysteem voor het basisonderwijs. Scholen kunnen hierbij zelf bepalen welke gegevens ze van hun leerlingen registreren. Dotcomschool biedt scholen de mogelijkheid gegevens te registreren op het gebied van onderwijs & didactiek, sociaal-emotionele ontwikkeling en bewegen. Met het systeem kunnen handelingsplannen (individueel) en groepsplannen worden gemaakt. Ook is er de mogelijkheid voor het maken van een digitaal rapport. Op dit moment is Dotcomschool bezig met het mogelijk maken een integratie van Dotcomschool en Bewegen en Spelen (ook in dit rapport genoemd). Naast leerlingvolgsystemen

levert Dotcomschool verschillende softwarepakketten die het onderwijs kunnen ondersteunen (Dotcomschool, 2011).

ParnasSys

ParnasSys is een leerlingvolgsysteem en een administratiesysteem in één. Het leerlingvolgonderdeel kan gebruikt worden om leerlingen wat betreft alle schoolvakken te monitoren. Elke gewenste leerlijn kan in het systeem opgenomen worden. Zo ook de leerlijn voor het bewegingsonderwijs. Het systeem richt zich niet specifiek op motorische ontwikkeling. Naast de volgfunctie, kunnen met het systeem ook rapporten gemaakt worden en grafieken waarin de voortgang van een leerling, klas of school weergegeven wordt (Parnassys, 2011).

ESIS van Rovict

Ook ESIS kan zowel gebruikt worden als administratiesysteem als om leerlingen op alle schoolvakken te monitoren. Daarnaast kunnen veel verschillende kenmerken van de leerling worden geregistreerd. Welke kenmerken worden geregistreerd, is afhankelijk van de wensen van de gebruiker (de school). Zo is er ook de mogelijkheid om een vragenlijst voor motorische ontwikkeling in te voegen. ESIS is een webbased applicatie die door Rovict B.V. ontwikkeld is (Bron: Persoonlijke communicatie medewerker Rovict).

Datacare

Datacare biedt mogelijkheden om voor diverse soorten leerlijnen de ontwikkeling van leerlingen te monitoren. Zowel bestaande leerlijnen als zelfontwikkelde leerlijnen kunnen in het leerlingvolgsysteem van Datacare worden ondergebracht. Dit geldt ook voor leerlijnen op de thema's Bewegingsonderwijs en Motorische Ontwikkeling (Bron: Persoonlijke communicatie implementatie consultant Datacare).

Tabel 1	1. Bewegen en Spelen	2. Novibols	3. Beleves	4. Planmatig Bewegingsonderwijs
ALGEMEEN				
Handleiding / (meet)protocol	Ja: CD-rom, met alle formulieren en een begeleidend boek	Ja: een boek	Ja: CD-rom en een boek	Ja: zes groepsmappen: voor groep 4 tot en met 8 elk één, groep 2 en 3 zijn samengenomen.
DOELGROEP				
Leeftijd/ schooljaar	2-16 jaar	Groep 3-4, 6-7 en 8/brugklas	Groep 1&2, 3&4, 5&6, 7&8	Groep 2 t/m 8
Onderwijsvorm (BO/VO)	BO & VO	BO & VO	BO	BO
METING				
Gemeten waarden / Uitkomstmaten (F=facultatief)	Motorische vaardigheid; Angst; Spelinzicht; Gedrag in spelsituaties; Kleinmotorische vaardigheid; Gedrag in bewegingssituaties (F).	Motorische vaardigheid Beweegvaardigheid	Motorische vaardigheid; Beweegvaardigheid; Zorgbehoefte (F)	Motorische vaardigheid
Manier van informatie vergaren	Fysieke meting/observatie	Fysieke meting/observatie	Fysieke meting/observatie	Fysieke meting/observatie
Methode waarop metingen/oefeningen/testen gebaseerd zijn.	Gebaseerd op 4 vaardigheden: statisch evenwicht, dynamisch evenwicht, coördinatie en oog-lichaamcoördinatie.	Vanuit een relationeel bewegingsconcept worden in elke test vijf niveaus van deelnemen aangegeven.	12 leerlijnen bewegingsonderwijs, Basisdocument Bewegingsonderwijs	Sluit aan bij Kerndoelen (OCW) en Tussendoelen (SLO) lichamelijke opvoeding
Meetfrequentie	Zo vaak als gewenst. Jaarlijkse meting is wenselijk.	1 x per jaar	Eens per twee jaar	Meermalig: leerkracht beslist hoe vaak er wordt getoetst.
WIJZE VAN REGISTRATIE				
Schriftelijk / Digitaal	schriftelijk en digitaal	schriftelijk en digitaal (Digibols ©)	digitaal	Schriftelijk
Niveau (individueel/klas/ School/landelijk: i/k/s/l)	i/k/l	i/k	i/k/s	i/k/s
GEBRUIK				
Bijbehorende lesmethode	Nee, sluit aan bij elke lesmethode	Ja	Ja	Ja
Eigenaar LVS	Wim van Gelder, Hans Stroes "Van Gelder in beweging"	Gijs van den Berg	SLO, KVLO	Auteur is B. Raadsveld. 2de auteur is Z. Swijtink.
Ondersteuning (bv helpdesk/cursus)	Cursus, Workshop en 'FAQ'.	Praktijkvoorbeelden	?	nascholingscursussen
Kosten	CD-rom: €26,95 Boek: €104,95 Kost 5-7 minuten per leerling per jaar.	boek: €27,50	CD-rom: €49,90 Geen extra meettijd (want volgt gewone gymles)	Complete set mappen voor alle klassen: €641,65

Tabel 2	5. BeweegABC	6. JumpIn (Amsterdam)	7. Fitmeter	8. Vaardigheids-proeven
ALGEMEEN				
Handleiding / protocol	Ja, Toelichting en beschrijving oefeningen/testen	Ja	Ja, CD-rom met formulieren en begeleidend boek en handleiding	Ja, CD-rom met daarop lesbrieven met beschrijving en uitleg over de activiteit
DOELGROEP				
Leeftijd/ schooljaar	A: groep 1&2 (4-5j) B: groep 3,4,5 C: groep 6,7,8	Groep 3-8	4-12 jaar in Rotterdam	Groep 7 en 8
Onderwijsvorm (BO/VO)	BO	BO	BO	BO
METING				
Gemeten waarden / Uitkomstmaten (F=facultatief)	A: Motorische vaardigheid B & C: Beweeg- en sportvaardigheid Sportdeelname (F) In de toekomst: Beweegplezier (F)	Motorische ontwikkeling; Sportparticipatie; Presentie naschoolse sportactiviteiten; Zwemdiploma (F); Score bewegingsonderwijs en gymplezier (F); Aerobe fitheid (score Shuttle Run test) (F); Lengte & Gewicht (door JGZ)	Testmodule: Eurofittest: Algemene conditie en ontwikkeling, BMI. Activiteitenmodule: Gezondheidsgerelateerde fitheid en sportparticipatie. Algemene module: Sportparticipatie.	Beweegvaardigheid Motorische vaardigheid in lichte mate.
Manier van informatie vergaren	Fysieke meting/observatie	Fysieke meting/observatie	Fysieke meting/observatie	Fysieke meting/observatie
Methode waarop metingen/oefeningen/testen gebaseerd zijn	A: Zorgplan Motoriek (Minimove BV) B & C: gebaseerd op verschillende bestaande methoden.	4 basisvaardigheden	Eurofittest, verder theoretisch goed onderbouwd	Me
Meetfrequentie	Meermalig: 2x per jaar	1 x per jaar	1 x per jaar	Aan het einde van groep 7 en/of 8. School bepaalt.
WIJZE VAN REGISTRATIE				
Schriftelijk / Digitaal	Schriftelijk en digitaal	Digitaal	digitaal	digitaal
Niveau (individueel/klas/school/landelijk) (i/k/s/l)	i/k//s/l	i/k/s	i/k/s/l, ook op stads- en deelgemeenteniveau	i/k
GEBRUIK				
Bijbehorende lesmethode	Nee	Nee	Nee	nee
Eigenaar LVS	Vereniging Sport en Bewegen	Dienst Maatschappelijke Ondersteuning en GGD Amsterdam	Gemeente Rotterdam, Dienst Sport en Recreatie (beheert fitmeter en heeft inzicht in gegevens)	HCO en de dienst Primair Openbaar Onderwijs van de gemeente Den Haag
Ondersteuning (bv helpdesk/cursus)	ondersteuningsmateriaal	Via JumpIn Coördinatieteam	Projectmedewerker Fitmeter	Workshop en ondersteuning via e-mail mogelijk.
Kosten	Materialen gratis te downloaden, account ook gratis. Kost veel meettijd.	Geen, gemeente betaalt voor Amsterdamse Jump-in-scholen. De (andere) Jump-in programma –onderdelen kosten wel geld.	€2727,- (totale pakket, ook de modules naast motorische ontwikkeling)	CD-rom: €103,90