

Aandachtspunten Leraren passend onderwijs

Beste leraar,

Op 1 augustus 2014 wordt de wet passend onderwijs ingevoerd. Dit betekent dat er een aantal zaken anders geregeld zijn voor leerling, leraar en ouder. Het is van groot belang dat u op de hoogte bent van wat er binnen uw school en samenwerkingsverband is afgesproken en eventueel gaat veranderen.

Deze lijst met aandachtspunten richt zich op de onderwerpen die voor leraren van belang zijn met betrekking tot passend onderwijs. Door deze lijst puntsgewijs langs te lopen kunnen onduidelijkheden in kaart worden gebracht. Daarnaast kan de lijst helpen het gesprek over passend onderwijs te voeren binnen het team.

Meer informatie over passend onderwijs vindt u op:

www.passendonderwijs.nl voor algemene informatie en de kengetallen van het samenwerkingsverband.

www.medezeggenschap-passendonderwijs.nl voor informatie over de medezeggenschap. Hier vindt u ook een begrippenlijst passend onderwijs, meer informatie over het schoolondersteuningsprofiel en de ondersteuningsplanraad.

Voor informatie over de uitwerking in uw regio kunt u terecht bij het samenwerkingsverband waar uw school onder valt.

Niveau leerling

1. Ondersteuning van leerlingen

Basisondersteuning is de ondersteuning die iedere school in het samenwerkingsverband moet kunnen bieden. Leerlingen voor wie basisondersteuning niet voldoende is, komen in aanmerking voor extra ondersteuning. Het niveau van basisondersteuning en extra ondersteuning wordt per samenwerkingsverband vastgesteld en kan dus per samenwerkingsverband verschillen.

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | Ik weet welk niveau van basisondersteuning is afgesproken binnen mijn samenwerkingsverband. |
| 1.2 | Ik weet hoe en waar de extra ondersteuning geregeld is binnen mijn samenwerkingsverband. |
| 1.3 | Ik weet welke leerlingen extra ondersteuning kunnen krijgen en welke niet. |
| 1.4 | Ik weet welke ondersteuning ik als leraar zelf aan leerlingen moet bieden. |

2. Ontwikkelingsperspectief

Scholen zijn verplicht voor elke leerling die extra ondersteuning nodig heeft een ontwikkelingsperspectief op te stellen. Het ontwikkelingsperspectief komt in plaats van het handelingsplan, maar is niet hetzelfde. Het ontwikkelingsperspectief kijkt op de lange termijn naar de doelen die de school met een leerling kan bereiken en is een afspraak tussen ouders en school. Op basis van het ontwikkelingsperspectief wordt het leerstofaanbod gepland en worden doelen gesteld.

- | | |
|-----|--|
| 2.1 | Ik weet wat een ontwikkelingsperspectief is en hoe en met wie ik dat moet opstellen. |
| 2.2 | Ik weet voor welke leerlingen er een ontwikkelingsperspectief moet komen. |

Niveau leraar

3. Ondersteuning van leraren

Hoeveel extra ondersteuning straks geboden wordt hangt af van de keuzes die het samenwerkingsverband van de school en de school zelf maken. Er is extra geld beschikbaar voor bij- en nascholing, extra ondersteuning en/of speciale hulpmiddelen.

- | | |
|-----|--|
| 3.1 | Ik weet welke mogelijkheden tot ondersteuning er zijn voor mij als leraar. |
| 3.2 | Ik weet hoe en van wie ik deze ondersteuning kan krijgen. |

4. Professionalisering van leraren

Elke school heeft een scholingsplan met aandacht voor teamontwikkeling en de scholing van het individuele personeelslid. Extra geld voor professionalisering is beschikbaar via de prestatiebox. Scholen kunnen zelf bepalen hoe ze het geld inzetten. Leraren hebben inspraak, onder meer via het schoolondersteuningsprofiel. Daarnaast kan door individuele leraren ook gebruik gemaakt worden van de Lerarenbeurs.

- | | |
|-----|---|
| 4.1 | De professionaliseringsdoelstellingen van de school zijn beschreven (de concrete activiteiten zijn opgenomen in een scholingsplan). |
| 4.2 | Ik weet welke mogelijkheden tot scholing mijn school biedt. |
| 4.3 | In het team is besproken welke scholing nodig is voor het team. |
| 4.4 | Ik heb besproken met mijn leidinggevende wat ik zelf nodig heb aan scholing en ondersteuning en heb hier afspraken over gemaakt. |

5. Medisch handelen

Scholen maken als onderdeel van de basisondersteuning afspraken over medische handelingen in de klas.

- | | |
|-----|--|
| 5.1 | Op mijn school is een medisch protocol aanwezig waarin afspraken zijn gemaakt over medische handelingen. |
| 5.2 | Ik weet wat mijn rechten en plichten zijn bij het geven van medicijnen en wat ik niet mag doen aan medische handelingen. |
| 5.3 | Ik weet voor welke leerlingen ik bepaalde handelingen, niet zijnde medische handelingen, mag uitvoeren. |

Niveau school

6. Schoolbeleid

De afspraken met betrekking tot passend onderwijs hebben gevolgen op het beleid van de school. Het schoolbeleid moet duidelijk en herkenbaar zijn voor personeel en ouders.

- | | |
|-----|--|
| 6.1 | Ik weet wat de visie van mijn school is ten aanzien van passend onderwijs. |
| 6.2 | Ik weet welke ondersteuning mijn school ten minste moet bieden (basisondersteuning) op grond van de afspraken in het samenwerkingsverband. |
| 6.3 | Mijn school kan het niveau van basisondersteuning verzorgen of heeft afspraken gemaakt hoe hiertoe te komen (professionalisering/ondersteuning). |
| 6.4 | Mijn school heeft heldere criteria over de grootte en samenstelling van de groepen. |

7. Schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel legt het schoolbestuur vast welke ondersteuning de school nu en in de toekomst wil bieden. De keuzes die gemaakt worden in het schoolondersteuningsprofiel zijn bepalend voor hoe passend onderwijs er op de school gaat uitzien. Welke ondersteuning wordt er geboden? Voor welke leerlingen is wel of geen plek? Wat wordt van leraren verwacht? Leraren en ouders moeten betrokken worden bij het opstellen van het schoolondersteuningsprofiel. De MR heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel.

- | | |
|-----|---|
| 7.1 | Ik ken de inhoud van het schoolondersteuningsprofiel. |
| 7.2 | In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke doelen mijn school heeft gesteld voor de komende periode en welke maatregelen worden genomen om deze doelen te behalen. |
| 7.3 | Ik weet voor welke leerlingen er (in de toekomst) een plek is op mijn school en voor welke (nog) niet. |
| 7.4 | Het team is betrokken bij het opstellen van het schoolondersteuningsprofiel. |

8. Medezeggenschap

De MR van de school heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel. Daarnaast kan de MR zijn bevoegdheid gebruiken om aan het bevoegd gezag voorstellen te doen en standpunten kenbaar te maken.

- | | |
|-----|--|
| 8.1 | Het schoolondersteuningsprofiel is ter advisering voorgelegd aan de MR. |
| 8.2 | De MR heeft ten behoeve van de besluitvorming zijn achterban geraadpleegd. |
| 8.3 | De gevolgen voor het personeelsbeleid zijn in de MR aan de orde geweest |

9. Informeren van ouders

Ouders van kinderen die nu extra zorg en begeleiding krijgen willen weten of de ondersteuning voor hun kind gegarandeerd blijft. Andere ouders maken zich misschien zorgen over de kwaliteit van het onderwijs: is er nog wel genoeg tijd en aandacht voor hun kind?

- | | |
|-----|--|
| 9.1 | Ik kan ouders informeren over passend onderwijs, in relatie tot hun kind. |
| 9.2 | Ik kan ouders informeren over wat de school aan onderwijs en ondersteuning kan bieden en hoe eventuele toelating- en indicatieprocedures werken. |
| 9.3 | Ik kan ouders informeren over eventuele extra ondersteuning en het ontwikkelingsperspectief. |

Niveau samenwerkingsverband

10. Nieuw samenwerkingsverband

Er zijn nieuwe samenwerkingsverbanden geformeerd. In het primair onderwijs 77 en in het voortgezet onderwijs 75. De regio-indeling van de samenwerkingsverbanden is wettelijk vastgelegd en onder andere gebaseerd op voorkeuren van schoolbesturen, leerlingaantallen en leerlingenstromen.

10.1 Ik weet onder welk samenwerkingsverband mijn school valt.

10.2 Ik ken de visie van mijn samenwerkingsverband op (de organisatie van) passend onderwijs.

11. Ondersteuningsplan

Elk samenwerkingsverband stelt minstens 1 keer per 4 jaar een ondersteuningsplan op. In het ondersteuningsplan staat hoe passend onderwijs in het samenwerkingsverband georganiseerd wordt. Wat valt er onder basisondersteuning en wat onder de extra ondersteuning? Met welke criteria wordt doorverwezen naar het (voortgezet) speciaal onderwijs? Hoe is de ondersteuning georganiseerd en hoe wordt het geld verdeeld? Hoe worden ouders geïnformeerd en begeleid?

11.1 Het samenwerkingsverband heeft een ondersteuningsplan.

11.2 Ik heb de mogelijkheid om het ondersteuningsplan te lezen.

11.3 De gemaakte criteria en arrangementen in het ondersteuningsplan sluiten aan op de (on)mogelijkheden van mijn school.

12. Ondersteuningsplanraad

Het ondersteuningsplan moet uiterlijk 1 februari 2014 voorgelegd worden aan de ondersteuningsplanraad (OPR). De OPR bestaat uit personeel en ouders (en leerlingen in het voortgezet onderwijs) en heeft instemmingsrecht op het ondersteuningsplan (uiterlijk 1 maart 2014). Het ondersteuningsplan moet uiterlijk 1 mei 2014 naar de Inspectie worden gestuurd.

12.1 Er is een ondersteuningsplanraad (uiterlijk 1 februari 2014).

12.2 Ik kon mijzelf verkiesbaar stellen voor de ondersteuningsplanraad.

12.3 Ik weet wie er in de ondersteuningsplanraad zitten en hoe ik de ondersteuningsplanraad kan bereiken.

12.4 De ondersteuningsplanraad heeft de achterban voldoende betrokken bij de besluiten over het ondersteuningsplan.

13. Verwijzing of extra ondersteuning

Binnen het samenwerkingsverband wordt afgesproken welke leerlingen doorverwezen kunnen worden naar het speciaal onderwijs. Voor deze leerlingen geeft het samenwerkingsverband een 'toelaatbaarheidsverklaring' (TLV). Leerlingen met een TLV kunnen met extra ondersteuning naar het regulier onderwijs of direct instromen in het speciaal (basis) onderwijs of LWOO/praktijkonderwijs. Een plaatsing in het speciaal onderwijs is altijd tijdelijk.

13.1 Ik weet hoe en op basis van welke criteria een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) wordt afgegeven.

13.2 Ik weet hoe en op basis van welke criteria het samenwerkingsverband gaat bepalen welke leerlingen extra ondersteuning binnen de reguliere school krijgen en welke worden doorverwezen naar het speciaal onderwijs.

14. Ambulante begeleiding en 'zorgpersoneel'

Met de invoering van passend onderwijs krijgt het samenwerkingsverband het geld dat naar de rugzakjes ging en beslist dan ook wat te doen met ambulante begeleiding. Doel is om het geld voor ambulante begeleiding tot en met het schooljaar 2015-2016 ook daadwerkelijk voor ambulante begeleiding te gebruiken. Samenwerkingsverbanden die dat echt niet willen, kunnen er in de tussentijd al voor kiezen om het geld anders uit te geven.

14.1 Ik weet wat er binnen mijn samenwerkingsverband is afgesproken over de ambulante begeleiding.

14.2 Ik weet wat de rol van ambulante begeleiders is en hoe hun en inzet wordt geregeld.

15. Onderwijsarrangement

Met een onderwijsarrangement wordt extra ondersteuning geboden. Zo'n arrangement komt tot stand met inzet van bovenschoolse voorzieningen, expertise en financiën. Er zijn veel soorten onderwijsarrangementen en voorzieningen mogelijk.

15.1 Ik weet welke onderwijsarrangementen er zijn binnen het samenwerkingsverband.

15.2 Ik weet wat er van mijn school en mij als leraar bij ieder arrangement of elke toelating verwacht wordt.

15.3 Ik weet wat de procedure is wanneer mijn team niet in staat is de gevraagde ondersteuning te bieden.

16. Financiën en verdelen gelden

Ieder samenwerkingsverband krijgt naast de basiskosten een eigen budget voor extra ondersteuning, wat verdeeld moet worden over de scholen. Dit is anders dan in de situatie vóór passend onderwijs, want het budget wordt berekend op het aantal leerlingen, ongeacht het aantal zorgleerlingen. Dit betekent dat het geld moet worden herverdeeld (ook wel verevening genoemd) daarom is er een overgangperiode van 5 jaar. Dit betekent dat sommige regio's meer geld krijgen dan voorheen (positieve verevening) en sommige regio's minder (negatieve verevening).

16.1 Ik weet, met het zicht op de verevening, of mijn samenwerkingsverband er financieel op vooruit of achteruit gaat en wat de gevolgen hiervan zijn voor mijn school.

16.2 Ik weet op basis van welke criteria het geld straks verdeeld gaat worden binnen mijn samenwerkingsverband en wat dat betekent voor mijn school.