

SCHOOLJUDO – VELDHOVEN

“Geen project droppen, maar lokaal maatwerk bieden”

Veldhoven, een welvarende stad van zo’n 45.000 inwoners met een rijk verenigingsleven. Ruim 10 jaar geleden is er een start gemaakt met de verbreding van het onderwijs volgens het concept van de Brede School: waarbij het primair onderwijs wordt verbonden met diverse diensten en activiteiten tot één concept. Alle ingrediënten grijpen in elkaar, versterken elkaar en worden aangeboden in dagarrangementen. Zeer gevarieerd en op maat. We spreken met Roy Frederiks, combinatiefunctionaris Sport voor de Brede School in de gemeente Veldhoven.

“De verbredingsaanpak in Veldhoven heeft veel opgeleverd, waaronder drie multifunctionele accommodaties. Waarin de basisschool samen met een grote hoeveelheid partners onder één dak is ondergebracht. Van kinderopvang tot GGD, van welzijnswerk tot sport. Doordat alles bij elkaar zit, is samenwerking logisch en nodig. En deze samenwerking maakt het mogelijk om een doorlopende leerlijn aan te bieden van 07.00-19.00 uur waarbij activiteiten voor leerlingen worden georganiseerd binnen en buiten schooltijd. Activiteiten die voor iedereen toegankelijk zijn. En waarbij we actief de koppeling maken met de verenigingen.”

Spin in het web

Frederiks is echt een spin in het web. Hij is vanuit zijn rol verantwoordelijk voor het initiëren van de diverse sportprojecten op en rond school en het zoeken naar sportverenigingen uit de gemeente die de lessen kunnen verzorgen. “De uitvoering van de lessen wordt door de verenigingen zelf gedaan. Ik werk samen met mijn collega’s als combinatiefunctionaris echt aan de organisatorische kant en maak de verbindingen,” legt Roy uit. “We proberen altijd de activiteiten te organiseren bij de school, ook het naschoolse aanbod. De lokale verenigingen die we bij ons programma betrekken komen dan ook naar de school toe. Pas in een laatste fase gaan de kinderen naar de vereniging toe voor de lessen om zo doorstroom te bevorderen.”

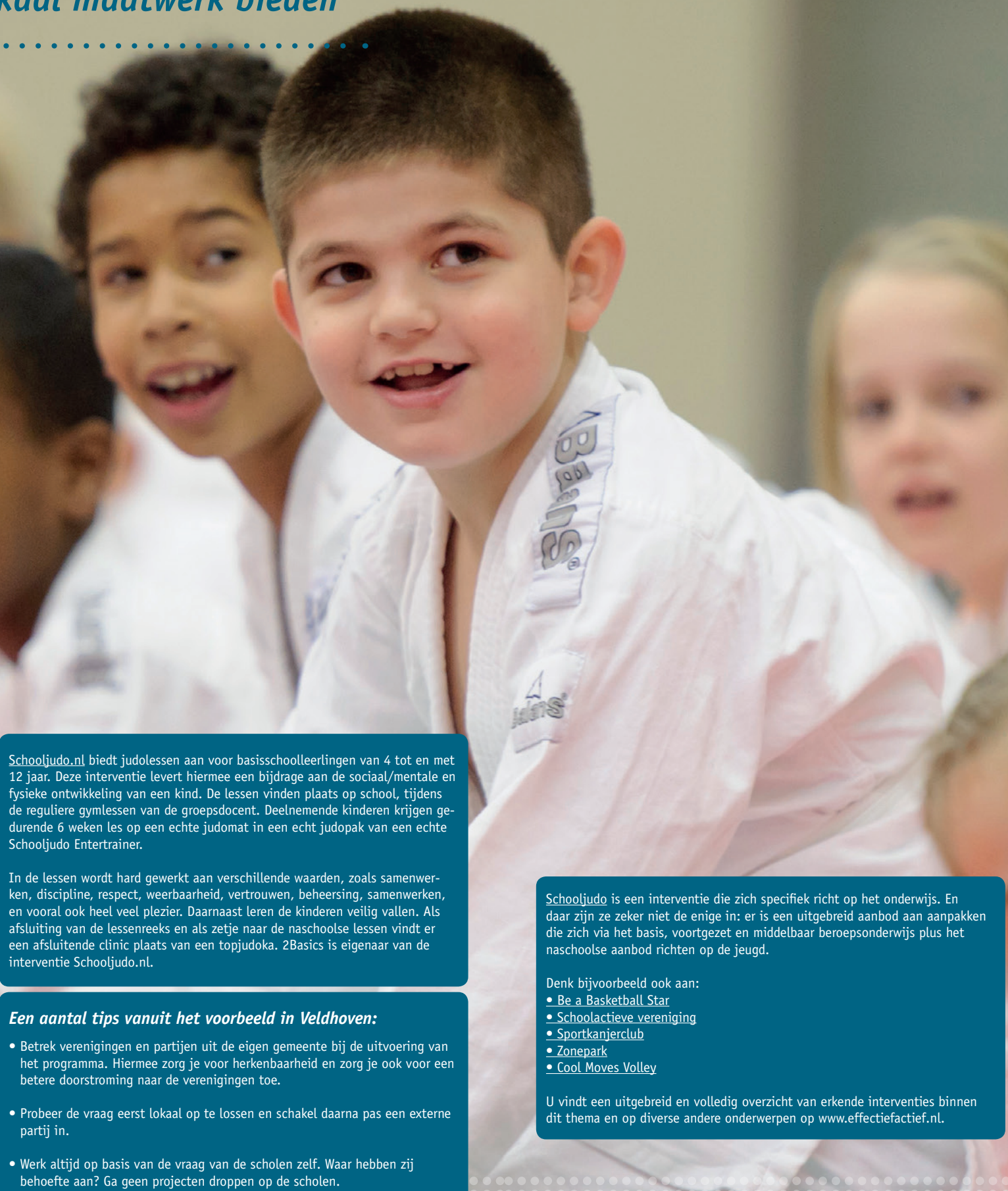
Bij het zoeken en vinden van de juiste activiteiten wordt altijd uitgegaan van de specifieke vraag en de behoefte vanuit de school. “Wij droppen geen projecten, maar gaan altijd met de scholen in gesprek over: wat wil je, wat heb je nodig en waarbij kunnen we jullie ondersteunen om het gymniveau naar een hoger level te krijgen”, aldus Roy. “Vaak kom je bij de verschillende scholen wel op vergelijkbare doelen uit, zoals gezondheid, motoriektraining of het verbeteren van omgangsvormen. Als we die doelen in kaart hebben, kijken wij welke projecten er bij passen. Ieder kwartaal gaan we met de schooldirecties om tafel om te kijken wat er past er binnen het curriculum. Alles op maat.”

Actuele thema’s

Voor nieuwe activiteiten en initiatieven wordt altijd eerst lokaal gekeken welke verenigingen en organisaties daarin kunnen voorzien. “Komen we daar niet uit, dan zoeken we naar een andere partij om ons met een interventie te ondersteunen,” vertelt Roy. “Zo kregen we vanuit verschillende scholen de vraag om actuele thema’s zoals pesten en groepsdruk aan te pakken. Daarbij kwamen we al snel bij judo uit. Een sport die prima past bij de jongere kinderen uit groep 3 en 4 en waarbij deze sociale thema’s erg goed terugkomen.”

Een totaalpakket

Daarnaast waren er nog twee belangrijke redenen om met het programma Schooljudo te starten. De eerste is de inzet van de lokale verenigingen bij de uitvoering van het programma. “Wij wilden graag werken met lokale mensen: dezelfde gezichten bij dezelfde activiteiten, of die nu binnen of buiten schooltijd plaatsvinden. Ook voor de doorstroom naar de verenigingen, vinden wij het belangrijk om lokale verenigingen te betrekken.”



Schooljudo.nl biedt judolessen aan voor basisschoolleerlingen van 4 tot en met 12 jaar. Deze interventie levert hiermee een bijdrage aan de sociaal/mentale en fysieke ontwikkeling van een kind. De lessen vinden plaats op school, tijdens de reguliere gymlessen van de groepsdocent. Deelnemende kinderen krijgen gedurende 6 weken les op een echte judomat in een echt judopak van een echte Schooljudo Entertrainer.

In de lessen wordt hard gewerkt aan verschillende waarden, zoals samenwerken, discipline, respect, weerbaarheid, vertrouwen, beheersing, samenwerken, en vooral ook heel veel plezier. Daarnaast leren de kinderen veilig vallen. Als afsluiting van de lessenreeks en als zetje naar de naschoolse lessen vindt er een afsluitende clinic plaats van een topjudoka. 2Basics is eigenaar van de interventie Schooljudo.nl.

Een aantal tips vanuit het voorbeeld in Veldhoven:

- Betrek verenigingen en partijen uit de eigen gemeente bij de uitvoering van het programma. Hiermee zorg je voor herkenbaarheid en zorg je ook voor een betere doorstroming naar de verenigingen toe.

- Probeer de vraag eerst lokaal op te lossen en schakel daarna pas een externe partij in.

- Werk altijd op basis van de vraag van de scholen zelf. Waar hebben zij behoefte aan? Ga geen projecten droppen op de scholen.

- Verbind de lessen binnen- en buitenschools met elkaar en zoek de aansluiting.

- Sluit het project af met een groot eindevenement of highlight.



De tweede reden voor de keuze voor Schooljudo is financieel. “Interventies kunnen soms best aan de dure kant zijn. Bij de beslissing om een derde partij uit te nodigen speelt dat aspect natuurlijk een rol. Welk bedrag moet je investeren en wat levert het op? Ook bij Schooljudo hebben we die afweging gemaakt. Het hele totaalpakket sprak ons aan: je krijgt judopakken, judomatten, het wordt helemaal aangekleed, de kinderen krijgen een diploma en er is hulp bij de lessen. Zo hebben we net een clinic afgesloten met Linda Bolder. Dat is heel leuk en motiverend. Daarbij heeft interventie-eigenaar 2Basics een samenwerkingsverband met zorgverzekeraar Zilveren Kruis Achmea en Infotheek waardoor je per school korting kunt krijgen. En we hebben met 2Basics afspraken kunnen maken. Omdat we zelf een stukje organisatie van hen uit handen hebben genomen, konden we op een lager en haalbaar bedrag uitkomen.”

Nog beter aansluiten bij de vraag

Bij het Schooljudo pakket zit ook een intakeformulier voor scholen. Vooraf moeten de klassen in kaart gebracht worden. Wat speelt er, hoe is de samenstelling van de klas, welke maatschappelijke thema’s zijn aan de orde? Met de intake kunnen scholen ook aangeven waar ze prioriteit aan willen geven en waarmee ze aan de slag willen gaan in het project. “Nu kunnen we dus ook echt vanuit de vraag van de klas dingen gaan doen. En dat sluit helemaal aan bij hoe wij werken hier in Veldhoven. Vraaggericht. We moeten echt een meerwaarde zijn voor de school en voor de leerkrachten. Leerkrachten zijn tenslotte de ambassadeur van het project. Daar valt of staat het bij. Wij kunnen wel een project draaien maar als zij niet enthousiast zijn in de lessen, zal het niet aanslaan. En dat geldt ook voor de doorstroom naar het buitenschoolse.”

Frederiks geeft aan dat hij het erg belangrijk vindt om een interventie aan te passen aan de lokale situatie. “Neem bijvoorbeeld de materialen die je gebruikt. Wij wilden heel duidelijk zelf afzender zijn. Herkenbaar zijn voor alle partijen. En dus hebben we bijvoorbeeld wel de intakeformulieren van 2Basics gebruikt, maar hebben we ze zelf verstuurd en zijn we zelf naar de scholen toegegaan. Wij gebruiken altijd ons eigen briefpapier vanuit de Brede School zodat het herkenbaar is en de mensen weten bij wie ze terecht kunnen. Het is belangrijk dat die lokale aanpassingen mogelijk zijn en dat de interventie-eigenaar daar flexibel mee omgaat.”

Win-win

Bij het inzetten van een interventie zoals Schooljudo.nl wordt nog wel eens gedacht dat de interventie-eigenaar de organisatie van de activiteiten geheel overneemt. Dat je zelf niets meer hoeft te regelen. Roy ziet dat absoluut niet zo: “Mijn ervaring is dat het gewoon een win-win situatie is als je vanuit je lokale positie zelf de contacten legt met de scholen en de verenigingen. Dat je daar zelf als een spin in het web tussen zit. De contacten zijn kort en je krijgt veel sneller iets geregeld dan iemand van buitenaf die iets komt wegzetten. Dus gebruik de interventie en de organisatie die erachter zit, maar de onderdelen die je zelf kunt doen, moet je ook vooral zelf doen! Dan heeft het ook de langste levensduur. Als we alles lokaal altijd alleen maar los inkopen, dan is dat misschien wel makkelijk, maar als het geld op is, is het klaar. Nu hebben we een goede investering gedaan in de kennis, kunde en materialen van Schooljudo.nl en kunnen we er ook in de toekomst nog goed gebruik van maken, samen met ons netwerk.”