

Koers, visie, missie en organisatie KVLO

2012-2014

Na in 2010 begonnen te zijn met de verkenningen is het proces om tot een nieuwe koers van de KVLO te komen met instemming van de ALV van december 2011 een feit geworden. Met de nieuwe koers verandert ook de organisatie. In het onderstaande artikel wordt door voorzitter Jan Rijpstra, namens het bestuur en directeur Cees Klaassen, namens het bureau, de koers, visie, missie en organisatie uitgewerkt.

Door: Cees Klaassen en Jan Rijpstra

D De koers Wat houdt de koers precies in, wat is onze opdracht: Kinderen Goed Leren Bewegen!

- De Koninklijke Vereniging voor Lichamelijke Opvoeding is een belangenorganisatie. De KVLO staat voor het belang van Goed Leren Bewegen. Dat is het *vakbelang*. We komen op voor het vak en dat betekent dat alle kinderen in Nederland in de leerplichtige leeftijd van 4 – 18 jaar recht hebben op voldoende lessen Bewegingsonderwijs gegeven door een hoog opgeleide bevoegde (vak)leerkracht om goed te leren bewegen in de school, maar ook om goed te leren bewegen rondom de school, verzorgd door hoog opgeleide bekwame professionals. Voor PO gelden de landelijke afspraken zoals neergelegd in de kerndoelen en de ‘position paper CGG’ en voor het VO de kerndoelen en examenprogramma’s waarbij wordt uitgegaan van wettelijke bepalingen (o.a. de lessentabel 2005). Voor het mbo gelden de kwalificatie-eisen m.b.t. de zorg voor de eigen gezondheid; deze zijn vastgelegd in de paragraaf ‘vitaal burgerschap’ van het Examen- en kwalificatiebesluit beroepsopleidingen WEB (01-08-2012). Daarnaast gelden voor zowel PO, VO als mbo de kabinetsplannen betreffende ‘Sport, bewegen en een gezonde leefstijl in en rond het onderwijs 2012-2015’ (brf. Min. OC&W 13-04-2012).

- De KVLO staat ook voor het belang van de professionals die daar invulling aan geven: het *ledenbelang*. We komen op voor onze leden zodat zij goed toegerust en professioneel hun vak kunnen uitoefenen.

Wat doen wij en beloven wij te doen? Wij Leren Kinderen Goed Bewegen

Deze kernboodschap verbindt alle leden en verduidelijkt de positie van de leden in het werkveld.

Wij waren (150 jaar), zijn en blijven van *Lichamelijke Opvoeding = Kinderen Goed Leren Bewegen*.

Wij staan dus voor *Physical Education* en niet voor *Physical Activity*.

Physical Education betekent onderwijs in bewegingsvaardigheden: het verantwoord leren van brede motorische vaardigheden zodat ook makkelijk kan worden aangesloten bij verschillende sporten.

Wij zijn niet van *Physical Activity* in de zin van bewegen van lichaamsdelen louter en alleen gebaseerd op een eenzijdige (fysiologische) inspanning. Wel leren wij de motorische vaardigheden aan die nodig zijn om fysiek goed te kunnen bewegen en de wijze waarop dit verantwoord kan plaatsvinden, zodat het de (geestelijke en fysieke) gezondheid bevordert en niet schaadt.

Wat betekent dat precies. Wat zijn onze speelvelden en grenzen: het toetsingskader?

Dat betekent: kwalitatief bewegings- en sportonderwijs voor een all-round ontwikkeling van onze kinderen:

- motorisch, sociaal, persoonlijk
 - pedagogische- en didactische kwaliteit: doen wat goed is voor het kind, zodat het leert en daarmee plezier en succes ervaart
 - borging van fysieke en sociale veiligheid
- Wij doen dat op een planmatige wijze op grond van een curriculum, leerlijn, PTA en/of:
- vakwerkplan dat toetsbaar is voor alle stakeholders, zoals Inspectie, OCW, schoolbesturen, ouders, leerlingen, etc. en wij willen graag verantwoording afleggen over onze
 - resultaten, meetbaar vanuit een leerlingvolgsysteem.



Gaan voor kwaliteit

Waar is dat vastgelegd?

In het hbo-beroepsprofiel en het mbo-beroepsprofiel.

Wie zijn wij?

Wij zijn breed opgeleide bewegingsdeskundigen en hebben een door het ministerie van OCW geregistreerde en bekostigde sport- en beweegopleiding afgerond, te weten:

- mbo-niveau 4 Sport en Bewegen
- hbo-niveau 5 Lichamelijke Opvoeding, Sport, Bewegen en Management en Bewegingstherapie, Pabo met de extra Leergang Bewegingsonderwijs
- WO-Bewegingswetenschappen.

Waar leren wij kinderen goed bewegen?

Wij doen dat in een pedagogische context in en rondom de school waar het kind centraal staat.

Meer concreet doen wij dat in de school binnen de lessen die in het curriculum zijn opgenomen gerelateerd aan de kerndoelen van het bewegingsonderwijs.

Wij doen dat op de school tussen en na de lessen.

Wij doen dat in de buurt en bij de sportvereniging.

Met wie doen wij dat?

Dat doen wij in samenwerking met onze stakeholders en andere sportaanbieders (landelijk en lokaal) vanuit het gezamenlijk belang om kinderen goed te leren bewegen in en rondom de school. M.a.w. alleen en uitsluitend wanneer het aansluit en past binnen ons toetsingskader van 'goed leren bewegen' (Physical Education), opdat de leerlingen een verantwoord, veilig en kwaliteitsvol aanbod krijgen.

Stakeholders zijn op lokaal niveau o.a.: scholen en schoolbesturen, gemeenten, buurten, sportverenigingen, ouders en leerlingen. Op landelijk niveau o.a.: ministerie OCW, PO-raad, VO-raad, MBO Raad, HBO-raad, ministerie VWS, NOC*NSF, NISB, VSG, Convenant Gezond Gewicht, Platform SBO, en de opleidingen (WO, hbo en mbo).

Wat is onze Visie?

De KVLO onderschrijft de 'Toekomstvisie LO' zoals neergelegd in het breed gedragen document 'Human Movement and Sports in 2028'. De visie op 'lichamelijke opvoeding in en rondom de school' en de visie op de 'professional' wordt hieronder uitgewerkt.

De visie op lichamelijke opvoeding in en rondom de school

Bewegen en ontwikkeling; het kind centraal

Bewegen is belangrijk voor alle mensen en in het bijzonder voor kinderen. Hóe belangrijk, wordt vaak pas duidelijk wanneer het hapert in de bewegingsontwikkeling en er beperkingen zijn of ontstaan in de bewegingsmogelijkheden. Beperkingen die leiden tot het niet goed kunnen deelnemen aan allerlei handelingen, zowel in het dagelijks leven als bij het buitenspel, bewegingsonderwijs en sporten.

Bij jongeren is de ontwikkeling van het bewegen nauw verbonden met allerlei andere groei- en ontwikkelingsprocessen, deels met een onomkeerbaar karakter. Kansen die in de jeugd gemist worden, laten de rest van het leven hun sporen na. Zo is in onderzoek vastgesteld dat voor de groei van bouw en functie van het menselijk lichaam bewegen een noodzakelijke voorwaarde is. Ook voor het leren van allerlei complexe bewegingsmogelijkheden biedt de jeugdige leeftijd de beste mogelijkheden. Veel spelen van kinderen is motorisch spelen. Daarbij genieten zij van wat ze kunnen, ontmoeten ze anderen en verkennen ze de grenzen van het eigen presteren. >>

Contact: Cees Klaassen

cees.klaassen@kvlo.nl



Veilig

In de levensfasen volgend op de jeugd blijft het onderhoud van bewegingsmogelijkheden noodzakelijk om fit en gezond te blijven. Daarnaast bieden bewegingsactiviteiten in allerlei verbanden goede mogelijkheden voor sociale integratie en recreatie. Ook voor deze deelname aan bewegingsactiviteiten op latere leeftijd moet tijdens de schoolleeftijd de basis worden gelegd. Het ontwikkelen van een positieve houding ten aanzien van bewegen en een brede bewegingscompetentie zijn belangrijke voorwaarden om ook later te blijven deelnemen aan bewegen en sport.

Beleidsuitgangspunten

De KVLO laat zich leiden door het inzicht dat bewegen een ontwikkelingsaspect van opgroeiende jongeren is dat qua belang moeilijk overschat kan worden. Daarom is een gevarieerd en intensief bewegingsleven tijdens de jeugd belangrijk voor een gezonde ontwikkeling en een vitaal bestaan.

Bewegen moet je leren; motorische vaardigheden

De mogelijkheid tot bewegen is in potentie bij de geboorte aanwezig, maar moet ontwikkeld en – gedurende het gehele leven – onderhouden worden. Dit betekent dat (jonge) kinderen een uitdagende speel- en beweegomgeving moet worden aangeboden. Uitdagend in velerlei opzicht. Voldoende, ruim en veilig, maar ook attractief, spannend en kwaliteitsvol. Door een aantal maatschappelijke ontwikkelingen voldoet de woonomgeving van veel kinderen

onvoldoende aan deze eisen. In dit verband wordt wel gesproken over een bewegingsarmoedige samenleving. Het is mede daarom nodig dat bewegen als leervak opgenomen is en blijft in het schoolprogramma. Een pedagogische visie op bewegen en ontwikkeling is daarbij het uitgangspunt. Deze visie in combinatie met didactische kennis van leerprocessen en bewegingsactiviteiten maakt het mogelijk om alle leerlingen een voldoende bewegingsbasis te verschaffen. In het bijzonder de grote verschillen in niveau en interesse vormen in de onderwijssetting een grote uitdaging. Naast het formele goed leren bewegen in de school moeten de kinderen ook rondom de school, in de buurt en de sportvereniging goed leren bewegen.

Beleidsuitgangspunten

De KVLO gaat ervan uit dat onderwijs in bewegen een leervak is dat gedurende de gehele leerplichtige leeftijd voor alle jongeren verplicht onderdeel uitmaakt van het schoolprogramma (het curriculum). Gezien de complexiteit van dit leerproces moet het leren bewegen worden gegeven door goed opgeleide en bevoegde professionals.

Thuis raken in sport- en bewegingscultuur

Het leren bewegen doe je niet voor de school, maar voor het leven. Dit betekent dat het bewegingsonderwijs niet alleen gericht kan en mag zijn op het individuele leer- en ontwikkelingsproces van leerlingen, maar juist ook op een verkenning van en een toetsen tot de buitenschoolse bewegingscultuur, zodat een optimale verantwoorde aansluiting kan ontstaan met die bewegingscultuur. Gezien de dominantie en het belang van georganiseerde verenigingssport zal het kunnen functioneren en deelnemen binnen een sportvereniging daarbij voor jongeren een eerste oriëntatie vormen. Het geleerde binnen de lessen bewegingsonderwijs kan zo een verdieping krijgen binnen een eigen gekozen sportcontext en naar de eigen interesse en mogelijkheden verder worden uitgebouwd en aangeleerd. Aan het naar niveau en interesse deelnemen aan georganiseerde sport en anders of niet georganiseerde sport (in de buurt) kunnen verschillende perspectieven worden onderscheiden:

- het zelf kunnen deelnemen aan de bewegingsactiviteiten die leidend zijn binnen een specifieke sport of in andere bewegingscontexten buiten de school en in de vrije tijd
- het op de hoogte zijn van de verschillende mogelijkheden in de bewegingscultuur
- het kunnen bijdragen aan organisatorische, bestuurlijke en sporttechnische leiding binnen een sportvereniging
- het kunnen kiezen voor bewegen en sport als mogelijkheid van een beroep.

Beleidsuitgangspunten

De KVLO vindt dat in een kwaliteitsvol programma voor bewegingsonderwijs doorlopende leerlijnen voorkomen die recht doen aan verschillende maatschappelijke perspectieven. Hierbij wordt rekening gehouden met de leeftijd, interesse en niveau van de leerlingen.

Het inrichten van een gezond (bewegings)leven

Eerder stelden we dat het onderwijs jongeren zodanig moet inleiden dat zij in staat zijn om bewegingsactiviteiten en sporten zo te kiezen en te organiseren dat zowel in het hier en nu als op een lange termijn sprake is van een gezond bewegingsbestaan. In het streven hiernaar kan de lichamelijke opvoeding een goede bijdrage leveren aan het probleem van toenemende bewegingsarmoede en de daarmee gepaard gaande beperkingen en op de lange duur aan het voorkomen van allerlei daarmee gepaard gaande ziekten. Het gaat dan om een indirect effect. Uit onderzoek blijkt dat jongeren die goed bewegingsonderwijs hebben genoten (en daarmee goed motorisch ontwikkeld zijn) een positieve houding hebben ten aanzien van het doen van bewegingsactiviteiten. Door leerlingen positieve ervaringen met bewegen en sport op te laten doen en hen voldoende bewegingsbekwaam te maken, wordt de beste basis gelegd voor een leven lang bewegen en sporten.



Daarnaast is het gewenst dat binnen het bewegingsonderwijs samen met leerlingen wordt gekeken naar de omvang en de aard van hun bewegingsactiviteiten en de mogelijke effecten daarvan op wat langere termijn. Om leerlingen ook al tijdens de schoolgaande periode voldoende te laten bewegen is het belangrijk dat leerlingen via programmaonderdelen als sportoriëntatie en -keuze de weg naar de bewegingscultuur buiten de school wordt gewezen.

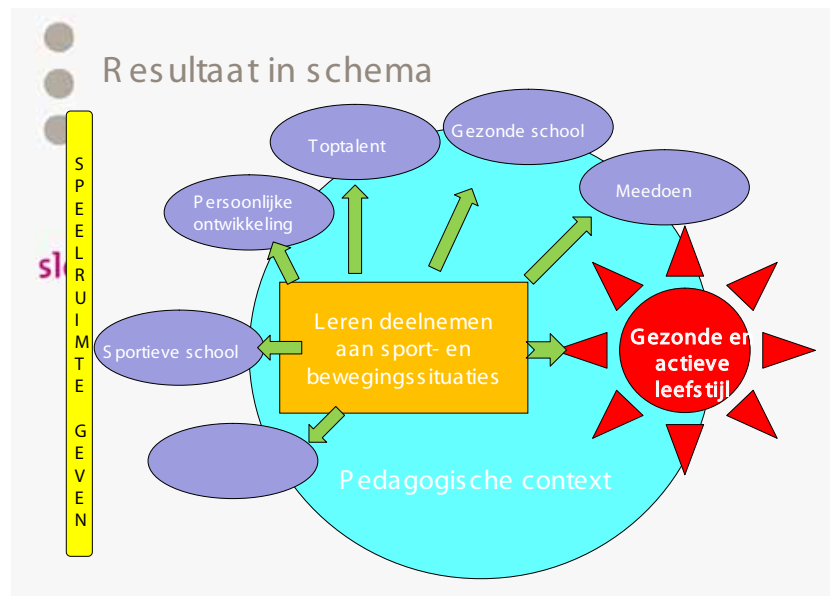
Ten slotte is de inrichting van de schooldag zelf één van de grootste veroorzakers van het lage actieniveau van veel leerlingen. Het is daarbij het meest effectief om het aantal uren binnen het curriculum uit te breiden naar ten minste drie uur per week (zoals voorgesteld in de motie Rijpstra). Daarnaast zal een uitbreiding plaats moeten vinden van op school aansluitende mogelijkheden voor bewegen en sport in de buurt en de sportvereniging. De schoolsportvereniging kan daarbij de verbindende schakel zijn.

De KVLO onderschrijft dat bewegen een bijdrage kan leveren aan een gezonde leefstijl. In de les lichamelijke opvoeding houdt de lesgever zich dus ook indirect bezig met gezondheid. Goede projecten die een gezonde leefstijl promoten worden door de KVLO via website en vakblad doorgegeven aan de leden. Daarnaast zal de KVLO organisaties die bewegen en gezondheid in de belangstelling brengen volgen en znodig ondersteunen. De primaire taak van de leraar lichamelijke opvoeding is en blijft om kinderen goed te leren bewegen. Daar waar een gezonde leefstijl geïntegreerd kan worden in de les lichamelijke opvoeding wordt dit positief ondersteund.

De pedagogische context

Nogmaals, de KVLO onderschrijft de 'Toekomstvisie LO' zoals neergelegd in het breed gedragen document 'Human Movement and Sports in 2028'. Kern is dat het kind en de pedagogische context centraal staan. De KVLO wil regie voeren op het bewegen in en rondom de school en zij wil daarmee ook de belangen behartigen van het beroep en de beroepsgroep van al die professionals die zich op een pedagogisch verantwoorde wijze daarmee bezighouden, zoals de Lobosser, de afgestudeerde Pabo-er met de extra leergang en de combinatiefunctionaris dan wel buurtsportcoach (met een relevante hbo- en mbo-beweeg- en sportopleiding), al dan niet functionerend in een 'beweegteam', zonder daarmee af te doen aan de geldende (wettelijke) afspraken m.b.t. de lesgeefbevoegdheid. De KVLO wil een goede samenwerking met scholen, sportorganisaties, gemeente, politiek, ouders en de buurt. De beroepsgroep die verantwoordelijk is voor

een pedagogisch verantwoord beweeg- en sportaanbod – in en rondom de school – vormt met haar activiteiten de basis, het fundament voor het leren van brede bewegingsvaardigheden voor alle kinderen in Nederland. Ze vergroot daarmee de kans op een optimale aansluiting met de beweeg- en sportcultuur en biedt daardoor de noodzakelijke basis voor een vitaal bestaan. Uit Toekomst visie LO 'Human Movement and Sports in 2028':



De visie op de professional

Vakmanschap; de professional leert aan

Het onderwijs in bewegen vraagt om bevlogen mensen die met hart en ziel leerlingen willen ondersteunen en leiden bij hun ontwikkeling. Bevlogenheid voor deze professie begint vaak bij de fascinatie voor bewegen en sport. Wie kinderen goed wil leren bewegen, moet zelf geraakt zijn door de positieve ervaring die het deelnemen aan sport en bewegen op kan leveren. Vakmanschap vraagt ook om een grote kennis van de inhoud van het vak. Om deze kennis te verwerven is minimaal nodig een door het ministerie van OCW geregistreerde en bekostigde sport- en beweegopleiding.

Goed leren bewegen in de school

M.b.t. het geven van Bewegingsonderwijs in de school is, net zo als dat voor de andere leraren geldt, minimaal een hbo-opleidingsniveau noodzakelijk. Voor het geven van bewegingsonderwijs moet de leraar veel kennis hebben van de actuele bewegingscultuur in onze maatschappij: pedagogisch-didactische en methodische kennis van een breed scala aan bewegingsactiviteiten als ook kennis van de diversiteit aan bewegingscontexten. >>

Beleidsuitgangspunten

De KVLO is er om het aantal lessen bewegingsonderwijs op school uit te breiden tot een standaard van drie uur per week voor alle leerlingen en om samen met andere aanbieders van bewegingsactiviteiten en sport jongeren te stimuleren en in de gelegenheid te stellen daarnaast per dag twee uur bewegend door te leren (3+2). In aanloop hier naar toe zal de KVLO zich de komende twee jaar (2012-2014) tot het uiterste inspannen dat de afspraken uit het landelijk getekende 'positionpaper' van het deelconvenant school van het Convenant Gezond Gewicht worden nagekomen. De bij dit convenant aangesloten landelijke stakeholders hebben daarin verklaard dat alle leerlingen op school vijf uur bewegen en sport moeten krijgen waarvan minimaal twee uur gegeven door een bevoegde (vak)leerkracht (2+3). In verband met de moeizame invoering hiervan bij het PO en de landelijke bezuiniging, zal de prioriteit bij het PO dienen te liggen.

Om vakmanschap te waarborgen is een goed stelsel van opleidingen noodzakelijk. Een belangrijk instrument om de instroom in het beroep te waarborgen, is een helder beroepsprofiel dat actueel is en dat door werkveld en opleidingen als sleuteltekst wordt aanvaard. *De KVLO is verantwoordelijk voor het bijhouden van dit beroepsprofiel en de daarin opgenomen beroepscode.*

Voor de kwaliteit van het vak is een goed contact met de opleidingen van levensbelang voor de vakvereniging. Aankomende leraren kunnen zo al tijdens hun initiële opleiding kennismaken met de vakvereniging en profiteren van de voordelen van het lidmaatschap.

Na het afstuderen dienen jonge leraren opgevangen en begeleid te worden in het werkveld. Dit kan gebeuren in de school binnen de eigen vaksectie, maar ook de afdelingen van de KVLO kunnen hierin een rol van betekenis spelen. Om de jonge leraar niet te overvragen zou een aparte status van de juniorleraar wenselijk zijn.

Ook een specifiek vakregister waar de leraar zich kan laten inschrijven met een verplichting tot scholing en een kwaliteitsvol en divers aanbod van scholingsmogelijkheden zal de beroepsidentiteit versterken. Door inschrijving in het KVLO-Register, en vanaf 2013 in een Landelijk Register, maakt een leraar duidelijk werk te willen maken van life-time scholing en deskundigheidsbevordering.

De KVLO biedt een platform voor de opleidingen om scholingsaanbod op elkaar af te stemmen en via een scholingskalender onder de aandacht van de leden te brengen.

In het kader van verdere loopbaanontwikkeling past de ontwikkeling van een professionele master die in werktijd kan worden gevolgd. Dit masterprogramma biedt de ervaren leraar mogelijkheden tot verdere verdieping in het vak, bijvoorbeeld op het punt van verbreding van de zorg, ontwikkeling van programma's en leerplan en de coördinatie van buitenschools aanbod. Het afronden van een master opent de weg naar het seniorleraarschap.

Goed leren bewegen rondom de school

Om de kennis te verwerven met betrekking tot het geven en organiseren van een verantwoord beweeg- en sportaanbod rondom de school (in de buurt en in de sportvereniging) is minimaal een breed mbo-4 opleidingsniveau noodzakelijk. Het gaat hier over de leraarondersteuner, de combinatiefunctionaris en/of de buurtsportcoach en/of een combinatie hiervan.

Voor het verzorgen en organiseren van een beweeg- en sportaanbod rondom de school moet deze professional veel kennis hebben van de actuele bewegingscultuur in onze maatschappij:

pedagogisch-didactische en methodische kennis van een breed scala aan bewegingsactiviteiten als ook kennis van de diversiteit aan bewegingscontexten.

Om vakmanschap te waarborgen is een goed stelsel van opleidingen noodzakelijk. Een belangrijk instrument om de instroom in het beroep te waarborgen, is een helder beroepsprofiel dat actueel is en dat door werkveld en opleidingen als sleuteltekst wordt aanvaard. *De KVLO wil verantwoordelijk zijn voor het bijhouden van dit beroepsprofiel en de daarin opgenomen beroepscode.*

Voor de kwaliteit van het vak is een goed contact met de opleidingen van levensbelang voor de vakvereniging. Aankomende professionals kunnen zo al tijdens hun initiële opleiding kennismaken met de vakvereniging en profiteren van de voordelen van het lidmaatschap.

Na het afstuderen dienen jonge professionals opgevangen en begeleid te worden in het werkveld. Dit kan gebeuren in de context rondom de school binnen een beweegteam en/of de vereniging, maar ook de afdelingen van de KVLO kunnen hierin een rol van betekenis spelen.

Ook een specifiek vakregister waar deze professional zich kan laten inschrijven met een verplichting tot scholing en een kwaliteitsvol en divers aanbod van scholingsmogelijkheden zal de beroepsidentiteit versterken. Door inschrijving in een nog op te zetten KVLO-Register kan de professional duidelijk maken werk te willen maken van life-time scholing en deskundigheidsbevordering.

De KVLO biedt een platform voor de opleidingen om scholingsaanbod op elkaar af te stemmen en via een scholingskalender onder de aandacht van de leden te brengen.

Beleidsuitgangspunten

De KVLO gaat ervan uit dat de professional die kinderen goed wil leren bewegen hoog opgeleid is. Om tot deze kwaliteit te komen, is een stelsel van goede opleidingen een voorwaarde. Tijdens de loopbaan moet de professional worden gestimuleerd en in de gelegenheid worden gesteld om deze professionaliteit te onderhouden en uit te bouwen.

Arbeidsomstandigheden, verzekering en rechtsbijstand

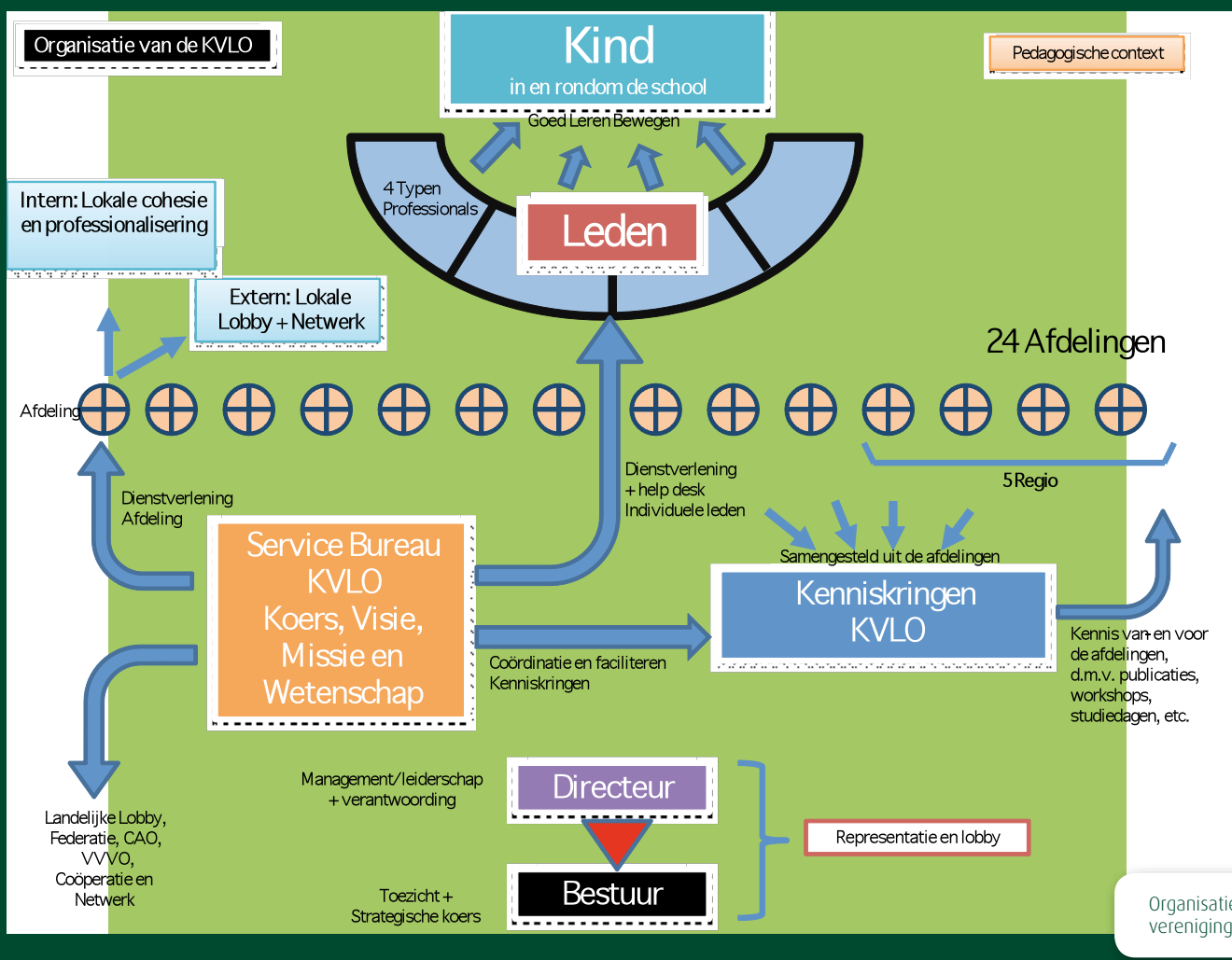
Doordat deze professionals voortdurend alleen moeten werken met grote groepen kinderen/leerlingen is het ook een kwetsbaar beroep. Dat geldt in bijzondere mate voor de leraar bewegingsonderwijs, die in zijn vak leerlingen moet introduceren en begeleiden in grensverleggende bewegingssituaties en waar leerlingen ook wettelijk verplicht zijn deze lessen te volgen.

Het inschatten van risico's, het houden van overzicht en de eigen fysieke belasting zijn daarbij belangrijke kenmerken bij de beroepsuitoefening.

Maar dat geldt in toenemende mate ook voor de professional die zich bezighoudt met het goed leren bewegen rondom de school, zoals in de buurt en in de sportvereniging, waar ouders en andere stakeholders om een steeds hogere kwaliteit vragen, hoewel



Fitte leefstijl



deelname plaatsvindt op vrijwillige basis, maar men daar wel voor betaalt.

Beleidsuitgangspunten

De KVLO zet zich in algemene zin in voor goede arbeidsomstandigheden en geeft professionals steun in situaties van beroepsaansprakelijkheid. Op grond van het lidmaatschap zijn leraren tevens verzekerd voor de financiële gevolgen van aansprakelijkheidsstelling.

De Missie: Lichamelijke Opvoeding = Kinderen Goed Leren Bewegen

De doelstelling van de vereniging, zoals verwoord in de statuten luidt: het bevorderen van de lichamelijke opvoeding en het behartigen van de belangen van haar leden – dat laatste met name op onderwijskundig en rechtspositioneel gebied. Deze doelstelling heeft van oudsher geleid tot een dubbelfunctie van de KVLO, namelijk die van beroepsorganisatie en die van vakbond. De KVLO kent de verenigingsstructuur. Dat betekent dat de vereniging leden kent, die zoveel als mogelijk betrokken worden bij het werk van de vereniging. Het gaat daarbij zowel om het voorbereiden en vaststellen van het beleid van de vereniging als om de uitwerking daarvan binnen de scholen en in het bredere veld van bewegen en sport.

In de afgelopen jaren is binnen het bureau van de KVLO gewerkt aan de verdere professionalisering van de beleidsvoorbereiding en uitvoering. Voor de periode 2012-2014 wil de KVLO de afdelingen versterken en met het opzetten van kenniskringen de betrokkenheid en professionalisering van de leden vergroten

Het bestuur laat zich leiden door de volgende missie:

De KVLO wil een aansprekende, vitale vakorganisatie zijn die zowel door haar eigen leden als door andere verantwoordelijken in de wereld van lichamelijke opvoeding en bewegen en sport wordt gezien als de behartiger van het belang van goed leren bewegen in en rondom de school en meer in het algemeen een stimulerend bewegingsklimaat voor alle leerlingen in het gehele Nederlandse onderwijssysteem. Voor de direct en indirect betrokkenen bij het geven van lichamelijke opvoeding, de leden en de aspirant-leden, werkzaam in een pedagogische context in en rondom de school, is de KVLO een informatie- en inspiratiebron die zowel op het gebied van arbeidsvoorwaarden als op dat van onderwijskundige zaken een belangrijke steun is bij de voorbereiding op en de uitoefening van het beroep. Voor de overheid en alle organisaties die betrokken zijn bij de voorbereiding en uitvoering van het beleid met betrekking tot de lichamelijke opvoeding in en rondom de school geldt de KVLO als een constructieve partij die op een deskundige wijze bijdraagt aan de kwaliteit van het te voeren beleid.

De organisatie; het servicebureau van de KVLO

Deze koers betekent voor het servicebureau dat er ruimte is gemaakt voor dienstverlening t.b.v. de lichamelijke opvoeding *rondom* de school en de (nieuwe) professionals die daar werkzaam zijn. Daarnaast is er ook ruimte gemaakt voor wetenschappelijke en onderzoeksinhoudelijke ondersteuning ter bevordering van een consistente en congruente (wetenschappelijk verantwoorde) onderbouwing en uitvoering van onze koers, de missie en de visie. Tot slot betekent deze koers dat de helpdesks van de afdelingen Onderwijs en Juridische zaken worden geconcentreerd om een meer afgestemde en integrale dienstverlening te kunnen realiseren. ◀