

Jong Oost-Watergraafsmeer 2007-2010

**Deel 1 Beleidsuitgangspunten
Deel 2 Actieplan**

Inhoudsopgave

DEEL 1	
<i>Uitgangspunten van beleid Jong Oost-Watergraafsmeer</i>	3
Inleiding	4
Uitgangspunten van huidig beleid en aandachtspunten	4
Van Jong Amsterdam naar Jong Oost-Watergraafsmeer	5
Hoe gaan we het doen	6
Prioriteiten	8
Monitoring en evaluatie van de resultaten	8
Stedelijk geregeld	9
Financiën	9
<i>Beoogde resultaten Jong Oost-Watergraafsmeer in 2010</i>	10
Leeswijzer bij het Actieplan Jong Oost-Watergraafsmeer	12
DEEL 2	
<i>Actieplan</i>	1
1.0 Succesvolle schoolloopbaan	2
1.1. Groter bereik voorscholen	2
1.2 Doorgaande leerlijnen	4
1.3 De jeugd beheerst de taal	10
1.4 Aanpak schoolverzuim	12
1.5 Aanpak voortijdig schoolverlaten	15
2.0 Brede talentontwikkeling	18
2.1 Brede scholen en kantoortijdenscholen	18
2.2 Stimuleren jeugdsport	22
2.3. Stimuleren cultuureducatie	27
3.0 Sluitende aanpak zorg	33
3.1 Sterke zorgstructuur	33
4.0 Jong Burgerschap	41
4.1 Verbreding aanpak ontwikkelen sociale competenties	41
4.2 De jeugd participeert	43
4.3 Veiligheid voor de jeugd	47
4.4 Toename ouderbetrokkenheid in het (basis)onderwijs	54
4.5 Bestrijding segregatie in onderwijs en vrije tijd	56
4.6 Armoedebestrijding en Jong Amsterdam	59
4.7 Overige projecten Jong Burgerschap 12-	61
5.0 Van onderwijs naar arbeidsmarkt	65
5.1 Doorstroming van jeugd naar begeleid werk en arbeidstoeleiding en	65
jobcoaching voor doelgroepen	65
6.0 Uitdagende leer-, leef- en woonomgeving	68
6.1 Snelle en eigentijdse accommodaties voor onderwijs en jeugd	68
6.2 Buitenruimte voor de jeugd	70
Bijlagen	
De staat van de jeugd in stadsdeel oost-Watergraafsmeer	74
De stand van zaken Brede scholen	80
Afkortingen	84
Regie en Werkgroepen Jong Oost-Watergraafsmeer	86

Deel 1
Uitgangspunten van beleid Jong Oost-Watergraafsmeer

Inleiding

Met *Jong Oost-Watergraafsmeer* presenteert stadsdeel Oost-Watergraafsmeer wat zij de komende periode wil bereiken voor de jeugd in het stadsdeel.

Stadsdeel Oost-Watergraafsmeer doet veel voor de jeugd. Ze investeert in goed onderwijs, in prachtige voorzieningen voor sport en recreatie waar tal van activiteiten plaatsvinden, in zorg en ondersteuning voor kinderen en ouders, en in aantrekkelijke buurten. Veel is ook al bereikt in het terugdringen van achterstanden en in het ontwikkelen van talenten.

Er is echter ook nog veel te verbeteren. Het is tijd voor het zetten van een volgende stap: in kaart brengen van alles wat we nodig hebben, wat er is en wat beter kan, hoe we samenhang tussen de activiteiten kunnen bewerkstelligen, effectief en efficiënt, en met een stevige regie op de uitvoering. Deze volgende stap krijgt vorm in *Jong Oost-Watergraafsmeer*.

Uitgangspunten van huidig beleid en aandachtspunten

De volgende uitgangspunten staan al centraal in het huidige beleid van het stadsdeel en zullen onverkort van kracht blijven.

De jeugd centraal

De belevingswereld en mogelijkheden van de jeugd vormen de basis voor het onderwijs- en jeugdbeleid. Alles wat we doen voor en met de jeugd is niet alleen gericht op de toekomst, maar ook op het heden. Jeugdigen maken ook nu al deel uit van de maatschappij, en niet pas als ze 18 of 21 zijn. Voorzieningen zijn voor alle jeugdigen in het stadsdeel. Alle voorzieningen zijn voor iedereen beschikbaar. Alle kinderen hebben recht op kansen en mogelijkheden voor ontmoeting, taal- en talentontwikkeling.

Iets extra's voor hen die het nodig hebben

Er is een aantal redenen om daarnaast toch apart aandacht te besteden aan het gericht verbeteren van de positie van kinderen in een achterstandsituatie. Kinderen in een achterstandsituatie missen vaak de boot en de kans op talentontwikkeling wordt daardoor verkleind. Hulpverlening bereikt allochtone jeugd en hun ouders vaak te laat. Daarnaast is de uitval ook groter. Hetzelfde beeld zien we bij school en arbeidscarrière. Kinderen met een geestelijke of lichamelijke beperking gaan vaak naar een speciale school of vorm van dagbesteding. Maar als ze hier wonen, moeten ze ook hier kunnen spelen.

Tegengaan van segregatie

Het contrast tussen kansrijk en kansarm verdiept zich. Sociale en economische problemen lijken nog steeds niet af te nemen. Armoede, schoolresultaten en veiligheid zijn haast per wijk te voorspellen. Dit is een ongewenste situatie voor de toekomst van de kinderen en de toekomst van stad en stadsdeel.

Kinderen recreëren en gaan naar de basisschool in de buurt waar ze wonen. Om dat te bereiken, dienen scholen en andere voorzieningen voor jeugdigen en hun ouders een voldoende breed en aantrekkelijk aanbod te hebben voor iedereen.

Nadruk op kansen en talentontwikkeling

Ieder kind heeft talenten. Het is voor het zelfvertrouwen van een kind belangrijk zich bewust te worden van zijn of haar talenten en deze te ontwikkelen. Elk kind dient kansen te krijgen om in de directe leefomgeving competenties te ontwikkelen die een voorwaarde zijn om zelfstandig deel te kunnen nemen aan de maatschappij. Een kwalitatief goed en uitdagend aanbod kan er alleen komen als met de wensen van kinderen en jongeren rekening is gehouden. Kinderen en jongeren betrekken we daarom actief bij de uitwerking van de acties.

Betrokken ouders/verantwoordelijke ouders

Alle onderzoek toont aan dat betrokken en verantwoordelijke ouders in belangrijke mate bijdragen aan het welzijn van hun kind. We zullen ouders wijzen op deze verantwoordelijkheid. Zo vroeg mogelijk signaleren van hulpvragen van ouders en bieden van de meest adequate oplossing kan ouders ondersteunen bij het nemen van deze verantwoordelijkheid.

Aansluiten bij bestaand beleid

Het huidige vastgestelde beleid is er niet voor niets. Het is gemaakt om de huidige problematiek het hoofd te bieden of om kansen te creëren voor de jeugd. Een deel van het staand beleid vloeit voort uit landelijke dan wel stedelijke wet- en regelgeving, een deel is lokaal ontstaan, maar alle beleid is gemaakt om uit te voeren in de praktijk van Oost-Watergraafsmeer. Het grootste deel van dit beleid logisch en consequent, maar met name de aansluiting in de keten en de resultaatgerichtheid dient te verbeteren.

Van Jong Amsterdam ...

In het najaar van 2006 is *Jong Amsterdam* vastgesteld, het *Amsterdamse onderwijs en jeugdplan 2006-2010*. Het plan is gemaakt door de schoolbesturen voor primair onderwijs, speciaal en voortgezet onderwijs, de stadsdelen en de centrale stad, die nauw hebben samengewerkt met jeugd- en welzijnswerk, Jeugdzorg, GGD en anderen. Daarmee is voor het eerst een dergelijke integraliteit nagestreefd. Tot augustus 2006 was de gemeente verplicht onderwijsachterstandenbeleid te formuleren. Op het gebied van jeugd, jongeren, vrije tijd en zorg verschenen diverse beleidsnotities, maar zelden in samenhang met elkaar.

Met het vaststellen van *Jong Amsterdam* is een goede basis gelegd voor de opgave waar we in een grote stad als Amsterdam voor staan. In *Jong Amsterdam* wordt gesteld dat het met de jeugd in Amsterdam over het algemeen goed gaat, maar niet altijd en overal. Dit laatste blijkt met name uit het feit dat veelvuldig een beroep wordt gedaan op de jeugdzorg en de grote mate van schooluitval. Om de jeugd in Amsterdam meer kansen op succes te bieden zijn er zes speerpunten gekozen, die elk weer uit een aantal actiepunten bestaan:

1. Succesvolle schoolloopbaan
2. Brede Talentontwikkeling
3. Sluitende aanpak zorg
4. Jong burgerschap
5. Van onderwijs naar arbeidsmarkt
6. Uitdagender leer-, leef- en woonomgeving.

... Naar Jong Oost-Watergraafsmeer

In de stadsdelen vertaalt men de stedelijk gemaakte afspraken naar stadsdeelniveau. In Oost-Watergraafsmeer is gekozen voor een intensief en interactief proces, om te komen tot Jong Oost-Watergraafsmeer waaronder een *Actieplan*, met alle partners die van belang zijn voor de jeugd in het stadsdeel.

Het doel van *Jong Oost-Watergraafsmeer* is om op het gebied van Jeugd afspraken te maken over het scheppen van mogelijkheden en voorwaarden voor kinderen en jongeren voor hun individuele ontwikkeling en maatschappelijke deelname. Hierbij sluit het stadsdeel nauw aan bij de afspraken uit *Jong Amsterdam*, maar doet daarbij recht aan de specifieke situatie in het stadsdeel en de wettelijke rol die het stadsdeel heeft.

Naast de inhoudelijke opgave om deze doelstelling te behalen, zal het gaan om het verbeteren van de dienstverlening en niet-vrijblijvende afstemming tussen de partners. In het *Actieplan Jong Oost-Watergraafsmeer* zijn daarom resultaten en uitvoeringsafspraken vastgelegd, welke regelmatig worden geëvalueerd en geactualiseerd wanneer dat nodig is.

Regelmatige actualisering is vanzelfsprekend op een beleidsterrein als Jeugd, dat constant in beweging is. Tijdens het proces om dit plan te maken zijn de partners haast continu geconfronteerd met nieuwe ontwikkelingen: nieuw rijksbeleid, stedelijke ontwikkelingen, extra geld voor prachtwijken, doorontwikkeling OKC, *Redesign* leerplicht en RMC, WMO, en afspraken over multiprobleem gezinnen. De acute maatschappelijke vraag om stevig in te zetten op aanpak van huiselijk geweld en veiligheid in en om de school betekent dat op deze terreinen met spoed sluitende afspraken moeten worden gemaakt.

In het onderliggend actieplan is daar waar mogelijk al aangehaakt bij deze ontwikkelingen, maar het aanscherpen van resultaten en acties kan ook goed plaatsvinden in het vervolgtraject. Hiermee is meteen duidelijk waarom is gekozen voor een 'Actieplan'. Actie geeft beweging aan. In de eerste plaats staat het gezamenlijk boeken van resultaten voor beweging, maar ook beweging als het tegenovergestelde van statisch. Samen met de partners zal het stadsdeel jaarlijks rapporteren over de behaalde resultaten en de concrete acties voor het jaar er op.

Jong Oost-Watergraafsmeer sluit aan bij *Jong Amsterdam*, maar daarnaast was er afstemming nodig met nog andere documenten. De voornemens uit het plan zijn in dat kader tegen het licht gehouden, zodat ze niet tegenstrijdig zijn met:

- *Het programakkoord stadsdeel Oost-Watergraafsmeer.*
- *Het bestuursakkoord stad en stadsdelen.*
- *Het Meerjarig Investeringsplan Sociale Accommodaties (MIPSA).*
- *Kinderen Eerst.*
- *Wet Maatschappelijke Ondersteuning.*
- *Staan beleid stad en stadsdeel.*

Hoe gaan we het doen

Vitale coalities

Jong Oost-Watergraafsmeer wordt uitgevoerd binnen vitale coalities. Vitaliteit betekent meer energie, meer creativiteit en meer vrijheid om ideeën te realiseren. En wie wil dat niet? Vitale coalities zijn coalities die letterlijke en figuurlijk 'leven in de brouwerij' brengen. Coalities zijn vitaal te noemen, als ze onder de betrokkenen scherpere en inspiratie weten te organiseren. Hiervoor is het noodzakelijk dat partners elkaar kennen, en dat ze van elkaar weten waar ze mee bezig zijn.

Ketenaanpak/ doorgaande lijn en warme overdracht

Het stadsdeel en haar ketenpartners werken zonder uitzondering hard aan het 'sluiten van de jeugdketen', zodat we de kans dat kinderen ten onrechte niet of veel te laat geholpen worden kleiner maken. Adagium daarbij is 'het kind centraal': niet de specialismen van de instellingen, maar de 'vraag' van het kind is leidend voor de hulp die geboden moet worden.

Als het gaat over het sluiten van een keten, hebben we het primair over de aansluiting tussen de *activiteiten* die moeten plaatsvinden om het kind te helpen. Een sluitende keten voor ieder kind betekent dat:

- De verantwoordelijkheid voor besluiten over en activiteiten met en rond het kind in iedere schakel eenduidig is belegd.
- Goede overdracht van kinderen van de ene naar de andere schakel is geborgd.
- We partijen kunnen aanspreken wanneer zij hun verantwoordelijkheid niet (voldoende) waarmaken.

Effectiviteit en samenhang

Het monitoren van resultaten/effecten van beleid is in het sociaal domein nog steeds in ontwikkeling. Dat wil niet zeggen dat we moeten nalaten om te proberen resultaten te benoemen en te monitoren. In *Jong Oost-Watergraafsmeer* zullen we hier een belangrijke voorzet voor geven. Op elkaar laten aansluiten van programma's en activiteiten, organiseren van warme overdracht en warme ontvangst en het betrekken van ouders waar dat zinvol kan zijn, dragen ook bij aan het vergroten van het beoogde effect van een activiteit.

Daarnaast zullen we veel gebruik maken van *evidence-based* programma's, welke door (wetenschappelijk) onderzoek bewezen werken.

Wegnemen van belemmeringen in samenwerking

Algemeen uitgangspunt is dat de ontwikkeling van het kind en de behoeften die daaruit voortvloeien, centraal staan in het jeugdbeleid. Er is nog steeds erg verkokerd en aanbodgericht beleid waarbij in wetgeving, regelgeving en uitvoering veel instellingen, organisaties, diensten en overheden een rol spelen. We kunnen alleen effectief jeugdbeleid voeren, als er meer gebundeld wordt door afstemming en samenwerking. Een eerste prioriteit in dit verband is het maken van afspraken over de problematiek die wordt ervaren inzake de privacywetgeving.

Regie en participatie

Jong Oost-Watergraafsmeer is tot stand gekomen in nauwe samenwerking met de partners uit het jeugd- en onderwijsveld. De uitvoering van het *Actieplan* is ook een zaak van vele verschillende partijen, waar het stadsdeel uiteenlopende relaties mee onderhoudt.

Middels een regiegroep en twee werkgroepen wordt de uitvoering van de resultaatafspraken en acties bewaakt. De regiegroep heeft tot taak de voortgang te bewaken, de koers te bepalen en te interveniëren wanneer bijvoorbeeld de ketenaanpak stagneert, resultaten achterblijven of men afspraken niet nakomt. Op verzoek van de partners is op stadsdeelniveau het stadsdeel de centrale regisseur; daar waar het stedelijke aangelegenheden betreft, doet de centrale stad dat samen met de stedelijke regiegroep.

De uiteindelijke verantwoordelijkheid voor de uitvoering ligt bij de bestuurlijke besluitvormingsorganen van de partners. De praktische uitwerking en aansturing van de uitvoering vinden plaats in de Werkgroepen Jong Oost-Watergraafsmeer 12- en 12+. In deze werkgroepen participeren ook de beleidsambtenaren Jeugd van het stadsdeel (zie ook de bijlagen).

Een knelpunt in het overleg en sturingsmodel is de deelname vanuit het voortgezet onderwijs. De partners uit het voortgezet onderwijs hebben zich tot nu toe niet laten verleiden om actief te participeren op stadsdeelniveau. In de werkgroepen was slechts incidenteel iemand uit dit veld aanwezig. Om de uitvoering van dit plan niet te frustreren, is het noodzakelijk dat er overleg plaatsvindt met een afvaardiging van het voortgezet onderwijs over de wijze waarop zij in het vervolgtraject gaan participeren. Hierop zal het stadsdeel zo snel mogelijk actie ondernemen, maar heeft ook de centrale stad een rol te spelen.

Het stadsdeel zal concrete initiatieven nemen om partijen bij elkaar te brengen rondom de verschillende thema's. Het gaat daarbij niet om het optuigen van nieuwe overlegcircuits, maar om thematische bijeenkomsten waar de jeugd uit Oost-Watergraafsmeer centraal staat, waar vitale coalities tot stand komen en we gezamenlijk acties afspreken.

Vanzelfsprekend hoort daar de jeugd zelf ook bij als actieve partner. Het stadsdeel wil dat jongerenparticipatie een doorlopend proces wordt, dat ervoor zorgt dat jongeren uit Oost-Watergraafsmeer hun stem kunnen laten horen en gestimuleerd worden zelf initiatieven te nemen. Op concrete onderdelen van de uitwerking van dit actieplan zullen jongeren (en of het jongerenpanel) worden betrokken. Met name op het herformuleren van het jeugd- en jongerenwerk zal de inbreng van jongeren van belang zijn. Zij kunnen er aan bijdragen dat vraag en aanbod beter op elkaar zijn afgestemd. Een gevolg hiervan kan zijn dat wijzigingen in het aanbod van het sociaal cultureel werk noodzakelijk zal blijken.

Prioriteiten

De partners in Oost-Watergraafsmeer hebben zich ondubbelzinnig uitgesproken voor prioritering en bundeling van beleid. De focus van het jeugdbeleid zal gericht zijn op *Brede Talentontwikkeling, Jong Burgerschap* en *Sluitende Aanpak Zorg*.

Een van de belangrijkste instrumenten om getalenteerde en sociaal competente kinderen/jongeren te ondersteunen is de Brede Schoolontwikkeling. De Brede School als centrumvoorziening in de buurt zal de komende tijd veel aandacht vragen.

Randvoorwaarden voor talentontwikkeling en burgerschap zijn het wegnemen van belemmerende factoren en het creëren van een goede voedingsbodem voor persoonlijke ontwikkeling en maatschappelijke participatie. Belemmerende factoren kunnen liggen in ziekte, zorgvraag, verwaarlozing, slechte huisvesting, armoede, slecht onderwijs. De goede voedingsbodem kan liggen in een uitdagende leer-, leef en werkomgeving en professioneel personeel. De partners zijn het er echter over eens dat een sluitende zorgketen het allerbelangrijkste is in het wegnemen van eventuele belemmerende factoren.

Dat voor deze prioriteiten wordt gekozen, betekent niet dat het overige beleid geen aandacht krijgt. Zoals in de inventarisatie van het jeugdbeleid in Oost-Watergraafsmeer te zien is, gebeurt er heel veel. Alles wat goed gaat, loopt gewoon door. De kinderen blijven zwemmen en doen mee aan *De Rode Loper Op School*. Docenten, welzijnswerkers, wijkverpleegkundigen, leerplichtambtenaren, iedereen blijft doen waar hij of zij goed in is. Maar de belangrijkste bestuurlijke aandacht zal gericht zijn op de prioriteiten. Deze staan de komende jaren bovenaan de agenda: door het aanscherpen van doelstellingen, en het verbeteren van samenwerking, samenhang en effectiviteit.

Monitoring en evaluatie van de resultaten

Niet alle resultaten/effecten zijn eenvoudig te formuleren en te meten of te monitoren. In de in het *Actieplan* opgenomen resultaatafspraken zijn kwantitatieve doelen terug te vinden, maar ook maatschappelijke effecten. Uit pragmatische overwegingen is besloten beide type afspraken onder één noemer te vangen. Het benoemen van kwantitatieve resultaten is makkelijker dan maatschappelijk (lange termijn) effecten. Sommige dingen doen we omdat we denken dat het nuttig is (cultuureducatie bijvoorbeeld), maar we kunnen de effectiviteit nooit rechtstreeks meten. Dit gaat tevens op voor veel activiteiten in het kader van Jong Burgerschap en Sociale Competentie. De kwaliteit is wel door interviews en exitonderzoeken onder betrokkenen (begeleiders, uitvoerenden, deelnemers en andere betrokkenen) te omschrijven. De relatie tussen het aantal zwemdiploma's en het aantal verdrinkingssslachtoffers is al weer aannemelijker te maken.

Zo mogelijk zullen we gebruik maken van *evidence-based* of wetenschappelijk gemonitorde activiteiten. Deze hoeven niet of minder op effect te worden getoetst, maar eerder op zorgvuldige uitvoering van de afspraken. Ook het gebruik van best practices of kenniskringen draagt bij aan een beter resultaat.

Om te 'meten' of we bereiken wat we ons hebben voorgenomen, zullen we zoveel mogelijk aansluiten bij wat er al is aan stedelijke- en stadsdeel-kerngegevens (*Amsterdam in cijfers*, stadsdelen in cijfers, ELK, O&S, veiligheid- en leefbaarheidsindexen, CITO, PRIMA etc.) Daarnaast zullen we gericht kwalitatieve onderzoeken uitvoeren op oude en nieuwe initiatieven. Te denken valt aan:

- Interviews deelnemers en participanten.
- Diepte-interviews professionals.
- Wetenschappelijk onderzoek.
- Visitaties en inspecties.
- Bestuurlijke rapportages en jaarverslagen.
- Naleven handhavingafspraken.
- Accountantscontrole op subsidieafspraken.

Het speerpuntenschema, waarin alle activiteiten op het gebied Jeugd in het stadsdeel zijn geïnventariseerd, zal worden uitgebouwd met de afgesproken resultaatafspraken in jaarschijven. Twee keer per jaar zullen we over de afspraken rapporteren. Daar waar rechtstreeks meten van de resultaatafspraken niet mogelijk blijkt, spreken we met de partners af welk alternatief er mogelijk is.

Stedelijk geregeld

In *Jong Oost-Watergraafsmeer* leggen we zoveel mogelijk de focus op die zaken die op stadsdeelniveau geregeld worden. De afspraken uit *Jong Amsterdam* vertalen we zoveel mogelijk naar resultaten op stadsdeelniveau.

Stedelijke afspraken en stedelijk geformuleerde resultaatafspraken worden zoveel mogelijk centraal gemonitord. Vanzelfsprekend gebruiken we deze gegevens voor een stadsdeelanalyse, om te zien of intensivering van stadsdeelbeleid nodig is.

De zorg om de kwaliteit van het onderwijs heeft op dit moment grote aandacht van de gemeente. Er loopt een onderzoek van het SCO-Kohnstamm instituut naar het hoge percentage zorgleerlingen, en DMO werkt samen met de Inspectie van het Onderwijs aan een nadere analyse van het vraagstuk van de zeer zwakke en zwakke scholen.

De afspraken rondom de problematiek van de multiprobleem gezinnen wordt op het niveau van de stadsregio en de centrale stad geregistreerd. De naleving van de centraal gemaakte afspraken zal men op stadsdeelniveau uitvoeren.

Het college van B&W heeft besloten onderzoek te doen naar de effectieve inzet van de geldstromen rond jeugdhulpverlening en jeugdwelzijn. Daarnaast is opdracht gegeven om een monitor te ontwikkelen die de resultaten van *Jong Amsterdam/Kinderen Eerst* zichtbaar kan maken. Tenslotte staat er een 100 procent actie bij voortijdig schoolverlaten op de rol, waarvan nadrukkelijk visitatie en inspectie onderdeel uitmaken. Visitaties om de inhoudelijke kwaliteit en voortgang van beleid vast te kunnen stellen zijn niet nieuw. De samenwerkende Amsterdamse stadsdelen voeren in samenwerking met de Inspectie van het Onderwijs een pilot uit om de kwaliteit van de voorscholen te meten.

Financiën

In *Jong Oost-Watergraafsmeer* worden ambities geformuleerd en plannen voorbereid, maar geen financiële besluiten genomen.

Alle staand beleid op het gebied van jeugd is geïnventariseerd. Hiervoor zijn structurele, incidentele en derde geldstroommiddelen in de begroting opgenomen. Voor de veranderopgave in het kader van *Jong Amsterdam* en *Jong Oost-Watergraafsmeer* zal zo veel mogelijk worden uitgegaan van de bestaande middelen. Daarnaast wordt actief gezocht naar andere financieringsbronnen. De partners wordt gevraagd hun middelen effectief in te zetten om de voorgenoemde resultaten te kunnen behalen. Daar waar nodig zullen verschuivingen tussen projecten kunnen plaatsvinden (ook oud voor nieuw). Daar waar extra stadsdeelmiddelen voor nieuwe investeringen nodig blijken te zijn, zal een besluit worden voorgelegd.

Zeker wat betreft het realiseren van nieuwe voorzieningen (jongerencentra, Ouder-en-Kindcentrum) zullen incidentele investeringen nodig zijn. Financiering van de onrendabele top is mogelijk door jaarlijkse besluitvorming over het *Meerjaren Investeringsprogramma Sociale Accommodaties* (MIPSA). Middelen voor onderwijshuisvesting zijn in de begroting opgenomen conform het nog vast te stellen *Integraal huisvestingsplan*.

Beoogde resultaten Jong Oost-Watergraafsmeer in 2010

1. Succesvolle schoolloopbaan

- Voor 63 procent van de doelgroeppeuters komt een plek op de voorschool beschikbaar. Alle voorscholen hebben een ouderkamer en een oudercontactmedewerker.
- Alle vormen van huiswerkbegeleiding en mentorbegeleiding sluiten aan op de zorgstructuur van de school.
- Alle overstappen van peuterspeelzaal naar basisonderwijs naar voortgezet onderwijs naar MBO/HBO/WO zijn effectief in werking.
- Preventief logopedisch screenen van alle kinderen in het basisonderwijs, om spraaktaalachterstanden in een vroegtijdig stadium te kunnen opsporen.
- Inzichtelijke en bruikbare cijfers schoolverzuim zijn beschikbaar.
- De leerplichtambtenaar werkt goed samen met Jeugdzorg en andere hulpverleners in het zorgbreedteoverleg.
- 60 Procent van de nieuwe vroegtijdig schoolverlaters is alsnog op traject naar een startkwalificatie.

2. Brede Talentontwikkeling

- Er zijn zeven Brede Scholen in het stadsdeel.
- Rond alle Brede Scholen bestaan ketenafspraken over aanbod sport en cultuur, zorg en projecten sociale competentie.
- Op alle basisscholen is voor-, tussen- en naschoolse opvang gerealiseerd, bij voorkeur in samenhang met buurt of wijkarrangementen.
- 44 Procent van de kinderen sport wekelijks.
- Een integrale wegwijzer voor afgestemd activiteiten aanbod.
- Elke school heeft een eigentijds schoolbeleid cultuureducatie.
- Voldoende gevarieerd aanbod kunst en cultuurprojecten voor jongeren.

3. Sluitende aanpak zorg

- Het OKC is een herkenbare plek in de buurt en uitgebouwd tot een centrum voor Jeugd en Gezin. Een sluitende keten van zorg wordt gerealiseerd in een goede samenwerking tussen de partners.

- Elke basisschool heeft een goed functionerend zorgbreedteoverleg.
- De aansluiting van zorg tussen basisonderwijs en voortgezet onderwijs is goed geregeld.
- Een goede samenwerking tussen buurthuizen, speeltuinen, overige welzijnsinstellingen en sportinstellingen voor het doorgeven van zorg rondom kinderen en jongeren.
- Kinderen met overgewicht worden langdurig ondersteund in gewichtsbeheersing.
- Uitvoeren van SPRINT op alle scholen voor basisonderwijs met voldoende risico-leerlingen.
- Ouders die dat nodig hebben, worden ondersteund met opvoedingsondersteuning op maat (volgens de methode *Triple P*).
- De organisaties voor jeugdzorg, jeugdgezondheidszorg, opvoedingsondersteuning en interventie kennen elkaar, elkaars producten en elkaars handelswijze.
- In de Transvaalbuurt is een zorgnetwerk 12- op wijkniveau.
- Adequate zorg voor een groeiende groep (licht) geestelijk gehandicapten.

4. Jong Burgerschap

- Iedere instelling heeft (geschoolde) medewerkers, die oog hebben voor opvallend gedrag van kinderen en alert zijn op signalen die een specifieke reactie vragen vanuit de instelling en/of vanuit de lokale overheid.
- Alle scholen geven reguliere en via specifieke projecten ruim aandacht aan Jong Burgerschap. Uiterlijk 2010 is dit schoolbeleid in het schoolplan opgenomen en wordt dit gedragen door kinderen, team en ouders.
- *De Weekendstudent* draait in 2010 op alle basisscholen, die hiervoor voldoende doelgroep hebben.
- In 2010 werken (minimaal) in de buurten waar een Brede School gevestigd is professionals, vrijwilligers en actieve buurtbewoners, die contacten hebben met jeugdigen, met een afgesproken set basisregels.
- In de Transvaalbuurt werken scholen en organisaties in het kader van de wijkaanpak met één en hetzelfde programma voor burgerschapsvorming of sociale competentie.
- Een vraaggericht aanbod van educatieve en creatieve activiteiten, dat aansluit bij de behoefte van de jeugd, ontwikkeld in samenspraak met de jeugd.
- Elke instelling heeft een veiligheidsplan met eenduidige, consequente procedures en een incidentieregistratie, waarin ook de rol van samenwerkingspartners (o.a. politie en buurtregisseur) beschreven staat.
- Het overgrote deel van de jongeren die delicten plegen, stroomt niet door naar de harde kern (in 2010: 80 procent).
- Verbeterde veiligheidsindex in alle buurten van het stadsdeel. De overlast van groepen jongeren vermindert.
- Aanpak overlast is structureel onderdeel van het bestaande tiener en jongerenwerk.
- Ouders zijn betrokken bij school en vrije tijd.
- Leerlingen gaan in hun eigen buurt naar school.

5. Van onderwijs naar arbeidsmarkt

- Actieve samenwerking met het bedrijfsleven en de scholen om stage en werkervaringsplaatsen te realiseren.

6. Uitdagender leer-, leef- en woonomgeving
- Een nieuw OKC in het Polderweggebied.
 - Alle voorscholen hebben een ouderkamer.
 - De van Koetsveld school heeft nieuwe huisvesting op het Archimedesplantsoen.
 - Het Spectrum heeft een dependance op IJburg.
 - Twee nieuwe jongerencentra in de Watergraafsmeer.
 - Kinderboerderij Dapperhoeve heeft een nieuwe locatie in het Oosterpark.
 - De sportparken Voorland en Middenmeer zijn omgevormd tot leisparken, waar sportverenigingen, individuele sporters en recreanten de hele dag gebruik van kunnen maken. Sportpark Voorland Middenmeer heeft een grote recreatieve speelvoorziening, sportpark Drienburg is een volwaardig sportrecreatiepark en Park Frankendaal is uitgebreid met een avonturenspeelplaats.
 - Schoolpleinen worden meer gebruikt als openbare speelplaats.
 - Uitvoering van het speelruimteplan
 - Uitvoering van het Integraal Huisvestingsplan leidt in principe tot Brede Scholen: De Kraal (Polderweggebied, Don Bosco en Jeruzalem en in de volgende fase (na 2010) tot Brede Scholen in Overamstel en Middenmeer Noord.

Leeswijzer bij het Actieplan Jong Oost-Watergraafsmeer

Hierna treft u het actieplan Jong Oost-Watergraafsmeer aan. Hierin is uitgewerkt wat het stadsdeel en haar partners gaan doen om de beoogde resultaten te gaan halen.

Actieplan Jong Oost-Watergraafsmeer sluit herkenbaar aan op *Jong Amsterdam*. Dat betekent dat de zes speerpunten in dezelfde volgorde worden besproken. De resultaten zijn zoveel mogelijk de afgeleide resultaten van *Jong Amsterdam* en resultaten behorende bij de 'couleur locale'-onderdelen, de eigen invulling dan wel de extra ambitie in Oost-Watergraafsmeer. De zes speerpunten vormen de kern van het *Actieplan Jong Oost-Watergraafsmeer*. Er is voor gekozen om acties, resultaten en activiteiten te plaatsen waarin ze (afgeleid van *Jong Amsterdam*) het beste passen. Zo nodig zal in geval van overlap of aansluiting in de tekst verwezen worden naar een andere paragraaf.

Net als in *Jong Amsterdam* zijn niet alle speerpunten gelijkwaardig uitgewerkt. Een deel van het beleid is namelijk al sterk ontwikkeld, terwijl op andere onderwerpen nog stevig moet worden 'nagedacht'. Ook het aantal partners dat betrokken is bij een onderwerp en de verschillende rollen en verantwoordelijkheden van het stadsdeel ten opzichte van die partners, bepalen een deel van de bestuurlijke aandacht voor een onderwerp. Vanzelfsprekend zullen veel resultaten en actiepunten gericht zijn op het behalen van de afgesproken prioriteiten: Brede talentontwikkeling, Jong Burgerschap en Sluitende Aanpak Zorg.

De financiële gegevens en de stand-van-zaken-data die in de speerpunthoofdstukken zijn opgenomen, zijn de gegevens zoals die nu beschikbaar zijn. Daar waar de data nog niet geschikt zijn om als nulmeting te gelden voor het monitoren van de voortgang, zullen we in het eerste uitvoeringsjaar zoeken naar aanvulling, completering dan wel naar alternatieven.

In de bijlagen treft u het schema met de inventaris van alle stadsdeelbeleid op het terrein Jeugd aan. Dit schema zal na besluitvorming worden aangepast aan de inhoud van het *Actieplan*, waarna het gaat fungeren als levende database op basis waarvan verslaglegging van de monitoring en verantwoording zal kunnen plaatsvinden. De resultaten zullen we in jaarschijven on-

derbrengen. Deze 'levende database' wordt regelmatig bijgewerkt en zullen we in tweejaarlijkse tussenrapportages aan regiegroep, Dagelijks Bestuur en raadscommissie voorleggen.

Deel 2
Actieplan

1.0 Succesvolle schoolloopbaan

1.1. Groter bereik voorscholen

De voorschoolpartners spreken uit dat de voorschool een centraal instrument is voor het wegnemen c.q. terugdringen van taal- en ontwikkelingsachterstand voor kinderen in de leeftijdscategorie 2,5 tot 6 jaar, ook in de periode 2006 – 2010. De partners stimuleren de kwaliteit, de uitbreiding en de toegankelijkheid van de voorschool. Door uitbreiding van het aantal voorscholen zal een groter aantal doelgroepkinderen kunnen deelnemen.

Het accent in deze periode ligt op een groter bereik onder peuters. De partners zorgen voor een naadloze aansluiting van de peuters op de groepen 1 en 2 van het basisonderwijs. Ook de kinderdagverblijven zal gevraagd worden om voorschool te worden.

De stedelijke voorschoolcriteria zullen dienen als kwaliteitscriterium. Het betrekken van ouders bij de voorschool geldt hierbij als een heel belangrijk onderdeel. Het stadsdeel zal hierin blijven investeren. Om de toegankelijkheid van de voorscholen te verbeteren is de ouderbijdrage verlaagd.

Doelgroepeuters zijn kinderen die thuis geen Nederlands spreken of die thuis een onvoldoende stimulerende omgeving hebben of waarbij sprake is van pedagogische onmacht. Het Ouderen Kindcentrum (OKC) ziet vrijwel alle peuters van 11, 14 en 22 maanden. Er is een protocol ontwikkeld waarbij de verpleegkundige bekijkt of een kind al dan niet tot de doelgroep behoort. Zij wijst de ouders op de voorschool en gaat bij een volgend bezoek na of de ouder het kind heeft ingeschreven. Een elektronisch loket is in ontwikkeling waarin wordt aangegeven of het kind al dan niet een doelgroepkind is. Om de segregerende werking van de voorschool te voorkomen is het is nadrukkelijk de bedoeling dat de peuterspeelzalen een gemengde samenstelling hebben van doelgroep- en niet-doelgroepkinderen.

Op dit moment wordt rijksbeleid ontwikkeld, waardoor alle peuters en kleuters kunnen profiteren van een doorgaande taal- en ontwikkelingslijn. Daarbij wordt tevens de (eventuele) segregerende werking van de voorschool opgelost. Vooruitlopend op dit beleid en de bijbehorende middelen zullen de partners in Oost-Watergraafsmeer zich inspannen om alternatieven te bieden aan kinderen die niet naar de voorschool gaan, zoals speelgroepen en *Opstapje*. Scholen zullen ook met niet-voorschoolse speelzalen en kinderdagverblijven afspraken maken over warme overdracht en ontvangst. Men gaat de ouders hierbij nadrukkelijk betrekken.

Resultaten stedelijk

- In 2010 nemen 3850 doelgroepeuters deel (63 procent) en 6000 doelgroepkleuters (81procent).

Resultaten Oost-Watergraafsmeer

- Er zijn negen voorscholen
- In 2010 nemen 242 doelgroepeuters deel aan de voorschool.
- Alle voorscholen beschikken over een vastgesteld beleid ten aanzien van ouderparticipatie, hebben een ouderkamer en een oudercontactmedewerker.

Acties

- Van 2006 tot 2010 uitbreiding van het aantal peuterplaatsen op de voorschool, om het

aantal doelgroeppeuters te laten groeien naar 242. Omdat er ook niet-doelgroepkinderen op de speelzalen zitten, zijn er daadwerkelijk 363 plaatsen nodig.

- Inrichten van ouderkamers op de Barbaraschool en de Linnaeusschool en aanstellen van oudercontactmedewerkers.
- Vanaf 1 juli 2007 centrale registratie van de aanmeldingen op de peuterspeelzalen (Dynamo).
- Blijvend werken aan de doorgaande pedagogische lijn, overdracht en samenwerking.
- Blijvend werken aan de doorgaande lijn in de zorg, overdracht en samenwerking tussen het Ouder-en-Kindcentrum (OKC), peuterspeelzalen en basisonderwijs.
- Blijvend investeren in bijscholing en deskundigheidsbevordering.
- Beleid formuleren voor het activeren van ouders van doelgroepkinderen die geen gebruik maken van voorschool, peuterspeelzaal, kinderopvang, *Opstapje* of speelgroep.

Bestuurlijk verantwoordelijken

Stadsdeel (peuters, GGD/OKC)

Basisonderwijs (kleuters)

Uitvoerende partners

Dynamo

Exploitanten Kinderopvang

GGD

Monitor/ indicatoren

- Voor de monitoring sluit het stadsdeel aan bij het stedelijke traject.
- Vastleggen per kind of het wel of niet deelneemt aan de voorschool.
- Vier keer per jaar zal een analyse plaatsvinden van inschrijf- en wachtlijstgegevens.
- Rapportage Rijksinspectie Onderwijs over visitaties voorscholen.
- Jaarlijks meten:
 - Het aantal deelnemers aan de voorschool, waarbij wordt meegenomen of het wel of niet doelgroepkinderen betreft (80-20-regel).
 - Vanaf 2007 wordt de taalprestatie per kind gemeten met een valide toets aan het einde van de voorschool (groep 2). Men neemt de toets af bij kinderen die wel en kinderen die niet hebben deelgenomen aan de voorschool. (Indicator: jaarlijkse toename succes voorschool.)

Sleuteldocumenten

- Verdeelvoorstel voorscholen Oost-Watergraafsmeer 2007.
- Uitbreidingsplan voorscholen Oost-Watergraafsmeer 2007-2010 (nog vast te stellen).

Beschikbare middelen stadsdeel Oost/Watergraafsmeer 2007/2008

GSB3 tbv voorschool	€ 1.194.000
Oudercomponent	€ 339.000
Peuterspeelzalen	€ 1.035.580
Speelgroepen	In buurthuisbegroting
<i>Opstapje</i>	€ 62.500

Aantal doelgroepeuters op de voorschool					
	1-8-2004	1-8-2005	1-8-2006	31-7-2007	Streefcijfer 2010
Aantal doelgroepeuters	86	88	143	169	243 63%

1.2 Doorgaande leerlijnen

De onderwijspartners spreken af dat leerlingen zo ongehinderd mogelijk hun onderwijs carrière kunnen doorlopen. Leerlingen krijgen een passend advies voor het voortgezet onderwijs en behalen een diploma overeenkomstig hun talenten en mogelijkheden. Leerlingen kunnen gebruikmaken van doorlopende leerlijnen, die inhoudelijk goed op elkaar zijn afgestemd. Overstapprocedures en overdracht dragen effectief bij aan de ononderbroken leerlijnen. Leerlingen die extra zorg nodig hebben (met een potentiële indicatie voor leerwegondersteunend of praktijkonderwijs) kunnen zo vroeg mogelijk in hun schoolloopbaan gebruikmaken van specifiek ontwikkelde leerlijnen. Waar nodig vinden zij een passende plek in het speciaal onderwijs, waarbij gestreefd wordt naar vermindering van de omvang van deze groep. (Zie verder hoofdstuk 3 'Sluitende aanpak zorg'.)

Scholen en schoolbesturen voor primair en voortgezet onderwijs zullen een belangrijk deel van de inspanningen leveren. Het stadsdeel zal de projecten die de doorgaande leerlijnen op school ondersteunen voortzetten, zo mogelijk uitbreiden dan wel versterken. Bij alle onderwijsondersteunende projecten is een oudercomponent opgenomen, waarmee de gedeelde verantwoordelijkheid van scholen, ondersteuners en ouders expliciet ingevuld wordt.

Amsterdam 12-

Kernprocedure

In Amsterdam zijn afspraken gemaakt tussen de schoolbesturen voor primair en voortgezet onderwijs, om de overgang van kinderen van primair naar het voortgezet onderwijs soepel te laten verlopen. Naast de criteria voor toelating op de verschillende vormen van voortgezet onderwijs (VO) gaat het om procedures, waardoor de overdracht van informatie over leerlingen van primair onderwijs (PO) naar VO geregeld is. De partners in *Jong Amsterdam* hebben geconstateerd, dat er in de 'warme overdracht en ontvangst' van PO naar VO verbeteringen nodig zijn. Daartoe zullen stedelijk voorstellen worden gedaan.

Kopklas

De kopklas is een extra schooljaar voor meertalige kinderen, die aan het eind van groep acht nog niet geschikt blijken voor HAVO/VWO, maar van wie - op basis van toetsresultaten - verwacht mag worden dat ze met een jaar extra (taal en studievaardigheden) dat niveau wel halen. Leerlingen (en hun ouders) moeten gemotiveerd zijn om na de kopklas het onderwijs op

HAVO/VWO te volgen. De kopklas hoort formeel nog bij de basisschool, maar de klas heeft een plek op een school voor voortgezet onderwijs.

Eerste opvang leerplichtige nieuwkomers

Centrale opvang voor tussentijds instromende leerlingen, die minder dan een jaar in Nederland wonen en de taal onvoldoende beheersen om het reguliere onderwijs te volgen. De leerlingen leren zo snel mogelijk Nederlands en maken kennis met allerlei aspecten van de Nederlandse samenleving. In de centrale opvang is voor kinderen ook veel aandacht voor het verwerken van de overgang naar hun nieuwe situatie, het stimuleren van zelfredzaamheid en sociale vaardigheden, waardoor het kind zich in de nieuwe leefomgeving sneller thuis gaat voelen. De opvangperiode duurt maximaal één jaar.

Oost-Watergraafsmeer 12-

Schoolbegeleiding

De schoolbegeleidingsdienst heeft specifieke programma's voor dyslectische leerlingen, leerlingen met rekenproblemen, of leerlingen met problemen op sociaal emotioneel gebied. Deze vorm van Individuele LeerlingZorg (ILZ) geeft scholen de ruimte om leerlingen die extra zorg nodig hebben te laten onderzoeken, waarna men advies aan de leerkracht en ouders kan geven en een individueel handelingsplan kan opstellen.

De schoolbesturen ontvangen rijksmiddelen voor schoolbegeleiding. Vanaf 2008 wordt hiervan 60 procent verplicht besteed bij het de schoolbegeleidingsdienst voor ILZ, 40 procent is vrij besteedbaar. Het stadsdeel heeft de verplichting om uit eigen middelen hetzelfde bedrag als het schoolbestuurlijke deel voor ILZ aan de schoolbegeleidingsdienst te beschikken. De overige 40 procent is vrij besteedbaar. Stadsdeel Oost-Watergraafsmeer zet ook dit deel in voor ILZ.

Mentoraten

Mentoraten zijn gericht op een succesvolle overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs, en werken aan studievaardigheden en sociale competenties die onder andere leiden tot het uitbreiden van het sociale netwerk van de jongere. Er wordt gebruik gemaakt van rolmodellen, waar de jeugd zich aan kan spiegelen. De mentoren bevorderen integratie en ook de betrokkenheid van ouders bij de schoolloopbaan van hun kind, en kunnen zo nodig moeilijk bereikbare ouders voorlichting geven over het onderwijs.

In het mentorenproject dat de Stichting voor Kennis en Sociale Cohesie (SKC) uitvoert, worden leerlingen van de bovenbouw in groepjes begeleid door studenten. In 2007 is de begeleiding uitgebreid naar het eerste jaar van het VO.

In 2005 is gestart met *School's Cool*, een intensievere vorm van begeleiding voor individuele leerlingen bij wie men problemen verwacht bij de overgang naar het VO. De begeleiding start in groep 8 en loopt door tot de kerstvakantie in de tweede klas van het VO. Mentoren zijn – meestal hoog opgeleide – volwassen vrijwilligers.

Amsterdam 12+

Goal! is een project van de Dienst Maatschappelijke Ontwikkeling (DMO) van de gemeente Amsterdam, bedoeld voor risicjongeren van 13 tot 23 jaar. Men koppelt jongeren aan een vrijwilliger, die als mentor de jongeren helpt om hun vaardigheden te versterken en hen gedurende maximaal een jaar begeleidt bij het formuleren van hun toekomstplannen. Een betere binding

met school of werk staat daarbij voorop. *Goal!* loopt op zo'n veertig Amsterdamse scholen, welzijns- en jeugdzorginstellingen en bij de Jongerenloketten.

Oost-Watergraafsmeer 12+

In het kader van GSBIII, Sociaal Domein Dapperbuurt, subsidieert het stadsdeel Dynamo voor de uitvoering van een pilot project *Good4U* onderwijsondersteuning. *Good4U* is in het bijzonder gericht op kwetsbare en kansrijke tieners die door ruimtegebrek thuis niet rustig hun huiswerk kunnen maken, of onvoldoende ondersteuning krijgen van hun ouders en andere familieleden. Tieners van 12 t/m 15 jaar kunnen een aantal keren per week hun huiswerk maken in hun eigen buurt, in een goed gefaciliteerde rustige en prettige ruimte, onder begeleiding van vrijwilligers en stagiaires die een HBO- of universitaire opleiding volgen. Rondom de huiswerkbegeleiding organiseert men regelmatig zogenaamde 'plusactiviteiten', zoals cursussen gericht op de overgang van basis- naar voortgezet onderwijs, educatieve uitstapjes en themabijeenkomsten. Per dag nemen er tien à twaalf tieners deel, waarmee de doelstelling van 35 deelnemers per week is bereikt. Bij gebrek aan ruimte is er een wachtlijst voor deelname.

Verder zijn er nog tal van particuliere en onderwijsinitiatieven, waarbij studie- of huiswerkbegeleiding wordt geboden voor leerlingen van verschillende leeftijden.

Resultaten Oost-Watergraafsmeer 2010 12- en 12+

- De Cito-eindscore van alle basisscholen boven het landelijk gemiddelde van de eigen schoolscoregroep.
- Jaarlijks vindt er een toename plaats van instroom of doorstroom van leerlingen naar HAVO/VWO (4 procent groei in 2010 t.o.v. 2006).
- In 2010 is de omvang van de groep leerlingen met een leerwegondersteunend of praktijkonderwijs (LWOO/PRO) verminderd.
- Alle overeengekomen overstapprocedures zijn effectief in werking.
- Een totaaloverzicht van alle vormen van huiswerk- en mentorenbegeleiding die in het stadsdeel beschikbaar zijn, en die bij alle betrokken instellingen bekend zijn.

Acties 12- / 12+

- Met alle partners een inventarisatie maken van alle beschikbare vormen van mentoraat en studiebegeleiding, welke men actief onder de aandacht van de scholen voor basis- en voortgezet onderwijs zal brengen.
- Afspraken maken om de mentoraten en huiswerkbegeleiding op elkaar af te stemmen, zodat er binnen het stadsdeel een totaalpakket van verschillende vormen beschikbaar is die elkaar aanvullen en versterken.
- Afspraken maken tussen aanbieders van mentoraten en huiswerktrajecten en de school van de leerling, om de aansluiting tussen mentorschap en de zorgstructuur van de school te verbeteren (met name in het VO).
- Met partners nagaan of de rol van ouders met name in de overgang PO-VO stevig genoeg verankerd is en indien nodig komen met verbetervoorstellen.
- Het stadsdeel zal actief derde geldstromen werven om ten minste handhaving van het aantal mentortrajecten te kunnen garanderen, en dat aantal zo mogelijk uit te breiden.
- Onderzoeken of voortzetting c.q. uitbreiding van onderwijsondersteuning 12+ wenselijk is. Overleg met VO en betrokken instellingen.

Amsterdam: Dienst Maatschappelijke Ontwikkeling werkt in samenwerking met de stadsdelen aan een meting van de effectiviteit van de verschillende mentoren- en begeleidingsprogramma's, zodat een overzicht van *best practices* ontstaat.

Bestuurlijk verantwoordelijken

Stadsdeel
Schoolbesturen

Partners

ABC - schoolbegeleiding
SKC - mentorenproject
Schools Cool - mentorenproject
Dynamo - huiswerkbegeleiding
DMO - kernprocedure
SWV WSNS - SO verwijzing (VIA loket)

Monitor/ indicatoren

Jaarlijkse stedelijke meting:

- Basisschooladviezen. Indicator: jaarlijkse toename deelname HAVO/VWO.
- Cito-eindscores. Indicatoren: (1) minimaal op landelijk gemiddelde; (2) scholen onder gemiddelde van hun schoolscoregroep c.q. het landelijk gemiddelde lopen deze achterstand jaarlijks in.
- Aantal leerlingen in Leerwegondersteunend onderwijs en Praktijkonderwijs (LWOO en PRO-leerlingen). Indicator: jaarlijks terugdringen van de omvang van deze groep (2006: 23 procent).
- Examenresultaten HAVO/VWO. Indicator: landelijk gemiddelde. Scholen die onder het landelijk gemiddelde zitten, lopen deze achterstand jaarlijks in.
- Aantal overstappers van VMBO naar MBO met en zonder diploma.
- Aantal leerlingen dat met beroepsdiploma het MBO verlaat.
- Aantal uitvallers van VMBO en MBO (≠ schoolwisselen). Indicator: jaarlijks verminderen van uitvallers zonder VMBO- of MBO-diploma. In 2010 t.o.v. 2006 totale vermindering van 20 procent.
- Aantal ongediplomeerde HAVO/VWO-uitvallers (≠ schoolwisselen). Indicator: jaarlijks verminderen van uitvallers diploma. In 2010 t.o.v. 2006 totale vermindering van 20 procent.
- Jaarlijkse schoolbestuurlijke rapportage inzake uitvoering beroepsoriëntaties en keuzebegeleiding voor betreffende leerlingen in VO en MBO.

Stadsdeel Oost-Watergraafsmeer:

- Kwalitatieve en kwantitatieve evaluaties van de door het stadsdeel gesubsidieerde projecten.
- Evaluatie kernprocedure.
- Rapportage Rijksinspectie Onderwijs over visitaties voorscholen.

Sleuteldocumenten

- Verdeelvoorstel *Jong Oost-Watergraafsmeer/deel onderwijs*.
- *Stedelijke Monitor Jong Amsterdam* (o.a. Cito-scores, schooladviezen).
- Kernprocedure.

- *Weer Samen Naar School-protocol* verwijzing Speciaal Onderwijs (SO).

Beschikbare middelen stadsdeel Oost/Watergraafsmeer 2007

Schoolbegeleiding	€ 197.923
Mentorenproject SKC	€ 85.474
<i>School's Cool</i>	€ 53.960
Huiswerkbegeleiding	€ 13.000
<i>Good4you</i>	2005-2007 €54.500 2008 besluitvorming na DMObeschikking GSBIII
Subsidie DMO Mentorenprojecten 2007	€ 25.000

Deelname projecten in 2007

Mentorenproject SKC	De Kaap, de Kraal, Kraanvogel, Aldoende, 4e Montessori, en de Dapper	Plm. 200 kinderen per jaar
<i>School's Cool</i>	L. de Coligny, Frankendael, De Kaap, Kraanvogel, Idwina, Linnaeus, 4e Montessori, Spectrum, Dapper, Barbara, De Meer	23 mentoraten per jaar
Huiswerkbegeleiding PO	diverse scholen	30 kinderen per week
Huiswerkbegeleiding tieners	Dapperbuurt	35 tieners per week

Stand van zaken

Citoscore Oost-Watergraafsmeer vergeleken met stad en land

	2005	2006	2007
Oost-Watergraafsmeer	537,7	537,5	537,6
Amsterdam	536,4	536,8	536,6
Landelijk	535,5	536	536

Bron: Amsterdamse onderwijsresultaten in het primair onderwijs 2007

In bovenstaande tabel wordt duidelijk dat het stadsdeelgemiddelde hoger ligt dan het Amsterdamse en Landelijke gemiddelde

Stadsdeel Oost-Watergraafsmeer CITO 2007

SSG 2007	School	Cito 2007	Landelijk SSG- ge- middelde 2007	Verschil met ge- middelde SSG	3 jaars	3 jaars	verschil
					gemiddelde	gemiddelde	
					school *	Landelijk *	
2	WSV	544	537	7	541,7	536,9	4,8
	Dalton de Meer	541,2	537	4,2	541,3	536,9	4,4
	4 ^e Montessori	536,6	537	-0,4	539,2	536,9	2,3
	5 ^e Montessori	543,1	537	6,1	541,2	536,9	4,3
3	St. Lidwina	538,4	535,2	3,2	537,4	535,2	2,2
5	Aldoende	536	534,1	1,9	536,5	533,9	2,6
	Linnaeus	534,4	534,1	0,3	535,7	533,9	1,8
6	De Kraanvogel	535,3	531,6	3,7	536,4	531,6	4,8
	Frankendael Hogeweg	533,4	531,6	1,8	534,4	531,6	2,8
	Frankendael Liebigweg	534,9	531,6	3,3	536,7	531,6	5,1
	L.de Coligny	531,8	531,6	0,2	534,6	531,6	3
	St. Barbara	530,3	531,6	-1,3	533,5	531,6	1,9
7	De Dapper	533,2	530,8	2,4	533	530,6	2,4
	De Kaap	531,1	530,8	0,3	530,2	530,6	-0,4
	De Kraal	534,5	530,8	3,7	535,6	530,6	5
Oost/Wgm 2007		537,6					
Amsterdam		536,8					
Landelijk		536					

* scholen kunnen in de periode van 3 jaar tot een andere schoolscoregroep behoren

* Bron DMO Amsterdamse onderwijsresultaten 2005,2006,2007

In 2007 zijn er slechts 2 scholen die nog niet boven het landelijk gemiddelde van hun schoolscoregroep zitten

Doorverwijzingen van de basisscholen	Oost-Watergraafsmeer			stedelijk		
	% 2006	% 2007	verschil	% 2006	% 2007	verschil
Praktijkonderwijs + LWOO	16,8%	19,3%	2,5%	20,9%	20,6%	-0,3%
VMBO	34,3%	31,2%	-3,1%	32,7%	29,8%	-2,9%
HAVO / VWO	48,3%	48,0%	-0,3%	46,0%	48,7%	2,7%
kopklas	0,6%	1,6%	1,0%	0,4%	0,9%	0,5%

In Oost-Watergraafsmeer wordt in tegenstelling tot het gewenste resultaat minder doorverwezen naar HAVO/VWO en juist meer naar praktijkonderwijs/LWOO, daar waar de stedelijke trend wel de goed kant op gaat

1.3 De jeugd beheerst de taal

De onderwijspartners zorgen ervoor dat alle scholen taalbeleid voeren en werken aan de verbetering van hun taalonderwijs, met als resultaat dat alle leerlingen met goede (vak)taalbeheersing de school verlaten. Alle onderwijspartners werken planmatig en volgens de brede visie op taalonderwijs. Het taalbeleid op de scholen valt onder de schoolbestuurlijke verantwoordelijkheid. Het stadsdeel draagt via de voorschool bij aan taalverwerving bij jonge kinderen en hun ouders. Ouders die Nederlands spreken, bevorderen het Nederlandse taalgebruik van kleine kinderen. De taallessen voor ouders staan daarom zo veel mogelijk in het kader van opvoeding en loopbaanondersteunend gedrag (zie 1.1 en 4.4). Het stadsdeel ondersteunt het taalonderwijs verder door een aantal additionele activiteiten, zoals leesbevordering en preventieve logopedie.

Amsterdam 12 –

Eerste opvang leerplichtige nieuwkomers en schakelklas (zie 1.2).

Oost-Watergraafsmeer 12-

Leesbevordering

Ter aanvulling van het leesonderwijs biedt de Openbare Bibliotheek Amsterdam (OBA) een pluspakket, dat is gericht op taalverrijking van kinderen. In 2007 is dit beschikbaar voor de voorschoolgroepen en de groepen 1, 2 en 3. Vanaf 2008 wordt zo'n pakket ook voor de midden- en bovenbouw ontwikkeld.

De bibliotheek maakt een selectie van projecten, waarmee men alle groepen kan bedienen. Zo kan iedere school projecten inpassen, waar het meeste behoefte is aan extra leesbevordering. Dit pluspakket sluit aan op het regulier aanbod van de OBA voor de scholen, dat is gericht op de kinderen (bibliotheekbezoek) en op ondersteuning van het team (Onderwijs Mediatheek

Dienst).

Alle kinderen in het stadsdeel krijgen op hun tweede verjaardag het boek *Mijn Eerste Van Dale* thuisgestuurd. Dit plaatjes-praatjes boek is bedoeld om ouders te stimuleren hun kinderen al van jongs af aan voor te lezen.

Preventieve logopedie

Op elke school wordt bij een deel van de kinderen een spraaktaalachterstand vastgesteld, die effect heeft op de algemene ontwikkeling van de taal bij jonge kinderen. Door de inzet van een gespecialiseerde logopedist spoort men spraaktaalproblemen vroegtijdig op. De logopedist screent alle kinderen van groep 1 of 2, verricht onderzoek en begeleidt gesignaleerde kinderen uit de overige groepen van de basisschool. Zo nodig vindt er verdere advisering, begeleiding of verwijzing plaats.

In het OKC vindt preventieve screening plaats bij kinderen van ongeveer 2 ½ jaar. Ook peuterleidsters kunnen de GGD vragen om onderzoek te doen bij kinderen.

Het is van belang de voor- en vroegschoolse screening op elkaar af te stemmen, zodat relevante informatie wordt doorgegeven aan de logopedist en intern begeleider van de basisschool.

Resultaten 2010

Amsterdam 12-/12+

- Leerlingen met taalachterstand verwerven aantoonbare taalvorderingen. Jaarlijks lopen meer leerlingen met taalachterstand deze in ten opzichte van leerlingen zonder taalachterstand.
- Iedere school beschikt hiervoor over vastgesteld taalbeleid en specifieke deskundigheid, zoals taalcoördinatoren en –specialisten. Schoolbesturen rapporteren jaarlijks over voortgang en resultaten.
- PO en VO hebben vastgesteld hoe men taalachterstand en taalvordering kan meten.
- Bevorderen van de deskundigheid in scholen rond taalonderwijs door het inzetten van taalcoördinatoren per school en taalspecialisten per schoolbestuur.

Oost/Watergraafsmeer 12-

- Structureel preventief logopedisch screenen van alle kinderen in groep 1 of 2 van de basisschool.
- Goede aansluiting van de logopedische screening op het consultatiebureau en in de kleutergroepen van het basisonderwijs.
- Alle scholen hebben het structurele en pluspakket van de OBA opgenomen in het taalbeleid.

Acties

- Aansluiting realiseren c.q verbeteren tussen de logopedische screening op het consultatiebureau en de screening in de kleutergroepen van het basisonderwijs.
- Ondersteunen van scholen bij het inzetten van taallessen voor ouders in en rond het onderwijs.

Bestuurlijk verantwoordelijken

Schoolbesturen
Stadsdeel Oost-Watergraafsmeer
GG&GD (consultatiebureau)

Monitor/ indicatoren

- In 2007 oplevering meetinstrument taalachterstand, taalvordering en taalbeheersing in PO en VO.
- Jaarlijkse meting; schoolbesturen rapporteren jaarlijks over voortgang en resultaten.
- Aantal deelnemers in schakelklasvoorzieningen (GSB: 2009: 750 deelnemers).
- Vanaf 2008: taalprestaties van alle leerlingen. Indicator: jaarlijks toenemend aantal leerlingen loopt taalachterstand in.
- Jaarlijkse schoolbestuurlijke rapportage inzake vaststelling taalbeleid en vaststelling resultaten per onderwijsinstelling.
- Leesbevordering: aantal projecten OBA + evaluatie.
- Logopedie: aantal gescreende leerlingen.

Sleuteldocumenten

- PO: *Strategienota Stuurgroep Taalbeleid PO*.
- VO: *Nota stuurgroep taalbeleid VO*.
- Verdeelvoorstel *Jong Oost-Watergraafsmeer/* deel Onderwijs.

Beschikbare middelen stadsdeel Oost/Watergraafsmeer 2007

Leesbevordering	€ 27.000
Preventieve logopedie	€ 30.000

1.4 Aanpak schoolverzuim

De partners in *Jong Amsterdam* dragen zorg voor een doeltreffende en doelmatige aanpak van schoolverzuim. Indien noodzakelijk passen de partners ten aanzien van jongeren en hun ouders òf ten aanzien van scholen (meldingsplicht) juridische sancties toe.

De doelgroep van de leerplicht is vanaf 1 augustus 2007 vergroot naar alle kinderen en jongeren van 5 tot en met 17 jaar oud (kwalificatieplicht).

Stadsdeel Oost-Watergraafsmeer heeft veel scholen, zowel basis- als voortgezet onderwijs waarvan een aantal VMBO-scholen, die gekenmerkt worden door een grote populatie van risicoleerlingen en veel schooluitval. Het stadsdeel heeft de afgelopen periode stevig geïnvesteerd om de leerplichtformatie uit te breiden. De leerplichtambtenaren hebben wat betreft schoolverzuim een preventieve, een curatieve en een hulpverlenende taak. Samen met de scholen werken zij aan het voorkomen van uitval door voorlichting te geven over de Leerplichtwet en Kwalificatieplicht. Samen met scholen, Bureau Jeugdzorg en andere hulpverleners wordt geprobeerd de problematiek van gezinnen op te lossen, opdat het schoolverzuim stopt. De leerplichtambtenaar is geen hulpverlener, maar zorgt voor de doorverwijzing en toeleiding van kinderen en gezinnen. De leerplichtambtenaar kan een beslissende rol vervullen, omdat hij gezinnen met

verzuimende kinderen die hulpverlening weigeren boetes kan laten opleggen. Algemeen Maatschappelijk Werk kan op signaal van de leerplichtambtenaar op huisbezoek gaan en met eenvoudige interventies het gezin op de rails krijgen en daarmee zwaardere problematiek voorkomen. Ook bij de hulp aan multiprobleem gezinnen kijkt men naar de rol en mogelijkheden die leerplichtambtenaren kunnen vervullen. De leerplichtambtenaren in Oost-Watergraafsmeer nemen structureel deel aan de zorgbreedtecommissies van alle scholen voor primair en voortgezet onderwijs en aan *Matchnet*; het overleg van hulpverleners, waar risicojongeren van 16 jaar en ouder worden besproken.

Om schoolverzuim te voorkomen is niet alleen informatie en voorlichting over leerplicht van belang, maar het gaat er ook om dat kinderen op de juiste school zitten, dat ze succesmomenten kennen, en dat diverse belemmerende factoren zoals slechte huisvesting, armoede, ziekte en taalachterstanden worden weggenomen. De voorzieningen die men in Oost-Watergraafsmeer inzet om deze belemmerende factoren te voorkomen en te verminderen, komen in andere paragrafen aan de orde.

In mei 2007 hebben de gezamenlijke Amsterdamse stadsdelen en centrale stad het besluit genomen om de ambtelijke organisatie van leerplicht en het Regionaal Meld en Coördinatiecentrum (RMC) te reorganiseren (*redesign*). Leerplichtambtenaren en RMC-medewerkers zullen vanaf 1 januari 2008 samenwerken in clusters die bestaan uit Noord, Zuid, Oost, West en Zuid-oost. Elk cluster zal door een clustermanager worden aangestuurd. Er komt een stedelijk Centraal Bureau LRV (leerplicht, RMC, vroegtijdig schoolverlaten), waarin de clustermanagers, samen met een algemeen manager en ondersteunend personeel, worden ondergebracht.

Knelpunten

- In de samenwerking van leerplicht met Jeugdzorg, gezinsvoogden en jeugdzorginstellingen is het niet overal zoals gewenst.
- De samenwerking binnen de zorgbreedtecommissies in het basisonderwijs is over het algemeen goed, maar behoeft bij bepaalde scholen verdere aandacht.
- Gebrek aan voldoende duidelijke en vergelijkbare cijfers om de mate van verzuim en het effect van beleid na te gaan, een probleem dat landelijk speelt. Er is geen afspraak over het berekenen van verzuimpercentages, er is niet bekend hoe het gemiddelde verzuim per schooltype in het VO verschilt, en de duur van de verzuimgevallen wordt niet goed geregistreerd.
- Gebrek aan inzicht van de meest voorkomende oorzaken van schoolverzuim, of inzicht in de oorzaken die de overheid het beste kan oplossen.

Resultaten Amsterdam

vanaf augustus 2006

- Relatief en absoluut schoolverzuim moet per jaar met 10 procent afnemen (relatief verzuim wordt gespecificeerd per school).
- Alle scholen melden alle ongeoorloofd verzuim en de school meldt alle relatief verzuim na het verstrijken van de wettelijke termijn onverwijld bij het Leerling Administratie Systeem (LAS).
- De betreffende leerplichtambtenaar neemt iedere verzuimmelding binnen een week in onderzoek.
- Bij iedere constatering van absoluut verzuim wordt vanuit het LAS binnen een week een brief gestuurd naar ouders en/of leerling. Wanneer hierop niet binnen een week door

ouders en/of leerling is gereageerd, stelt de leerplichtambtenaar onverwijld een onderzoek in.

in 2008

- Alle verzuim is in beeld en geen leerling zit meer thuis.

en in 2010

- De recidive ongeoorloofd verzuim is ten opzichte van 2006 gehalveerd.

Resultaten Oost-Watergraafsmeer

- Realiseren van meer inzichtelijke en bruikbare cijfers en rapportages schoolverzuim.
- De samenwerking van leerplichtambtenaren met Jeugdzorg en andere hulpverleners is verbeterd.

Acties

- In stedelijke samenwerking zorgen voor verbetering rapportages LRV.
- In overleg met Bureau Jeugdzorg, Dynamo en jeugdzorg- en andere instellingen de samenwerking met leerplicht verbeteren.
- In overleg met schoolbesturen, schooldirecteuren, Samenwerkingsverband WSNS, GGD en de instellingen voor schoolmaatschappelijk werk (ABC en Altra) werken aan verbeteringen in het functioneren van het zorgbreedteoverleg.

Bestuurlijk verantwoordelijken

Stadsdelen

Centrale Stad

Schoolbesturen

Monitor/ indicatoren

Jaarlijks meting

- Omvang geconstateerd relatief verzuim en absoluut verzuim.
- Aantal verzuimmeldingen en omvang verzuimduur per individu.
- Aantal verzuimmeldingen per school.
- Aantal leerlingen met meer verzuimgebeurtenissen (recidivemeldingen).
- Verschil tussen werkelijk verzuim en gemeld verzuim (door controle achteraf door leerplichtconsulenten).

Sleuteldocumenten stadsdeel

- Leerplichtwet
- *Jong Amsterdam*
- *Bestuursakkoord 2006-2010*
- *Handboek voor de leerplicht Amsterdam*
- *Notitie leerplicht Oost/Watergraafsmeer*

Beschikbare middelen stadsdeel Oost/Watergraafsmeer 2007

Leerplicht	€ 616.858,--
------------	--------------

1.5 Aanpak voortijdig schoolverlaten

De afspraken in *Jong Amsterdam* over onder meer doorgaande leerlijnen (1.2), Brede Schoolontwikkeling (2.1) en zorg (3.1) dragen direct bij aan het voorkomen van verzuim en voortijdig schoolverlaten. Waar desondanks toch sprake is van voortijdig schoolverlaten, zetten de partners van *Jong Amsterdam* in op een snelle, adequate aanpak. Jongeren (tussen de 18 en de 22 jaar) dienen een startkwalificatie te halen: jongeren zitten op school of op stage, ze zijn aan het werk en/of nemen deel aan een passend leerwerktraject. Er wordt op drie fronten ingezet:

1. Voorkomen van verzuim. Voortgezet onderwijs en ROC's zetten stevig in op het voorkomen van uitval enerzijds en het tijdig melden van (dreigende) uitvallers anderzijds.
2. Snelle opvang van voortijdig schoolverlaters: jongeren die (toch) uitvallen uit het voortgezet onderwijs en de ROC's worden gericht overgedragen naar de Jongerenloketten en doorgeleid naar leerwerktrajecten of andere (arbeids-)activiteiten.
3. Versnelde aanpak van de bestaande groep voortijdig schoolverlaters: acties zijn erop gericht versneld contact te leggen met jongeren om hen terug te begeleiden naar school en/of werk.

Begin 2006 hebben de gezamenlijke Amsterdamse stadsdelen en centrale stad de notitie *Bundeling van Krachten Leerplicht* en RMC (Regionaal Meld en Coördinatiecentrum) vastgesteld. Hiermee is het zogeheten besluit tot een *Redesign* van het RMC en leerplichtfunctie genomen. Het streven is de RMC-medewerkers en leerplichtambtenaren samen te voegen in clusters, welke worden aangestuurd door clustermanagers. Deze managers zijn in dienst van een nog te vormen Centraal Bureau Leerplicht en RMC, welke per 1 januari 2008 van start gaat.

Knelpunten

- Voor VSV en RMC ontbreekt een functionerend stedelijk administratiesysteem. ERISA moet hier nog voor aangepast worden, dat vermoedelijk pas in schooljaar 2007/2008 functioneel wordt.
- De rapportages LRV bevatten onvoldoende bruikbare cijfers over het aantal VSV'ers. Er is nog geen duidelijke en breed gedragen methodiek voor het tellen en categoriseren van VSV'ers. Dit probleem speelt ook landelijk.
- Het voorkomen van schooluitval is voor een groot deel een taak voor de ROC's en VO. Met name de ROC's zijn pas recentelijk begonnen hier meer aandacht aan te besteden (*Amsterdamse aanval op de uitval*). Het overleg met de schoolbesturen voor VO en de ROC's wordt niet door het stadsdeel, maar door de centrale stad gevoerd.
- Jongeren zonder startkwalificatie die aan het werk zijn, krijgen bij het doorverwijzen en op traject brengen van VSV'ers een lagere prioriteit dan werkloze VSV'ers. Er is onvoldoende capaciteit inspanningen te verrichten om de werkende VSV'ers weer naar school te krijgen.

Resultaten

Stadsdeel Oost-Watergraafsmeer heeft in juli 2006 het convenant *Amsterdamse aanval op de uitval* ondertekend en voegt zich in de stedelijke aanpak en resultaatafspraken. Vanuit het stedelijke *Jong Amsterdam* gelden de volgende resultaten:

Eind schooljaar 2006/2007:

- Er is 10 procent vermindering van voortijdige schooluitval (\neq schoolwisselen) in VO en MBO ten opzichte 2005/2006), met extra middelen ministerie OCenW.

In 2008:

- 50 Procent van de VSV-jongeren is op traject naar een startkwalificatie.
- Iedere nieuwe VSV-jongere is binnen een week na melding in onderzoek bij RMC.
- De groep jongeren is in beeld, die ondanks gerichte maatregelen niet in staat is een startkwalificatie te behalen en krijgt zondig een traject naar (begeleid) werk.

In 2010:

- 50 Procent van de VSV-jongeren tot 23-jaar heeft alsnog een startkwalificatie gehaald.
- 60 Procent van de nieuwe VSV-jongeren is op traject naar een startkwalificatie (GSB-3).

Acties

Verbeteren van een deel van de knelpunten ligt in handen van bureau Redesign (de centrale stad en samenwerkende stadsdelen), de ROC's en schoolbesturen voor VO. Het stadsdeel kan hier slechts beperkt in sturen:

- Voltooien en verbetering van de RMC-module in ERISA.
- Verbeteren van de kwaliteit jaarrapporten en cijfers VSV.
- Verbeteren van leerlingzorg en de kwaliteit van het onderwijs.
- Verbeteren van verzuimadministratie en meldgedrag ROC en scholen voor VO.

Partners

Gemeente Amsterdam

Jongerenloket: DWI

Lokale Trajectbegeleiding: Spirit

Dynamo

Diverse projecten ter voorkoming VSV bij scholen VO en ROC's

Bureau Redesign inzake het LAS (Leerling administratie systeem), Leerplichtconsulenten en

Programmamanagement/ondersteuning LRV

Zorgbreedtecommissies scholen: schoolbesturen

Monitor/ indicatoren

Jaarlijkse meting:

- Aantal voortijdig schooluitvallers (≠ schoolwisselaars).
- Omvang voortijdig schooluitval per school (≠ schoolwisselaars).
- Aantal VSV-jongeren die aan het werk zijn.
- Aantal jongeren op traject op weg naar startkwalificatie.
- Aantal jongeren dat ondanks gerichte maatregelen niet in staat is een startkwalificatie te behalen, en meting van deelname aan trajecten voor deze groep op weg naar (begeleid) werk.
- Aantal jongeren gecombineerd aan het werk en in opleiding op weg naar een startkwalificatie.
- Aantal jongeren met startkwalificatie.

Sleuteldocumenten

- *RMC-wet 2001*
- Beschrijving primair Werkproces Amsterdam RMC Cluster Oost 2006
- Werkplan 2006 RMC-cluster Oost/Centrum, februari 2006
- RMC Programma 2006 – 2009, RMC Werkplan 2006 – 2007, Samenwerkende Stadsdelen Amsterdam

- Besluit *Redesign* Leerplicht/RMC mei 2007

Beschikbare middelen stadsdeel

€ 301.062 voor RMC cluster: drie stadsdelen GSB III
€ 30.000 voor huisbezoeken uitgevoerd door LTB (Spirit): (gelden risicojongeren)

2.0 Brede talentontwikkeling

2.1 Brede scholen en kantoortijdscholen

In Amsterdam is sprake van een groot aantal initiatieven in het kader van de Brede School. In alle stadsdelen zijn scholen en instellingen bezig om vorm te geven aan de Brede School. Amsterdam laat dezelfde variëteit zien als landelijk bestaat: van een gebiedsgewijze aanpak, individuele projecten en nieuwbouw in het kader van stedelijke vernieuwingsprogramma's, tot samenwerkingsprojecten van meerdere scholen en instellingen. Elk stadsdeel geeft daar in samenwerking met schoolbesturen en instellingen op geheel eigen wijze vorm aan. In het kader van *Jong Amsterdam* beschrijft men nu modellen, zodat typering van een specifieke Brede School mogelijk wordt. Passend bij een model kan men standaardsamenwerkingsovereenkomsten, beheerscontracten en dergelijke uitwerken. Daarbij valt te denken aan Brede Scholen waarbij de partners slechts een multifunctioneel gebouw delen, tot aan één instituut met meerdere programmatisch samenwerkende partners onder leiding van één management.

Het stadsdeel kiest niet voor de minimale variant. Een Brede School is meer dan een multifunctionele accommodatie, die slechts onderdak biedt aan verschillende instellingen. Een multifunctionele accommodatie is niet op voorhand een Brede School. Een Brede School, waarin samenwerking op basis van gemeenschappelijke doelstelling en visie de kern is, kan wel in een multifunctionele accommodatie gehuisvest zijn.

Het stadsdeel wil de Brede School gebruiken als instrument voor samenhang in beleid, afstemming van deskundigheid en werkzaamheden gericht op de leeftijdsgroep van 0 –12 jaar en hun ouders. Die samenhang en afstemming kunnen de ontwikkeling van kinderen in ons stadsdeel op een positieve manier ondersteunen. Daarom kiest het stadsdeel voor Brede Scholen, waarbij de samenwerkende partijen gezamenlijk een visie ontwikkelen over:

1. Inhoudelijke/programmatische samenwerking.
2. Organisatorische samenwerking.
3. De te behalen resultaten.

De scholen leggen deze visie vast in een overeenkomst.

Belangrijke programmatische kenmerken van de Brede School in het stadsdeel zijn gericht op het vergroten van kansen voor kinderen van 2,5 – 12 jaar, inzetten op vergroten van ouderbetrokkenheid, werken aan een doorgaande lijn in programma's en werkwijzen, en een samenhangend programma van onderwijs, zorg, sport en/of cultuur. De school als centrumfunctie in de buurt zorgt voor samenhang en sociale cohesie. Naast deze kerntaken kan het aanbod (afhankelijk van de samenwerkingsrelaties) breder zijn, meer en andere activiteiten bevatten en een grotere doelgroep bedienen.

Inzetten van ondersteuning en (financiële) middelen vanuit het stadsdeel vindt alleen in die situaties plaats waar sprake is van de grootste aantoonbare ontwikkelings- en onderwijsachterstanden, of daar waar de toegevoegde waarde voor de buurt evident is. De invulling van de Brede School dient in overleg met school, ouders, welzijnsinstellingen en de buurt tot stand te komen.

Alle nieuw te bouwen scholen zullen Brede Scholen zullen zijn. Dat betekent dat er minimaal 250 m³ aan welzijnsruimte zal worden gerealiseerd ten behoeve van de samenwerkingspartners. Dit is in het PMI/MIPSA is opgenomen. Daarnaast zal ook in de Dapperbuurt en de Oosterparkbuurt gewerkt worden aan het "ombouwen" van de bestaande scholen in Brede Scholen.

Verlengde Schooldag

In stadsdeel Oost-Watergraafsmeer wordt op tien scholen de Verlengde Schooldag uitgevoerd. De Verlengde Schooldag (VSD) is op de Brede Scholen in het stadsdeel een belangrijke component. Het accent in de hoofddoelstelling van de VSD ligt bij de algemene ontwikkelingskansen van de kinderen. De VSD-activiteiten dienen als middel om kinderen *die* vaardigheden bij te brengen, die noodzakelijk zijn voor schoolsucces en maatschappelijke participatie. Het bevorderen van de sociale vaardigheden en het ontdekken van talenten en kwaliteiten staan hierbij centraal. De VSD biedt de mogelijkheid om verschillende thema's uit het reguliere lesprogramma te verdiepen of extra thema's aan te bieden, waar in het reguliere programma weinig tijd voor is. Het VSD-aanbod zet kinderen op het spoor van een zinvolle vrijetijdsbesteding, waardoor maatschappij- en cultuurparticipatie worden gestimuleerd. Het gaat hierbij vooral om kinderen die op grond van sociale, economische en culturele factoren minder kans hebben op een succesvolle schoolloopbaan.

Scholen organiseren de activiteiten zelf en zoeken daarvoor de partners waarmee ze samenwerken. Het stadsdeel organiseert twee keer per jaar een VSD-coördinatorenoverleg met als doel de ervaringen met verschillende programma's en aanbieders te delen, nieuwe projecten te bespreken en naar afstemming te zoeken met projecten die de scholen via andere kanalen krijgen aangeboden.

Schoolbuurtwerk

Door ervaringsleren in de vorm van schoolbuurtwerkprojecten wordt het leren van kinderen op basisscholen verrijkt. Het brengt de kinderen in de buurt en de buurt in de school. Men kiest de uitvoering van de thema's expliciet op de relatie met de leefomgeving van de kinderen. Door schoolbuurtwerk te integreren in het aanbod van de VSD, ontstaat een betere aansluiting op het curriculum van de school. Tijdens of na schooltijd worden één of meerdere excursies gehouden en aansluitend, als onderdeel van de VSD, praktische verwerkingsactiviteiten uitgevoerd. Vanuit het schoolbuurtwerk geeft men een kader voor een thema aan. De school/ groepsleerkracht is nauw betrokken bij de invulling van het thema, toegespitst op de schoolsituatie. In de programmering zoekt men afstemming met andere projecten die in het stadsdeel voor scholen beschikbaar zijn, zoals *De Rode Loper op School*. Doel is om uiteindelijk minstens tien projecten schoolbuurtwerk te ontwikkelen, met thema's als *Jong burgerschap*, *Techniek&Wetenschap*, *Natuur&Milieu* en *Cultuur*.

Dagarrangementen

Men werkt inmiddels hard aan de zogenaamde dagarrangementen. Per 1 augustus 2007 hebben de scholen de verplichting er zorg voor te dragen dat ouders die dat wensen hun kinderen kunnen plaatsen in voor-, tussen- of naschoolse opvang. Alle scholen sluiten contracten met kinderopvangpartners om aan deze verplichting te kunnen voldoen. Om de ontwikkelingskansen van de jeugd te vergroten en hun talenten te kunnen ontwikkelen, werkt men op veel plaatsen aan een kwalitatief hoogstaand en professioneel aanbod van aantrekkelijke dagarrangementen. Naast cultuur(educatie) en sport hebben bijvoorbeeld ook taal-, ICT/nieuwe media- en/of techniekonderwijs hierin een plaats. Hierbij worden veelal de bestaande welzijnspartners betrokken. Deze ontwikkeling *kan* samengaan met Brede Schoolontwikkeling. In Amsterdam is voor deze ontwikkeling circa 11 miljoen ESF-subsidie beschikbaar. Stadsdeel Oost-Watergraafsmeer participeert in samenwerkingsverband Oost samen met Zeeburg, zes schoolbesturen, twee welzijnsorganisaties en negen organisaties voor kinderopvang, om deze dagarrangementen vorm te geven. Het stadsdeel stimuleert het onderbrengen van bestaande door het stadsdeel gesubsidieerde activiteiten in met name de naschoolse periode van de dagarrangementen, zolang dit niet ten koste gaat van de bestaande doelgroep van deze activiteiten.

Prachtwijk Transvaal

In het kader van de aanpak Prachtwijken zal men in de Transvaalbuurt een plan ontwikkelen om de Brede Scholen aantrekkelijker te maken voor alle kinderen en ouders in de buurt, zodat samen leven en samen leren hand in hand gaan. Een breed pakket aan naschoolse activiteiten, voorzieningen voor kinderen en hun ouders, gekoppeld aan aantrekkelijke huisvesting moet dit mogelijk maken. Deze activiteiten, inclusief de kinderopvang, zullen in een wijkarrangement worden vormgegeven. Een kinderopvangvoorziening voor maatschappelijke opvangtrajecten biedt tevens een aantrekkelijk aanbod voor 'regulier' werkende ouders uit de buurt.

Knelpunten

- In een stedelijk dichtbebouwd gebied is het lastig om geschikte locaties te vinden voor de extra functies die een Brede School nodig heeft.
- De eisen die de wet Kinderopvang stelt aan de locaties voor de voor-, tussen- en naschoolse opvang maken het lastig om de te verwachten vraag naar deze voorziening te kunnen beantwoorden. Met name in Watergraafsmeer zijn onvoldoende huisvestingsmogelijkheden op of in de buurt van basisscholen die deelnemen aan het project dagarrangementen en combinatiefuncties.
- Aanbod naschoolse activiteiten in het kader van het project Dagarrangementen&Combinatiefuncties goed afstemmen op VSD-activiteiten, schoolbuurtwerk, het sportbuurtwerk en andere naschoolse initiatieven.
- De grootste doelgroep voor de vóór-, tussen- en naschoolse opvang is te vinden in Watergraafsmeer, terwijl de meeste scholen met door het stadsdeel gesubsidieerde VSD-activiteiten in Oost staan. Het 'inzetten' van deze activiteiten in de dagarrangementen is dus niet zonder meer mogelijk.
- Extra buurtfuncties, zorg- en vrijetijdsactiviteiten vragen erg veel (tijd) van het schoolmanagement en de leerkrachten.
- Beperkte financiële middelen voor bouw van de Brede Scholen in Jeruzalem en Overamstel.

Resultaten 2010

- Het aantal Brede Scholen is uitgebreid van één naar zeven.
- Uitvoeren van dagarrangementen op de deelnemende basisscholen binnen het samenwerkingsverband, en 50 procent van de kinderen op deze scholen maakt gebruik van het aanbod. Voor alle basisscholen in het stadsdeel is een professionele opvang voor, tussen en na schooltijd geregeld.
- De VSD-activiteiten zijn in 2010 onderdeel van het Dagarrangementen&Combinatiefuncties-aanbod.
- In het schoolbuurtwerk zijn minimaal tien projecten beschreven.
- Uitvoeren van minstens drie schoolbuurtprojecten per jaar op alle VSD-scholen.
- Rond alle Brede Scholen bestaan ketenafspraken o.a. over aanbod sport en cultuur en over de basisregels die alle professionals hanteren. Zie ook de hoofdstukken 'Jeugd&sport', 'Cultuureducatie' en 'Jong Burgerschap/ sociale competentie'.
- Het aanbod Schoolbuurtwerk is uitgebreid naar alle scholen met VSD.
- Alle nieuwgebouwde scholen zijn Brede Scholen.

Acties

- In het kader van de wijkaanpak Transvaal:
 - Onderzoeken of Brede School Transvaal een 'impuls' kan krijgen door het ver-

- sterken van de buurtfunctie, ondersteuning bij programmacoördinatie en het versterken van het netwerk zorg.
- Onderhandelen met DWI om in het kader van re-integratie en maatschappelijke participatie trajecten in en om de Brede Scholen in te zetten.
- Een plan ontwikkelen voor een kinderopvangvoorziening voor maatschappelijke opvangtrajecten, zodat deze tevens een aantrekkelijk aanbod voor 'regulier' werkende ouders uit de Transvaalbuurt kan bieden.
- In de Dapperbuurt en de Oosterparkbuurt zal gewerkt worden aan het uitbreiden van het aantal Brede Scholen met de bestaande scholen in die buurten.
- Het aantal projecten Schoolbuurtwerk jaarlijks uitbreiden en afstemmen met andere stadsdeelprojecten.
- In Jeruzalem, Middenmeer Noord en in Overamstel komen nieuwe Brede Scholen.
- Op alle scholen in het samenwerkingsverband Oost realiseren van dagarrangementen en combinatiefuncties.
- Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) stelt vanaf 2008 extra geld beschikbaar voor meer samenhang tussen Brede Scholen, sport en cultuur. Hiermee wil het ministerie professionals inzetten, die het beleid op deze terreinen op elkaar afstemmen en intensiveren.
 - Met het budget wil het kabinet:
 - Het aantal Brede Scholen met sport- en cultuuraanbod uitbreiden.
 - Sportverenigingen inzetten voor onderwijs, naschoolse opvang en de wijk.
 - Een dagelijks sport- en beweegaanbod op en rond scholen.
 - Jongeren tot achttien jaar vertrouwd maken met kunst en cultuur.
 - 2500 Combinatiefuncties tussen (Brede) Scholen, sportverenigingen en culturele instellingen.

De impuls is in eerste instantie bedoeld voor de steden uit het Grotestedenbeleid (G-31). Hier horen ook de gemeenten met de veertig prachtwijken bij. Het stadsdeel zal zich inspannen om voor deze middelen in aanmerking te komen.

Bestuurlijk verantwoordelijken

Schoolbesturen

Stadsdeel

Organisaties voor kinderopvang

Partners

Dynamo

El Maarif

Organisaties voor jeugdzorg

Diverse uitvoeringsorganisaties naschools aanbod

Monitor/ indicatoren

- Aantal Brede scholen.
- Aantal scholen met dagarrangementen.
- Aantal scholen met VSD.
- Aantal (VSD)-scholen die schoolbuurtwerk uitvoeren.
- Totaal aantal SBW-projecten.
- Kwalitatieve evaluaties VSD en SBW-activiteiten.
- Aantal kinderen dat wordt bereikt.

Beschikbare middelen stadsdeel

Verlengde schooldag	€ 180.000,--	€ 16.000 euro per school
Schoolbuurtwerk	€ 50.000,--	

Stand van zaken (zie voor meer details de bijlage)

Huidige Brede School	Transvaal	Worden opgesplitst in 2 brede scholen
Brede School in ontwikkeling	Kraal Don Bosco	St Lidwina en het Spectrum
Kantoorijdschool	Aldoende	
Brede School in planvorming	Jeruzalem Overamstel (2) Middenmeer Noord	

Verlengde schooldagactiviteiten

Aantal scholen met VSD-activiteiten	
Primair onderwijs	9
VMBO-scholen	2

Bron: DO&JP-aanvragen en scholen sites

2.2 Stimuleren jeugdsport

De partners in *Jong* stimuleren bewegingsonderwijs en georganiseerde en ongeorganiseerde sportbeoefening van kinderen en jongeren in hun vrije tijd, waar mogelijk in aansluiting op (of als onderdeel van) naschools aanbod of Brede School. Sport wordt structureel onderdeel van het naschoolse aanbod.

Oost-Watergraafsmeer 12-

Een van de succesfactoren bij het stimuleren van jeugdsport is een gezamenlijke visie en afspraken over de uitvoering tussen de betrokken partners in Oost-Watergraafsmeer. Vanuit deze gezamenlijke visie moet een verfijning op buurtniveau worden uitgewerkt. Een goede werkwijze hiervoor is de Buurt Onderwijs Sport impuls (BOS). Zowel in landelijk beleid als in de Amsterdamse sportnota die in voorbereiding is, wordt steeds meer in de richting van bewegingmanagement gedacht. Bewegingmanagement opereert vanuit het onderwijs en beoogt door middel van een structureel netwerk van samenwerkende partners, praktisch en systematisch te werken aan een duurzaam sport- en beweegprogramma op en rond de school. Zowel schoolintern als in de relatie met de schoolomgeving is de rol van de vakleerkracht in beweging. Daarbij is aan de orde welke taken naast het 'lesgeven' bij de vakleerkracht behoren, bijvoorbeeld de ondersteuning naar groepsleerkrachten die bewegingslessen uitvoeren. In de BOS-ontwikkeling is aan de orde welke verantwoordelijkheid de vakleerkracht heeft in de relatie met sportstimulering en buurtinitiatieven, evenals de structurele positie die vakleerkrachten hebben in vormen van bewegingmanagement. Ook suggesties om tot duale aanstellingen te komen is hierbij een bespreekpunt.

Jeugd tot 12 jaar

Het bewegingsonderwijs op school richt zich niet alleen op de motorische ontwikkeling, maar is nauw verweven met de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Kwalitatief goed en doordacht bewegingsonderwijs legt een basis voor deelname aan jeugdsport, het bevorderen van een gezonde levenswijze, en het besef van respectvolle omgangsvormen. Het is belangrijk dat voor bewegingsonderwijs voldoende en goed gekwalificeerde vakleerkrachten op de scholen beschikbaar zijn. Ter ondersteuning van de scholen stelt het stadsdeel jaarlijks een budget aan de basisscholen ter beschikking, dat zij kunnen inzetten voor versterking van sport- en bewegingsonderwijs, kunst & cultuur, zorgverbreding en vergroten van het beleidsvoerend vermogen (de zogenoemde bevo-bewo middelen, oorspronkelijk alleen voor beeldende vorming en bewegingsonderwijs).

Scholen kunnen zich profileren als 'sportactieve school' en hiervoor een certificaat krijgen, waarmee duidelijk is dat men actief aandacht geeft aan bewegen en bevorderen van een gezond gedrag.

Stedelijk worden projecten aan scholen aangeboden als *Jump-in* en *Jeugdsport In Beweging* (JIB), gericht op gezonde leefstijl en kennismaking met allerlei takken van sport.

Scholen en stadsdeel organiseren gezamenlijk een programma *Motorische Remedial Teaching* voor kinderen met bewegingsachterstanden.

Op alle scholen met een Verlengde Schooldag (VSD) is een vorm van bewegen en sport opgenomen.

Het stadsdeel organiseert jaarlijks een bijeenkomst voor vakleerkrachten bewegingsonderwijs PO met als doel uitwisseling van expertise, en het bespreken van inhoudelijke thema's en het aanbod sportstimulering van Sport & Recreatie (S&R) en DMO.

De afdeling S & R stelt per kwartaal een buurtgericht aantrekkelijk activiteiten aanbod samen, inclusief vakantieactiviteiten. Hierbij is sport zowel doel (gezond bewegen) als middel (sociaal gedrag). In 2007 wil de afdeling Activiteiten 40.000 deelnemers bij de jeugd tot twaalf jaar bereiken.

Door middel van (kennismakings-)activiteiten en toernooien bevordert men doorstroming naar sportverenigingen. Ook dragen de activiteiten in de buurten bij aan sociaal gedrag en sociale cohesie.

Binnen het naschoolse aanbod zijn er twee contactmomenten met de ouders georganiseerd. Via de kinderen wordt heel voorzichtig de participatie van de ouders ingezet. Men betreft ouders expliciet bij het bewegen van hun kind en zet hen spelenderwijs aan om zelf te gaan bewegen.

Bij alle projecten moet men zich bewust zijn welke positie ouders hierbij hebben. Soms moeten ouders op weg geholpen worden om hun ondersteunende rol te nemen. Dit gebeurt bijvoorbeeld in *Give&Gain* en sportbuurtclubs. Soms is het ook nodig om ouders duidelijk te maken dat zij hun verantwoordelijkheid zelf dienen te nemen, bijvoorbeeld in de begeleiding van hun kinderen naar verschillende activiteiten.

***JUMP-in* 'Breng alle kinderen in beweging'**

JUMP-in is erop gericht dat alle kinderen voldoende gaan bewegen, en is dus niet speciaal bedoeld voor dikke of slecht bewegende kinderen. Doel is dat kinderen zoveel plezier in bewegen en sport krijgen, dat zij dat in hun verdere leven blijven doen. *JUMP-in* richt zich op verandering van gedrag. Daarom combineert men het sportaanbod aan kinderen met intensieve voorlichting aan ouders en verwijst men kinderen die te zwaar dreigen te worden vroegtijdig

door. Het programma *JUMP-in* biedt een serie met elkaar samenhangende onderdelen, dat om coördinatie vraagt. Die ligt bij het zogenaamde beweegmanagement, bestaande uit een coördinator vanuit het stadsdeel en vanuit de school.

In Oost-Watergraafsmeer zijn vier *Jump-in* scholen gestart, waar in 2006 -2007 nulmetingen zijn uitgevoerd. Leerlingen zijn getest op zaken als lenigheid, gewicht en uithoudingsvermogen, en men volgt hen middels het leerlingvolgsysteem. Een school met *Jump-in* wordt ook als sportactieve school aangemerkt.

BOS: Buurt-Onderwijs-Sport

De partners in Jong Oost-Watergraafsmeer stimuleren het maken van ketenafspraken, in het bijzonder binnen de Buurt Onderwijs Sport (BOS)-driehoek. (Brede) scholen vormen een belangrijke 'spin in het web' van de buurt. De BOS-pilot in Transvaal, met als een van de doelen het uitbouwen van een sportbuurtclub, is gebaat bij een coördinerend beweegmanager.

Aanstelling van zo'n 'vliegwiel' zal naar verwachting versneld leiden tot resultaat. Onderzocht wordt of het mogelijk is de beweegmanager incidenteel te bekostigen uit de Prachtwijkgeden voor Transvaal. Het streven in Amsterdam is dat alle scholen met naschools sportaanbod in 2012 een vorm van beweegmanagement hebben. De coördinatie kan bij de vakleerkracht liggen, vanuit Welzijn of via een specifieke aanstelling worden ingevuld. In ieder geval moet in deze 'sport- en beweegteams' de rol van de (vak-)leerkracht en andere partners structureel opgenomen zijn, evenals de invulling van het naschoolse sportaanbod door medewerkers met een combinatiefunctie.

De intentie is om de BOS-pilot in Transvaal te benutten voor een werkzame (overdraagbare) buurtaanpak waarin men vraag en aanbod optimaal op elkaar afstemt, kinderen via korte lijnen worden doorgeleid naar passende sportorganisaties en professionals informatie over kinderen (die op enige wijze opvallen) met elkaar delen. De buurtgerichte brede scholen zullen een vind- en ontmoetingsplek vormen en mede bepalend worden voor het karakter van een buurt. In de brede scholen wordt extra aandacht besteed aan ouderbetrokkenheid, ook bij sportactiviteiten. Op basis van de ervaringen in Transvaal zal ook in andere buurten met scholen een BOS-ontwikkeling worden opgestart.

Stedelijk verwacht men vanuit de BOS-aanpak op buurtniveau een extra sportstimuleringsimpuls, die weerspiegeld wordt in de doelenboom van het stedelijk sportplan 2009 – 2012 dat momenteel in voorbereiding is.

Jongersport 12 +

Het succesvolle *Give&gain* voetbalproject (leeftijdsgroep 8 – 23 jaar) waarin positieve gedragsbeïnvloeding (normen & waarden) prevaleert boven sportprestatie, wordt uitgebouwd naar sportbuurtclubs die doorstroming naar de sportclubs dienen te bevorderen. Momenteel voert men hiertoe al de BOS-pilot in Transvaal uit.

De inzet is erop gericht om het aantal sportbuurtclubs te laten toenemen, tegelijk met het aantal brede scholen. De sportbuurtclubs hebben als doel doorstroming naar reguliere sportverenigingen te bevorderen. Omdat clubs niet bestaan zonder de vrijwillige inzet van ouders, is een neven doel om naast het bereiken van jeugd ook ouders te betrekken bij de sportbuurtclubs en hen zo mogelijk mee over te hevelen naar de sportclubs.

Het aantal deelnemers bij de jongeren activiteiten zal stabiliseren.

De kwaliteit en continuïteit van de activiteiten zullen met ingang van 2007 worden verbeterd ten koste van de kwantiteit, zowel in het reguliere programma als in het *Topscore programma*. De focus komt meer en meer te liggen op buurtgerichte aanpak in samenwerking met de stichting

Dynamo, buurtbeheer, het voortgezet onderwijs, migrantenorganisaties, en eventueel politie en justitie. In verschillende wijken heeft de politie de jongeren in beeld gebracht (zie groepsaanpak in 4.3). De afdeling Sportactiviteiten zal binnen de sportactiviteiten de wensen van de doelgroep op het gebied van sport en educatie inventariseren. Met ingang van 2007 kunnen jongeren deelnemen aan een opleiding tot recreatiesportleider en een opleiding tot junior voetbaltrainer, in samenwerking met de KNVB. Hierna kan men de jongeren inzetten op de verschillende activiteiten, zowel binnen de afdeling of binnen een voetbalvereniging.

Resultaten 2010

Resultaat 12-	2010	2007
De partners in het stadsdeel hebben een gezamenlijke visie op jeugdsportstimulering vastgesteld en uitgewerkt voor minimaal twee buurten (Transvaal).	2	1
Het streven is dat in Amsterdam alle scholen met naschools sportaanbod in 2012 een vorm van beweegmanagement hebben, waarin de positie van de vakleerkracht structureel is opgenomen. Aantal sportactieve scholen.	6	1
Aantal scholen met project <i>Jump-in</i> .	6	4
Aantal scholen met project JIB (Jippie).	90 %	
Aantal scholen met MRT.	15	13
Sportstimulering als onderdeel van voor-, tussen- en naschoolse opvang naast het schoolcurriculum.	Alle scholen	
Sport structureel in naschools aanbod. Bij elke Brede School is een sportbuurtclub gerealiseerd	10 VSD-scholen 5	VSD 10 scholen

- Meer passend sport- en beweegaanbod voor kinderen en jongeren met chronische aandoeningen of een beperking.
- Rond 5 Brede scholen zijn ketenafspraken in de buurt gemaakt
- In de Transvaal is een overzicht van buurtafgestemd activiteiten aanbod (prachtwijken)
- 44% van de kinderen sport wekelijks
- Het aantal gebruiksuren in sportaccommodaties is geoptimaliseerd voor naschools doelgroepen gebruik.
- Scholen hebben een actueel schoolplan voor bewegingsonderwijs, waarin de relatie met sportstimulering, buurt en de rol van de vakleerkracht expliciet is benoemd.
- Uiterlijk in 2010 is er een integrale wegwijzer (sportbuurtmenu) voor afgestemd activiteiten aanbod (relatie met wegwijzer cultuur, zie 2.3).

Acties

- Partners ontwikkelen gezamenlijke uitgangspunten voor bewegingsonderwijs, sportstimulering en inzet van sportactiviteiten op buurtniveau

- (voorstel: in 2008 werkconferentie + beleidsnotitie).
- In eerste instantie via de brede scholen werken aan:
 - Verdieping van de samenwerking in de BOS-driehoek.
 - Ontwikkeling buurtprojecten en versterking van dwarsverbanden met andere projecten binnen het stadsdeel (ketenafspraken tbv sluitende zorg) .
- Aanstelling van een beweegmanager Transvaal. Onderzoeken of de beweegmanager incidenteel bekostigd kan worden uit de Prachtwijkgeden voor Transvaal.
- Uitbreiden van het aantal scholen met beweegmanagement en combinatiefuncties.
- Uitbreiden aanbod binnen de sportbuurtclub en uitbreiden aantal sportbuurtclubs.
- Naast de Steve Biko sportbuurtclub wordt een tweede sportbuurtclub in de Transvaalbuurt verder ontwikkeld, in nauwe samenwerking met brede scholen.
- De aangeboden Jippie-sporten binnen schooltijd voortzetten in het naschoolse aanbod.
- Uitbreiden aantal *Jump-in* scholen, en deze in relatie brengen met het project *Werkzaam Oost overgewicht*.
- Ouders betrekken bij het sportaanbod en de sportbuurtclubs.
- Plan van aanpak maken om een aantal schoolpleinen geschikt te maken als sport- speelpleinen. Hier zullen contractafspraken voor moeten komen per school over aanleg, gebruik(ersgroepen) beheer en onderhoud (zie ook 6.2 buitenruimte voor de jeugd).
- Gebrek aan veldcapaciteit buitensport oplossen, indien er geen zes velden op IJburg komen.
- Het aantal gebruik(suren) optimaliseren van sportaccommodaties door de doelgroepen (kinderen, jongeren, buurtbewoners).
- Behoeften-inventarisatie van meer passend sport- en beweeg aanbod voor kinderen en jongeren met een chronische aandoening of beperking.
- Participeren in gemeentelijk registratiesysteem Jeugdsport.

Bestuurlijk verantwoordelijken

Stadsdeel Oost-Watergraafsmeer
Schoolbesturen

Partners

Scholen
Sportverenigingen
Dynamo

Monitor/ indicatoren

Jaarlijkse meting:

- Schoolplannen PO.
- Aantal vakleerkrachten bewegingsonderwijs / formatie.
- Aantal scholen met *Jump-in*, JIB, MRT...
- Deelnemersregistratie S&R.
- Aantal deelnemende scholen /groepen/leerlingen aan diverse activiteiten.
- Aantal sportprojecten SO.
- Kwalitatieve evaluaties.
- Aantal jeugd/jongeren dat lid is van sportvereniging.
- Percentage wekelijks sportende kinderen.
- Tevredenheidsonderzoek buurten en sport (*Sportmonitor 2006*).

Sleuteldocumenten

- Verdeelvoorstel Jong Oost-Watergraafsmeer/deel onderwijs.
- *Sportmonitor 2006*.
- Kadernotitie *Integraal sportbeleid Oost-Watergraafsmeer* juni 2007.
- Visiedocument *SPORTnota 2009 – 2012*.
- Sportnota in wording.
- Sportaccommodatieplan Amsterdam.
- *Resultaat door samenspel 2003 – 2010*.

Beschikbare middelen stadsdeel

Begroting sportstimulering, deel jeugd	€ 65.000,-	indicatief
Bevo/bewo middelen	€ 700.000	voor meerdere doeleinden
Vakleerkrachtendag	€ 2.000,--	

Stand van zaken

Deelnemers aan door sd gesubsidieerde sportactiviteiten	index 2004=100					
	2004	2005	2006			
Totaal alle deelnemers activiteiten jeugd	11788	22247	28480	100	189	242
Totaal alle deelnemers activiteiten jongeren	13304	8819	11184	100	66	84
Totaal alle deelnemers evenementen jeugd			12024			

Bron: kencijfers afd. Sport

2.3. Stimuleren cultuureducatie

De partners in Jong Amsterdam zorgen ervoor dat op alle scholen kinderen en jongeren gebruik kunnen maken van cultuureducatie in Amsterdam, en dat cultuureducatie een integraal onderdeel vormt van het onderwijscurriculum, in samenhang met buitenschoolse activiteiten. Zij betrekken kinderen en jongeren bij het initiëren van beleid en het uitvoeren van activiteiten en projecten.

Op dit moment is in stadsdeel Oost-Watergraafsmeer een *Notitie cultuureducatie* in voorbereiding, die aansluit op de nieuwe *Nota kunst en cultuur* van Oost-Watergraafsmeer (2008). De beleidsvoornemens zijn tot stand gekomen in overleg met vertegenwoordigers van een aantal scholen en culturele instellingen. De drie pijlers van cultuureducatie in Oost-Watergraafsmeer zijn:

- talentontwikkeling en actieve participatie;
- algemene culturele en kunstzinnige vorming (cultureel erfgoed);
- versterking van jong burgerschap door middel van kunst en cultuur.

Van scholen wordt verwacht, dat zij een actuele visie op cultuureducatie hebben/ontwikkelen, deze verankeren in het team en in het schoolplan opnemen. Het stadsdeel zal zo veel mogelijk de budgetten voor cultuureducatie handhaven, de regierol op zich nemen ten behoeve van het

uitwisselen van expertise en het leggen van dwarsverbanden tussen het aanbod en met de partners in het stadsdeel. Stadsdeelgerichte projecten ter bevordering van cultuurparticipatie van kinderen en ouders blijven extra aandacht krijgen.

Oost-Watergraafsmeer 12-

Op alle basisscholen in stadsdeel Oost-Watergraafsmeer is cultuureducatie al onderdeel van het onderwijsaanbod en neemt men deel aan de aanvullende projecten. De mate waarin cultuureducatie een goed doordachte, gestructureerde plaats heeft in het curriculum verschilt per school. De Louise de Coligny en De Kraal hebben als Kunstmagneetschool verschillende kunstdisciplines integraal in hun curriculum opgenomen. Afspraak is dat de scholen een cultuurcoördinator aanwijzen, die intern en extern het vaste aanspreekpunt voor kunst & cultuur is.

Ouders worden actief betrokken, zodat zij hun kinderen ook kunnen stimuleren. In de voorschool en in het Centrum Beeldende Kunst (CBK) zijn hiermee al positieve ervaringen opgedaan. De Verlengde Schooldag biedt ook de mogelijkheid om meer verdieping te geven aan cultuureducatieve projecten.

Op *stedelijk niveau* is ondersteuning voor cultuureducatie beschikbaar via 'MOCCA' (advies schoolbeleid en bemiddeling tussen aanbieders en scholen), via de voucherbank (€ 17 per leerling voor inkoop van activiteiten) en het plusbudget (subsidies) van het Amsterdams Fonds voor de Kunst. AMUZE is een samenwerkingsverband van Amsterdamse muziekinstellingen, dat een aanbod ontwikkelt voor muziekeducatie en aansluiting met buitenschools muziekonderwijs. De gezamenlijke stadsdelen financieren kunstkijkuren en muziekluisterlessen voor leerlingen van groep 7 en 8 (consensusvoorzieningen) en de jaarlijkse Kunstschooldag, met als doel kennismaking met het stedelijke cultureel erfgoed en culturele instellingen. De gezamenlijke stadsdelen hebben besloten om de muziekluisterlessen volgend schooljaar te beëindigen. De kunstkijkuren worden nog minimaal vier jaar voortgezet.

Stadsdeel Oost-Watergraafsmeer stelt jaarlijks een budget aan scholen ter beschikking, ter versterking van sport- en bewegingsonderwijs, kunst&cultuur, zorgverbreding en beleidsvoerend vermogen. Het stadsdeel financiert tal van projecten, die het culturele aanbod dat in het stadsdeel zelf aanwezig is expliciet betrekken bij cultuureducatie. Korte lijnen met instellingen en kunstenaars en uitvoering van projecten die een directe relatie hebben met de eigen leefomgeving, bevorderen de betrokkenheid bij de buurt en begrip voor de verschillende culturen die in dit stadsdeel een thuis hebben. Deze projecten beogen tevens drempels weg te nemen voor latere cultuurparticipatie in het stadsdeel.

De stichting Kers organiseert jaarlijks *De Rode Loper op School* (cultuurband + Kunstmenu), waarin men met culturele instellingen en kunstenaars een specifiek aanbod voor scholen in het stadsdeel maakt. Het CBK heeft op basis van de eigen collectie een aanbod cultuureducatie ontwikkeld en streeft naar een bereik van zoveel mogelijk doelgroepen, jeugd en ouders. De projecten 'muziekatelier' geven een stevige ruggesteun voor het muziekonderwijs op de scholen.

Het stadsdeel heeft veel kunstenaars en culturele instellingen binnen zijn grenzen, die een verscheidenheid aan culturele activiteiten aanbieden. Daarnaast zijn er twee grote culturele instellingen gevestigd met een aanbod voor scholen: de dependance van de Hermitage aan de Amstel en het Koninklijk Instituut voor de Tropen. In de ketenafspraken zal dit aanbod een duidelijker plaats in de cultuureducatie krijgen. Tenslotte komen er tussentijds verschillende 'losse' projecten richting stadsdeel of scholen.

Bij de meeste projecten die men in het stadsdeel uitvoert worden ouders betrokken. Ook via

cultuurprojecten worden ouders zich bewust van het belang van dit soort activiteiten en de positieve benadering die zij hierin richting hun kinderen kunnen nemen.

Oost-Watergraafsmeer 12+

Het voortgezet onderwijs valt in principe onder aansturing van de centrale stad. De rol van het stadsdeel ten aanzien van cultuureducatie in het voortgezet onderwijs is daarom beperkt. Ook in het voortgezet onderwijs is cultuureducatie de primaire verantwoordelijkheid van de scholen zelf. Hoewel de scholen voor voortgezet onderwijs in grote lijnen voor dezelfde afwegingen staan als de scholen voor primair onderwijs, verschilt de situatie wezenlijk. VO-scholen beschikken veelal over gespecialiseerde vakdocenten, in de meeste gevallen voor muziek, beeldende vorming, textiele werkvormen, ICT en techniek. Culturele en Kunstzinnige Vorming (CKV) is een verplicht onderdeel in het curriculum. Om binnen CKV ruime aandacht te geven aan oriëntatie op toekomstige cultuurparticipatie, stelt het rijk hiervoor zogenoemde CKV-bonnen beschikbaar. Daarmee wordt toegang tot culturele instellingen makkelijker voor leerlingen. Alle leerlingen in de tweede fase ontvangen tevens een CJP. Daarnaast kunnen scholen voor VO gebruik maken van de specifieke vaardigheden van hun eigen leerlingen om invulling te geven aan cultuureducatie. Daarmee kunnen scholen een extra dimensie geven aan het kennismaken van en respect ontwikkelen voor elkaars cultuuruitingen en leefwerelden.

Vanuit de lokale verantwoordelijkheid zullen de partners in stadsdeel Oost-Watergraafsmeer zich vooral richten op de mogelijkheden van kunst&cultuur binnen de thema's brede talentontwikkeling en jong burgerschap. In het stadsdeel zijn verschillende organisaties die zich hierop richten, onder andere binnen het jeugd- en jongerenwerk. Het is op dit moment niet duidelijk of alle VO-scholen en jonge inwoners van het stadsdeel op de hoogte zijn van alle mogelijkheden en of het aanbod voldoende breed is. Daarbij realiseren de partners zich, dat de actieradius van VO-leerlingen veel groter is dan de stadsdeelgrenzen. Jong Burgerschap betekent het vergroten van de betrokkenheid bij en het verantwoordelijkheidsgevoel voor de buurt waarin jongeren naar school gaan en wonen. Samen met de partners willen we onderzoeken hoe kunst en cultuur hierbij kunnen worden ingezet, en het jongerenpanel nadrukkelijk meer betrekken bij aan kunst en cultuur gerelateerde onderwerpen.

Resultaten 12- 2010

- Een gezamenlijke planning in het stadsdeelaanbod naar scholen.
- Een of tweejaarlijks een inhoudelijke bijeenkomst voor alle scholen over thema's van cultuureducatie, in combinatie met de Mocca expertise-bijeenkomsten.
- Een (stadsdeelgerichte) wegwijzer voor kinderen, ouders en scholen die hun talent verder willen ontwikkelen.
- Een overzicht van geslaagde projecten met en door ouders.
- In de buurten met een Brede School: een totaalpakket aan 'ketenafspraken' met sport, onderwijs, jongerenwerk en cultuur over het totale aanbod voor jeugd.
- Uiterlijk in 2010 hebben alle scholen een eigentijds schoolbeleid cultuureducatie vastgesteld, dat ze ter beschikking stellen aan het stadsdeel ten behoeve van uitwisseling van expertise en beleidsinformatie.
- Met ingang van 2008-2009 is er op elke school een aanspreekpunt voor cultuureducatie, bij voorkeur in de vorm van een cultuurcoördinator.

Resultaten 12+

- Uiterlijk 2010 is er zicht op alle 'aanbieders' kunst&cultuur in en in de directe omgeving van het stadsdeel.
- Uiterlijk 2010 is er een voldoende gevarieerd aanbod voor jongeren.
- Uiterlijk 2010 is in het stadsdeel een aantal kunst&cultuurprojecten in het kader van jong burgerschap uitgevoerd.

Acties 12-

- Het stadsdeel maakt een begroting en dekkingsplan voor bekostiging van de *Cursus Cultuurcoördinator* en uitvoering van de voorstellen van de expertgroep.
- In 2007-2008 instellen van een expertoverleg cultuureducatie, waarvoor scholen, *De Rode Loper op School*, muziekatelier, Centrum Beeldende Kunst, Mocca en partners als Dynamo zullen worden uitgenodigd. Zij hebben de opdracht om uitwerking te geven aan:
 - Afstemming en gezamenlijke planning van het stadsdeelaanbod naar scholen.
 - Voorstel voor inhoudelijke bijeenkomsten voor alle scholen (inpassing Mocca expertise-bijeenkomsten).
 - Talentontwikkeling en doorleiding van kinderen:
 - Contacten opbouwen met partners in en in de directe omgeving van het stadsdeel, die een laagdrempelig aanbod hebben of willen ontwikkelen.
 - Bijeenbrengen van informatie in een wegwijzer voor kinderen, ouders en scholen.
 - Stimuleren van ouderbetrokkenheid en cultuurparticipatie van ouders.
 - Aanbevelingen voor inpassing cultuureducatie in VSD en dagarrangementen.
 - Inzicht in en het waar nodig en mogelijk verbeteren van pedagogisch-didactische kwaliteit van de aanbieders.
 - Meedenken in nieuwe eigentijdse projecten.
- Het stadsdeel neemt de regie in het maken van ketenafspraken met sport, onderwijs jeugd&jongerenwerk en cultuur over het totale aanbod voor de jeugd, te beginnen rond de Brede Scholen.
- Ter vervanging van de muziekluisterlessen zal het stadsdeel onderzoeken welke andere manieren mogelijk zijn om kinderen kennis te laten maken met grootstedelijke muziekinstellingen.

Acties 12+

- In overleg met VO-scholen, instellingen en jongerenpanel het aanbod voor jongeren doorlichten en waar nodig adviseren tot aanpassing.

Bestuurlijk verantwoordelijken

Schoolbesturen
Stadsdeel Oost/Watergraafsmeer

Partners/ uitvoeringsorganisaties

Scholen i.s.m. diverse instellingen
Rode loper op school - Stichting Kers
Muziekatelier - Stadsdeel Oost/WGM
Kunstschooldag- stichting JAM
Kunstkijkuren/ muziekluisterlessen – DMO/servicetaken
Mocca / AFK / voucherbank
Dynamo

Aanbieders van projecten kunst&cultuur

Monitor/ indicatoren

Stadsdeel Oost/Watergraafsmeer 12-

- Aantal scholen met actueel schoolbeleidsplan cultuureducatie.
- Aantal scholen met interne cultuurcoördinator.
- Bijeenkomst scholen: presentatie gezamenlijk (stadsdeel-)aanbod + inhoudelijk thema.
- Aantal buurten waar ketenafspraken zijn gerealiseerd.
- Deelname van kinderen aan (gesubsidieerde) activiteiten/projecten.

Stadsdeel Oost-Watergraafsmeer 12+

- Aantal projecten kunst&cultuur in relatie tot jong burgerschap.
- Deelname van jongeren aan (gesubsidieerde) activiteiten/projecten.
- Amsterdam 12-/12+ Aantal basis- en VMBO-scholen (onderbouw), dat cultuureducatie in het curriculum heeft opgenomen. Indicator 2010: 40 procent op stedelijk niveau.
- Aantal basis- en VMBO-scholen dat gebruik maakt van de cultuurvouchers. Indicator: 2006: 80 procent, 2010: 100 procent op stedelijk niveau
- Aantal jongeren dat door de gesubsidieerde projecten deelneemt aan cultuureducatie. Indicator 2010: tenminste 5000 jongeren op stedelijk niveau.
- Aantal jongeren dat een actieve culturele rol vervult. Indicator 2010: 250 jongeren op stedelijk niveau.
- Aantal wijken met ketenafspraken tussen sport, onderwijs, jongerenwerk en cultuur over het aanbod.
- Jaarlijkse bestuurlijke rapportage inzake:
- Uitvoering programma's met een doorlopende leerlijn cultuureducatie voor VMBO-MBO-HBO.

Jaarlijkse trendrapportage Mocca (ondersteuningsfunctie voor cultuureducatie Amsterdam).

Sleuteldocument

Verdeelvoorstel *Jong Oost-Watergraafsmeer*, deel onderwijs.

Notitie Cultuureducatie stadsdeel Oost-Watergraafsmeer (in voorbereiding).

Beschikbare middelen stadsdeel Oost-Watergraafsmeer 12-

<i>De Rode Loper op School</i>	€ 82.550
Muziekatelier	€ 62.000
CBK	Pm
Kunstkijkuren / muziekluisterlessen / kunstschooldag	€ 130.000
BevoBewo middelen (Ook voor bewegingsonderwijs en zorg)	€ 700.000
Incidenteel scholing cultuurcoördinator (in 2008-2009 opnemen)	€ 15.000
expertoverleg	€ 2.000
Incidentele projecten	pm
Cultuurprojecten met ouders (o.a. voorschool)	pm
Raakvlakken met cultuureducatie	
Schoolbuurtwerk	€ 48.920
VSD	€ 180.000
OBA leesbevordering - plusaanbod	€ 27.000

Bereik culturele projecten primair onderwijs in 2007/2008

Activiteit	Aantal scholen/ leerlingen
Muziekluister	13 scholen (22 groepen)
Kunstkijk	13 scholen (51 groepen) (Twee scholen doen om het jaar mee met twee leerjaren tegelijk)
Rode Loper Kunstmenu	13 scholen (2950 ln)
Rode Loper Cultuurband	11 scholen (2200 ln)
Muziekatelier	11 scholen (ln)

Er zijn zestien scholen voor primair onderwijs in Oost-Watergraafsmeer, waarvan één SBO-school en één school voor ZML.

3.0 Sluitende aanpak zorg

3.1 Sterke zorgstructuur

De uitdaging voor de Amsterdamse stadsdelen en gemeente is om te zorgen voor een sluitende zorgketen waarin alle partners goed samenwerken, de voorzieningen op elkaar aansluiten en geen enkel kind, gezin of jongere die zorg of ondersteuning nodig heeft, buiten de boot valt. In Jong Amsterdam hebben de partners afgesproken dat alle instanties op het terrein van jeugd en zorg samen een sterke, sluitende en zoveel mogelijk preventieve aanpak organiseren. Onder regie van de gemeente en stadsdelen zijn er afspraken gemaakt over dit 'continuüm van zorg'. De hoofdlijn in de structuur is als volgt:

- 0 (-9 maanden) tot 4 jaar: doorverwijzing en zorg wordt georganiseerd vanuit het Ouder-en-Kindcentrum (OKC).
- 4 jaar en ouder: doorverwijzing en zorg wordt vanuit de scholen georganiseerd. De basisscholen gaan hiertoe zoveel mogelijk aansluiten op de OKC's; de scholen voor voortgezet onderwijs hebben meer rechtstreekse relaties met instelling zoals Bureau Jeugdzorg.

De gemeente heeft een aantal wettelijke taken op het gebied van de (preventieve) zorg. Ten eerste is de gemeente verantwoordelijk voor de uitvoering van de Wet op de Collectieve Preventie Volksgezondheid (WCPV), waaronder de jeugdgezondheidszorg (JGZ) valt. Daarnaast geeft de Wet Maatschappelijke Ondersteuning (WMO) aan dat de gemeente onder andere moet zorgen voor 'op preventie gerichte ondersteuning van jeugdigen met problemen met opgroeien en van ouders met problemen met opvoeden (prestatieveld twee)'. Daarin zijn vijf functies op het gebied van opvoed- en opgroei-ondersteuning opgenomen:

1. Informatie en advies
2. Signalering
3. Toeleiden naar hulpverlening
4. Licht pedagogische hulp
5. Coördinatie van zorg op lokaal niveau.

Hiermee heeft de gemeente vijf taken te vervullen in het voorliggende veld op de jeugdzorg. De jeugdzorg in het kader van de Wet op de Jeugdzorg is bedoeld voor ernstige opgroei- en opvoedproblemen, die een cliënt niet zelf kan oplossen of beheersbaar maken. Dit is het werkgebied van Bureau Jeugdzorg, welke onder verantwoordelijkheid van de provincie valt. Het komt er kort gezegd op neer dat de gemeente (stadsdeel) verantwoordelijk is voor aanbod en coördinatie van de *preventieve* zorg, alsmede de aansluiting van lokale voorzieningen op de jeugdzorg. De Jeugdzorg zelf, die curatief van aard is, valt onder verantwoordelijkheid van de provincie (de 'stadsprovincie' Regionaal Orgaan Amsterdam).

Naast de afspraken in Jong Amsterdam (zie onder 'resultaten 2010') zijn er gelden en projecten ingezet op basis van de motie *Kinderen Eerst*. Daarmee heeft de gemeenteraad geld (€ 3,5 miljoen per jaar) ingeruimd voor *evidence-based* projecten zoals Triple P, Voorzorg, Home Start, Samen Starten, Taakspel en SPRINT.

Ouder-en-Kindcentrum

Om een sterke en sluitende zorgketen voor kinderen te realiseren, is in Oost-Watergraafsmeer sinds 2004 het Ouder en Kindcentrum (OKC) operationeel. Dit is het samenwerkingsverband van het consultatiebureau GGD, Vangnet Jeugd en het team Vroegtijdige Ontwikkelingstoornissen

(VTO) van de GGD, de verloskundigen, kraamzorg, voorscholen en peuterspeelzalen, het Centrum voor Opvoedingsondersteuning (COOW), Bureau Jeugdzorg, de geestelijke gezondheidszorg, maatschappelijk werk, de geestelijke gezondheidszorg (GGZ), voorscholen, peuterspeelzalen en kinderdagverblijven. Binnen dit samenwerkingsverband wordt gezorgd voor vroegtijdige, preventieve signalering en verwijzing van kinderen en gezinnen met een zorgbehoefte. Het OKC is de Amsterdamse voorloper van het Centrum voor Jeugd en Gezin, waar minister Rouvoet van Jeugd en Gezin op inzet. Tot nog toe richt de samenwerking binnen het OKC zich op een sluitende zorgketen voor kinderen van 0-4 en hun ouders. De samenwerking zal in eerste instantie worden uitgebreid naar kinderen tot 12 jaar. Naast vroegtijdige opsporing en preventieve interventie bij risicokinderen en gezinnen is het doorverwijzen van doelgroepkinderen naar de voorschool daarbij speerpunt. Tegelijkertijd worden de leidsters in peuterspeelzalen en kinderdagverblijven getraind op het gebied van signaleren en interveniëren.

Het OKC dient zich op veel punten verder te ontwikkelen. Het doorverwijzen en terugkoppelen tussen de huidige samenwerkingspartners loopt gedeeltelijk goed, maar er zijn verbeterpunten. De samenwerking met de basisscholen en doorverwijzing van (ouders van-) kinderen van 4-12 zijn onderwerpen die nog veel verbetering behoeven. Er wordt nieuwe huisvesting voor het OKC gepland in het Polderweggebied. Het streven is dat zich daar zoveel mogelijk samenwerkingspartners van het OKC vestigen. Naast het consultatiebureau, COOW, verloskundigen en schoolartsen zullen mogelijk Bureau Jeugdzorg en diverse andere instanties (zoals kraamzorg, de jeugd-GGZ, algemeen maatschappelijk werk) een vestiging in het OKC Polderweg openen.

Het OKC Oost-Watergraafsmeer heeft met het OKC Zeeburg en het Onze Lieve Vrouwe Gasthuis (OLVG) verder een samenwerkingsverband *Werkzaam Oost* gestart. In dit samenwerkingsverband vinden diverse studie- en kennismakingsbijeenkomsten plaats voor beroepsgroepen uit de medische, zorg-, en hulpverleningsinstellingen. Daarnaast werkt men met financiering van AGIS aan het opzetten van een begeleidingsstelsel voor gezinnen en kinderen met overgewicht.

Vanuit het OKC samenwerkingsverband, zowel stedelijk als binnen het stadsdeel, worden verder verschillende andere projecten gerealiseerd. Ten eerste een aantal *evidence-based* projecten, die vanuit de motie *Kinderen Eerst* stedelijk worden ingevoerd:

- Triple P*: een programma waarbij, GGD, Bureau Jeugdzorg, de jeugdzorginstellingen (Altra, Spirit, MOC) AMC de Meren, schoolbegeleidingsdienst ABC) en centra voor opvoedondersteuning eenzelfde methodiek en serie programma's voor opvoedondersteuning invoeren. Hieraan is een uitgebreid programma van scholing, kwaliteitstoetsen en accreditatie verbonden.
- Home Start*: een project waarbij men vrijwilligers werft en opleidt om jonge gezinnen in het huishouden en opvoeding te ondersteunen. Hiermee moet worden voorkomen dat alledaagse problemen uitgroeien tot ernstige, langdurige problemen.
- Samen starten*: een verbeterd gespreksprotocol voor medewerkers van het consultatiebureau om de gezinssituatie beter in beeld te brengen. Hiermee zal naar verwachting een betere signalering van risicogezinnen tot stand komen.

-*Voorzorg*: een programma waarbij de GGD intensieve begeleiding inzet voor jonge, laagopgeleide moeders met een hoog risicoprofiel, ter voorkoming van verwaarlozing en/of kindermishandeling. De begeleiding loopt door tot het kind 2 jaar is.

Zorg in het onderwijs

Van 4 tot 12 jaar zitten kinderen in het basisonderwijs. School is, na thuis, de omgeving waar elk kind het grootste deel van zijn of haar tijd doorbrengt en waar men het kind het beste kent. Problemen en risico's worden daarom meestal als eerste in de school gesignaleerd. Het is daarom belangrijk om de school centraal te stellen en goed te faciliteren bij het uitvoeren van de signaal- en toeleidingsfunctie.

Sinds 2006 functioneert op alle basisscholen in Oost-Watergraafsmeer een zorgbreedtecommissie (ook wel zorgbreedteoverleg of zorgbreedteadviesteam genoemd) waarin de IB'er, (meestal) schooldirecteur, de schoolarts/schoolverpleegkundige, de schoolmaatschappelijk werker, leerplichtambtenaar en eventuele andere partners overleg hebben over probleemkinderen- en gezinnen en de aanpak daarvan bespreken. Het stadsdeel ondersteunt het zorgbreedteoverleg door extra middelen in te zetten voor schoolmaatschappelijk werk en extra formatie voor leerplicht. Het schoolmaatschappelijk werk richt zich via het ondersteunen van de ouders op verbetering van het functioneren van het kind. De leerplichtambtenaar is actief bij kinderen en gezinnen waar sprake is van verzuim. Het functioneren van het zorgbreedteoverleg, de samenwerking en de taakverdeling tussen de verschillende partners zijn nog volop in ontwikkeling. Het stadsdeel heeft sinds 2006 voor facilitering gezorgd en zal de rest van de bestuursperiode moeten inzetten op het optimaliseren van het functioneren van deze zorgbreedtecommissies.

De schoolbesturen zijn in het ontwikkelen van dit beleid de belangrijkste partners van de lokale overheid. Niet alleen omdat de schoolbesturen het bevoegd gezag van de scholen vormen, maar binnen de samenwerkingsverbanden Weer Samen Naar School (WSNS) verantwoordelijk zijn voor het ontwikkelen van goed zorgbeleid op de scholen, zodat elke school goede begeleiding en opvang biedt voor leerlingen met leer- en/of gedragsproblemen. De invalshoek en wettelijke taak van de samenwerkingsverbanden zijn meer gericht op leer- en gedragsproblemen, maar in de praktijk zijn dit deels dezelfde kinderen en gezinnen met problemen die de gemeentelijke voorzieningen en/of jeugdzorg nodig hebben. Elk samenwerkingsverband heeft verder een Zorgplatform, een commissie die belast is met de indicatiestelling en toelating voor het speciaal onderwijs en/of een rugzakje. Hier gaat het om kinderen met een lichamelijke, zintuiglijke of verstandelijk handicap en/of ernstige gedrags- of psychiatrische stoornissen. Een groot aantal gezinnen met kinderen in het speciaal onderwijs is tevens cliënt bij Bureau Jeugdzorg of komt voor jeugdzorg in aanmerking. De indicatiestellingen voor zowel jeugdzorg als het speciaal onderwijs gaan gepaard met veel bureaucratische rompslomp: onderzoeken, gesprekken en het invullen van heel veel lange formulieren. In Amsterdam zijn Bureau Jeugdzorg, de Samenwerkingsverbanden/ Zorgplatforms en het schoolbestuur voor Speciaal Onderwijs samen gaan werken in VIA Amsterdam: Verwijzing, Advies en Indicatie. Hiermee dient de bureaucratische molen voor gezinnen aanzienlijk te worden vermindert en kan men een integraal onderwijs- en hulpaanbod realiseren: een gecombineerde toeleiding naar speciaal onderwijs en jeugdzorg.

Stadsdeel Oost/Watergraafsmeer heeft met eigen middelen verder enkele zorgprojecten in het basisonderwijs gefinancierd, zoals SPRINT (Signalering en Preventieve Interventie bij anti-

sociaal gedrag) en Motorische Remedial Teaching (MRT). SPRINT is bedoeld om jeugdcriminaliteit in een preventief stadium aan te pakken, waarbij scholen zelf risicokinderen screenen en ouder en kind op school een training kunnen volgen van Altra Jeugdzorg. Dit project is erg succesvol en wordt sinds enkele jaren met geld van de centrale stad op veel scholen in heel Amsterdam uitgevoerd. Het project zal worden uitgebreid naar alle scholen waar relatief veel zorgkinderen zijn. MRT bestaat uit zowel individuele extra lessen als groepslessen voor kinderen met een (dreigende) achterstand in de motorische ontwikkeling. De verbeterde motorische vaardigheden vergroten het zelfvertrouwen van kinderen, hetgeen ook bijdraagt aan de ontwikkeling van sociale- en cognitieve vaardigheden.

Vanaf 12 jaar gaan kinderen naar het voortgezet onderwijs. Het gemeentelijke beleid en subsidievertrekking aan het middelbaar onderwijs zijn geen taken van de stadsdelen maar van de centrale stad. De relatie van het stadsdeel met middelbaar en beroepsonderwijs beperkt zich daardoor vooral tot de leerplicht- en RMC-taak. In het VO wordt al veel langer dan in het basisonderwijs gewerkt met zorgbreedtecommissies waarin de leerplichtambtenaar, de zorgcoördinatoren van de school, de onderwijshulpverlener (Bureau Jeugdzorg), de Switch-medewerker van St. Altra Jeugdzorg (voor begeleiding van schoolwisselaars en rugzakleerlingen), de schoolarts (GGD) en op afroepbasis de buurtregisseur (politie) zitting hebben. Deelnemers kunnen 12-plussers waarover zorg bestaat inbrengen in het casuïstieknetwerk *Matchnet*. In dit netwerk hebben alle uitvoerende en samenwerkende partners Jeugd in Zeeburg en Oost-Watergraafsmeer zitting, onder regie van de stadsdelen. De leerplichtambtenaren in *Matchnet* zorgen voor de koppeling met het voortgezet onderwijs.

Knelpunten

Wettelijke en institutionele complexiteit (aanpak multiprobleem gezinnen)

Het terrein van de zorg is groot en complex. Een korte opsomming van instanties: de reguliere medische zorg (huisarts, ziekenhuis), de preventieve jeugdgezondheid (OKC/GGD), de zorg vanuit de school, de jeugdzorg (BJAA), de geestelijke gezondheidszorg (GGZ), maatschappelijk werk en schuldhulpverlening, verslavingszorg, politie, reclassering, enzovoorts. Elke instantie heeft haar eigen vakinhoudelijk en wetenschappelijke traditie, haar aparte wetgeving, aparte financieringssystematiek en vaak een verschillend ministerie boven zich. De hulp is verder zowel wettelijk als praktisch gericht op het individu. Bij multiprobleem gezinnen is meestal een groot aantal van alle voorgenoemde instanties betrokken. Dat betekent dat er in de praktijk vele tientallen hulpverleners een rol spelen in het gezin, waarbij niemand wettelijk een leidinggevende of coördinerende positie heeft. Het resultaat van alle hulp is mede daardoor vaak te gering. Het onderwerp MPG staat sinds enkele jaren hoog op de politieke agenda. De gemeente heeft vanuit de WMO de taak om regie te voeren op de samenwerking tussen alle instellingen op het gebied van jeugd en zorg. Doordat het probleem ten eerste institutioneel en juridisch van aard is, moet er naar oplossingen en samenwerkingsvormen worden gezocht met de directies van Bureau Jeugdzorg, de geestelijk gezondheidszorg, en dergelijke. Op dat niveau zijn de centrale stad en het Regionaal Orgaan Amsterdam (ROA) de meest aangewezen gesprekspartners. Zodra op dat niveau een aantal oplossingen en afspraken is gerealiseerd, neemt het stadsdeel de regie op zich om te zorgen voor implementatie en praktische uitwerking van die afspraken.

Functionele knelpunten

De samenwerking en aansluiting van jeugd- en zorginstellingen behoeft op een aantal punten

duidelijk verbetering. Ten eerste ontbreekt het in Oost-Watergraafsmeer nog aan afspraken om de signalen van opgroei problemen die medewerkers van buurthuizen en speeltuinen ontvangen, door te geven aan andere instellingen (zoals bijvoorbeeld OKC en/of school). Het tweede knelpunt is de overdracht van informatie over kinderen van OKC naar basisonderwijs en van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs. Er zijn in het veld verschillende opvattingen over de mate waarin en de manier waarop dat moet, alsmede verschillende interpretaties van de privacywetgeving. Dit punt wordt in stedelijk verband opgepakt en zal ook in ons stadsdeel hoge urgentie krijgen. Een derde probleem is dat binnen het OKC bedrijfstechnische problemen een rol spelen, met name ICT-problemen bij de GGD en de welzijnsstichting (registratie van de voorschoolkinderen).

In de zorgbreedtecommissies in het basisonderwijs, die nog maar vrij kort bestaan en zonder veel verdere regie vanuit het stadsdeel begin 2006 van start zijn gegaan, moet men taakverdelingen, werkafspraken, manieren van doorverwijzen alsmede de vaardigheid in het doorverwijzen van ouders naar (jeugd) hulpverlening nog verder uitwerken en verbeteren. Veel scholen zijn nog onvoldoende in staat om kinderen en gezinnen vroegtijdig naar het juiste soort hulpverlening te verwijzen. Deze laatste taak is ook het werkgebied van de schoolbestuurlijke samenwerkingsverbanden Weer Samen Naar School (WSNS). Het stadsdeel zal ook op dit vlak de komende jaren haar regierol moeten oppakken om te zorgen voor verbetering.

Inzichtelijk maken van de maatschappelijke effecten

Een volgend probleem op het gebied van zorg is dat het resultaat ervan nog niet goed in kaart wordt gebracht. Het huidige beleid ziet toe op het verbeteren van het functioneren en de samenwerking, kortom de 'aanpak'. Het resultaat, dat wil zeggen maatschappelijke effecten meetbaar in beeld brengen, is evenzeer van belang. Het stedelijke Jong Amsterdam bevat, uitgezonderd een doelstelling op het gebied van overgewicht, geen doelstellingen in de zin van meetbare maatschappelijke effecten. Om de effecten te meten moet de huidige monitor Jeugdgezondheid van de GGD worden verbeterd en aangepast. Deze ontwikkeling ligt stil door technische problemen met het EKD, het digitale registratiesysteem van de GGD. Het stadsdeel kan hierin op eigen kracht geen verandering aanbrengen, en moet hiervoor aandacht proberen te krijgen bij de gezamenlijke Amsterdamse stadsdelen, centrale stad en de GGD.

Kinderen en jongeren met een geestelijke beperking

Net als in de 'reguliere' jeugdzorg kampen ook veel licht verstandelijk gehandicapten met ernstige gedragsproblemen. Aan de buitenkant zie je vaak niets aan ze. Maar ze kunnen agressief, depressief en zelfs suïcidaal zijn. In het stadsdeel bestaat geen overzicht van de aantallen en de gevoelde problematiek, maar de zorgpartners geven aan dat er een toename is van het aantal licht verstandelijk gehandicapten met een risicoprofiel. Hierbij kan gedacht worden aan een grotere zorgvraag en een toename van problematisch gedrag. De specialistische zorg voor deze groep wordt - anders dan in de jeugdzorg - gefinancierd vanuit de AWBZ. In de komende periode zal de ketenpartners gevraagd worden de problemen in kaart te brengen zodat zo nodig actie kan worden ondernomen.

Prioriteit

Alle partners in Oost-Watergraafsmeer geven aan dat het verbeteren van de sluitende aanpak in de zorg (de functionele knelpunten) prioriteit dient te hebben binnen het actieplan Oost-Watergraafsmeer. De knelpunten waar het stadsdeel volledig regie op kan voeren hebben prioriteit. Met name de aansluiting van buurthuizen, speeltuinen en welzijnswerkers op de andere zorgnetwerken (OKC, basisscholen) en het functioneren van de huidige samenwerking binnen het OKC en de zorgbreedtecommissies in het basisonderwijs zijn punten die op korte

termijn onder regie van het stadsdeel versterkt kunnen worden. Ook de aansluiting OKC op basisonderwijs en van basis- op voortgezet onderwijs worden opgepakt, met de kanttekening dat hier meer ingewikkelde problemen spelen en de regie niet alleen bij Oost-Watergraafsmeer ligt maar bij de samenwerkende Amsterdamse stadsdelen, de centrale stad en de GGD (welke zelf een gemeentelijke is).

Resultaten 2010

- Het OKC is een herkenbare plek in de buurt en is uitgebouwd tot een Centrum voor Jeugd en Gezin.
- In het OKC is een goede samenwerking tussen de partners en een sluitende keten van zorg gerealiseerd.
- Het OKC is voornaamste vindplaats van zorgkinderen/gezinnen t/m 3 jaar. Vanaf 4 jaar neemt het PO deze rol over.
- Elke basisscholen in het stadsdeel heeft een goed functionerend zorgbreedteoverleg, waarin elke overlegpartner (school, GGD, leerplicht, schoolmaatschappelijk werk) goed samenwerkt, zijn of haar taak goed oppakt en kinderen en gezinnen met problemen effectief worden doorverwezen.
- Er is een goede samenwerking tussen buurthuizen, speeltuinen, overige welzijnsinstellingen en sportinstellingen voor het doorgeven van signalen van zorg rondom kinderen en jongeren.
- De aansluiting en overdracht tussen OKC en basisschool is goed geregeld.
- De aansluiting en overdracht tussen primair en voortgezet onderwijs is goed geregeld.
- SPRINT wordt verder verbreed naar alle basisscholen met een ruim aandeel gewichtenleerlingen.
- Instellingen voor jeugdzorg en jeugdgezondheidszorg zijn in 2010 geschoold in de methodiek van Triple P voor opvoedondersteuning.
- In Werkzaam Oost wordt binnen een samenwerking van het OKC met het ziekenhuis (OLVG), huisartsen, fysiotherapeuten, diëtisten en andere hulpverleners in zowel de 1e en 2e lijnszorg, voor kinderen met overgewicht met een buddy-systeem gerealiseerd. De buddy's zorgen voor ondersteunen en volgen kind en gezin langdurig in hun aanpak van overgewicht.
- De instrumenten en interventies uit Kinderen Eerst (zoals Home Start) zijn geïmplementeerd in Oost-Watergraafsmeer.
- Scholen en vrijetijdsorganisaties kennen het aanbod jeugdzorg en jeugdgezondheidszorg, opvoedingsprogramma's en interventieprogramma's.
- De organisaties voor jeugdzorg, jeugdgezondheidszorg, opvoedingsondersteuning en interventie kennen elkaar, elkaars producten en elkaars handelswijze.
- Adequate zorg voor een groeiende groep (licht) verstandelijk gehandicapten.

Acties

- Organiseren van werkconferentie aansluitende aanpak zorg voor buurt-, welzijns-, onderwijs- en jeugdzorginstellingen.
- Verbeteren signalering en doorgeleiding van zorgkinderen van buurt- en welzijnsinstellingen naar school, OKC en/of jeugdzorg.
- Verbeteren functioneren zorgbreedtecommissies basisonderwijs en doorverwijzen vanuit basisscholen naar hulpverlening.
- Verbetering aansluiting OKC-basisonderwijs en basisonderwijs-voortgezet onderwijs.
- Verbreding project SPRINT naar alle basisscholen met groot aandeel gewichtenleerlingen.

- Invoering *Home Start, Jump In, Voorzorg en Triple P*.
- Invoering Elektronisch Kind Dossier (GGD).
- Werkzaam Oost realiseert buddy-systeem voor aanpak overgewicht.
- Verbeteren van monitor jeugdgezondheid; bruikbaar maken om het effect van beleid te meten.
- Aanhaken bij de regionale/stedelijke ontwikkeling van beleid ten aanzien van multiprobleem gezinnen in samenwerking met Bureau Jeugdzorg, DMO, stadsregio, GGD, OOV en de andere stadsdelen.
- Het OKC in overleg met de gebruikers verder ontwikkelen tot een Centrum voor Jeugd en Gezin.
- In het kader van de prachtwijken in de Transvaalbuurt een pilot starten met een buurtnetwerk zorg voor 12-.

Bestuurlijk verantwoordelijken

Stadsdeel: regisseur van samenwerking
 Centrale stad: JGZ 0-4 jarigen, aansturing GGD, beleidsafspraken met schoolbesturen voortgezet onderwijs
 Schoolbesturen: Zorgplatform, VIA
 ROA: Bureau Jeugdzorg (BJAA)

Partners/uitvoeringsorganisaties

Verloskundepraktijken
 Kraamzorg
 GGD consultatiebureau & schoolartsen
 Centrum voor Opvoedingsondersteuning (Dynamo)
 Amsterdam Thuiszorg
 Maatschappelijk werk (Dynamo)
 BJAA
 ABC en Altra (smw)
 Scholen (IB'ers)
 Zorgplatform (VIA: schoolbesturen)
 Leerplicht
 Jeugdzorg instellingen uitvoerend: Spirit, Altra, MCO-Kabouterhuis.
 Geestelijke gezondheidszorg (AMC- de Meren).

Monitor/ indicatoren

- Vaststelling en handhaving overeengekomen resultaten.
- Kwaliteitsniveau signalering, opvoedingsondersteuning en lichte zorg.
- Resultaten uitvoering programma's motie Kinderen Eerst.
- Aantal gezinnen met zorg en aantal kinderen met diverse typen problemen (te verbeteren monitor Jeugdgezondheid).
- Gebruik Amsterdams Protocol Kindermishandeling.
- Aantal interventies voor kinderen met overgewicht.

Sleuteldocumenten

- Intentieverklaring OKC.
- Overdracht verloskunde/ kraam naar CB.
- Kwaliteitsstandaard opvoedingsondersteuning en inzet voldoende capaciteit.

- Protocol Als een kind je opvalt.
- Invoering programma's Kinderen Eerst.
- Proeftuin Nieuw West.
- Protocol AMK.

Financiële middelen stadsdeel

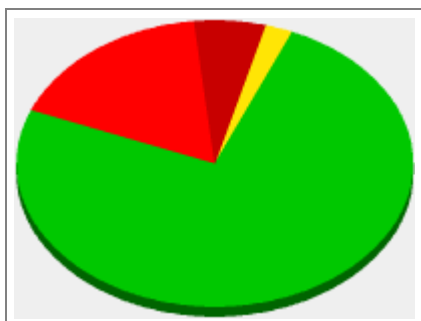
Centrum voor Opvoedingsondersteuning:	€ 125.000
JGZ 4-19:	€ 376.000
OKC coördinatie/huisvesting:	€ 63.000
Schoolmaatschappelijk werk	€ 80.000
JAT:	€ 19.000
MRT:	€ 10.000
Homestart	€ 26.500

Stand van zaken

Aantal gesignaleerde multi-probleem gezinnen

	2005	
	aantal	%
Oost-Watergraafsmeer	30	2,4%
Amsterdam	438	2,9%

bron: Monitor JGZ 2005



Leerlingen:	518	
Ondergewicht:	11	(2.1%)
Normaal gew.:	388	(74.9%)
Overgewicht:	90	(17.4%)
Obesitas:	29	(5.6%)
Sport		
Lid Sportclub:	196	(38.1%)
Club+School:	0	0%
Schoolsport:	0	0%
Geen sport:	319	(61.9%)

4.0 Jong Burgerschap

Dit speerpunt gaat in feite om voorwaarden voor een optimale deelname van kinderen en jongeren aan de samenleving.

4.1 Verbreding aanpak ontwikkelen sociale competenties

Alle partners in *Jong Amsterdam* zorgen ervoor dat in alle aanbod en onderwijsprogramma's een stroom van innovatieve en effectieve programma's ontwikkeld wordt om de sociale vaardigheden en attitudes bij de jeugd, gericht op gemeenschapszin, sociale verbanden en (maatschappelijke) participatie te optimaliseren. Zij richten een 'kenniskring' in, die ervoor zorgt dat het onderwerp *Sociale competenties* permanent onder de aandacht blijft en dat partners kunnen putten uit recente onderzoeken en informatie over effectieve aanpak en best practices. Specifiek zorgen zij ervoor dat:

- Alle professionals in staat zijn op deskundige wijze met sociale competenties om te gaan en deze aan de doelgroep door te geven.
- Ook de Amsterdamse kinderen/ jongeren actief bijdragen aan het ontwerpen en invoeren van deze aanpak.
- Ervaringen van instellingen onderling worden uitgewisseld.
- Instellingen hun eigen aanpak hierin evalueren en zonedig bijstellen om de effectiviteit daarvan te verhogen.

Stadsdeel Oost/Watergraafsmeer 12-

Activiteiten die bijdragen aan het vergroten van de sociale competentie van kinderen, kunnen leiden tot grotere jeugdparticipatie bij uitvoering van beleid rondom hun school of buurt. Sociale competentie, gedrag en de manier waarop kinderen met anderen omgaan is verweven met hun dagelijks leven thuis, op school en in vrije tijd. Daarom is het van belang dat de professionals die met kinderen werken oog hebben voor het gedrag van kinderen, en alert zijn op signalen die een specifieke reactie vragen vanuit de instelling en/of vanuit de lokale overheid.

Alle scholen besteden veel aandacht aan de thema's *sociale competentie*, *antidiscriminatie* en *cultuur & identiteit*. Deze thema's lopen door het dagelijkse onderwijsaanbod heen en worden ook als specifieke thema's aangeboden. Programma's als *vreedzame school* en *leefstijl* leiden tot eenduidige respectvolle gedragslijnen binnen de gehele school.

Het stadsdeel faciliteert (extra) schoolprojecten rond sociale competentie, cultuur & identiteit en antidiscriminatie.

Tevens zorgt het stadsdeel voor informatie en uitwisseling tussen scholen. Alle projecten van scholen, van de denktank *sociale cohesie* en het meldpunt discriminatie worden verzameld en met de scholen besproken

In onderwijsondersteunende projecten zoals het mentorenproject van de Stichting voor Kennis en Sociale Cohesie (SKC) en *Schools Cool*, is naast studiebegeleiding ook veel ruimte voor het ontwikkelen van sociale competenties en burgerschapsvaardigheden.

In 2006-2007 is het pilotproject *Weekendstudent* gestart. Vanuit een directe relatie met het mentorenproject SKC is dit project gericht op extra tijd voor ontwikkeling van taalvaardigheid en algemeen maatschappelijke vorming. In schooljaar 2007-2008 is het project uitgebreid en vindt nu op vier scholen plaats.

In schooljaar 2007-2008 is gestart met een aantal uitwisselingsprojecten tussen 'witte' en

'zwarte scholen'. Via verschillende werkvormen zullen kinderen en ouders kennismaken en elkaar ontmoeten.

Ouderbetrokkenheid in het onderwijs ondersteunt de schoolloopbaan en is binnen het thema (*Jong*) *burgerschap* essentieel. Juist waar het gaat om het ontwikkelen van sociale competenties van kinderen moeten ouders en scholen zich zeer bewust zijn van de gedeelde verantwoordelijkheid hiervoor. Scholen proberen in het algemeen en bij specifieke projecten zo veel mogelijk de ouders erbij te betrekken.

Het stadsdeel draagt in deze bewustwording bij door ouders vroegtijdig in de gelegenheid te stellen om opvoedingszaken met andere ouders of professionals te delen via extra opvoedingsondersteuning, extra speel- en wengroepen voor ouders met kleine kinderen, twee groepen *Opstapje*, ouderkamers en een oudercontactmedewerker op elke voorschool.

Binnen het stadsdeel worden ook via andere beleidsterreinen en in het jeugd- en jongerenwerk activiteiten en projecten uitgevoerd, die bijdragen aan het ontwikkelen van sociale competenties. Voorbeelden hiervan zijn het sportproject *Give&Gain* en de sportbuurtclubs en. Zie verder hoofdstuk 2.2

Oost/Watergraafsmeer 12+

Zie hoofdstukken 'De jeugd participeert' 4.2 en 'Jeugd en veiligheid' 4.3.

Resultaten 12- (12+)

- Iedere instelling heeft (geschoolde) medewerkers, die oog hebben voor opvallend gedrag van kinderen en alert zijn op signalen die een specifieke reactie vragen vanuit de instelling en/of vanuit de lokale overheid.
- Bespreken van signalen van structureel ongewenst gedrag of radicalisering van jeugd met partners uit het veld. Waar mogelijk wordt naar een passend antwoord gezocht.
- Alle scholen geven reguliere en via specifieke projecten ruim aandacht aan *Jong Burgerschap*. Uiterlijk 2010 is dit schoolbeleid, in het schoolplan opgenomen, en wordt gedragen door kinderen, team en ouders.
- Op alle scholen en instellingen is zichtbaar dat jong en oud gebruikmaakt van sociale en burgerschapsvaardigheden.
- Het stadsdeel continueert subsidie ten behoeve van (school)projecten binnen *Jong burgerschap*.
- *De Weekendstudent* draait in 2010 op alle basisscholen, die hiervoor voldoende doelgroep hebben.
- In 2010 werken (minimaal) in de buurten waar een brede school gevestigd is professionals, vrijwilligers en actieve buurtbewoners, die contacten hebben met jeugdigen, met een afgesproken set basisregels.
- In de Transvaalbuurt werken scholen en organisaties in het kader van de wijkaanpak met hetzelfde programma voor burgerschapsvorming of sociale competentie.

Acties 12-

- Uiterlijk in 2010 maakt elke school in het schoolplan duidelijk kenbaar hoe men invulling geeft aan 'jong burgerschap' en team, kinderen en ouders hierbij betreft.
- Het stadsdeel zorgt tweejaarlijks voor verzamelen en uitwisseling van informatie over de verschillende projecten PO.
- *Weekendstudent*: op basis van ervaringen van het tweede projectjaar wordt een besluit

- voor het vervolg na 2008 genomen (groeimodel).
- In elke buurt bijeenbrengen van professionals, vrijwilligers en actieve buurtbewoners, die contacten hebben met jeugdigen. Zij maken afspraken over basisregels die men in de buurt hanteert. Zo nodig worden ze gezamenlijk getraind. Start in de Transvaalbuurt.
- Het stadsdeel evalueert in 2008 de uitwisselingsprojecten 'witte' en 'zwarte' scholen en neemt een besluit over voortzetting vanaf 2008-2009.

Bestuurlijk verantwoordelijken

- Schoolbesturen
- Stadsdeel

Partners en uitvoerende instellingen

- Schoolprojecten en incidentele projecten: door diverse instellingen.
- SKC: *Weekendstudent* en mentorenproject (in groepsverband).
- *Schools Cool* (individuele mentoraten).
- Dynamo.
- (GOAL! 12+)

Monitor

- Schoolplannen met specifiek thema *Jong Burgerschap*.
- Aantal en aard van aanvragen projecten *Sociale competentie/antidiscriminatie* van de scholen via Jong Oost-Watergraafsmeer.
- Tweejaarlijks een overzicht van alle projecten.
- Afspraken/ convenanten rondom basisregels en burgerschapsprogramma's.
- Mentorenprojecten en *Weekendstudent*: aantal deelnemende scholen / leerlingen en kwalitatieve evaluaties.
- Monitor *jeugd en veiligheid*.
- *De staat van de stad* (O&S).
- Buurfoto's.

Beschikbare middelen stadsdeel

Schoolprojecten Sociale competentie / antidiscriminatie / cultuur&identiteit	€ 70.000
<i>Weekendstudent</i> Kraal, Kaap, Kraanvogel, Dapper	€ 27.000
Uitwisselingsprojecten 'witte en zwarte' scholen	€ 25.000
Anne Frankkrant + Incidentele projecten	pm

4.2 De jeugd participeert

De partners in *Jong Oost-Watergraafsmeer* willen iedereen de kans geven om in de directe leefomgeving competenties te ontwikkelen die een voorwaarde zijn voor het zelfstandig kunnen deelnemen aan de maatschappij.

Ieder kind heeft talenten. Het is voor het zelfvertrouwen van een kind belangrijk om zich bewust te zijn van zijn of haar talenten en deze te ontwikkelen. Dat gebeurt op school, maar vooral ook

in de vrije tijd. Daar waar dat in de basisschoolleeftijd redelijk in beeld is, valt er voor kinderen vanaf een jaar of tien nog een wereld te winnen. Recent onderzoek naar jongeren en vrije tijd geeft aan dat weinig jongeren op de hoogte zijn van de mogelijkheden die er zijn om aan hun competenties en talenten te werken. Het stadsdeel werkt met haar partners en met inspraak van de jongeren aan een breed en aantrekkelijk aanbod van activiteiten. Daarnaast wordt ingezet op het wegnemen van factoren die belemmerend werken op actieve en zelfstandig deelname aan de maatschappij.

Sociaal cultureel werk

Het sociaal-cultureel tiener- en jongerenwerk is er in de eerste plaats op gericht de jeugd te stimuleren om deel te nemen aan de maatschappij door talenten te ontwikkelen en aan sociale competenties te werken. Het bestaat uit een aanbod van een breed scala aan activiteiten, en daarnaast het bieden van hulp en dienstverlening. Mede door afbouw van I&D banen komt het sociaal-cultureel werk echter steeds meer onder druk te staan, waardoor het activiteitenaanbod is verminderd. In de buurtcentra zijn minder vaak activiteiten voor tieners, jongerencentra zijn minder vaak open dan voorheen en er vinden minder vakantieactiviteiten plaats. Deze verschroming van voorzieningen is gezien de ambities onwenselijk. Daarnaast kan het tot grotere overlast van jongeren leiden, wat de gewenste sociale cohesie in de buurten ook niet ten goede komt. In 2008 vindt evaluatie van bestaande voorzieningen plaats, op basis waarvan het beleid wordt aangepast. Nadruk zal liggen op buurtgericht werken, samenwerken met onderwijs, sport(buurtwerk) en buurtorganisaties, gericht op participatie en het ontwikkelen van talenten. Een vraaggericht aanbod van educatieve en creatieve activiteiten sluit aan bij de behoefte van de jeugd en wordt ontwikkeld in samenspraak met de jeugd. Aandacht voor ouderbetrokkenheid bij het jongerenwerk kan het verantwoordelijkheidsgevoel van ouders bij de vrijetijdsbesteding van hun kinderen vergroten.

Jongerenopbouwwerk

Het jongerenopbouwwerk richt zich op jongeren die overlast en/of vandalisme veroorzaken op straat. Men richt zich primair op risicojongeren en *first offenders* van 12-23 jaar met verschillende culturele achtergronden, waarvan aannemelijk is dat zij een verhoogd risico lopen. Door middel van een aantrekkelijk aanbod levert jongerenopbouwwerk een bijdrage aan het voorkomen van overlast door jongeren. De capaciteit van het (ambulant) jongerenwerk, straathoek- en sport(buurt)werk wordt vergroot. Samen met de centrale stad worden initiatieven genomen die leiden tot een kwaliteitsverbetering van het jongeren- en straathoekwerk. In samenwerking met de centrale stad werkt het stadsdeel tevens mee aan het oplossen van problemen rondom zwerfjongeren.

Nieuw Talentencentrum in de Watergraafsmeer. (ook hoofdstuk 6)

Volgens prognoses neemt het aantal tieners en jongeren in watergraafsmeer, en daarmee de behoefte aan voorzieningen in dit gebied fors toe. De wens om in Watergraafsmeer een volwaardige jongerenvoorziening te vestigen is al langere tijd aanwezig. In het programmakkoord is hierop geanticipeerd. In Watergraafsmeer komen daarom twee extra voorzieningen voor jongeren, één kleine en één middelgrote. Naast een belangrijke functie voor jongeren uit Watergraafsmeer biedt realisatie van een groot multifunctioneel verzamelgebouw de kans om te voorzien in de behoeften van jongeren uit het gehele stadsdeel.

Jongeren moeten de gelegenheid hebben om in hun vrije tijd plezier te maken, op een zodanige manier dat overlast zo min mogelijk voorkomt. Er is veel vraag naar activiteiten op het gebied van muziek/dans en video; er is behoefte aan bijvoorbeeld oefenruimtes voor bandjes, maar

ook aan een grote ruimte voor 100-150 jongeren waar optredens kunnen plaatsvinden. Een groot centrum dat dit soort mogelijkheden biedt, vormt een belangrijke aanvulling op en uitbreiding van het huidige aanbod voor jongeren in het stadsdeel. Het ontwikkelen van een multifunctioneel verzamelgebouw biedt ook de kans om het aanbod voor jongeren inhoudelijk te vernieuwen. Daarbij moet nadrukkelijk rekening worden gehouden met het feit dat de jeugd verandert en het noodzakelijk is dat het aanbod mee verandert. Multimediagebruik en nieuwe sportvormen zijn een belangrijk onderdeel van de vrijetijdsbesteding geworden.

Jongerenparticipatie en -inspraak

De betrokkenheid van jongeren bij hun leer-, leef- en werkomgeving wordt vergroot als ze er zelf invloed op kunnen uitoefenen. Verantwoordelijkheid voor de openbare ruimte door jongeren wordt vergroot, door ze invloed te geven op de inrichting ervan. Effectiviteit van deelname aan activiteiten zal groter worden, als jongeren hier zelf het nut van inzien. Daarom betrekken welzijnsorganisaties jongeren bij het aanbod kinder- en jongerenwerk. Ook de scholen voor primair en voortgezet onderwijs betrekken de leerlingen bij keuze voor beleid en activiteiten. DMO heeft aangegeven in 2008 met alle stadsdelen te willen werken aan een *benchmark jongerenparticipatie*. Benchmarking biedt ons de mogelijkheid om gezamenlijk te kijken wat de stand van zaken is wat betreft de verankering van jongerenparticipatie en wat we de komende jaren met zijn allen willen bereiken. Het stadsdeel zal daartoe meewerken aan enquêtes en bijeenkomsten, die gericht zijn op de ontwikkeling van deze *benchmark*. Het stadsdeel zal expliciet beleid opstellen over het structureel betrekken van jongeren bij beleidsontwikkeling, inrichting van de openbare ruimte en activiteitenaanbod. Het jongerenpanel zal gevraagd en ongevraagd adviezen voorbereiden en deze aan het DB voorleggen.

En Nu Iets Positiefs (ENIP)

ENIP is een (incidenteel) project waarin risicjongeren in de leeftijd van 17-23 jaar die niet of gedeeltelijk leerplichtig zijn, worden toegeleid naar onderwijs en scholing, stage, werk of anderszins zinvolle maatschappelijke participatie. In de periode 2005-2007 heeft ENIP drie trajecten in Oost-Watergraafsmeer uitgevoerd. Het derde traject zal eind 2007 zijn afgerond. Met uitvoering van deze drie trajecten is een belangrijke groep risicjongeren bereikt. Als blijkt dat op termijn een vierde traject wenselijk is, moeten daarvoor (incidentele) middelen worden vrijgemaakt.

Jongeren Informatie Punt (JIP)

Het JIP op school is een laagdrempelige voorziening voor jongeren waar ze, desgewenst anoniem, terecht kunnen met vragen over diverse onderwerpen zoals onderwijs, werk, inkomen, roken en andere drugs, vrije tijd, gezondheid, seksualiteit, hulpverlening, rechten en plichten, samenleven en wonen. Er staan rekken met folders over de diverse onderwerpen, die jongeren kunnen inzien of gratis meenemen. Jongeren kunnen tijdens openingsuren met of zonder afspraak terecht. Ook kan de JIP-medewerker bemiddelen en eenvoudig juridisch advies geven. Wanneer er meer hulp nodig is, verwijst men een jongere door naar de onderwijshulpverlener of andere specialist. Bij campagnes sluit men zoveel mogelijk aan bij landelijke campagnes of de actualiteit. Met de huidige inzet en capaciteit heeft het JIP op drie VO-scholen (MCO, Wellant, en College de Meer) in totaal ongeveer driehonderd individuele leerling-contacten per jaar.

Resultaat

- In 2010 zijn er een klein en middelgroot nieuw jongeren centrum in Watergraafsmeer.
- Elke instelling, inclusief het stadsdeel zelf, voert integraal beleid op het gebied van jeugdparticipatie. Alle instellingen betrekken standaard kinderen c.q. jongeren bij het ontwikkelen en organiseren van beleid en activiteiten.
- Alle instellingen zijn in staat jaarlijks inzichtelijk te maken op welke wijze en hoeveel tieners en jongeren betrokken zijn geweest bij het ontwikkelen en organiseren van beleid en activiteiten.
- Vraag en aanbod van activiteiten voor tieners en jongeren zijn op elkaar afgestemd.
- Capaciteit van het (ambulant) jongerenwerk is vergroot.
- Het stadsdeel heeft expliciet beleid over het structureel betrekken van jongeren bij beleidsontwikkeling, inrichting van de openbare ruimte en activiteiten aanbod.
- Het jongerenpanel brengt gevraagd en ongevraagd adviezen uit.

Acties

- Voorbereiden komst nieuwe jongeren centra in Watergraafsmeer.
- Monitoren tevredenheid gebruikers en effectiviteit van de gestelde doelen van jeugd en jongerenwerk
- Onderzoeken of een vierde traject ENIP op termijn wenselijk is.
- Onderzoeken of uitbreiding van het JIP naar andere VO-scholen wenselijk is of dat een vaste locatie voor het JIP, toegankelijk voor alle jongeren uit het stadsdeel, wenselijk is.
- Vanuit het jeugd en jongerenwerk wordt jaarlijks beschreven welke competenties men bij tieners en jongeren beoogt te ontwikkelen met de aangeboden activiteiten, en hoe men dat gaat aanpakken.

Bestuurlijk verantwoordelijken

Stadsdeel

Partners/uitvoerende organisaties

Dynamo
SHID
Stichting ENIP
Bureau Jeugdzorg
scholen

Monitor

Jaarlijkse bestuurlijke rapportage betreffende:

- Activiteiten van instellingen voor toename van jeugdparticipatie.
- Jaarlijkse meting.
- Aantal instellingen dat jongeren betreft bij het opstellen en uitvoeren van beleid en activiteiten. Indicator: aantal instellingen dat vormgeeft aan jeugdparticipatie.

Beschikbare middelen stadsdeel

Sociaal cultureel werk t.b.v. tieners en jongeren (incl. JOT)	€ 906.044,- (incl.JOT)
Jongerenparticipatie	€ 10.000,-
Pilot project stagebureau	€ 29.000,-
Jongerenopbouwwerk	€ 57.713,-

Ambulant jongerenwerk (SHID)	€ 61.376,-
En Nu Iets Positiefs (ENIP)	€ 40.000,-
Jongeren Informatie Punt (JIP)	€ 35.741,-

4.3 Veiligheid voor de jeugd

Alle partners voorzien in objectieve veiligheid voor de jeugd op school, op straat, thuis en in overige jeugdvoorzieningen. Door te investeren in enerzijds vroegsignalering en preventieve programma's en anderzijds in combinaties van zorg en straf, wordt de jeugdcriminaliteit verminderd.

De elders in dit actieplan genoemde activiteiten in de domeinen 'zorg', 'schoolcarrière' en 'vrije tijd' dragen in belangrijke mate bij aan preventie. Daar waar de veiligheid op straat in het gedrang komt door onacceptabel gedrag van jongeren, wordt deze aangepakt. Alle partners ontwikkelen expertise om radicaliseringprocessen vroegtijdig te signaleren en tegen te gaan.

Jeugd 12-

Veilige schoolomgeving

Een veilige schoolomgeving wordt enerzijds bepaald door zaken van bouwkundige aard, brandpreventie, bedrijfshulpverlening en dergelijke. Anderzijds gaat het om het gedrag van de kinderen en volwassenen die van de school en schoolomgeving gebruik maken.

Binnen de context van deze paragraaf wordt op het laatstgenoemde aspect ingegaan. In het primair onderwijs voert men veel projecten uit die gericht zijn op het ontwikkelen van sociale vaardigheden, antidiscriminatie en conflictbeheersing. Daarnaast wordt in het kader van het zorgbeleid gewerkt aan vroegtijdige signalering, leerlingen die een mogelijke ontwikkeling naar overlastgevend of crimineel gedrag in gaan (Sprint). In de meeste programma's is een component voor het team en voor de ouders opgenomen. (Zie verder voor beschrijving, resultaten en acties de hoofdstukken 3.0 en 4.1). Het is van belang om samen met scholen en instellingen binnen de afgesproken zorgstructuur de signalen te blijven volgen, om in een vroeg stadium actie te kunnen ondernemen.

Jeugd 12+

Veilige schoolomgeving

De aanpak van veiligheid in en om de school (VIOS) voor voortgezet onderwijs maakt deel uit van de stedelijke aanpak Jeugd en Veiligheid. Deelnemers zijn zo'n veertig scholen voor voortgezet onderwijs in Amsterdam West, Oost en Zuid, de gemeente Amsterdam, de betreffende stadsdelen, de politie en het Openbaar Ministerie. De deelnemende scholen hebben gezamenlijk de prioriteiten vastgelegd en realiseren eveneens gezamenlijk de verbeterplannen, onder meer melding en afhandeling van incidenten, uitvoering van het scholenadoptieplan en het scholenvoorlichtingsprogramma. De aanpak valt uiteen in deelprojecten die betrekking hebben op het personeel, de leerlingen, het schoolbeleid en de schoolomgeving. Het zwaartepunt van het project ligt bij de binding aan school van leerlingen en docenten. Doel is een vermindering van het aantal incidenten en het creëren van een pedagogisch klimaat dat een veilige omgeving voor de kinderen garandeert.

In het kader van het VIOS is er in de regio Oost (Oost-Watergraafsmeer en Zuidoost) een directeurenoverleg. In het directeurenoverleg praten schooldirecteuren over de verschillende aanpak

van incidenten en een gezamenlijke aanpak van structurele problemen. Vanuit het stadsdeel neemt de portefeuillehouder onderwijs deel aan dit overleg.

Groepsaanpak

Sinds 2006 wordt veel aandacht gegeven aan de aanpak van overlastgevende groepen binnen het stadsdeel. De groepsaanpak, ook wel de Ferweda-methode genoemd, is te typeren als een gebiedsgerichte inventarisatie en aanpak van problematische jeugdgroepen die begint bij de buurtregisseur in de wijk. De buurtregisseur brengt met behulp van een vragenlijst (*shortlist*) de jeugdgroepen in beeld. Op basis van achtergrondkenmerken van groepsleden en het overlastgevende of criminele gedrag, typeert men groepen als hinderlijk, overlastgevend of crimineel en prioriteert deze in de subdriehoek. Stadsdeel Oost-Watergraafsmeer voert de algehele regie op de groepsaanpak en is specifiek verantwoordelijk voor het opstellen van de plannen van aanpak voor de hinderlijke en overlastgevende groepen.

De plannen worden opgesteld in afstemming met politie, Justitie (ketenunit), de zorgcoördinator, en organisaties als Dynamo (jongerenopbouwwerk), Streetcornerwork, het Shid en Sport & Recreatie stadsdeelwerken. Incidenteel kan men er ook woningbouwverenigingen, particuliere grote verhuurders en andere instellingen bij betrekken.

Op het terrein 'jeugd en veiligheid' is vanuit GSBIII (2005 t/m 2009) een budget beschikbaar gesteld. Dit budget wordt zoveel mogelijk direct gekoppeld aan de aanpak van overlastgevende groepen, wat in de praktijk betekent dat men met de gesubsidieerde instellingen prestatieafspraken maakt over de inzet van het welzijn- en jongeren(opbouw)werk. Vanuit GSB III worden tevens financiële middelen beschikbaar gesteld ten behoeve van Lokale Traject Begeleiding (LTB) risicojongeren, en sociaal domein Dapperbuurt (2005 t/m 2008). Voor sociaal domein Dapperbuurt zijn de extra GSBIII middelen ingezet op:

- Extra openstelling jongerencentrum Pyramide; vermindering overlast.
- Huiswerkclub Dapperbuurt; voorkomen voortijdig school uitval (zie ook hoofdstuk 'Doorgaande leerweg' (onderwijsondersteuning).
- Sport en recreatie activiteiten Dapperbuurt; vermindering overlast.
- Extra ambulante jongerenwerk Dapperbuurt; vermindering overlast, toeleiding naar de Pyramide.
- Kwaliteitsimpuls speelplek Dapperbuurt, vermindering overlast.

De lokale traject begeleiding is een samenwerkingsverband, dat met stadsdeel Zeeburg is uitgevoerd. RMC, DWI en Spirit zijn de uitvoerende partners van de lokale traject begeleiding. Op jaarbasis worden minimaal 194 jongeren opgenomen in een lokaal zorgtraject, met intensieve begeleiding en verwijzing naar scholing en/of werk.

GSBIII-middelen zijn incidentele middelen, wat betekent dat lopende projecten na 2009 mogelijk niet kunnen worden voortgezet. Na evaluatie zullen succesvol gebleken projecten wellicht met andere middelen moeten worden voortgezet.

Het jongerenwerk voert in samenwerking met woningcorporaties projecten uit om de relatie tussen jongeren en andere buurtbewoners te verbeteren, bijvoorbeeld een veegactie of een straatfeest.

Jeugdnetwerk 12+ Matchnet

In 'Groot Oost', de stadsdelen Oost-Watergraafsmeer en Zeeburg, is in het kader van de integrale aanpak van de jeugdproblematiek sinds 2003 gewerkt aan het organiseren van een

jeugdnetwerk 12+. Dit jeugdnetwerk wordt *Matchnet*, dat deel uitmaakt van de ketenaanpak van instellingen voor jeugdigen en opvoeders in Groot Oost, zoals jongerenwerk, straathoekwerk, jeugdzorg, politie, GGD, de zorgcoördinator van de ketenunit jeugdcriminaliteit, DWI-Jongerenloket, leerplichtzaken, RMC, trajectbegeleiders en jeugd maatschappelijk werk. In *Matchnet* wordt de hulpvraag van individuele jongeren besproken. Het periodieke casuïstiekoverleg is gericht op het aanbieden en monitoren van hulp- of dienstverleningstrajecten, waaraan de jongeren op vrijwillige basis deelnemen. Als deze jongeren delicten plegen, vindt afstemming plaats over een combinatie van een zorgaanbod en een justitiële aanpak. Een zorgcoördinator (aangesteld door stadsdelen binnen het district) heeft een schakelfunctie tussen het preventieve en repressieve jeugddomein. In het kader van 'transparantie in gegevensverwerking jeugdnetwerken 12+' werken de *Matchnet*-partners met een geautomatiseerd registratiesysteem. De netwerkcoördinatoren van de stadsdelen zijn verantwoordelijk voor het gegevensbeheer en het goed gebruik van het systeem.

Ketenunit, jeugdcriminaliteit en veelplegers

De aanpak van de harde kern jeugd valt onder verantwoordelijkheid van de ketenunit. De *Aanpak Harde Kern Jeugd* is een meerjarig actieprogramma gericht op beperking van de doorstroom naar zwaardere categorieën daders, opsporing en vervolging, resocialisatie, psychiatrie en verbetering van de informatiepositie wat betreft harde kern-jongeren. In het stadsdeel wordt op twee niveaus samengewerkt; ten eerste in de uitvoering voor de plannen van aanpak voor hinderlijke en overlastgevende groepen, en ten tweede door de zogenaamde monitorgroep die bestaat uit politie, ketenunit en stadsdeel.

De ketenunit heeft drie belangrijke functies:

- Informatieverzamelpunt ten behoeve van beslissingen en nazorgbewaking.
- Nemen van zowel afdoening- als zorgbeslissingen.
- Opstellen van scenario's voor harde kern-jongeren ten behoeve van beslissingen op parket en rechtbank.

De Ketenunit is een samenwerkingsverband van organisaties die zich bezighouden met de aanpak van jeugdcriminaliteit en veelplegers. Doel van de Ketenunit is het vergroten van de veiligheid in de stad door een effectieve aanpak van crimineel gedrag van jeugdigen en volwassen veelplegers. In de Ketenunit vindt besluitvorming in alle jeugdstrafzaken plaats, van *first offenders* tot 'harde kernen'. De partners werken op locatie samen, waardoor alle informatie over de jongeren en hun omstandigheden bij elkaar komt. Op deze manier kan men snel ingrijpen in een ontluikende criminele loopbaan en wordt dadergericht gewerkt. In de Ketenunit vindt ook de persoonsgerichte aanpak van de volwassen veelplegers plaats. De veelplegers die verantwoordelijk zijn voor de grootste overlast worden geselecteerd en worden 'met voorrang' behandeld door politie, OM en reclassering. In de Ketenunit werken de volgende partijen samen: Openbaar Ministerie (regisseur), Regiopolitie Amsterdam-Amstelland, Bureau Jeugdzorg Agglomeratie Amsterdam, Raad voor de Kinderbescherming, Bureau Halt, Stichting Reclassering Nederland, Jellinek (verslaafden), Leger des Heils (dak- en thuislozen), GG&GD en de gemeente Amsterdam. De werkwijze sluit aan op de werkzaamheden die de deelnemende instellingen buiten de Ketenuits uitvoeren. Alle instellingen werken samen op één locatie in een politiedistrict.

Externe partners van de Ketenunit zijn onder andere: Nieuwe Perspectieven, leerplichtambtenaren, jongerenwerk en lokale hulpverleningsinstanties. Deze externe partners maken fysiek geen deel uit van de Ketenuits, maar voeren wel werkzaamheden uit ten behoeve van de jongeren en veelplegers die bij de Ketenuits in beeld zijn. Deze instellingen

zijn snel inzetbaar. In elke Ketenunit is een zorgcoördinator aanwezig die zorgt voor de afstemming van vraag en aanbod met de stadsdelen. Verder onderhoudt de zorgcoördinator de contacten met onderwijs, jeugdzorg, jongerenwerk en andere lokale (jeugd) projecten. De zorgcoördinator van de ketenunit is in dienst van het stadsdeel en neemt in het kader van de groepsaanpak deel aan *Matchnet*.

In samenwerking met de afdeling Openbare Orde en Veiligheid van de Centrale Stad wordt vanaf eind 2007 een Vliegende Brigade in de Transvaalbuurt ingezet. Een Vliegende Brigade is een interventieteam dat bestaat uit toezichthouders, BOA's (bevoegd om bekeuringen uit te delen) en veldwerkers. Met deze Brigade willen we de overlast terugdringen door de veroorzakers niet alleen te straffen, maar ook beter door te geleiden naar zorg, dagbesteding en/of (opvoedings)ondersteuning. De Brigade richt zich primair op verslaafden (met name de zorgmijders), maar ook jongeren en hun verzorgers behoren tot de doelgroep. Leerplicht zal hier ook bij worden betrokken.

Tegengaan radicalisering

De ondervonden grote negatieve maatschappelijke gevolgen als reactie op incidenten maken het noodzakelijk om de kans op herhaling van geweldsdaden, geïnspireerd vanuit islamitisch radicalisme, te verkleinen. Dit betekent dat de stad en de stadsdelen haar weerbaarheid voor deze vorm van radicalisering dient te vergroten. Het huidige media- en politiek discours houdt bovendien het gevaar in dat het vertrouwen van een groot deel van onze inwoners in de overheid geschaad wordt, een ontwikkeling die de voedingsbodem voor radicalisering verder kan versterken.

Het IMES-rapport *Processen van radicalisering, Waarom sommige Amsterdamse moslims radicaal worden* van het Instituut voor Migratie- en Etnische Studies (IMES) heeft het probleem van radicalisering in de stad en de processen die eraan ten grondslag liggen beschreven. Het instituut schat dat in de gehele stad rond zo'n 400 jongeren vatbaar zijn voor radicalisering. Binnen het centraalstedelijk beleidskader wordt in stadsdeel Oost-Watergraafmeer een plan van aanpak geschreven. Het bevat drie sporen:

1. Preventie.
2. Vroegtijdig signaleren.
3. Interventie.

Ad 1. Op het gebied van preventie wordt aangesloten aan bij de 'brede' preventieve aanpak van *Wij Amsterdammers II*. Met onder meer vaardigheidstrainingen, debatten, ondersteuningsprogramma's voor ouders, kennissateliers en conferenties versterken we de maatschappelijke weerbaarheid van moslims.

Ad 2. Vroegtijdig signaleren. Door imams te ondersteunen en een vertrouwenspersoon in te stellen voor enkele moskeeën, wordt in aanvulling op een stadsbreed cursusaanbod de signaleringsfunctie versterkt.

Ad 3. In geval van geradicaliseerde jongeren vindt interventie altijd plaats in afstemming met de centrale stad. (Het betreft hier alleen interventie in het geval dat geen strafbare feiten zijn gepleegd. In het geval van criminele of voorbereidingshandelingen zijn politie, OM en AIVD verantwoordelijk met slechts een beperkte of geen rol voor de gemeente.) De uitvoering hiervan vindt plaats op zo 'laag' mogelijk niveau, ofwel bij voorkeur door bekende gezichten. Ook hierin hebben vertrouwenspersoon en (beter toegeruste) imams een rol.

Uitvoering zal beginnen in 2008, hoewel de financiële dekking nog niet geheel rond is. In

algemene zin worden activiteiten uitgevoerd op het gebied van:

1. Vergroting van maatschappelijk vertrouwen.
2. Vergroting van politiek vertrouwen.
3. Vergroting religieuze weerbaarheid.
4. Omgang met radicale jongeren.

Resultaten stadsdeel Oost-Watergraafsmeer

- Elke instelling heeft een veiligheidsplan met eenduidige, consequente procedures en een incidentenregistratie, waarin ook de rol van samenwerkingspartners (o.a. politie en buurtregisseur) beschreven staat.
- Vanaf schooljaar 2007/2008 gebruikt elke school het *web based* incidentenregistratiesysteem.
- Alle instellingen hebben een incidentenregistratiesysteem, waar medewerkers gebruik van maken.
- In 2010 (indien mogelijk) hebben de scholen voor PO toegang tot het *web based* incidentenregistratiesysteem.
- Het overgrote deel van de jongeren die delicten plegen stroomt niet door naar de harde kern (In 2010: 80 procent).
- Een toenemend aantal schoolteams is getraind in het omgaan met agressie, verruwing en discriminatie.
- Verbeterde veiligheidsindex in alle buurten van het stadsdeel.
- Voor vier geprioriteerde overlastgevende groepen op jaarbasis een uitgevoerd plan van aanpak.
- Structurele terugkoppeling en communicatie vanuit *Matchnet* met de Regiegroep en beleidsadviseurs.
- Structurele terugkoppeling en communicatie van de zorgcoördinator met de projectleider Jeugd en Veiligheid en de beleidsadviseurs.
- Goed functionerend registratiesysteem JN12+.
- Aanpak overlast is structureel onderdeel van het bestaande tiener en jongerenwerk.
- De overlast van groepen jongeren vermindert.
- Groepen waar een groepsaanpak voor is geweest, stromen niet door naar een zwaardere categorie (hinderlijk, overlastgevend, crimineel).
- Alle samenwerkingspartners zijn eenduidig in hun advies aan burgers over waar ze jongerenoverlast kunnen melden.

Acties

In 2009 inzetten van (een) vaste ambulant jongeren(opbouw)werker(s) t.b.v. de groepsaanpak.

- Onderzoeken welke veiligheidsplannen er op de scholen aanwezig zijn en of het wenselijk is deze aan te vullen, onder andere met een vorm van incidentenregistratie.
- Continuering en uitbreiding van SPRINT (preventie criminaliteit) op de scholen voor primair onderwijs.
- Afspraken maken over de communicatie en terugkoppeling vanuit *Matchnet* en de Ketunit.
- GSBIII projecten sociaal domein Dapperbuurt evalueren.
- Onderzoeken hoe de projecten sociaal domein Dapperbuurt ingebed kunnen worden in het reguliere tiener en jongerenwerk.
- Per jaar een plan van aanpak opstellen voor vier geprioriteerde groepen. In een plan van aanpak staan niet alleen concrete maatregelen, maar ook wie er verantwoordelijk

is voor de uitvoering ervan en binnen welk tijdsbestek men een maatregel uitvoert (maatwerk).

- In de samenwerkingsverbanden rond groepsaankpak maakt men afspraken rond vroegtijdige signalering van overlast en de reactie daarop.
- Onderzoek naar wat er preventief mogelijk is om doorstromen van groepen jongeren naar een hinderlijke of overlastgevendende groep te voorkomen.
- Voor jongeren die deel uitmaken van een groep die dreigt af te glijden, worden passende trajecten uitgezet.
- Nagaan wat de meest effectieve werkwijze is.
- Samenwerkingspartners aanspreken op gemaakte afspraken.

Bestuurlijkverantwoordelijken

- Cs (politie en justitie)
- Stadsdeel
- Schoolbesturen

Partners/Uitvoerende instellingen

- Spirit (LTB)
- SHID
- SSCW (stichting streetcornerwork)
- Dynamo
- stadsdeelwerken
- afdeling sport en recreatie
- DWI (LTB)
- RMC (LTB)
- Stadsdeel Zeeburg (LTB)

Monitor/ indicatoren

Jaarlijkse meting:

- Aantal procesverbalen *first offenders*.
- Aantal lichtcriminele, jeugdige veelplegers dat niet doorstroomt naar harde kern- jongeren. (Indicator 2010: 80 procent)
- Objectieve veiligheidsindex van alle buurten.
- Aantal scholen met op het gebied van veiligheid getrainde schoolteams. (Indicator 2010: 33 procent van de VO-teams en 10 procent van de PO-teams)
- Kwalitatief onderzoek radicaliseringaankpak.
- Voortgangsverantwoording veiligheidsbeleid en uitvoering daarvan door instellingen.

Sleuteldocumenten

- *Plan van aanpak Jeugd en Veiligheid 2005-2009*
- GSB III convenant stad stadsdelen
- *Wij Amsterdammers*

Beschikbare middelen stadsdeel

€ 124.173 GSBIII bijzondere trajecten risicjongeren (LTB)

€ 171.682 GSB III voor J&V

€ 164.000 GSBIII sociaal domein Dapperbuurt

Stand van zaken

First offenders

aantal first offenders	2005	2006
Oost-Watergraafsmeer	61	62
Amsterdam	832	848

bron: basismeetset
2007

Objectieve index					
Buurtcombinatie	2003	2004	2005	2006	plaats rangorde in de stad 2006
Transvaalbuurt	89	95	92	114	5
Dapperbuurt	140	155	124	112	8
Oosterparkbuurt	102	111	94	94	20
Weesperzijde	88	94	109	94	21
Frankendael	91	89	89	88	30
Omval/Betondorp	110	98	84	87	32
Middenmeer	76	69	68	66	63
Oost-Watergraafsmeer	99	102	94	94	

Subjectieve index					
Buurtcombinatie	2003	2004	2005	2006	plaats rangorde in de stad 2006
Transvaalbuurt	127	121	106	99	7
Dapperbuurt	133	120	111	98	9
Oosterparkbuurt	104	94	95	83	22
Weesperzijde	99	94	86	79	29
Omval/Betondorp	81	74	62	75	37
Frankendael	87	89	70	73	44
Middenmeer	94	85	70	66	62
Oost-Watergraafsmeer	104	97	86	82	

1) De Amsterdamse veiligheidsindex, een nieuw instrument dat veiligheid meet, bestaat uit een objectieve en een subjectieve index. Beide indexscores zijn gewogen gemiddelden van een aantal veiligheidselementen.

Deze veiligheidselementen zijn berekend op basis van politiecijfers en/of enquêtegegevens.

Het stadsgemiddelde van beide indexen is in 2003 op 100 gesteld, het ijkpunt.

De stadsdeelscores zijn in 2003 uitgedrukt als een procentuele afwijking van de stadsgemiddelden.

De scores van 2004 en 2005 zijn afgezet tegen de geijkte scores van 2003.

Een score van boven de 100 duidt op een relatief onveilig gebied, een score onder de 100 op een relatief veilig gebied.

4.4 Toename ouderbetrokkenheid in het (basis)onderwijs

De Onderwijspartners realiseren een toename van ouderbetrokkenheid in het onderwijs met als doel de vergroting van het onderwijsondersteunend gedrag van ouders aan hun kinderen. Betrokken ouders kunnen ook kiezen om te participeren op school, maar ouderbetrokkenheid gaat daaraan vooraf. Ook de overige instellingen voor jeugd formuleren hun visie op het betrekken van ouders. Leidraad is dat ouders meedenken, meeleren en meedoen. De scholen voor voortgezet onderwijs vallen onder de verantwoordelijkheid van de centrale stad, maar daar waar basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs afspraken maken over samenwerking rond ouderbetrokkenheid kan het stadsdeel dit onderdeel wel faciliteren.

Scholen en instellingen zorgen ervoor dat:

- De aanpak van ouderbetrokkenheid, zoals ontwikkeld in de voorscholen, wordt uitgebreid tot en met groep 8. Deze aanpak voorziet onder meer in professionele oudercontactmedewerkers, die actief en met succes ouders uitnodigen de school binnen te komen. In samenspraak met de ouders organiseren zij cursussen en bijeenkomsten, waarin wordt uitgelegd hoe de school is georganiseerd en hoe de kinderen leren.
- Projecten voor taal en ouderbetrokkenheid waar mogelijk worden voortgezet en wellicht uitgebreid.
- Aanpak en afspraken met betrekking tot ouders en ouderbetrokkenheid zijn opgenomen in de schoolgidsen en beleidsplannen.

De ouderkamers en oudercontactmedewerkers van de voorscholen zijn een goede basis voor ouderbetrokkenheid, die men kan uitbouwen naar groep 8. Een gezamenlijke visie op ouders, ouderbeleid en ouderbetrokkenheid en een gezamenlijke benadering (waaronder *Triple P*) kan het huidige beleid versterken. *Empowerment* en ondersteuning van ouders op en rond de school moet de verantwoordelijkheid zijn van ALLE betrokken professionals. Wie te maken heeft met kinderen, heeft te maken met ouders.

Steeds meer ouders gaan/moeten aan het werk. Velen zullen een verplicht inburgeringsexamen moeten doen. De trajecten Taal- en Ouderbetrokkenheid leiden toe naar de inburgeringstrajecten, maar zijn er geen onderdeel van. In samenspraak met Taalwijzer en DMO worden projecten *Taal en Ouderbetrokkenheid* aangevraagd voor ouders die geen verplicht inburgeringsexamen hoeven te doen. Daar waar mogelijk blijven de oudergroepen die door kunnen naar een inburgeringstraject als groep bij elkaar.

Zelfstandigheid en zelfredzaamheid van met name moeders blijken de beste voedingsbodem te zijn voor opvoedingsondersteunend en schoolcarrièreondersteunend gedrag. Een moeder die zich een plek heeft weten te veroveren in de maatschappij is een succesfactor voor het kind. De activiteiten in de ouderkamers zijn voor een aantal moeders de aanzet om deze stap te zetten. Dit kan betekenen dat de ouderparticipatie op den duur vermindert, maar zal de ouderbetrokkenheid ten goede komen.

Bij alle projecten die in het stadsdeel worden uitgevoerd, moet men zich bewust zijn welke positie ouders hierbij hebben. Soms moeten ouders op weg worden geholpen om hun ondersteunende rol te nemen. Dit gebeurt bijvoorbeeld in sportprojecten als *Give&Gain* en sportbuurtclubs. Ook via cultuurprojecten worden ouders zich bewust van het belang van dit soort activiteiten en de positieve benadering die zij hierin richting hun kinderen kunnen nemen.

Soms is het echter ook nodig om ouders duidelijk te maken dat zij hun verantwoordelijkheid zelf dienen te nemen, bijvoorbeeld in de begeleiding van hun kinderen naar verschillende activiteiten.

Resultaten 2010

- Alle scholen en instellingen hebben in 2008 een samenhangende visie vastgelegd over de rol en positie van ouders en hebben een effectieve vorm van ouderbetrokkenheid in gebruik.
- De basisscholen hebben tenminste tweemaal per jaar per leerling direct contact met de ouders, waar mogelijk in de vorm van huisbezoek.
- Honderd ouders maken gebruik van projecten *Taal en Ouderbetrokkenheid* en de overige cursussen op de voorscholen.
- Honderd kinderen en ouders zijn lid van de *Speel-o-theek*.
- Aan de spelinloop doen 20-24 kinderen mee.
- Dertig kinderen en ouders doen mee aan *Opstapje*.
- 450 contacten, zestig themabijeenkomsten opvoedingsondersteuning.

Acties

- De negen voorscholen breiden hun beleid voor ouderbetrokkenheid uit tot en met groep 8.
- Afspraken met DMO en Taalwijzer over de taaltrajecten op de voorscholen, zowel *Taal & O* als inburgeringslessen. Bestaande lesgroepen gaan waar mogelijk samen verder.
- Nieuwe voorscholen krijgen extra ondersteuning bij het opzetten van hun ouderbeleid.

Bestuurlijk verantwoordelijken

Stadsdelen: Sas (vve-peuters):

Po: bbo

Partners/uitvoerende instellingen

- Dynamo,
- Voorscholen/ basisscholen
- Taalaanbieders

Monitor/ indicatoren

- Meting aantal scholen met beleidsplan ouderbetrokkenheid.
- Jaarlijkse bestuurlijke rapportage inzake:
- In instellingen aanwezige beleid op het terrein van ouderbetrokkenheid en uitvoering daarvan.
- Uitvoering van huisbezoeken c.q. contactafspraken met ouders.
- Tellen deelnemers.
- Aantal deelnemers projecten *Taal en Ouderbetrokkenheid*.

Sleuteldocument

Werkplan ouderbetrokkenheid (opgesteld in het kader van de voorschool)

Beschikbare middelen stadsdeel

<i>Opstapje</i>	€ 62.500,--
Oudercomponent voorscholen	€ 339.000

Opvoedingsondersteuning	€ 142.683,--
Speel-o-theek	(in buurthuisbegroting)

4.5 Bestrijding segregatie in onderwijs en vrije tijd

De onderwijspartners willen dat kinderen zo veel mogelijk in hun eigen buurt naar school gaan. In *Jong Amsterdam* alsmede het *Convenant Kleurrijke Basisscholen* hebben de stadsdelen, centrale stad en schoolbesturen maatregelen afgesproken waarmee scholen wat betreft hun populatie meer een afspiegeling van de buurt worden waarin ze staan. Stadsdeel Oost-Watergraafsmeer heeft daarnaast haar eigen beleid op dit gebied vastgesteld in de *Notitie Segregatie en Centraal inschrijven in het basisonderwijs* (oktober 2006). Bij het beleid op dit terrein wordt uitgegaan van het principe dat ieder kind in de eigen buurt naar school moet kunnen gaan. In buurten met overwegend allochtone kinderen, hebben de scholen dus ook overwegend allochtone kinderen. Bij deze scholen is segregatie meer een kwestie van huisvesting dan van schoolkeuze. Daar waar de samenstelling van kinderen etnisch sterk afwijkt van die van de buurt, is segregatie wel een kwestie van schoolkeuze. In stadsdeel Oost-Watergraafsmeer is de situatie op dit punt vrij gunstig. De meeste scholen hebben in meerderheid leerlingen uit de omringende buurt. In Oost zijn twee basisscholen die al jarenlang een gemengde populatie van kinderen trekken. In Watergraafsmeer is eveneens een gemengde school. De uitdaging voor stadsdeel Oost-Watergraafsmeer is om die situatie zo te houden. De zogenaamde 'witte vlucht' van kinderen die in de binnenstad of oudere wijken wonen en daarbuiten op school zitten, doet zich maar beperkt voor, maar wordt het meest 'gevoeld' in de Transvaalbuurt. Men verricht verschillende gezamenlijke inspanningen om de (effecten van-) segregatie te verminderen. De belangrijkste zijn het Ouderinitiatief buurtschool de Kraal (een initiatief van ouders om meer autochtone kinderen naar basisschool de Kraal te krijgen) en de vriendschaps- en uitwisselingsprojecten tussen witte en zwarte scholen, die vrijwel alle overwegend witte en zwarte scholen in Oost-Watergraafsmeer met elkaar uitvoeren. In het kader van de buurtaanpak Transvaal zullen de Kaap en de Kraanvogel een stevige kwaliteitsimpuls krijgen, waarbij huisvesting, kinderopvang en een breed en aantrekkelijk activiteitenbod kunnen bijdragen aan de aantrekkelijkheid van de scholen voor alle kinderen in de Transvaalbuurt.

Ook in de besteding van vrije tijd doet zich segregatie voor. Door economische en culturele factoren zijn allochtone kinderen minder vaak lid van een sportvereniging en volgen ze minder vaak muziek- en danslessen en dergelijke. De afdeling Sport en Recreatie van stadsdeel Oost-Watergraafsmeer verzorgt het gehele jaar door een zeer breed aanbod van sport en activiteiten voor kinderen, jongeren en volwassenen. Op diverse locaties zijn er activiteiten als instuif, sportbuurtclubs, toernooien en *clinics*. Het zijn vooral allochtone kinderen en jongeren die van dit aanbod gebruik maken. Bij alle activiteiten probeert men actief om degenen die sterk geïnteresseerd zijn in een bepaalde sport naar een vereniging toe te leiden. In hoofdstuk 2.2 (Stimuleren jeugdsport) is meer informatie over dit punt te vinden.

Resultaten

- Vanaf schooljaar 2007/2008: uitvoering van pilots en projecten.
- Een toename van ouderinitiatieven om te komen tot schoolpopulaties die meer een afspiegeling zijn van de buurt waarin de scholen staan.

- Het gelijk houden of vermeerderen van het aantal basisscholen met een etnisch gemengde leerlingenpopulatie.
- In de Transvaalbuurt gaan 10 procent meer kinderen naar de buurtscholen.

Acties

- Uitwerken aanpak convenant.
- Monitoren percentages gewichtenleerlingen per school en allochtone kinderen per buurt.

Bestuurlijk verantwoordelijken

Schoolbesturen
Stadsdeel
Centrale Stad

Monitor/ indicatoren

- Jaarlijkse bestuurlijke rapportage inzake:
- Pilots en projecten in uitvoering rond desegregatie.
- Ouderinitiatieven, uitwisselingsprojecten van scholen onderling.

Sleuteldocument

- Onderzoek SCO Kohnstamm (versie 2003 + actualisering).
- *Convenant Kleurrijke Basisscholen* tussen centrale stad, stadsdelen en schoolbesturen PO.
- *Notitie Segregatie en Centraal inschrijven in het basisonderwijs Oost-Watergraafsmeer*
- Aantal pilots in uitvoering door ROC van Amsterdam, ISA en MSA voor bevorderen desegregatie.

Beschikbare middelen stadsdeel

€ 25.000 voor uitwisselings- en vriendschapsprojecten

Stand van zaken

Samenstelling leerlingenbestand per school aan de hand van gewichtenregeling

Percentage gewichtleerlingen	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007
De Kraal	92	89	91	92	89
De Dapper	88	86	87	86	85
De Kaap	88	91	92	91	83
De Kraanvogel	91	75	75	75	68
Louise de Coligny	84	82	77	74	68
Sint Barbara	83	84	79	77	68
Frankendael	55	52	58	58	53
gemiddelde 4 grote steden	55	53	51	50	45
Linnaeus	69	64	59	58	45
Aldoende	51	48	48	47	43
Sint Lidwina	48	38	37	36	28
4e Montessorischool De Pinksterbloem	20	17	18	17	16

5e Montessorischool Watergraafsmeer	12	11	11	10	10
Daltonschool De Meer	11	11	9	8	8
Watergraafsmeerse Schoolvereniging	2	2	3	2	2
bron: cfi					

4.6 Armoedebestrijding en Jong Amsterdam

De partners in *Jong Amsterdam* zorgen ervoor dat de mogelijkheden en flankerende voorzieningen in het kader van het Amsterdamse armoedebeleid maximaal worden benut voor kinderen en jongeren, zodat zij zo ongehinderd mogelijk hun onderwijscarrière kunnen volgen en voltooien. Instellingen zorgen er voor dat:

- Zij betreffende kinderen en hun ouders actief signaleren en waar nodig doorverwijzen naar voorzieningen op dit terrein (onder meer stadspas, boekenfonds, sportondersteuning, bijzondere bijstand).
- Waar nodig adequate doorverwijzing plaatsvindt naar schuldhulpverleningstrajecten voor schoolgaande jongeren.

Jongeren

Jongeren die behoren tot de groep minimahuishoudens, lopen relatief veel risico op armoede, schulden, werkloosheid en dreigen daardoor in een maatschappelijke achterstandspositie terecht te komen zonder kans op positieverbetering. Maatschappelijke achterstelling en uitsluiting kunnen weer de opmaat vormen tot andere problemen zoals overlast, criminaliteit en radicalisering.

Oost-Watergraafsmeer telt een groot aantal voortijdig schoolverlaters zonder startkwalificatie. Een deel van deze jongeren worstelt met meervoudige problematiek en heeft schulden, weinig opleiding, geen werk en sociale problemen.

Gelet op de meervoudige problematiek vraagt de aanpak voor deze jongeren de inzet van diverse partijen. Sinds maart 2004 loopt er in Oost-Watergraafsmeer het project *Lokale Trajectbegeleiding* (LTB), waar jongeren geholpen kunnen worden. LTB, een project dat zich richt op risicojongeren, wordt uitgevoerd in samenwerking met stadsdeel Zeeburg. De LTB maakt gebruik van reguliere voorzieningen rond de toeleiding van risicojongeren naar onderwijs en arbeid, en is aanvullend op bestaande voorzieningen rond deze toeleiding. De verwijzing van cliënten wordt gedaan door het Jongerenloket Oost, het RMC en door de partners die participeren in *Matchnet*. Succesvolle toeleiding betekent dat na beëindiging van de LTB de jongere voor een periode van minimaal zes maanden aaneensluitend onderwijs volgt of deelneemt aan het arbeidsproces of dat de jongere is ingestroomd in een leerwerktraject of zorgtraject.

Jongeren zonder werk die in traject zijn, komen niet in aanmerking voor schuldsanering. Deze jongeren zijn op basis van een stagevergoeding of detachingsloon aan het werk. Het inkomen dat zij daaruit ontvangen is te gering om schuldsanering te bieden.

In samenwerking met schuldhulpverlening heeft Dynamo een programma ontwikkeld om te voorkomen dat tieners/jongeren al op jonge leeftijd in aanraking komen met allerlei schuldenproblematiek. Twee pilots zijn succesvol afgerond. Deze activiteiten worden nu structureel gecontinueerd. Jongeren die al schulden hebben kunnen in aanmerking komen voor schuldstabilisatie. Dynamo heeft hiervoor een project ontwikkeld dat kan worden aangeboden wanneer DWI tot financiering overgaat.

Ook spreekt men ouders aan op hun verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van hun kind. Ouders zijn onderhoudsplichtig tot jongeren de leeftijd van 21 jaar bereikt hebben. Voor groepen acht van de basisschool biedt Dynamo Voorlichting en Preventie geldlessen voor leerlingen, hun ouders en de docenten.

Eenoudergezinnen/alleenstaande moeders

Verhoudingsgewijs veel eenoudergezinnen -in de praktijk meestal alleenstaande moeders met kinde ren- leven langdurig van een minimum inkomen. Het grootste probleem van alleenstaande ouders is gebrek aan tijd, omdat ze werk moeten combineren met het verzorgen en opvoeden van kinderen. De hoogte van het inkomen is in zoverre een probleem, dat ouders met een minimuminkomen niet minder kunnen gaan werken om meer tijd over te houden voor het verzorgen en opvoeden van kinderen. Bovendien is veel geld nodig voor hobby's en activiteiten van kinderen. Stadspas voorziet slechts gedeeltelijk in deze leemte. Hun afstand tot de arbeidsmarkt is groot en dat bemoeilijkt het vinden van werk. Bij Bureau Schuldhulpverlening melden zich regelmatig alleenstaande moeders, aangezien een bijstandsuitkering nauwelijks voldoende is om een gezin van te onderhouden.

De beste maatregelen om armoede in eenoudergezinnen of bij alleenstaande moeders te bestrijden is ze een goede uitgangspositie te bieden voor de arbeidsmarkt door ze schuldenvrij te maken, te helpen bij het oplossen van andere problemen, ze op weg te helpen naar betaald werk, lotgenotencontact te bieden en waar nodig ondersteuning bij de opvoeding en verzorging van hun kinderen te bieden.

Migranten

Migrantengezinnen zijn veelal kinderrijk. Vooral inwoners van Turkse en Marokkaanse afkomst maken gebruik van kwijtschelding van gemeentelijke lasten. Inwoners van Antilliaans/Arubaanse, Indonesisch//Molukse en Aziatische afkomst doen dat minder. Voorlichting aan deze groepen zal worden geïntensiveerd.

Ondanks dat steeds meer migranten Nederlands spreken, blijft de Nederlandse taal voor velen van hen een barrière. Behalve dat veel migrantenvrouwen geen Nederlands spreken, zijn zij evenmin gealfabetiseerd. Ze bevinden zich vaak ook in een maatschappelijk geïsoleerde positie. Alfabetiseringscursussen en cursussen Nederlandse taal in combinatie met participatie of werkervaringsprojecten ziet het stadsdeel als de beste maatregelen voor blijvende positieverbetering.

Laagdrempelige activiteiten

Het stadsdeel organiseert gedurende het jaar financieel laagdrempelige sport & spelactiviteiten in de buurten voor iedereen, die veelal gratis worden aangeboden. In 2007 heeft het stadsdeel de ouderlijke bijdrage voor de voorschoolse peuterspeelzalen verlaagd tot 100 euro per jaar. Voor jeugd en jongeren van wie de ouders op bijstandsniveau leven, bestaat de mogelijkheid om gebruik te maken van de gemeentelijke scholierenregeling. Deze regeling is goed bekend op scholen.

Daarnaast bestaat het Jeugdsportfonds, een privaatrechtelijk initiatief. Het Jeugdsportfonds wil kinderen een sportkans bieden, die gemotiveerd zijn om te sporten maar dit niet kunnen. Het Jeugdsportfonds doet dit door kansarme kinderen een financiële bijdrage te geven in clubcontributie en/of sportkleding om te kunnen sporten.

Resultaten

Een groot deel van de armoededoelgroep wordt gesignaleerd en verwezen en maakt gebruik van flankerende voorzieningen.

Bestuurlijk verantwoordelijken

schoolbesturen
Stadsdeel
Centrale Stad

Monitor/ indicatoren

Meting.

Armoedemonitor iedere twee jaar.

Jaarlijkse bestuurlijke rapportage inzake:

- Signaleren van armoedeproblematiek onder schoolgaande kinderen en jongeren.
- Rapportage van doorverwijzing.
- Gebruik van flankerende voorzieningen.

Stand van zaken

	minimahuishoudens				minimajongeren			
	2004		2005		2004		2005	
	abs.	% 1)	abs.	% 1)	abs.	% 2)	abs.	%2)
Oost-Watergraafsmeer	6497	20,1	6484	19,5	3009	28,2	2869	27,2
Amsterdam	75348	18,5	74554	18,1	40560	29,0	39453	28,4

1) Aandeel minimahuishoudens van alle huishoudens per stadsdeel.

	2003	2004	2005	groei t.o.v. 2004
Gebruik van formulierenbrigade				
Oost/Zeeburg	1697	3341	4719	41%
Amsterdam	11062	19376	24358	26%

Bron: *Jaarverslag Formulierenbrigade 2005*

4.7 Overige projecten Jong Burgerschap 12-

Vooraf: de consensusvoorzieningen schoolzwemmen, kunstkijkuren, muziekluisterlessen, schooltuinen en verkeersexamen worden aan de scholen aangeboden door de gezamenlijke stadsdelen. Op dit moment worden deze afspraken geactualiseerd en nieuwe afspraken opgenomen in de verordening *Materiële en Financiële Gelijkstelling* (2007).

4.7.1 Fysieke veiligheid

Schoolzwemmen

Schoolzwemmen wordt aangeboden aan alle scholen voor Primair Onderwijs, inclusief het Speciaal Basis Onderwijs en Speciaal Omderwijs. Vanaf 2004-2005 wordt het schoolzwemmen in Amsterdam (m.u.v. Zuidoost) uitgevoerd volgens een nieuwe systematiek en met gezamenlijk vastgestelde doelstellingen. De gezamenlijke stadsdelen willen bereiken dat 95 procent van de basisschoolleerlingen in groep 8 tenminste een zwemdiploma A heeft. De lesduur voor schoolzwemmen is 45 minuten per week. Leerlingen uit groep 5 zonder zwemdiploma

zwemmen 36 weken. Kinderen die dan nog geen diploma hebben, kunnen daarna maximaal één schooljaar doorgaan met schoolzwemmen, totdat zij een diploma hebben behaald (nacursus). Kinderen die in groep 5 al een A-diploma hebben, zwemmen 18 weken. De gezamenlijke stadsdelen hebben een aantal extra maatregelen afgesproken om de zwemvaardigheid te bevorderen: voorlichting aan jonge ouders over de noodzaak van zwemonderwijs (via het consultatiebureau), informatie over particuliere lessen via een website, nieuwsbrief en het monitoren van zwemdiplomabezit.

Ter ondersteuning van het reguliere schoolzwemmen wordt in stadsdeel Oost-Watergraafsmeer al jaren extra flankerend beleid uitgevoerd, onder andere intensiefcursussen in vakanties en watergewenning. Doel is om daarmee nog meer kinderen naar een diploma te leiden en te motiveren daarna te blijven zwemmen. Deze activiteiten worden gezamenlijk door de afdeling Sport & Recreatie van Zeeburg en Oost- Watergraafsmeer uitgevoerd.

DMO/ASD zorgt in opdracht van de gezamenlijke stadsdelen voor de organisatie en houdt toezicht op de kwaliteit van het schoolzwemmen. Vanwege veiligheidsrisico's moeten de verschillende verantwoordelijkheden tussen scholen, zwembaden en DMO voor iedereen duidelijk en vastgelegd zijn. Jaarlijks ondertekenen alle partijen hiervoor het protocol schoolzwemmen.

Voor kinderen is het belangrijk om te kunnen zwemmen. Niet alleen vanwege veiligheid en de bijdrage aan gezond gedrag. Het zwemdiploma is ook een 'paspoort' om mee te mogen doen aan andere wateractiviteiten. Schoolzwemmen draagt daarmee bij aan het thema brede talentontwikkeling

Resultaten

- Stedelijke doelstelling 2010: 95 procent diplomabezit in groep 8.

Acties

- Jaarlijks flankerend beleid actualiseren voor Oost/Watergraafsmeer/ Zeeburg met nadruk op watergewenning en intensiefcursussen.
- Scholen zonder nacursus motiveren om hieraan mee te doen.
- Rapportage schoolzwemmen en zwemdiplomabezit bespreken met directies PO, specifiek met scholen waar zwemdiplomabezit achterblijft.

Monitor

- Jaarlijkse rapportage zwemdiplomabezit via Samenwerkende Amsterdamse Stadsdelen (SAS)
- Jaarlijkse rapportage schoolzwemmen DMO/ASD
- Verslag activiteiten flankerend beleid oost/wgm/zeeburg kwantitatief en kwalitatief.

Stand van zaken

Overzicht diplomabezit ex. SO/SBO Oost-Watergraafsmeer (bron Amsterdams monitorbedrijf PO)

jaar	Groep 4	Groep 6	Groep 8	Groep 8 Adam
2005	50%	81%	83%	80 %
2006	55%	88%	85%	83 %

Overzicht diplomabezit incl SBO Oost-Watergraafsmeer (bron SAS)

jaar	Groep 4	Groep 6	Groep 8	Groep 8 Adam
2005	47%	73%	81%	79 %
2006	50%	81%	81%	82,7 %
2007	56%	82%	86%	87,7 %

Verkeer

Verkeerslessen op de scholen en aanvullende projecten bevorderen veilige verkeersdeelname van kinderen. Naast het leren van verkeersregels verdient verkeersgedrag van kinderen ook aandacht.

Fietsvaardigheid biedt kinderen meer mogelijkheden om zich door de stad en omgeving te bewegen, waardoor allerlei locaties en activiteiten direct bereikbaar voor hen zijn. Naast de bijdrage aan gezond gedrag levert de fietsvaardigheid indirect ook een bijdrage aan het thema Brede Talentontwikkeling.

Het stadsdeel bekostigt deelname aan het theoretisch verkeersexamen (consensusvoorziening) en aan het praktisch fietsexamen (georganiseerd door de Dienst Infrastructuur en Verkeer en Vervoer).

Bijna alle scholen doen mee aan het theoretisch verkeersexamen. Deelname aan het fietsexamen is voor een aantal scholen een probleem. Veel kinderen kunnen niet goed fietsen of zijn niet in het bezit van een (veilige) fiets.

Het project *Tussen school en thuis* richt zich op een veilige schoolomgeving en veilige schoolroutes voor kinderen. Het project bestaat uit twee componenten: fysieke aanpassingen in de schoolomgeving en educatie. Samen met de scholen zijn gevaarlijke punten in kaart gebracht en geschouwd. Op grond van de rapportage maakt het stadsdeel een planning voor uitvoering van de aanpassingen per locatie. Aansluitend op de rapportage en aanpassingen wordt digitaal lesmateriaal gemaakt, toegespitst op de eigen schoolomgeving. Het project is in een afrondende fase. Begin 2008 wordt het lesmateriaal op de scholen geïnstalleerd en maakt men een start met de uitvoering van de fysieke aanpassingen.

In 2007 doen veertien scholen mee. Omdat de verkeerssituatie rond scholen of de schoollocatie kan veranderen, zal er regelmatig een update plaatsvinden.

Resultaten

- In 2008 doen alle scholen mee aan het theoretisch examen.
- In 2010 nemen alle scholen aan het praktisch examen deel (in 2007 tien scholen).
- In 2008 zijn de acties uit het project *Tussen School* gerealiseerd en wordt op alle scholen het digitale lesmateriaal gebruikt.

Acties

- Scholen benaderen die nog niet deelnemen aan theoretisch en praktisch verkeersexamen.
- Plan maken om scholen te ondersteunen met kinderen die niet goed kunnen fietsen of geen fiets hebben, zodat zij kunnen deelnemen aan het praktisch fietsexamen.
- Uitvoering *Tussen School en Thuis*, fysiek en educatief deel.

- In 2010 update *Tussen School en Thuis*.

Monitor

- Aantal geslaagde leerlingen theoretisch en praktisch verkeersexamen.
- Aantal deelnemende scholen praktisch verkeersexamen.
- Rapportage update schoolomgeving.

4.7.2 Natuur en milieu

Natuur- en milieu-onderwijs wordt door de scholen zelf vormgegeven. Incidenteel zijn er extra projecten voor de scholen, die de centrale stad of het stadsdeel aanbiedt. Deze worden zowel onder schooltijd als in de Verlengde Schooldag (schoolbuurtwerk) uitgevoerd.

Het schooltuinenwerk wordt als consensusvoorziening aangeboden aan alle scholen voor Primair Onderwijs (PO). De lessen starten in januari als de kinderen in groep 6 zitten en lopen na de zomervakantie in groep 7 door. Het gaat in totaal om 25 lessen op de schooltuin. Doel is om alle kinderen in het Amsterdamse PO tenminste een periode direct en praktisch met de natuur in aanraking te brengen.

Monitor/ indicatoren

- Aantal deelnemende leerlingen schooltuin
- Kwalitatieve evaluatie.

Bestuurlijk verantwoordelijken

schoolbesturen

Stadsdeel

SAS

Partners

schoolzwemmen – stadsdeel Zeeburg

verkeer – Dienst Infrastructuur Verkeer en Vervoer

schooltuinen – Amsterdams Natuur en Milieu Educatie centrum

Beschikbare middelen stadsdeel

Schoolzwemmen	€ 297.478
Extra flankerend beleid Oost-Watergraafsmeer	€ 20.000 (+€ 10.000 incidenteel 2007)
Verkeersexamens	€ 15.000 (plmn)
<i>Tussen school en thuis</i> (0708)	€ 40.000 (plmn) educatie
	€ 75.000 (plmn) infrastructuur
Schooltuinen	€ 340.000
Projecten <i>Natuur & milieu</i>	pm

5.0 Van onderwijs naar arbeidsmarkt

5.1 Doorstroming van jeugd naar begeleid werk en arbeidstoeleiding en jobcoaching voor doelgroepen

Arbeidstoeleiding van jongeren is in eerste instantie de verantwoordelijkheid van de centrale stad en de scholen voor voortgezet en middelbaar onderwijs. De belangrijkste doelstellingen zijn geformuleerd in Jong Amsterdam. Het stadsdeel kan hier met name in de preventieve sfeer een bijdrage leveren, vooral met activiteiten die bijdragen aan het voorkomen van schooluitval, zoals leerplicht, RMC, zorgstructuur, voorlichting, vrije tijdbesteding en voorkomen crimineel gedrag. Daarnaast subsidieert het stadsdeel een aantal kleine projecten en geeft zij vorm aan haar regisserende rol door op zoek te gaan naar slimme coalities.

In bepaalde wijken van het stadsdeel, zoals Transvaal en Dapperbuurt, is jeugdwerkloosheid bovengemiddeld (stedelijk gemiddelde) en ook schooluitval komt meer voor. Hier kan een specifieke maatwerkaanpak bijdragen aan terugdringing van uitval en werkloosheid. In de wijkaanpak Transvaal zullen hiervoor voorstellen worden ontwikkeld.

Het stadsdeel heeft weinig directe invloed op de lokale arbeidsmarkt. Met het verdwijnen van de gesubsidieerde arbeid namen de mogelijkheden voor het stadsdeel nog verder af. Indirect kan het stadsdeel invloed uitoefenen door een verbond aan te gaan met het Marktpllein Oost, waarin DWI, CWI en UWV samenwerken. Zo wordt het stadsdeel deel van de keten die de lokale arbeidsmarkt probeert te beïnvloeden.

Daarnaast draagt het stadsdeel bij met activiteiten zoals Kleur en Stage en ENIP (En nu iets Positiefs, zie paragraaf 4.2)

Werk en stage: Stagebureau *Kleur in Stage*

Met het stagebureau levert het stadsdeel een bijdrage aan het voorkomen van voortijdig schoolverlaten en aan een betere kans van slagen op de arbeidsmarkt voor de jeugd. Op het stagebureau helpt men jongeren bij het vinden van een stageplek en begeleidt hen bij het succesvol vervullen van de stage. Het stagebureau is bedoeld voor jongeren die wonen en/of naar school gaan in het stadsdeel, moeite hebben met het vinden van een stageplek, en daarbij extra ondersteuning nodig hebben (bijvoorbeeld in de vorm van workshops, presentatie en sollicitatietraining). Hoewel de scholen primair verantwoordelijk zijn en blijven voor het bemiddelen van hun leerlingen naar stageplekken, staat vast dat een bepaalde groep moeite heeft om daadwerkelijk op een stageplek geplaatst te worden. Het betreft hier voornamelijk (v)mbo-leerlingen die (snuffel)stages zoeken en een (beperkte) groep mbo-leerlingen op niveau 1 en 2, verdeeld over verschillende sectoren. Zij zijn gezien hun kennis, houding, gedrag en/of vaardigheden (nog) niet zover dat zij zonder problemen een redelijke kans van slagen hebben om geplaatst te worden voor een stage in het bedrijfsleven. Deze groep is nog niet 'stagerijp' en heeft een extra steun in de rug nodig. Het stagebureau voorziet onder meer in deze extra steun. Het stagebureau is geen structurele voorziening, financiering vindt plaats op incidentele basis. Met de scholen voortgezet onderwijs zal worden besproken of en op welke wijze dit project wordt voortgezet.

Bestuurlijk verantwoordelijken

Voortgezet Onderwijs
ROC/MBO
Stadsdeel
Gemeente Amsterdam

Uitvoerende instellingen

- DWI (Jongerenloket)
- CWI
- Vacature Service Amsterdam (VSA)
- de VO-scholen(HBO, WO)
- Dynamo
- St. ENIP (En Nu Iets Positiefs)

Sleuteldocumenten

- Beleidskader DWI; het stadsdeel volgt het DWI-beleid
- Notitie over Stages en werkervaring (november 2006)

Acties

- Actieve samenwerking met het bedrijfsleven (m.n. MKB) om stage- en werkervaringsplaatsen te realiseren. Te realiseren met formatie en deskundigheid. Relatiebeheer richting VO-scholen, HBO en WO. In het VO moet al vroeg aandacht zijn voor beroepskeuze en oriëntatie op de arbeidsmarkt.
- Relatiebeheer *tussen* Onderwijs en Bedrijfsleven. Deze 'werelden' moeten elkaar leren kennen om te kunnen samenwerken.
- Evalueren van het project stagebureau (financiering na 2008 is niet gewaarborgd).
- Onderzoeken of het stagebureau kan worden verankerd binnen het VO (mogelijk in samenwerking met het bedrijfsleven), om de meerwaarde van het stagebureau te behouden.

Beschikbare middelen stadsdeel

€ 15.000 incidenteel voor specifiek werkgelegenheidsbeleid.

Stand van zaken

jeugd werkloosheidspercentage		
	2006	2007
Weesperzijde	3,3%	3,1%
Oosterparkbuurt	3,6%	4,0%
Dapperbuurt	4,1%	3,2%
Transvaalbuurt	4,1%	2,9%
Frankendael	3,0%	1,6%
Middenmeer	2,0%	1,2%
Betondorp	5,5%	2,8%
De Omval	1,2%	0,0%
Oost/Watergraafsmeer	3,3%	2,3%
Amsterdam	4,3%	3,4%

Niet-werkende werkzoekenden (NWW) tot 19 en 20-24 jaar

	2006	2007	% van totaal NWW		
			2006	2007	verschil
Weesperzijde	16	15	5,9%	6,7%	0,8%
Oosterparkbuurt	39	44	4,7%	5,7%	1,0%
Dapperbuurt	38	29	5,9%	5,3%	-0,6%
Transvaalbuurt	52	35	6,6%	5,0%	-1,7%
Frankendael	34	19	7,2%	4,4%	-2,7%
Middenmeer	20	12	5,7%	4,5%	-1,2%
Betondorp	10	5	5,8%	3,0%	-2,8%
De Omval	4	0	0,0%	0,0%	0,0%
Oost/Watergraafsmeer	213	159	5,9%	5,0%	-0,9%
ASD Amsterdam	3374	2703	7,2%	6,8%	-0,4%

bron: CWI/O+S

6.0 Uitdagende leer-, leef- en woonomgeving

6.1 Snelle en eigentijdse accommodaties voor onderwijs en jeugd

Om de sluitende keten van zorg, onderwijs en vrije tijd vorm te kunnen geven zijn er buurtvoorzieningen nodig, waar activiteiten en ontmoetingen kunnen plaatsvinden. Deze buurtvoorzieningen hebben evenals de scholen de taak om voor kinderen en jongeren uit de buurt aantrekkelijk te zijn en een gewenst aanbod neer te zetten. De voorzieningen moeten strategisch in alle delen van het stadsdeel gevestigd zijn. Daarom gaat het stadsdeel, in overleg met de schoolbesturen, een ambitieus *Onderwijs huisvestingsplan* opstellen. Om de Brede Schoolontwikkeling te stimuleren, krijgen alle nieuw te bouwen scholen voldoende ruimte om partners (kinderopvang, peuterspeelzalen en anderen) in of in de nabijheid van de school te kunnen huisvesten en de samenwerking vorm te geven. In het kader van de dagarrangementen (met voor-, tussen- en naschoolse opvang) zullen creatieve oplossingen worden gevonden in de bestaande locaties.

Naast de al bestaande jongerenvoorzieningen in Oost en Watergraafsmeer worden nog eens twee jongerenvoorzieningen in Watergraafsmeer gerealiseerd (één middelgroot en één klein) (zie paragraaf 4.2)

Om 63 procent van de doelgroepeuters een plek op de voorschool te kunnen bieden wordt het aantal peuterspeelzalen uitgebreid, en krijgt elke voorschool de beschikking over een ouderkamer (paragraaf 1.1). Er wordt een nieuw OKC (de Amsterdamse voorloper van het Centrum voor Jeugd en Gezin) gerealiseerd in het Polderweggebied (paragraaf 3.1)

Resultaten

- Voorschoolse voorzieningen voor 63 procent van de doelgroepeuters.
- Alle voorscholen hebben een ouderkamer. Met de bouw van de ouderkamer voor de Dapperschool wordt in oktober 2007 gestart.
- Een eigentijds, modern schoolgebouw t.b.v. OBS Aldoende; reeds opgeleverd.
- In het IHP is middellange beleidsvisie ontwikkeld, waarmee de kwaliteit en de spreiding van de onderwijsvoorzieningen verbeterd wordt; vaststelling in december 2007.
- Een eigentijdse, moderne onderwijsvoorziening door nieuwbouw Brede School de Kraal in het Polderweggebied; oplevering en ingebruikname schoolgebouw schooljaar 2008/2009.
- Diverse onderhoudswerkzaamheden dragen bij aan het verbeteren van de kwaliteit van de schoolgebouwen.
- Planontwikkeling Brede School Don Bosco en ingebruikname 2010.
- Planontwikkeling Brede Scholen Overamstel en ingebruikname 2010 en 2013.
- Planontwikkeling Brede Scholen Transvaal (Kaap en Kraanvogel) en ingebruikname 2008/2009
- Planontwikkeling Brede School Jeruzalem en ingebruikname 2010.
- Planontwikkeling Brede School Middenmeer Noord en ingebruikname 2012
- Nieuwbouw Van Koetsveldschool aan het Archimedesplantsoen en oplevering augustus 2008.
- Dependance SBO het Spectrum op IJburg; schooljaar 2009/2010.
- Een nieuw OKC in het Polderweggebied; oplevering 2009.
- Twee nieuwe jongerencentra verspreid in gebied Watergraafsmeer; 2010.
- Alle scholen voldoen aan de verplichte voor-, tussen- en naschoolse opvang

Bestuurlijk verantwoordelijke(n)

Stadsdelen
Schoolbesturen
GGD

Sleuteldocumenten

- Programakkoord en bestuursakkoord.
- Vastgestelde huisvestingsprogramma's van de afgelopen jaren.
- Vastgesteld huisvestingsscenario regio Watergraafsmeer – mei 2007 Verordening huisvestingsvoorzieningen primair onderwijs .
- Raadsbesluit 30-10-2006 waarin twee locaties zijn aangewezen voor nieuwe schoolgebouwen.
- SPvE nieuwbouw Van Koetsveldschool, vastgesteld door deelraad oktober 2004.
- Intentieovereenkomst Brede School Haveneiland Oost/IJburg i.v.m SBO het Spectrum op IJburg; januari 2006.
- Raadsbesluit MIPSA d.d. 1 oktober 2007.
- Programma van eisen OKC.
- Uitbreidingsplan voorscholen 2007-2010.
- *Wijkactieplan Transvaalbuurt.*

Monitor/ indicatoren

Jaarlijks

- Meting aantal & percentage van goed gehuisveste scholen.
- Voortgangsrapportage van uitvoeringsprogramma goed gehuisveste scholen.
- Aantal doelgroeppeuters.
- Aantal jongerenvoorzieningen.
- Aantal OKC's.
- Aantal scholen met voor-, tussen en naschoolse opvang.

Beschikbare middelen stadsdeel

onderwijshuisvesting

Ingebruikname / verbouwing t.b.v. Aldoende: € 1.800.000

Onderhoudswerkzaamheden: diverse openstaande kredieten.

Nieuwbouw Brede School de Kraal : € 3.698.317

Planontwikkeling Brede School Don Bosco: € 200.000 voorbereiding.

Uitvoering IHP: +/- € 10.000.000

Middelen DMO voor nieuwbouw Van Koetsveldschool: € 1.320.840 al toegekend.

Middelen uit grex voor nieuwbouw Van Koetsveldschool: € 3.130.840

Middelen DMO voor nieuwbouw SBO het Spectrum inclusief inrichting: € 1.923.924.

Welzijn

Ouderkamer Dapper € 197.000 uit GSBIII

OKC pm

Jongerencentra pm

Subsidie PMI/ stenen voor sociaal

6.2 Buitenruimte voor de jeugd

Er dient voldoende aantrekkelijke en veilige buitenruimte te zijn, passend bij de vragen en behoeften van kinderen en jongeren.

1. Meer en veilige buitenruimte biedt een mogelijkheid tot bewegen. Bewegen bevordert de gezondheid en kan bijdragen aan het feit dat veel kinderen te weinig bewegen en te dik zijn.
2. Aantrekkelijke buitenruimte is belangrijk voor het 'beleven'. Je kunt trots zijn op een mooie ruimte en daar voel je je beter door.
3. Ruimte kan ook dienst doen als ontmoetingsplek en bindmiddel door verschillende bewoners aan hun wijk te binden. Wanneer de buitenruimte multifunctioneel is, kan het als bindmiddel gelden voor verschillende organisaties of organisaties en bewoners.
4. Wanneer de buitenruimte een kwalitatief goede sportruimte betreft, kan het een bijdrage leveren aan de sportbeleving en de kwaliteit van het sporten. Op een echt voetbalveldje is het beter trainen dan op de stoep.
5. Tenslotte kan een goede buitenruimte ook spanningen overbruggen. Spanningen tussen allochtoon-autochtoon, jong en oud, en jongens en meisjes.

Realiseren speelruimte

In 2005 is - samen met de Dienst Ruimtelijke Ordening (DRO)- in stadsdeel Oost-Watergraafsmeer speelruimtebeleid voor het stadsdeel ontwikkeld. De beleidsvisie is vastgelegd in het *Speelruimteplan Oost/Watergraafsmeer, beleidskader voor speelruimte 2005-2010* en vastgesteld door het stadsdeelbestuur. Hiermee is er een theoretisch kader om de vele speelplekken goed te kunnen beheren en aan de toekomstige vraag te kunnen voldoen.

In een actieplan is vervolgens aangegeven hoe Oost-Watergraafsmeer de aanbevelingen uit het speelruimteplan de komende jaren gaat implementeren. Zowel beleidsacties –zoals het voeren van overleg met woningbouwcorporaties om samenwerkingsverbanden te onderzoeken – als concrete acties zijn hierin vermeld. Jaarlijks zal voor de voorjaarsnota een update plaatsvinden, zodat het een instrument wordt voor de totstandkoming van de programmabegroting. Op dat moment kunnen nuances aangebracht worden, wat van belang is omdat het realiseren van speelruimte maatwerk is en blijft.

Voor 2007 is de volgende prioritering gemaakt: ten eerste bewaken van de veiligheid en uitvoeren van alle reparaties om aan het attractiebesluit te voldoen. Ten tweede worden gestarte projecten afhankelijk van externe financiering voortgezet. Dat betreft de aanleg van een Cruyffveld aan de Polderweg (Stichting CCKV (Cruyff Courts KNVB Velden)/ GG&GD/ DMO (Dienst Maatschappelijke Ondersteuning) afdelingen sport en onderwijs financieren) en de *uplift* – kwalitatieve impuls- van een speelplaats in de Dapperbuurt (GSB-geld). Ten derde zijn er twee prioriteitsbuurten aangewezen –Dapperbuurt en Transvaalbuurt- waar vanuit een totaalvisie kwalitatieve impulsen plaatsvinden (in korte tijd een positief resultaat).

Kinderboerderijen

Kinderboerderij de Dapperhoeve zal begin 2008 verhuizen naar het Oosterpark. Hiermee krijgt het stadsdeel een grotere en kwalitatief betere kinderboerderij.

Kinderboerderij de Werf werkt momenteel aan vernieuwing van hun clubgebouw. De afgelopen tijd heeft de Werf door extra subsidiering vanuit het stadsdeel de mogelijkheid gekregen een vaste beheerkracht aan te stellen.

Beide kinderboerderijen zijn buitenverblijfplaatsen voor de jeugd.

Transformatie sportparken Oost/Watergraafsmeer

Naast de omvorming van sportpark Voorland/Middenmeer tot leisurepark, zal ook voor het sportpark Drieburg een plan worden gemaakt en uitgevoerd tot omvorming naar een volwaardig sport- en recreatiepark. Hiermee wordt beoogd het recreatief gebruik van het sportpark te vergroten en het gebruik van de sportparken overdag te stimuleren.

Sportstimulering

Niet in alle buurten is de openbare buitenruimte om te sporten of spelen voldoende aanwezig. Om de jeugd in die buurten toch de gelegenheid te bieden voldoende actief te zijn, biedt de afdeling Sport en Recreatie van het stadsdeel hier georganiseerde sportactiviteiten aan (zie ook hoofdstuk *Stimuleren jeugdsport*).

Resultaten

- Speelplekken voldoen in 2010 aan de voorstellen die voortkomen uit het speelruimteplan. Dat wil zeggen: vraag en aanbod zijn goed op elkaar afgestemd, de speelplaatsen hebben een kwalitatieve impuls gekregen waardoor het leuk is om er tijd door te brengen, en alle speelplaatsen zijn veilig (voldoen aan het attractiebesluit).
- Een leefbare en goed gebruikte buitenruimte voor de jeugd, zowel formele als informele buitenruimte.
- Als aanvulling op het speelruimtebeleid wordt bij alle herinrichtingsprojecten uitvoering gegeven aan de 3 procent-norm. (Ministerie VROM: minimaal 3 procent van de openbare ruimte is bij herinrichting gereserveerd voor speelruimte.)
- Er zijn in 2015 vijf school- speelpleinen.
- Vanaf 2007 voldoen de kinderboerderijen aan het keurmerk kinderboerderijen van de SKBN (Stichting Kinderboerderijen Nederland) en hebben een visie op dierenwelzijn..
- Definitief ontwerp van de nieuwe kinderboerderij de Dapperhoeve in 2007, bouw van de kinderboerderij in 2008 en opening begin 2009.
- De buurten die weinig openbare sport- en speelruimte hebben in verhouding tot het aantal jeugdigen, hebben vanaf 2007 een structureel aanbod van sportactiviteiten door het stadsdeel.
- Corporaties participeren bij inrichting van de openbare ruimte.
- De sportparken Voorland en Middenmeer zijn omgevormd tot leisureparken, waar sportverenigingen en individuele sporters en recreanten de hele dag gebruik van kunnen maken.
- In 2008 is er een centrum leisuregebied –recreatieve en speelvoorziening- op sportpark Voorland Middenmeer gerealiseerd.
- In 2010 is sportpark Drieburg een volwaardig sport- en recreatiepark .
- Park Frankendael is uitgebreid met een speelbos (avonturenspeelplaats), dat in 2008 opengaat.
- De speeltuin in het Oosterpark is onderdeel van de recreatieve gordel –waarin ook de nieuwe kinderboerderij zich bevind- en heeft naast een nieuwe prominentere ingang een kwalitatieve impuls ondergaan. Het speeltuingebouw is gerenoveerd. Een en ander is in 2009 afgerond.
- De Transvaalbuurt is in 2010 een prachtwijk geworden. De speelvoorzieningen in deze buurt zijn geoptimaliseerd en sluiten volledig aan bij het speelruimteplan.
- De Dapperbuurt heeft in 2008 in het kader van GSB-projecten één speelplaats totaal

kunnen opknappen en heeft meerdere andere plaatsen vanuit het *Speelruimteplan* een kwaliteitsimpuls gegeven.

Acties

- Oriëntatiegesprekken om te komen tot een Programma van Eisen ten behoeve van de omvorming van *Sportpark Drieburg*.
- Bij de nieuwbouw van scholen en bij huidige scholen met een schoolplein wordt onderzocht of het mogelijk is de schoolpleinen te gebruiken als openbare speelplaatsen, ook voor de buurt of school/speelpleinen aan te leggen.
- Planvorming schoolpleinen om te onderzoeken hoe de schoolpleinen zoveel mogelijk bij de openbare ruimte kan worden getrokken door ze om te vormen tot schoolspeelpleinen.
- Deelprojectplannen per buurt en concretisering van het vastgestelde speelruimteplan opstellen (zie resultaten)
- Onderzoeken hoe de speeltuin Oosterpark betrokken kan worden in de ontwikkelingen van de bouw van de nieuwe kinderboerderij.
- Overleg voeren met corporaties om te komen tot samenwerking bij inrichten van de buitenruimte.
- Voor de ontwikkeling van het sportpark Drieburg is in 2008 met verschillende partijen overlegd en een Programma van eisen opgesteld om er een volwaardig sport- en recreatiepark van te maken.
- Bij de nieuwbouw van scholen en bij bestaande scholen wordt vanuit het speelruimtebeleid van het stadsdeel het advies meegegeven de schoolpleinen daar waar mogelijk en wenselijk openbaar te maken.

Bestuurlijk verantwoordelijken

- Stadsdelen
- Schoolbesturen
- Woningbouwcorporaties
- Dynamo

Monitor/ indicatoren

Meting:

- Actieplan speelruimte (kwantiteit) en speelruimteplan (kwaliteitsmeting).
- Het keurmerk van de Stichting Kinderboerderijen Nederland
- Deelprojectplannen (zie resultaten).
- Buurfoto's.
- Attractiebesluit speeltoestellen.
- Aantal speelplekken.

Sleuteldocumenten

- *Speelruimteplan Oost-Watergraafsmeer 2005*.
- *Beleidsplan Sport* gemeente Amsterdam.
- Buurfoto's 2007.
- Sportmonitor 2006.
- Attractiebesluit speeltoestellen.

Beschikbare middelen

- Realisatie en herinrichting € 190.000 structureel per jaar.
- Beheer en onderhoud speelruimte € 119.000 structureel per jaar.
- Exploitatie kinderboerderijen € 34.000 structureel per jaar.
- Begroting sportstimulering, deel jeugd, indicatief: € 65.000,-
- Exploitatie speeltuinen € 516.600 structureel per jaar (beschikt aan stichting Dynamo).
- Voor Cruyffveld:
 - Stichting CCKV € 80.000 incidenteel
 - GG&GD € 15.000 incidenteel
 - DMO afdeling sport € 50.000
 - DMO afdeling onderwijs € 50.000
- Extra financiering ministerie VWS: voor de realisatie van ontmoetingsplaats Pontanusstraat is extra geld beschikbaar gesteld via *Ruimte voor Contact*.
- Transformatie Drieburg: Voorbereiding en PVE ongeveer € 60.000 incidenteel voor 2008. Voor realisatie wel financiering vanaf 2009 besproken bij begroting 2008, niet in begroting opgenomen. Aandachtspunt voorjaarsnota.

Stand van zaken

Aantal speelplekken in en buiten schooltijd voor kinderen en jongeren. Realisatie 3%-norm. (ministerie VROM: minimaal 3% van de openbare ruimte is bij herinrichting gereserveerd voor speelruimte).

aantal speelplekken 2006

aantal speelplekken buurt	per buurt				per 100 kinderen		
	0-5 jaar	6-11 jaar	6-11 jaar	totaal *	0-5 jaar	6-11 jaar	6-11 jaar
Weesperzijde	2	4	4	6	0,7	2,1	1,0
Oosterparkbuurt	12	14	7	15	1,9	2,5	0,7
Dapperbuurt	13	18	4	18	2,5	4,4	0,5
Polderweggebied	2	1	0	3	5,1	2,6	0,0
Transvaalbuurt	17	16	11	18	2,3	2,2	0,9
V.d. Kunbuurt	1	2	1	2	1,8	3,3	1,1
Don Bosco	3	3	0	5	1,9	2,6	0,0
Julianapark	5	7	5	8	10,2	35,0	5,7
Amsteldorp	3	4	2	4	1,9	2,8	0,8
Jeruzalem	8	8	2	7	5,6	9,6	1,2
Middenmeer	9	12	6	12	1,0	1,9	0,7
Park de Meer	11	11	3	15	6,8	5,5	1,1
Science Park	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0
Betondorp	8	8	2	9	6,0	7,8	1,1
De Omval	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0
Oost- Watergraafsmeer	94	108	47	122	2,3	3,3	0,7

* Een deel van de speelplekken heeft een functie voor meerdere leeftijdsgroepen
bron: Buurtfoto's 2007

De staat van de jeugd in stadsdeel oost-Watergraafsmeer

Aantallen jeugd

In het stadsdeel is meer dan een kwart (28%) van de bewoners nog geen 25 jaar oud. Het gaat over ruim 16.200 jonge mensen. De verwachting is dat hun aandeel in de bevolking wel wat minder wordt, maar door de absolute groei van de totale bevolking de komende jaren neemt hun aantal eerder toe dan af. In 2020 zouden het er zelfs 1750 meer kunnen zijn.

De buurten

De meeste kinderen en jongeren tot 25 jaar wonen in de Transvaalbuurt, gevolgd door de Oosterparkbuurt, Middenmeer en de Dapperbuurt. In deze buurten wonen tussen de 2100 en 3200 jeugdigen. Voor deze buurten geldt dat het aandeel (nu tussen de 27 en 33%) en het aantal 0-24-jarigen de komende jaren afneemt, met uitzondering van Middenmeer waar zowel het aandeel als het aantal in 2010 en 2015 wat groter wordt.

In drie buurten is het aantal 0-24-jarigen ook nog aanzienlijk en ligt tussen de ruim 600 en 1000 personen; dat zijn in volgorde van grootte Don Bosco, Park de Meer en Amsteldorp. In Don Bosco neemt het aandeel af maar het aantal toe, in Park de Meer neemt het aantal af tot 2015 om daarna weer te groeien. In Amsteldorp blijft het aantal gelijk om na 2015 te dalen.

In Don Bosco is de leeftijdsgroep ongelijk verdeeld door de aanwezigheid van meer dan 200 studenten in Casa 400. Dit heeft ook tot gevolg dat het aandeel jeugdigen daar relatief groot is (26%).

In de overige buurten ligt het aantal 0-24-jarigen niet hoger dan een kleine 500 personen, maar daar zijn buurten bij waar het aandeel jongeren zeer hoog is. In de Van der Kunbuurt is dat ruim 39% en De Omval 34%. Bij deze laatste buurt neemt het aantal jongeren naar verwachting enorm toe vanaf 2015, wat samenhangt met de te verwachten sterke bevolkingsgroei tot ruim 4,5 maal de huidige bevolking. Ook in Science Park waar nu nog bijna geen jeugdigen wonen, komen met de in aanbouw zijnde en geplande nieuwbouwprojecten veel 0-24-jarigen te wonen. Dat zijn wel vrij veel, maar zeker niet uitsluitend studenten.

1.2. Samenstelling huishoudens

Bij de samenstelling van de huishoudens hebben we het over het verband waarin de bewoners wonen: alleen wonen, wonen in gezinsverband (al of niet met kinderen) of wonen in ander verband - bijvoorbeeld wonen met meer personen in een studentenflat of verzorgingstehuis.

De percentages zijn berekend op basis van het aantal personen per huishoudentype, afgezet tegen het totaal aantal inwoners van de buurt.

Prognose Jeugd , 2006		
Buurt	Prognose jeugd (0-24 jaar) [inwoners]	Perc. prognose jeugd (0-24 jaar) [%]
Amsteldorp	622	23,4
Betondorp	482	15,4
Dapperbuurt	2125	27
De Omval	471	33,6
Don Bosco/ Eenhoorn	1006	35,9
Jeruzalem	451	18,3
Julianapark	187	23
Middenmeer	2699	27,5
Oosterparkbuurt	2755	26,6
Park de Meer	673	32,3
Polderweg	168	28,9
Science Park	14	15,4
Transvaalbuurt	3206	33,3
Van der Kunbuurt	235	39,2
Weesperzijde	1119	25,4
Totaal	16213	27,6

Gezinssamenstelling stadsdeel Oost-Watergraafsmeer

In 2006 behoorde ruim 34% van de inwoners in het stadsdeel tot een gezin met kinderen, waarvan 27% in een klein en 8 % in een groot gezin (inclusief onvolledige gezinnen). Ongeveer 25% woonde alleen, 22 % woonde met zijn tweeën en 19% in ander verband. Sinds 2004 is er niet veel veranderd in deze verhoudingen. Er zijn minder grote gezinnen met kinderen (van 8,3 naar 7,8 %) en een fractie meer alleenstaanden en tweepersoons huishoudens bijgekomen.

Buurt met relatief veel gezinnen.

Kijken we naar gezinnen, dus kleine en grote samen, dan is de Van der Kunbuurt weer de ultieme gezinsbuurt geworden, zoals dat in het verleden het geval was. In 2004 kwam Park de Meer op de eerste plaats, maar het aandeel gezinnen is daar de laatste twee jaar iets teruggelopen tot 49% en dat is even veel als in de Van der Kunbuurt. In Park de Meer is echter het aandeel grote gezinnen duidelijk kleiner, dus kan Van der Kunbuurt de titel weer overnemen.

De Transvaalbuurt volgt beide buurten met 41% op enige afstand. Daar zijn minder kleine gezinnen (27%). De afgelopen tien jaar is het aantal mensen in klein gezinsverband daar vermindert ten gunste van de alleenstaanden.

Buurt met relatief veel kleine gezinnen

In een aantal buurten waar minder personen in gezinsverband wonen, wonen toch relatief veel personen in klein gezinsverband. Het gaat om Middenmeer (33%) Amsteldorp (33%), Van der Kunbuurt (30% zie boven) en Julianapark (28%). In Amsteldorp en Jeruzalem woonden vroeger wel meer bewoners in klein gezinsverband. In Middenmeer wonen tegenwoordig vooral meer personen in overig verband en minder tweepersoonshuishoudens dan in het verleden.

Buurtten met relatief weinig gezinnen

De Omval (17% in gezinsverband), Science Park (18%), Betondorp (25%), Weesperzijde (26%) en Jeruzalem (26%) zijn de naar verhouding gezinsarme buurten van het stadsdeel. In De Omval zijn de verhoudingen veranderd door de vestiging van fors aantal studenten die over het algemeen nog geen gezin met kinderen hebben. In Science Park gaat het nog om heel weinig bewoners en is verdere analyse niet zinvol.

Samenstelling huishoudens , 2006					
Buurten					
	Hh. totaal [personen]	Hhs: kleine gezinnen [personen]	Hhs: grote gezinnen [personen]	Perc. hhs: kleine gezinnen [%]	Perc. hhs: grote gezinnen [%]
Weesperzijde	4414	957	179	21,7	4,1
Oosterparkbuurt	10384	2519	872	24,3	8,4
Dapperbuurt	7844	1907	648	24,3	8,3
Polderweg	583	169	29	29	5
Transvaalbuurt	9606	2612	1349	27,2	14
Van der Kunbuurt	600	178	116	29,7	19,3
Don Bosco/ Eenhoorn	2805	680	209	24,2	7,5
Julianapark	817	227	31	27,8	3,8
Amsteldorp	2644	869	131	32,9	5
Jeruzalem	2460	557	80	22,6	3,3
Middenmeer	9798	3258	558	33,3	5,7
Park de Meer	2082	765	257	36,7	12,3
Science Park	92	17	0	18,5	0
Betondorp	3098	651	119	21	3,8
De Omval	1401	215	24	15,3	1,7
Totaal	58628	15581	4602	26,6	7,8

Bron: (O+S) Dienst voor Onderzoek en Statistiek

Gemengde buurten

In de overige buurten Don Bosco (32%), Julianapark (32% zie boven), Oosterparkbuurt (33%), Dapperbuurt (33%) en Polderweg (34%) ligt het gezinsaandeel op of niet ver van het gemiddelde.

Op stadsdeelniveau gezien zou je kunnen spreken van gemengde buurten.

Het Polderweggebied is in ruim tien jaar tijd veranderd van een buurt met zeer weinig bewoners in gezinsverband naar een buurt met een iets meer dan gemiddeld aantal bewoners in gezinsverband.

Alleenwonenden en andere huishoudens

Kijken we naar de alleenwonenden, dan voeren Jeruzalem, Betondorp en De Omval de lijst aan met 36%. De Weesperzijde, Oosterparkbuurt en Dapperbuurt scoren hier bovengemiddeld met elk 29%.

In Julianapark en Betondorp wonen relatief veel tweepersoonshuishoudens (respectievelijk 32% en 31%).

Overige vormen van huishoudens (inclusief onbekend) vinden we in Science Park (62%), Polderweg (30%) en Don Bosco (27%; komt vooral door het Eenhoorngebied).

Jeugdvoorzieningen

Oost/Watergraafsmeer

Er is één consultatiebureau voor kinderen van 0 tot 4 jaar in Oost/Watergraafsmeer gevestigd in de Transvaalbuurt. Dit bedient alle bewoners van het stadsdeel, uitgezonderd de Dapperbuurt. De Dapperbuurt is ingedeeld bij Centrum of Zeeburg. In het consultatiebureau is ook een Centrum voor Opvoedingsondersteuning en Ontwikkelingsstimulering gevestigd. In 2006 is dit bureau het Ouder en Kindcentrum Oost/Watergraafsmeer geworden.

Er zijn verscheidene voorzieningen voor tieners en jongeren in het stadsdeel. De voorzieningen bedienen tieners en jongeren uit verschillende buurten. De gezamenlijke buurtcentra bieden op tien dagdelen per week een evenredig aanbod van recreatieve en educatieve activiteiten.

De jongerencentra Jaco en Pyramide bieden een dergelijk aanbod op achttien dagdelen per week. Daarbij richt het JACO zich vooral op activiteiten op het gebied van muziek en media voor alle jongeren vanaf 15 jaar uit Oost/Watergraafsmeer. De Pyramide richt zich vooral op sportactiviteiten.

Silver Scissors biedt op zes dagdelen per week een aanbod specifiek gericht op meiden.

In de Watergraafsmeer vinden de activiteiten van het tiener- en jongerenwerk op minimaal zeven dagdelen per week plaats vanuit minimaal 4 locaties, waaronder Villa Newton. Ook worden regelmatig grote activiteiten gehouden, zoals sporttoernooien en uitstapjes.

Binnen het stadsdeel functioneert een jongerenpanel onder begeleiding van het jongerenopbouwwerk. Het panel bestaat uit een wisselende groep van circa 25 tieners en jongeren in de leeftijd van 12 tot 24 jaar afkomstig uit het gehele stadsdeel. Twee maal per jaar organiseert het jongerenopbouwwerk een bijeenkomst tussen jongerenpanel, het stadsdeelbestuur en beleidsambtenaren tijdens welke bijeenkomsten de jongeren gevraagd en ongevraagd adviezen geven over onderwerpen die voor hen van belang zijn.

Op drie scholen voor VMBO is een Jongeren Informatie Punt (JIP) ingericht. Jongeren kunnen

bij het JIP o.a. terecht voor informatie en advies over de voor hen bestaande voorzieningen.

Voorzieningen voor de jeugd per 1-1-2007

Buurt	Kinderopvang en opvoeding			Zorg	Sociaal Cultureel werk					Brede scholen
	Voorschool/peuterspeelzaal	Na-schoolse opvang	Kinderdagverblijf	Consultatiebureau[1]	Buurtcentra	Jongerencentra	Kinderboerderij	Speeltuin	Speelplaatsen	Brede scholen
Weesperzijde	2	1	1	*	0	0	0	0	6	0
Oosterparkbrt	1	1	1	*	1	1a	0	1	15	0
Dapperbuurt	1	1	1	*	1	1	1	0	18	0
Polderweg	0	0	0	*	0	0	0	0	3	0[2]
Transvaalbrt	1	0	0	1a	1	1	0	1	18	1
Van der Kunbuurt	0	0	1	*	0	0	0	0	2	0
Don Bosco	1	0	1	*	1	0	0	1	5	0[3]
Julianapark	0	0	*	*	0	0	0	0	8	0
Amsteldorp	1	0	*	*	0	0	0	0	4	0
Jeruzalem	0	0	1	*	0	0	0	1	7	0
Middenmeer	1	2	1	*	0	1a	1	1	12	0
Park d Meer	1	1	1	*	1	0	0	0	15	0
Science Park	0	0	*	*	0	0	0	0	0	0
Betondorp	0	0	*	*	0	0	0	1	9	0
De Omval	0	0	*	*	0	0	0	0	0	0
Oost/Wgm	9	6	8	1	5	4	2	6	122	1

Leeswijzer tabel

0 niet aanwezig in de buurt

* niet aanwezig in de buurt, maar de buurt is wel voorzien vanwege de aanwezigheid in een andere buurt

1 aanwezig in de buurt

1a/2a aanwezig in de buurt en ook bestemd voor andere buurten

[1] consultatiebureau is in 2006 samengevoegd met een Centrum voor Opvoedingsondersteuning en omgevormd tot een Ouder en Kindcentrum (OKC).

[2] Polderweg vanaf 2008 een brede school.

[3] Don Bosco vanaf 2010 een brede school.

Basisscholen , 2006					
	Basisscholen		Aantal leerlingen		Beschikbaarheid basisonderwijs [%]
	[aantal]	Leerlingen [aantal]	gem. per school [aantal]	4-12 jarigen [aantal]	
Weesperzijde	1	375	375	297	126
Oosterparkbuurt	4	811	203	855	95
Dapperbuurt	1	366	366	642	57
Polderweg	0	0		55	0
Transvaalbuurt	4	623	156	1035	60
Van der Kunbuurt	0	0		89	0
Don Bosco/ Eenhoorn	1	161	161	188	86
Julianapark	0	0		42	0
Amsteldorp	1	91	91	218	42
Jeruzalem	0	0		136	0
Middenmeer	6	1461	244	987	148
Park de Meer	0	0		300	0
Science Park	0	0		4	0
Betondorp	1	119	119	169	70
De Omval	0	0		47	0
Totaal	19	4007	211	5064	79

Kerngegevens jeugdzorg 0-4 jaar

peildatum	1 januari 2003		1 januari 2004		1 januari 2005	
	zuigelingen	kleuters	zuigelingen	kleuters	zuigelingen	kleuters
Schalkburgerstraat						
woonachtig	620	1693	699	1722	679	1776
onder zorg	603	1572	684	1555	652	1609
%	97,3%	92,9%	97,9%	90,3%	96,0%	90,6%

bron: jaarverslag GGD 2005

De stand van zaken Brede scholen

- **Brede scholen de Kaap en de Kraanvogel**

Plannen met betrekking tot het Wijkactieplan Transvaalbuurt

Focus ligt bij het versterken van de basisscholen in de buurt, de naschoolse activiteiten en het kinder-, tiener- en jongerenwerk. De huisvesting van de scholen wijzigt ingrijpend door het vertrek van basisschool de Kraal naar nieuwbouw in het aangrenzende Polderweggebied. De vrijkomende ruimte wordt benut om de twee achterblijvende scholen uit te bouwen tot twee zelfstandige brede scholen met een stevige zorgstructuur en een sterk buitenschools activiteitenaanbod. Om dit te bewerkstelligen moet het volgende gebeuren:

- Versterking van de ouderbetrokkenheid en het zorgaanbod binnen de scholen. Problemen van gezinnen komen steeds vaker de school binnen en de scholen hebben onvoldoende mogelijkheden om hulp te verlenen, opvoedingsondersteuning te bieden of adequaat door te verwijzen.
- Uitbreiding van schoolmaatschappelijk werk. Dit is noodzakelijk om de eerste laagdrempelige stap naar hulp te kunnen garanderen. Na de eerste stap is regie op de zorg door een onafhankelijke casemanager nodig.
- Het op te richten "wijknetwerk zorg" moet beter samen kunnen werken en zich over de hele breedte uitstrekken: school, thuis en buitenshuis. Er is betere afstemming nodig tussen alle organisaties die zorg verlenen.
- "Jong Amsterdam" heeft al veel van deze zaken in gang gezet op stadsdeelniveau. In een pilot in de Transvaalbuurt pakken we hierop versneld door.
- De initiatieven die er al zijn om "veilige scholen" in een "veilige buurt" te maken worden gebundeld en versterkt.

Volop naschoolse activiteiten

- Over vijf jaar moeten kinderen in de basisschoolleeftijd in de Transvaalbuurt iedere middag na school een activiteit kunnen doen.
- Ook de scholen zélf moeten zich niet alleen als "zorg"-school, maar vooral ook als "talenten"-school kunnen profileren. Scholen met goed onderwijs en veel mogelijkheid voor talentontwikkeling zijn nodig om aantrekkelijk te zijn voor een grotere groep buurtbewoners met kinderen.
- Het percentage kinderen dat nu buiten de buurt naar school gaat, moet in 2012 zijn teruggebracht van 35% naar 20%.

Op welke termijn

- In oktober en november wordt het plan van aanpak voor de realisatie van twee brede scholen in de Transvaalbuurt in overleg met de betrokken partners verder uitgewerkt.
- In 2008 wordt een start gemaakt met het versterken van de zorgstructuur, het instellen van een netwerk zorg en het uitbreiden van het buitenschoolse aanbod
- In 2008 en 2009 wordt het speelruimteplan voor de Transvaalbuurt versneld uitgevoerd
- In 2009 komt de het gebouw van de Kraal vrij en kan het gebouw als brede school de Kraanvogel worden ingevuld.

- **Brede school Don Bosco**

Na de duidelijkheid dat het vastgestelde programma van eisen binnen de afgesproken

locatie en footprint gerealiseerd kan worden en er zekerheid is over de financiering van de brede school (zowel stichting als exploitatie van het gebouw) is er de afgelopen periode gewerkt aan de volgende onderdelen: het samenstellen een gebruikersgroep, discussie over het profiel van de brede school, inrichting van de buitenruimte (het zg. Don Boscoplein) en er zijn oriënterende gesprekken gevoerd met Y-mere over mogelijkheden de school te stichten en te beheren.

Door de toekomstige gebruikers is unaniem besloten om de brede school het profiel Brede Talentontwikkeling te geven. Overwegingen voor dit profiel waren:

- dat de school aantrekkelijk moet zijn voor alle kinderen uit de buurt, waarin aandacht moet zijn voor onderwijs, (extra) aandacht, ontspanning, sport en spel, techniek en creatief.
- dat dit profiel een kans biedt om dan mensen met specifieke kwaliteiten aan te nemen.
- dat het profiel past bij een breed, flexibel en op de vraag gestuurd aanbod.

Ten behoeve van de aanbesteding bouw en architectenselectie worden op dit moment gesprekken gevoerd met de Centrale Stad (DMO/SPA) over de mogelijkheden om de corporatie de brede school te laten stichten en beheren. Aan DMO is gevraagd ons hierover te adviseren en hierover half oktober een notitie af te ronden die zal worden voorgelegd aan het dagelijks bestuur. Daarnaast is DMO gevraagd om het stadsdeel te ondersteunen – indien het dagelijks bestuur instemt met de mogelijkheid om Y-mere de brede school te laten stichten en beheren – bij de toekomstige onderhandelingen met Y-mere.

Verder moet nog op bepaalde onderdelen formele besluitvorming plaatsvinden om definitieve zekerheid te hebben over de financiering, zoals de vaststelling van het SPvE en hiermee de Grex, vaststelling van de voorjaarsnota 2008 en de verkoop van de Vergulden Eenhoorn.

Als alles volgens plan verloopt dan zal de brede school in 2010 in gebruik worden genomen.

- **Brede De Kraal**

De bouw van deze 22 klassige brede school is in volle gang en naar verwachting zal het gebouw in het schooljaar 2008/2009 in gebruik worden genomen. In de brede school komt basisschool de Kraal, een voorschool/peuterspeelzaal, een ouderkamer en opvangvoorzieningen (Kinderdagverblijf, Naschoolse opvang, Tussenschoolse Opvang). Daarnaast biedt de brede school ruimte voor sociaal culturele activiteiten.

Het programma SPOREN heeft onlangs landelijke erkenning gekregen. De Stichting Pedagogiekontwikkeling 0 – 7 jaar heeft de ambitie om een expertisecentrum voor het programma SPOREN binnen de Brede School Polderweg op te zetten.

De inrichting van de buitenruimte moet nog worden afgerond. Hierover wordt regelmatig overleg gevoerd tussen de ontwerper, de supervisor van het gebied en alle gebruikers van het plein. Als alles volgens plan verloopt zal de school in het schooljaar 2008/2009 in gebruik worden genomen.

- **Kantoortijdschool Aldoende**

Sinds mei 2007 is de openbare basisschool Aldoende gehuisvest in twee gebouwen, beide aan de Boerhaavestraat in de Oosterparkbuurt. Aldoende heeft ruimte voor 17 groepen.

Binnen de school zijn twee voorschoolgroepen van Dynamo gehuisvest en twee groepen voor naschoolse opvang (NSO) van Partou. Met Partou worden momenteel afspra-

ken gemaakt over opvang voor schooltijd (vanaf 7:30 uur) en tussen de middag. Aldoende participeert in het stedelijk project 'Kantoortijdenschool'. Doelstelling van dit project is onderwijs en opvang te organiseren van 7:30 uur tot 18:30 uur. Aldoende biedt na schooltijd een Verlengde schooldag aan aan alle Aldoende kinderen (ook de NSO kinderen). Daarmee blijft de school drie dagen per week tot 16:30 uur open.

De ontwikkeling van Aldoende tot brede school is ondersteund door een extern project-leider. Deze heeft in opdracht van het stadsdeel de interne visieontwikkeling op het schoolconcept ondersteund en de samenwerking met Partou mede vorm gegeven.

- **Brede school Jeruzalem (Dalton de Meer)**

Voor basisschool de Meer wordt in Jeruzalem een brede school ontwikkeld. Er komen 19 lokalen, een gymzaal en ongeveer 300m2 aan welzijnsvoorzieningen.

Inmiddels is voor de bouw is een projectleider aangesteld. Het ruimtelijk programma van eisen zal medio november gereed.

Van belang voor de snelle voortgang van het verdere traject is dat het stadsdeel spoedig de beschikking krijgt van grond waarop nu het gebouw van de Stichting Nieuwe Werkvormen Amsterdam staat. Het gebouw en de grond is nu in eigendom van een kerkgenootschap. Het streven is begin december a.s. het inhoudelijk programma van eisen te hebben afgerond en begin januari besluitvorming rond te hebben over de ontwikkelaar en de architectenkeuze.

- **Brede scholen in Overamstel**

In Overamstel zijn twee brede scholen gepland. Eén schoolgebouw van 16 klassen in het Amstelwartier en één schoolgebouw van 22 klassen op het terrein van het Nuon. Ten behoeve van het eerste schoolgebouw is een programma van eisen opgesteld dat rekening houdt met het gebruik van het gebouw door een openbare of een bijzondere basisschool. Naast de 16 klassen is er ruimte voor een gymnastiekzaal en ongeveer 500 m2 aan welzijnsvoorzieningen. Deze welzijnsvoorzieningen betreffen buitenschoolse opvang, peuterspeelzaal en een voorschool.

Op hoofdlijnen is overeenstemming bereikt met het openbaar schoolbestuur i.o. en heeft het bijzonder schoolbestuur (Amos) ook zijn belangstelling kenbaar gemaakt voor in gebruikname van dit gebouw.

Aan de stadsdeelraad zal worden voorgesteld om als stadsdeel het schoolgebouw te ontwikkelen. Uitgangspunt hierbij is dat het schoolgebouw niet meer mag kosten dan hetgeen is genormeerd in de huisvestingsverordening stadsdeel oost/watergraafsmeer. Een concept-raadsvoordracht hierover zal op 16 oktober a.s. aan het dagelijks bestuur worden voorgelegd. De verwachting is om medio 2009 te starten met de bouw van de brede school op het Amstelkwartier.

In de geplande 22 klassige brede school op het Nuonterrein zal een nog te stichtingen openbare basisschool worden gehuisvest. Naast de 22 lokalen is in het concept- stedenbouwkundig plan rekening gehouden met een gymzaal en ongeveer 600 m2 aan opvangvoorzieningen. Daarnaast komt er in het gebied een sociaal culturele voorziening van ongeveer 350 m2. Met de betrokken partners moet bekeken moet worden of deze laatste voorziening apart gebouwd moet worden of in dat een combinatie met de school en de opvangvoorziening in één gebouw mogelijk is.

- **Brede school in Middenmeer Noord**

De gemeenteraad van Amsterdam heeft in februari 2006 het SPVE van het gebied Mid-

denmeer Noord vastgesteld. Het plangebied is verdeeld in drie deelgebieden: de velden van voetbalvereniging TOG, AVV Zeeburgia en het station met stationsplein. Op het bouwveld van TOG worden ca. 150 woningen en op het bouwveld van Zeeburgia worden ca. 500 woningen gerealiseerd. In bouwveloppe Zeeburgia is naast de 500 woningen ook een 16 klassige basisschool, inclusief 2 speellokale en een gymzaal van in totaal 2595 m² met een bijbehorend schoolplein van minimaal 1000 m² gepland. Daarbij is 500 m² voor welzijnsvoorzieningen gereserveerd. Hoewel het IHP nog moet worden vastgesteld geven de prognoses aan dat de bouw van school voor de benodigde capaciteit noodzakelijk zal zijn. Vooralsnog is de planning dat de grond in 2010 bouwrijp moet zijn zodat de school in 2012 moet kunnen worden opgeleverd.

Afkortingen

ABC	'Het ABC' onderwijs adviseurs
AFK	Amsterdams Fonds voor de Kunst
BBO	
BEVO/BEWO	Beeldende Vorming/Bewegingsonderwijs
BEVOBEWO	Beeldende Vorming
BOS	Buurt Onderwijs Sport
CBK	Centrum Beeldende Kunst
CJP	Cultureel JongerenPaspoort
CKV	Culturele en Kunstzinnige Vorming
D&C	Dagarrangementen&Combinatiefuncties
DMO	Dienst Maatschappelijke Ontwikkelingen
DMO/ASD	DMO Algemene Service Dienst
GGD	Gemeentelijke gezondheidsdienst
Grex	Grondexploitatie
GSB	Grote Stedenbeleid
HAVO	Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs
IHP	Integraal Huisvestingsplan
ILZ	Individuele Leerling Zorg
IMES	Instituut voor Migratie- en Etnische Studies
JIB	Jeugdsport in Beweging
KERS	stichting KunstEducatie de Rode loper op School
KKU	Kunstkijkuren
LAS	Leerling Administratie Systeem
LO&JP	Lokaal Onderwijs en Jeugdplan
LPA	Leerplichtambtenaar
LRV	Leerplicht, RMC en Vroegtijdig Schoolverlaten
LTB	Lokale Traject Begeleiding
LWOO	LeerWeg Ondersteunend Onderwijs
MBO	Middelbaar Beroeps Onderwijs
MFG	Materiele en Finaciele Gelijkstelling
MIPSA	MeerjarenInvesteringsPlanSocialeAccommodaties
MLL	Muziekluisterlessen
MOCCA	Match Onderwijs Cultuur Amsterdam
MRT	Motorische Remedial Teaching
NSO	NaSchoolse Opvang
OBA	Openbare Bibliotheek Amsterdam
OBS	Openbare basisschool
OKC	Ouder en Kind Centrum
OSVO	
PO	Primair Onderwijs
PRO	Praktijk Onderwijs

PvE	Programma van Eisen
RMC	Regionaal Meld en Coördinatiecentrum
ROC	Regionaal OpleidingsCentrum
S&R	afdeling Sport&recreatie
SAS	Samenwerkende Amsterdamse Stadsdelen
SBO	Speciale School voor Basisonderwijs
SBW	SchoolBuurtWerk
SKC	Stichting voor Kennis en Sociale Cohesie
SO	Speciaal Onderwijs
SPvE	Stedebouwkundige Programma van Eisen
SSCW	Stichting Streetcornerwork
SSG	School Score Groep
SWV WSNS	SamenWerkingsVerband
TSO	TussenSchoolse Opvang
VIA	Verwijzing Indicatie Advies
VMBO	Vorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs
VO	Voortgezet Onderwijs
VSD	Verlengde SchoolDag
VSV	Vroegtijdig Schoolverlaten
VWO	Vorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs
WOS	sector Welzijn, Onderwijs, Sport&Recreatie
WSNS	Weer Samen naar School
ZML	Zeer Moeilijk Lerend

Regie en Werkgroepen Jong Oost-Watergraafsmeer

Regiegroep Jong Oost/Watergraafsmeer

Samenstelling	<ul style="list-style-type: none">- Martin Verbeet – portefeuillehouder jeugd en onderwijs en voorzitter regiegroep- Antoinette Tanja – portefeuillehouder welzijn en zorg, vrije tijd en sport- Ambtelijk secretaris van het stadsdeel- Vertegenwoordigers schoolbesturen primair onderwijs Oost-WGM- Directeur Stichting Dynamo- Regiomanager GGD- Regiomanager Oost Bureau Jeugdzorg- Regiomanager Altra Oost/Zuidoost- Regiomanager Spirit- Keteneunitregisseur, district III- Dolf van Veen, voorzitter werkgroepen 12- en 12+
Doelstelling	<ul style="list-style-type: none">- Besluitvorming over het actieplan Jong Oost-Watergraafsmeer 2007-2010- Besluitvorming over het jaarlijkse uitvoeringsplan- Bewaken van de voortgang en samenhang van alle activiteiten, onder meer aan de hand van monitorverslagen en andere rapportages- Stimuleren en bijeenbrengen van de partners- Scheppen van voorwaarden voor de uitvoering van het beleid- Opdrachtgever van de werkgroepen 12- en 12+- Besluitvorming over de voorstellen voortkomend uit de werkgroepen 12- en 12+
Frequentie	4 maal per jaar

Samenstelling en opdracht werkgroepen 12- en 12+

Werkgroep 12- Oost/Watergraafsmeer

Samenstelling

- Dolf van Veen - onafhankelijk voorzitter
- Marianne Heesen – projectleider Jeugdbeleid – secretaris
- Beleidsmedewerkers Welzijn, Onderwijs en Sport stadsdeel Oost/WGM
- Managers of /beleidsmedewerkers uitvoeringsinstanties:
 - Nieuwe welzijnsstichting Oost-wgm, GGD/JGZ, Altra, BJAA, Centr.v opvoedingsondersteuning (OKC)
- Poltie/zorgcoördinator ketenunit 3,
- Directeuren basisscholen (openbaar en bijzonder)

Opdracht

- advisering regiegroep over het verbijzonderen van de speer- actiepunten van het stedelijk beleidsplan naar de specifieke situatie in het stadsdeel.
- Opstellen van het jaarlijks uitvoeringsplan en dit ter advisering voor te leggen aan de regiegroep. Waar onder het benoemen van mogelijke speerpunten voor de leeftijdsgroep 0 tot 12 jaar en knelpunten in de uitvoering benoemen en voorstellen maken ter verbetering
- zorgdragen voor een sluitende ketenaanpak voor kinderen van 0 tot 12 jaar
- Inhoudelijke voorbereiding van de regiegroep
- aansluiting realiseren op de werkgroep 12+

Speer-/actiepunten

1. Succesvolle schoolloopbaan

- Vergroten van bereik voorscholen
- creëren van doorgaande leerlijnen en verbeteren van overgangen, zodat leerlingen met zo min mogelijk hindernissen hun onderwijscarrière kunnen doorlopen.
- verkleinen van taalachterstand

2. Brede talentontwikkeling

- ontwikkeling van brede scholen
- stimuleren van jeugdsport en cultuureducatie

3. Sluitende aanpak van de zorg

- een sterke zorgstructuur, waarbij betrokken instellingen gezamenlijk werken aan de realisatie van onderwijs en zorgarrangementen
- één loket voor geïndiceerd onderwijs en zorg in het primair onderwijs
- het totstandbrengen van één jeugdossier

4. Jong Burgerschap

- toename ouderbetrokkenheid in het basisonderwijs
- bestrijding segregatie in het basisonderwijs en vrije tijd
- armoedebestrijding

5. Uitdagender leer-, leef- en woonomgeving

- Snelle en eigentijdse accommodaties voor onderwijs en jeugd
- zorgdragen voor voldoende gekwalificeerd personeel en een professionele

- organisatie en staat zijn in te kunnen spelen op veranderende vragen
- Voldoende speelplekken voor jongeren (3% openbare ruimte is voor speelplekken
 - Meer schoolpleinen als openbaar speelterrein gebruiken

Frequentie: 6 keer per jaar

Werkgroep jeugd 12+ OWGM

Samenstelling

- Dolf van Veen - onafhankelijk voorzitter
- Marianne Heesen – projectleider Jeugdbeleid – secretaris
- Beleidsmedewerkers Welzijn, Onderwijs, Sport, buurtbeheer, Veiligheid en Werkgelegenheid stadsdeel Oost/WGM
- Managers of beleidsmedewerkers uitvoeringsinstanties: - Nieuwe Welzijnsstichting, Altra, Nwe Perspectieven, GGD, Jongerenloket Oost, Spirit, Ketunit district 3, VO Scholen en contactpersoon Matchnet

Opdracht:

- advisering regiegroep over het verbijzonderen van de speer- actiepunten van het stedelijk beleidsplan naar de specifieke situatie in het stadsdeel.
- opstellen van de jaarlijks uitvoeringsplan en dit ter advisering voor te leggen aan de regiegroep. Waar onder het benoemen van speerpunten voor de leeftijdsgroep 12 tot 23 jaar, knelpunten in de uitvoering benoemen en voorstellen maken ter verbetering
- zorgdragen voor een sluitende ketenaanpak voor kinderen van 12 tot 23 jaar
- Inhoudelijke voorbereiding van de regiegroep
- aansluiting realiseren op de werkgroep 12-

Speer-/actiepunten

1. Succesvolle schoolloopbaan

- Creëren van doorgaande leerlijnen en verbeteren overgangen, zodat leerlingen met zo min mogelijk hindernissen hun carrière kunnen doorlopen
- Amsterdam Topstad: bijdrage van het onderwijs aan A'dam als kennisstad
- de aanpak van schoolverzuim en van voortijdig schoolverlaten

2. Brede talentontwikkeling

- Stimuleren van jeugdsport en cultuureducatie

3. Sluitende aanpak zorg

- versterking van de interne zorgstructuur in de VO school en aansluiting daarvan op voorzieningen buiten de school

4. Jong Burgerschap

- Verbreding aanpak ontwikkelen sociale competenties
- Elke instelling voert integraal beleid jeugdparticipatie
- Instellingen betrekken jongeren bij ontwikkelen en organiseren van beleid en activiteiten (leerlingenraden, panels enquêtes onder jongeren)
- Opstellen en uitvoeren van jeugdveiligheidsplan
- Vergroting van veiligheid in en om school
- Bestrijding segregatie in onderwijs en vrije tijd
- Armoedebestrijding

5. Van onderwijs naar arbeidsmarkt

- voldoende stageplaatsen voor alle leerlingen in vmbo en mbo in alle Sectoren
- concrete afspraken over mogelijkheden en knelpunten in relatie tussen onderwijs en arbeidsmarkt

6. Uitdagende leer-, leef- en woonomgeving

- Snelle en eigentijdse accommodaties voor onderwijs en jeugd
- zorgdragen voor voldoende gekwalificeerd personeel en een professionele organisatie en staat zijn in te kunnen spelen op veranderende vragen
- Voldoende speelplekken voor jongeren (3% openbare ruimte is voor speelplekken
- Meer schoolpleinen als openbaar speelterrein gebruiken

Frequentie

- 6 x per jaar

REGIEGROEP		
Martin Verbeet	Stadsdeel	<i>Portefeuillehouder, Voorzitter Regiegroep</i>
Antoinette Tanja	Stadsdeel	<i>Portefeuillehouder</i>
Dolf van Veen		<i>Voorzitter werkgroepen 12-/12+</i>
Marianne Heesen	Stadsdeel	<i>Ambtelijk secretaris</i>
Rene Rigter	ASKO	<i>Regiomanager</i>
Gury Douma	Dynamo	<i>Directeur</i>
Will van Rossum	openbare basisschool De Dapper	<i>Directeur</i>
Maria Bervoets	RMC cluster Oost/Centrum	<i>Coordinator RMC</i>
Jan Kerkhof	AMOS	<i>Bestuurder</i>
Paul van Putten	KBA	<i>Algemeen directeur</i>
Diane Wielsen	Bureau Jeugdzorg	<i>Regiomanager</i>
Sandra Newalsing	Spirit	<i>Regiomanager</i>
Marlou Monshouwer	Ketenunit District 3	<i>Ketenunitregisseur</i>
Wim de Ronde	Altra	<i>Bestuurder</i>
Sjeerie Bijkerk	GGD Amsterdam	<i>Regiomanager</i>
WERKGROEPEN 12- en 12+		
Imelda van der Ploeg	BJAA SOT	
Martien Alting	De Kraanvogel	<i>Directeur</i>
Tine Rengers	AMC De Meren	
Peter Roggeveen	Dynamo	<i>Accountmanager</i>
Annette Sanders	AMC De Meren	<i>Coördinator Jeugd</i>
Harry Jansen	Spirit	<i>Manager regionaal ambulante team</i>
Sofie Rijnberg	Stadsdeel	<i>Vertegenwoordiger Openbaar Primair Onderwijs</i>
Will Van Rossum	Obs De Dapper	<i>directeur</i>
Anneke di Carlo	Dynamo	
Vincent Koot	Altra Jeugdzorg	
Anne Vigeveno	St Lidwina	<i>Directeur</i>
Jeanne Ramaekers	stadsdeel	<i>Coördinator OKC en ouderparticipatie</i>
Anton Visser	Watergraafmeerse Schoolvereniging	<i>Directeur</i>
Wim Brinkman	St. Barbara	<i>Directeur</i>
Cees Reuvekamp	Obs De Kaap	<i>Directeur</i>
Wouter Sommers	PCbs De Kraanvogel	<i>Directeur</i>
Chris Merks	Politie Linnaeusstraat	<i>Buurtregisseur</i>
Lorenzo Van Dijk	St. voor Kennis en Sociale Cohesie	<i>Coördinator weekendstudent</i>
Maria Widdershoven	Dynamo	<i>Opvoedingsondersteuning en ouderparticipatie</i>
Yvonne Mevissen	Altra Jeugdzorg	<i>Hoofd maatschappelijk werk</i>
Somaya Akkouh	AMC De Meren	
Mohammed Soussi	Spirit	
Gerard Kusters	AMZW/Noord	<i>Beleidsfunctionaris Aansluiting Lokaal Jeugdbeleid</i>
Yves Hartevelde	ROCvA VMBO	
Frank Wagenaar	Jongerenloket Oost/DWI	
Frank Cok	Montessori College Oost	<i>Directeur</i>

Ada van der Wel	Matchnet	Voorzitter
Willy Hemrika, Guus Crommelin, Karin Met, Elske Harbers, Andre van Vught, Roland de Ruiter, Mustapha El Houari, Alma Thoen, Lisette Schiltmans,	stadsdeel	<i>Beleidsambtenaren met raakvlak op jeugd</i>

