

# INHOUD

<b>1</b>	<b>Inleiding</b>	<b>9</b>
<b>2</b>	<b>Lichamelijke opvoeding in Nederland</b>	
	Inleiding	19
2.1	Vorming	19
	2.1.1 Oostenrijkse School	20
	2.1.2 Bildungstheoretische vakdidactiek	24
2.2	Bewegen als gedragswijze	27
	2.2.1 Rijsdorp	30
	2.2.2 Gordijn	32
	2.2.3 Leerplannen	37
2.3	Afscheid van de 'Bildungstheorie'	41
2.4	De 'Curriculumtheorie'	44
2.5	Differentiatie van opvattingen	46
	2.5.1 Lichamelijke oefening	47
	2.5.2 'Bewegingsonderwijs'	48
	2.5.3 Sportonderwijs	51
	2.5.4 Communicatief bewegingsonderwijs	55
	2.5.5 Kritisch-constructief bewegingsonderwijs	64
2.6	Naar verantwoorde deelname aan bewegingscultuur	74
	2.6.1 Consensus	74
	2.6.2 Bewegingscultuur: pluriform en dynamisch	75
	2.6.3 Kerndoelen en eindtermen	78
	Samenvatting	83
<b>3</b>	<b>Ontwikkelingen elders</b>	
	Inleiding	89
3.1	Recente ontwikkelingen in Duitsland	89
	3.1.1 Lichamelijke opvoeding: doel of middel?	90
	3.1.2 Bijdragen aan het realiseren van algemene onderwijsdoelen	92
	3.1.3 'Erziehender Sportunterricht'	95

geautomatiseerd  
sch, door fotokopie-  
het maken van  
20 juni 1974, Stb.  
men de daarvoor  
V Amstelveen). Voor  
en (artikel 16

3.2	Ontwikkelingen in de Angelsaksische landen	98
3.2.1	Van 'education through the physical' naar 'sport education'	99
3.2.2	Gezondheid en fitness	101
3.2.3	Bewegingsvaardigheden	102
3.2.4	Sociale vaardigheden	105
	Samenvatting	107

#### **4 Bewegingsonderwijs: het belang en de algemene doelstelling**

	Inleiding	111
4.1	Het belang van bewegingsonderwijs	112
4.2	Het belang van deelname aan de bewegingscultuur	115
4.2.1	Het belang voor het individu	116
4.2.2	Het belang voor de samenleving	120
4.3	Een taak voor de school	124
4.4	De algemene doelstelling van bewegingsonderwijs	126
	Samenvatting	130

<b>Literatuur</b>	133
-------------------	-----