

# Gedragsproblematiek op het Wellant College

**Wat kom je tegen aan kinderen met gedragsproblemen als je werkt op een school aan de 'onderkant' van het vmbo? Dick Berghout en Celine de Rooij vormen samen de sectie lichamelijke opvoeding op het Wellant College in Alphen a/d Rijn. Ze maken een inventarisatie van de leerlingen die extra aandacht behoeven en vertellen hoe ze ermee omgaan.** Door: Celine de Rooij

Het Wellant College is een groene vmbo-school. Dit betekent dat er wat betreft de praktijkvakken met name 'groene vakken' worden gegeven. Je moet dan denken aan 'bloemschikken', 'agrarische techniek', 'dierenverzorging', 'praktische sector oriëntatie' e.d. Het is een kleine school, met nog geen 300 leerlingen.

## Strakke lessen

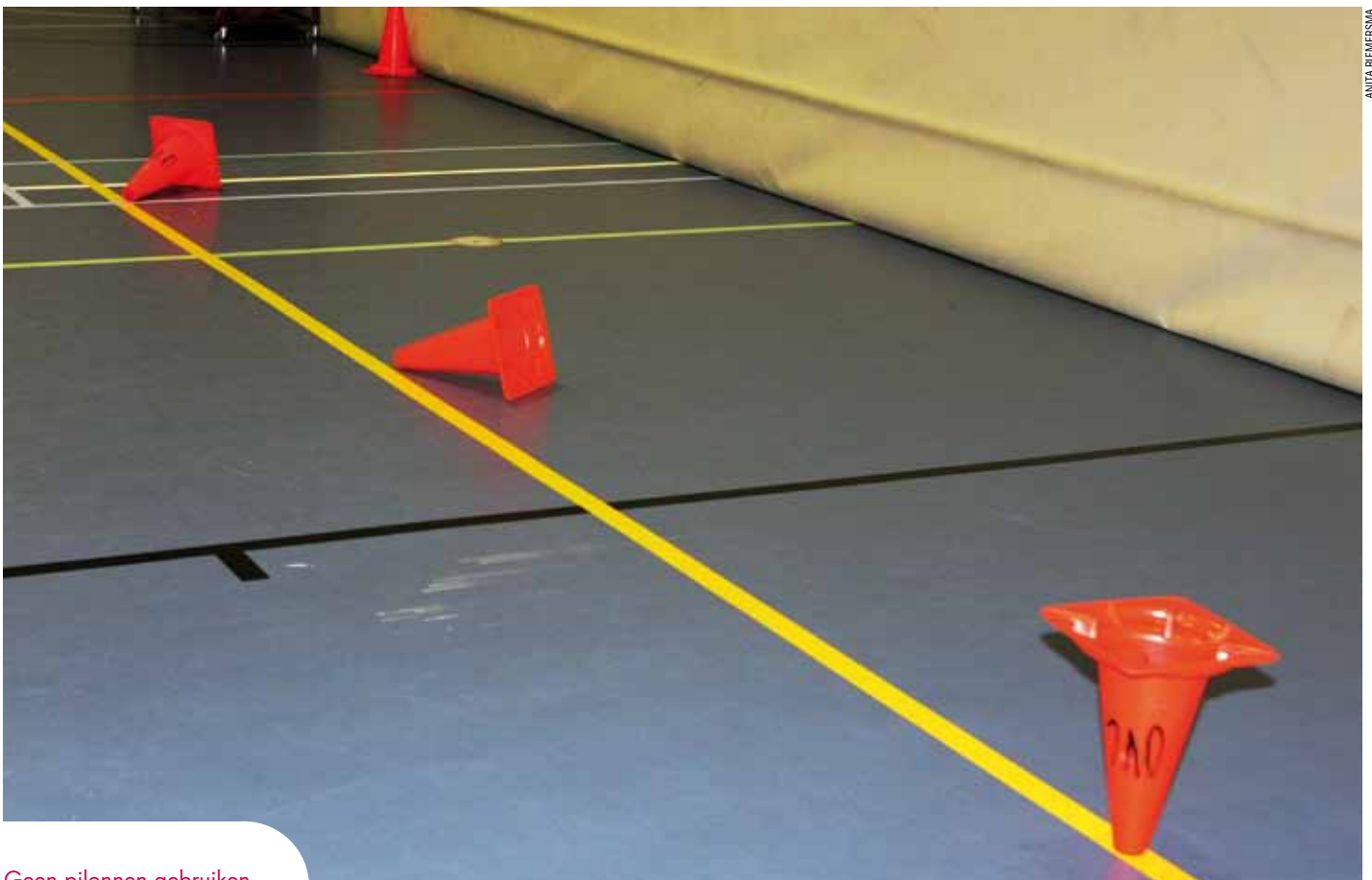
In de lessen lichamelijke opvoeding hebben wij te maken met

klassen variërend van 15-20 leerlingen. Onze lwoo-klassen zijn rond de 15 leerlingen groot, de kader- en gemengde klassen zijn rond de 20 leerlingen. In de klassen hebben wij te maken met een grote diversiteit aan gedragsproblemen. Bij de ene klas is hier meer sprake van dan bij de andere klas. Zo hebben wij leerlingen met ADHD, autistische leerlingen, leerlingen met PDD NOS en ook ADD komt voor. Om de lessen lichamelijke opvoeding in goede banen te leiden, hebben wij eigenlijk geen strak protocol. Om afwijkend gedrag in goede banen te leiden hebben wij in onze lessen wel de volgende aandachtspunten:

- geen overbodig materiaal in de zaal: bijv. geen pilonnen gebruiken als je ook met de lijnen op de vloer kunt werken
- zeer strakke organisatie
- weinig oefenvormen en zeer snel naar oefenspel- en spelvormen toe. Sporten proberen wij zoveel mogelijk vanuit het spel zelf te behandelen
- veel afwisseling en uitdaging in de lessen
- uniforme regels: schoolbrede regels ten aanzien van kledingvoorschriften e.d. en sancties bij overtreding.

## Zorglijnen

Naast deze aandachtspunten maken wij gebruik van de drie lijnen van zorg binnen onze school.



Geen pilonnen gebruiken

De eerstelijnsbegeleiding bestaat uit:

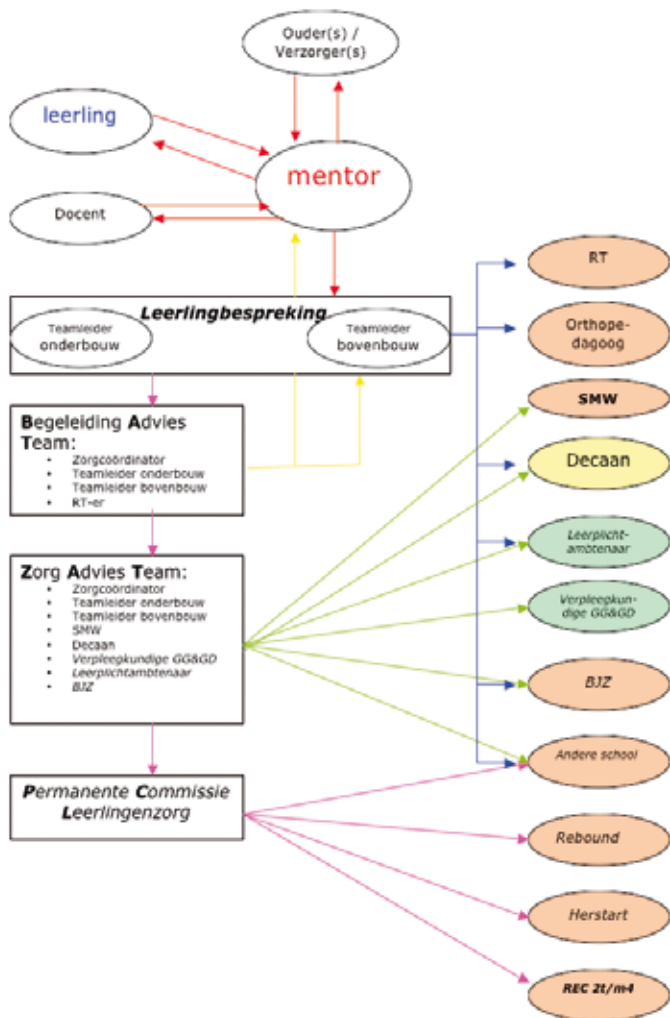
- de docent: verantwoordelijk voor alle zaken die uit de lessen voortvloeien, zoals huiswerk(controle), maatregelen na ongewenst gedrag, acties bij onvoldoendes en het inhalen van achterstanden. De vakdocent neemt bij problemen, die voortvloeien uit de les, contact op met de ouders van de betreffende leerling, dit in overleg met de mentor. Afspraken staan op schrift en komen in het dossier
- zorg: de docent is aanwezig bij de algemene en individuele leerlingbesprekingen van zijn/haar kernteam.

Eens in de vier weken worden alle leerlingen uit één leerjaar besproken. Per kind wordt besproken welke bijzonderheden er zijn ten aanzien van het kind zelf, bijv. aanwezigheid van ADHD, autisme of iets dergelijks en hoe wij daar voor dat kind als docent het beste mee om kunnen gaan. Van de leerlingen met een LWOO-beschikking wordt een handelingsplan gemaakt. Van kinderen

zonder LWOO-beschikking, maar wel met een gewenste aanpak, komt op het leerlingformulier te staan welke handvatten je als docent kunt/moet gebruiken om de betreffende leerling op het goede spoor te houden/krijgen. Ook staat er in het leerlingformulier welke gebeurtenissen zich hebben afgespeeld of wat er zich buiten school (voor zover wij weten) afspeelt en welke invloed dit heeft of zouden kunnen hebben op de leerling. Je moet dan denken aan één van ouders overleden of ernstig ziek; kind is vroeger mishandeld; kind is of wordt gepest, enz. Tijdens deze leerlingbespreking heeft de mentor de laatste stand van zaken of het formulier bijgewerkt en wordt het formulier nog aangevuld met bijzonderheden uit het team. Op deze manier houden wij de ontwikkeling en dan met name de ontwikkeling van het gedrag van het kind bij en proberen we waar nodig bij te sturen. Door de leerlingbesprekingen zijn wij als team altijd zeer op de hoogte van onze leerlingen. Op deze manier kunnen we onze aanpak per leerling bepalen.

### Voorbeeld van formulier algemene leerlingbespreking

Algemene gegevens	Actiepunten uit het HP (bij LWOO en LGF)	datum	Ontwikkelingen en voorvallen																																																
6 naam + foto - kaderadvies - CITO 527		140909	RT autistische trekjes, einzelgänger																																																
		150909	Lastiggevallen door ... (4D) in grote pauze. Kwam huilend de les binnen. Doorgespeeld aan teamleider. L. klaagt behoorlijk snel over pesten.																																																
		071009	Vader vertelde op ouderavond dat L. geen officiële dyscalculie- en dyslexieverklaring heeft, maar dat de ouders wel privé psychologische onderzoeken hebben gedaan waaruit blijkt dat L. op beide fronten zeer zwak is.																																																
		081009	L. is erg geïnteresseerd in geschiedenis en weet daar opvallend veel van.																																																
		140110	Gesprek met Anneke: vooraan in de klas met wiskunde, checken of de stof overgekomen is ("wat moet je doen?") en concentratie eisen. Ze is visueel ingesteld.																																																
		140110	<table border="1"> <thead> <tr> <th>KPC-VSV</th> <th>Scores</th> <th>Uitslag</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Motivatie</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>bespreking gewenst!</td> </tr> <tr> <td>Concentratie</td> <td>6</td> <td>2</td> <td>bespreking gewenst!</td> </tr> <tr> <td>Studieaanpak</td> <td>8</td> <td>3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tekstanalyse</td> <td>7</td> <td>2</td> <td>bespreking gewenst!</td> </tr> <tr> <td>Planning</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>bespreking gewenst!</td> </tr> <tr> <td>Taakaanpak</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>bespreking gewenst!</td> </tr> <tr> <td>Memoriseren</td> <td>9</td> <td>3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Faalangst</td> <td>7</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Lichamelijke conditie</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>bespreking gewenst!</td> </tr> <tr> <td>Welbevinden</td> <td>8</td> <td>2</td> <td>bespreking gewenst!</td> </tr> <tr> <td>Samenwerking</td> <td>8</td> <td>1</td> <td>bespreking gewenst!</td> </tr> </tbody> </table>	KPC-VSV	Scores	Uitslag		Motivatie	5	2	bespreking gewenst!	Concentratie	6	2	bespreking gewenst!	Studieaanpak	8	3		Tekstanalyse	7	2	bespreking gewenst!	Planning	4	2	bespreking gewenst!	Taakaanpak	4	1	bespreking gewenst!	Memoriseren	9	3		Faalangst	7	5		Lichamelijke conditie	4	1	bespreking gewenst!	Welbevinden	8	2	bespreking gewenst!	Samenwerking	8	1	bespreking gewenst!
		KPC-VSV	Scores	Uitslag																																															
		Motivatie	5	2	bespreking gewenst!																																														
		Concentratie	6	2	bespreking gewenst!																																														
		Studieaanpak	8	3																																															
Tekstanalyse	7	2	bespreking gewenst!																																																
Planning	4	2	bespreking gewenst!																																																
Taakaanpak	4	1	bespreking gewenst!																																																
Memoriseren	9	3																																																	
Faalangst	7	5																																																	
Lichamelijke conditie	4	1	bespreking gewenst!																																																
Welbevinden	8	2	bespreking gewenst!																																																
Samenwerking	8	1	bespreking gewenst!																																																
21-01	Valt zwakker uit als verwacht bij VSV test. Haar cijfers zijn verder goed. Kan het zijn dat ze de vragen verkeerd heeft gelezen?? Ze is namelijk een zwakke lezer. Anneke en Lida gaan kijken naar de uitval bij VSV! Ze werkt keihard en is erg gemotiveerd. Alle docenten staan te kijken van bovenstaande cijfers!																																																		
2-3	Werkt hard en hoor je verder niet.																																																		



(BAT) ingeschakeld. Dit team bepaalt hoe de deskundigen binnen de school worden ingezet. Als dat niet toereikend is, wordt het Zorg Advies Team (ZAT) ingeschakeld.

De mentor van LWOO- en LGF-leerlingen maakt, in overleg met de zorgcoördinator, RT en orthopedagoog, het handlingsplan van zijn leerlingen.

De tweedelijnszorg bestaat uit:

- zorgcoördinator: coördineert alle onderdelen betreffende de zorg en zorgt ervoor dat alle collega's zich houden aan de afspraken rondom de zorg
- Begeleiding Advies Team
- Zorg Advies Team
- RT-er
- Orthopedagoog
- LGF-Coach
- Decaan.

De derdelijnszorg bestaat uit:

- ZAT. In het ZAT zitten vertegenwoordigers van AMW/SMW, GGD en Leerplicht, daarnaast kan op afroep bijv. de wijkagent worden uitgenodigd. Het overleg vindt zes keer per jaar plaats op de vestiging en wordt voorgezeten door de zorgcoördinator. Het inbrengen van leerlingen gebeurt schriftelijk
- SMW (sociaal maatschappelijk werker). Indien er sprake is van problemen rond de thuissituatie, sociale emotionele problematiek van een leerling wordt de SMW-er ingeschakeld. Ook wanneer er sprake is van gedragsproblematiek kan de SMW-er worden ingeschakeld. Hij onderhoudt contacten met de buurtnetwerken.

Om de lijnen binnen school aan te geven, hiernaast nog een stroomschema van de zorg binnen onze school:

Er is de school veel aan gelegen om de leerlingen zo optimaal mogelijk te begeleiden en hen kansen te bieden zich te ontplooiën op hun eigen niveau.

*Correspondentie:*

*cde.rooij@wellant.nl*

ADVERTENTE



Het Expertisecentrum Sport & Gezondheid biedt gerenomeerde, hoogwaardige post HBO cursussen en opleidingen aan. Na afloop heb je praktische en theoretische vaardigheden, die je direct in kunt zetten tijdens je werk.

Meld je twee maanden van tevoren aan en ontvang **15% korting** op de cursusprijs. Aanmelden op [www.hva.nl/esg-actie](http://www.hva.nl/esg-actie)

**EEN LEVEN LANG LEREN!**

Kijk voor meer informatie en aanmelden op [www.hva.nl/ESG](http://www.hva.nl/ESG). Deskundigheid in beweging.



Hogeschool van Amsterdam