

# Actieplan leerkracht (3)

*Functiemix en de docent LO*

In eerdere artikelen heb ik aandacht geschonken aan de invoering van de functiemix. Daarbij ging het met name over de algemene invoering. In dit artikel zal ik nader ingaan op de gevolgen die dit heeft voor de docent LO en de LO-secties. En welke eisen er vanuit ons perspectief worden gesteld aan het invoeringsplan voor de functiemix op de scholen. Door: Jilles Veenstra

## De sectie LO

Als een van de weinige secties op school bestaat de LO-sectie enkel en alleen uit 'eerstegraders'. Dat gaf in het verleden weinig problemen. Vroeger had men recht op een schaal 12-functie wanneer men meer dan 50% les gaf in de bovenbouw H/V. Inmiddels worden functies gewaardeerd op basis van Fuwa-VO en dit systeem kent dit soort grenzen niet. Daardoor is het mogelijk om docenten in alle lagen van de school te laten werken zonder financiële consequenties voor de school. Samen de bovenbouw draaien, LO2 opzetten en werkzaam zijn in de onderbouw is de praktijk van alledag.

## Entreerecht LD-functie

Uiterlijk 2014 heeft iedere eerstegraads docent die structureel (anders dan vervanging) les geeft in de bovenbouw recht op een LD-functie. En daar begint dan de ellende voor secties LO. De huidige praktijk voortzetten waarbij velen lesgeven in de bovenbouw zal voor veel scholen te duur zijn. Er zal dus naar alle waarschijnlijkheid voor worden gekozen om de lessen bij een of enkele docenten neer te leggen. Dat betekent dat de overige docenten niet meer voor de bovenbouwuren in aanmerking zullen komen!

De KVLO is in de afgelopen tijd regelmatig benaderd met de vraag of er ontsnappingsroutes zijn te vinden, die de bestaande praktijk niet aantasten. Naar de mening van de KVLO zijn die er niet. De schoolleiding heeft het recht om uren bij enkele docenten te clusteren en aan de andere kant is er het individuele recht van een docent

op een LD-functie wanneer men voldoet aan de criteria. Hierbij kunt u zich niet beroepen op het feit dat u nu al les geeft in de bovenbouw, er gelden vanaf nu eenmaal andere spelregels. Wel zijn we van mening dat de opsplitsing in onderbouw- en bovenbouwdocenten pas echt noodzakelijk is vanaf 2014 omdat dan een docent op basis van het entreerecht een functie kan opeisen.

## Wie krijgt de functie?

De situatie vraagt om een zorgvuldig toedelingbeleid, op basis van objectieve criteria zal moeten worden bepaald wie de functies zullen krijgen. Daarbij kunnen de volgende onderwerpen meegenomen worden:

- opbrengsten uit functionerings- en beoordelingsgesprekken
- opbrengsten uit competentiegesprekken (competenties gekoppeld aan de nieuwe functies)
- leeftijd/diensttijd
- ervaring

Voor welke criteria gekozen wordt is aan de school om te bepalen (in overleg met de PMR).

Ook dienen er in het invoeringsplan keuzes gemaakt te worden over de wijze en het moment waarop de functies opengesteld worden. Aangezien de middelen gefaseerd naar de scholen komen, zullen de functies in de meeste gevallen ook gefaseerd worden toebedeeld.

Worden de functies aangeboden aan de 'uitverkorenen' of kan men naar de nieuwe functies solliciteren, ook dat zal in een invoeringsplan moeten worden vastgelegd.



FOTO: HANS DIJKHOFF

bovenbouw: straks elitair?

## Rechten maar ook plichten

Wanneer men recht heeft op een LD-functie brengt dat ook plichten met zich mee. U zult bij het aanvaarden van een functie ook nadrukkelijk moeten kijken naar de inhoud van de LD-functie zoals die voor uw school is beschreven. Van belang is daarbij te beoordelen of u zichzelf in staat acht aan deze criteria te voldoen. Immers op basis van deze functie zult u straks worden beoordeeld in de gesprekkencyclus op uw school. Niet iedere goede LB-docent is ook op termijn in staat om te voldoen aan de eisen die aan een LD-docent worden gesteld! In de praktijk zal straks duidelijk moeten zijn dat de LD-docent ook daadwerkelijk zwaardere taken verricht. Op de inhoud van de functies ga ik een volgende keer in.

## Tenslotte

Uiteraard kunt u als sectie onderwijskundige argumenten inbrengen en wijzen op de gewenste variatie voor wat betreft de leestaak van docenten in de gesprekken met de schoolleiding om toch te zorgen voor een bredere bemensing van de bovenbouwuren. Daarbij is het van groot belang om als sectie van te voren goed alle argumenten op een rijtje te zetten!

Correspondentie:

jilles.veenstra@kvlo.nl