

Beroepsregistratie gestart

De eerste registerleraren Lichamelijke Opvoeding

Waarvoor is het lerarenregister in het leven geroepen?

Wat kan inschrijven in het register voor jou betekenen?

Werk je aan het vergroten van je deskundigheid als leraar?

Volg je regelmatig scholingen? Ga je voor kwaliteit in je beroepsmatig handelen? Zo ja, dan mag de buitenwacht dat weten!

Wat vinden de eerste vijf registerleraren ervan? Door: Hilde Bax

Van initieel naar beroepsregister

De opname in het KVLO-Register gaat gefaseerd. Inschrijving vindt in eerste instantie plaats in het initieel register. Dat staat open voor afgestudeerden die een onderwijsbevoegdheid hebben voor het geven van bewegingsonderwijs en het beroepsprofiel inclusief beroepscode onderschrijven. Nadat je tenminste 60 punten in maximaal twee jaar met een bepaalde verdeling hebt behaald, is aanmelding voor het beroepsregister mogelijk. Tenminste de helft van de deskundigheidsbevordering is vakspecifiek en tweederde bestaat uit scholingen waaronder EHB(S)O of BHV. Een werkomvang van 0,2 fte als leraar in het onderwijs is ook een voorwaarde voor toelating.

Interviews met registerleraren van het eerste uur

In december 2008 kwamen de eerste aanvragen voor inschrijving in het beroepsregister binnen bij de Commissie Registratie. Van Kirsten, Kamil, Wessel, Ton en Ernst zijn de scorelijsten in de eerste ronde goedgekeurd. Alle reden om te informeren naar hun ervaringen met het vak, wat zij vinden van deskundigheidsbevordering en de registratie voor leraren.

Wessel van de Kamp

Wie ben je, hoe lang werk je, op wat voor type school?

“Wessel van de Kamp, in '82 afgestudeerd (Calo, Arnhem), vanaf '85 in het onderwijs waarvan de laatste negentien jaar in het VO, laatste tien jaar alleen h/v-bovenbouw LO en BSM.

Hoe wordt er door de leerlingen en collega's gedacht over het vak bewegingsonderwijs? Wat vind je zelf belangrijk?

“Hier op school heeft bewegingsonderwijs een gewaardeerde positie. Enerzijds door een deel van de schoolleiding. De ontwik-



PRIVÉ FOTO
Wessel van de Kamp

kelingen die wij wilden invoeren zijn gesteund, zodat we al sinds de invoering van de tweede fase naast LO met LO2, nu BSM bezig kunnen zijn. En anderzijds door de meeste leerlingen. Mede doordat ze de mogelijkheid hebben om BSM te kiezen in hun vrije ruimte. Het enige wat een probleem is, is de beperkte zaalruimte. De gemeente Amersfoort en een deel van de schoolleiding hebben de afgelopen jaren niet echt het vuur uit de sloffen gelopen om dit op te lossen.

Wat heb je het afgelopen jaar ondernomen om je bekwaamheid als leraar te vergroten?

“Dat is een mengsel van verschillende onderdelen; bijhouden van de vakliteratuur, volgen van studiedagen, geven van workshops op studiedagen en een profilering voor Calo-studenten, schrijven van artikelen, begeleiden van een SLO-netwerk BSM voor scholen die rond de wetswijziging in '07 ook met BSM zijn gestart. Maar ook gewoon de jaarlijkse BHV/EHBO, de cursussen die mijn eigen school organiseert om algemene leraarvaardigheden te versterken (Wij zijn op dit moment bezig de manier van kwaliteit van toetsen in de tweede fase beter te borgen).

Wil je je vooral vakspecifiek ontwikkelen of zijn je interesses meer algemeen van aard?

“Allebei: het vakspecifieke deel kies je uit, maar ook algemene vaardigheden komen langs.

Wat vind je van de invoering van een lerarenregister?

Dat is op dit moment nog een beetje een dubbel gevoel; de doelstellingen kan ik onderschrijven. Het is gewoon goed dat een leraar zich bijschoolt en ervoor zorgt dat hij/zij bij de tijd is en wordt gestimuleerd om de innoveren en daarop een bepaalde manier op wordt gecontroleerd. Aan de andere kant is het landelijk gezien ook een beetje een hype; het miggelt van de kwaliteits-

certificaten en er gaat veel tijd verloren met veel bureaucratie. Ons beroepsregister moet zich gaan bewijzen. Zou het zo zijn dat je een streepje voor hebt bij een sollicitatie omdat je een registerdocent bent...? *Wat zijn volgens jou goede manieren om de bekwaamheid van een leraar (steeds opnieuw) te verbeteren?*

“Dé goede manier is er niet. Wat er wel is, is een continue proces van bijblijven in je vak, door vakliteratuur/bladen te lezen, studiedagen te bezoeken e.d. maar er zit ook veel belang in de eigen sectie, in je eigen team/school. Word je daar vanuit ook gesti-

muleerd, bevestigd en gecompimenteerd als je je bijschoolt en je je eigen lesgeef gedrag durft te spiegelen aan modernere inzichten, of (delen van) je programma durft te wijzigen. De reflectie is erg belangrijk.

Wil je nog iets kwijt voor (aankomende) leraren bewegingsonderwijs?

“Blijf vooral reflecteren op je manier van lesgeven; denk niet te snel dat een leerling iets niet kan, maar denk vooral hoe je dat bewegingsprobleem zo kunt aanbieden dat dat kind het ook kan leren. Zorg dat je zoveel kennis en didactische werkvormen tot je beschikking hebt, zodat een leerling zich elk bewegingsprobleem op zijn/haar eigen wijze kan eigen maken. Organiseer je sectie goed, zorg voor structurele plannen voor evaluatie en verbeteringen van je eigen lesprogramma. Stimuleer elkaar bij te blijven, te lezen etc. vraag jezelf regelmatig af waar

je van genoten hebt en versterk die kwaliteiten van jezelf. En ga fluitend naar school!”

Ernst Verdoold

Wie ben je, hoe lang werk je, op wat voor type school?

“Mijn naam is Ernst Verdoold en ik ben 28 jaar. In 2002 ben ik afgestudeerd aan de Halo en sindsdien ben ik continu als vakleerkracht werkzaam geweest. Eerst heb ik een aantal jaren binnen het reguliere basisonderwijs gewerkt en momenteel werk ik als vakleerkracht bewegingsonderwijs op SBO De Keerkring in Woerden en ook op ZMLK-school De Keerkring in Zoetermeer. Naast vakleerkracht ben ik ook nog werkzaam als bewegingsconsulent bij Welzijn Leusden. Ik heb iedere week dus een zeer gevarieerde werkweek.



PRIVE FOTO

Ernst Verdoold

Hoe wordt er door de leerlingen en collega's gedacht over het vak bewegingsonderwijs? Wat vind je zelf belangrijk?

“De leerlingen vinden het vak bewegingsonderwijs een heel leuk en uitdagend vak. Ze kunnen grenzen verleggen, nieuwe activiteiten uitvoeren en lekker hun energie kwijt. Ook door mijn collega's wordt bewegingsonderwijs gezien als een 'aparte expertise'. Zij zien in dat de lessen die gegeven worden door een vakleerkracht een meerwaarde hebben voor de kinderen ten opzichte van de lessen die door de (meeste) groepsleerkrachten gegeven worden.

Wat heb je het afgelopen jaar ondernomen om je bekwaamheid als leraar te vergroten?

Wil je je vooral vakspecifiek ontwikkelen of zijn je interesses meer algemeen van aard?

“Enkele voorbeelden waarvoor ik de benodigde punten heb gekregen zijn: ik heb meegedacht/geschreven aan een ZML-vakwerkplan wat nu in de maak is, volg ik mijn herhalingslessen voor mijn EHBO-diploma, ben ik naar studiedagen geweest en heb ik een cursus Adventure Games gevolgd. Mijn interesses liggen dus zowel op de verdieping als op de verbreding binnen de sport en het onderwijs.

Wat vind je van de invoering van een lerarenregister?

“Door de invoering van het lerarenregister worden leerkrachten geprikkeld om zich te blijven ontwikkelen. Hierdoor blijft de leerkracht op de hoogte van allerlei nieuwe ontwikkelingen en dat is in mijn ogen een goede zaak.

Wat zijn volgens jou goede manieren om de bekwaamheid van een leraar (steeds opnieuw) te verbeteren?

“Wanneer een leraar aan kan tonen dat hij zich bezighoudt met allerlei ontwikkelingen, verdiepingen en/of verbredingen is dit een positief beeld naar anderen toe. Met het puntensysteem wat nu door de KVLO is opgezet wordt er van de leerkracht gevraagd om zich te blijven verbeteren. Ik kan mij vinden in deze gedachte.

Wil je nog iets kwijt voor (aankomende) leraren bewegingsonderwijs?

“Schrijf je in in het register en behaal je punten! Laat zien dat je bij je vak betrokken bent. Veelal werden en worden er al veel extra dingen gedaan zonder register. Laat dit dan als waardering gelden voor alle investeringen.”

Kirsten Keij

Wie ben je, hoe lang werk je, op wat voor type school?

"Ik ben Kirsten Keij (25 jaar).

In 2005 ben ik afgestudeerd aan de Halo. Ik ben nu bijna drie jaar aan het werk in het basisonderwijs.

Hoe wordt er door de leerlingen en collega's gedacht over het vak bewegingsonderwijs?

Wat vind je zelf belangrijk?

"De leerlingen vinden het vooral een erg leuk vak. Ik denk niet dat zij bewust ervaren dat het bij gym niet alleen gaat om beter leren bewegen, maar ook om bijvoorbeeld samenwerken en

omgaan met winst en verlies. Onbewust werken de leerlingen hier natuurlijk wel aan. Om dit proces meer te benadrukken geef ik sinds kort op het rapport ook een beoordeling voor sociale vaardigheden.

Mijn collega's erkennen gelukkig het belang van bewegingsonderwijs. Het wordt echt als onderwijs beschouwd. Ik heb zelf ook een vakwerkplan geschreven om aan te geven wat de doelen, inhouden en werkwijzen zijn voor het door mij gegeven bewegingsonderwijs.

Door de jaren heen zit er een opbouw naar steeds complexere bewegingsactiviteiten. Naast het verbeteren van het bewegingsniveau heb ik nog meer doelen. Het leren samenwerken en hulpverlening, het verleggen van grenzen, het opdoen van succeservaringen en misschien wel het belangrijkste, het enthousiasmeren van de leerlingen voor bewegen.

Wat heb je het afgelopen jaar ondernomen om je bekwaamheid als leraar te vergroten? Wil je je vooral vakspecifiek ontwikkelen of zijn je interesses meer algemeen van aard?

"De activiteiten die ik afgelopen jaar heb ondernomen zijn o.a. scholing EHBO, studiemiddagen op school over bijvoorbeeld ADHD en communicatie met ouders, KVLO-bijeenkomsten voor 'jonge leraren' en KVLO-afdelingsvergaderingen. Ik zou mij in de toekomst vooral vakspecifiek willen ontwikkelen door bijvoorbeeld een nascholing psychomotorische remedial teaching.

Wat vind je van de invoering van een lerarenregister?



Kirsten Key

"Ik ben voor de invoering van het lerarenregister. Ik denk dat het belangrijk is dat je jezelf blijft ontwikkelen als vakdocent. Verder vind ik het persoonlijk ook leuk om nieuwe ervaringen op te doen en mij verder te verdiepen. Ik weet niet of het echt iets verandert aan de kwaliteit, maar ik ben van mening dat het wel iets zegt over de manier waarop jij je beroep uitoefent.

Wat zijn volgens jou goede manieren om de bekwaamheid van een leraar (steeds opnieuw) te verbeteren?

"Goede manieren zijn volgens mij het bezoeken van studiedagen en clinics. Maar ook het bezoeken van vergaderingen waar je met collega's kan praten over het vak, het lezen

van het KVLO-magazine en natuurlijk kritisch blijven kijken naar jezelf als vakdocent."

Ton Blankenstein

Wie ben je, hoe lang werk je, op wat voor type school?

"Ik ben Ton Blankenstein, 53 jaar, heb in 1978 aan de Halo de akte mo-P behaald en

heb daarna tien jaar aan de St. Ludgerusschool (MLK-Lom) en de Hamalandschool (ZMLK) in Lichtenvoorde gewerkt. Vanaf 1988 ben ik als informaticaleeraraar aan de slag gegaan bij bedrijven. In 2001 ben ik weer het bewegingsonderwijs ingegaan: 0,5 fte aan praktijkschool PRONOVA in Winterswijk en in 2004 heb ik de informatica verruild voor motorrijinstructeur.

Hoe wordt er door de leerlingen en collega's gedacht over het vak bewegingsonderwijs?

Wat vind je zelf belangrijk? "Op school wordt door het team en de meeste leerlingen positief tegen het bewegingsonderwijs

aangekeken: uitval van lessen bewegingsonderwijs wordt zoveel mogelijk voorkomen, er is ruim gelegenheid tot nascholing, invoering van mrt is geen probleem, collega's helpen enthousiast mee bij sportdagen, veel leerlingen vinden de lessen te kort en het aantal te weinig. Voor mij is het erg belangrijk dat de leerlingen plezier in het bewegen hebben en dat het bewegingsonderwijs divers en uitdagend is.

Wat heb je het afgelopen jaar ondernomen om je bekwaamheid als leraar te vergroten? Wil je je vooral vakspecifiek ontwikkelen of zijn je interesses meer algemeen van aard?

De afgelopen periode heb ik een basiscurriculum mrt gevolgd, de BHV- en een EHBO-curriculum gedaan en diverse studiedagen gevolgd, waaronder de studiedagen speciaal onderwijs, mrt en Trendsporten. Mijn voorkeur gaat toch wel uit naar vakspecifieke bijscholing.

Wat vind je van de invoering van een lerarenregister?

De invoering van het lerarenregister is mijns inziens een stimulans tot professionalisering en verschaft duidelijkheid naar zowel het eigen management als externe organisaties/overheid.

Wat zijn volgens jou goede manieren om de bekwaamheid van een leraar (steeds opnieuw) te verbeteren?



Ton Blankenstein



Kamil Rosendaal

“Goede mogelijkheden om de bekwaamheid als leraar te blijven verbeteren zijn naar mijn mening het volgen van studiedagen, bijscholingen, bijhouden van de vakliteratuur (boeken, tijdschriften en internet) en communicatie met collega’s van andere scholen.

Wil je nog iets kwijt voor (aankomende) leraren bewegingsonderwijs?

“Besef dat niet alle leerlingen zo ‘bewegingsgek’ als wij zijn, dat kleine vooruitgang in onze optiek, grote vooruitgang voor een leerling kan zijn en dat er ook leerlingen zijn waarbij de vooruitgang niet in het niveau van bewegen zit, maar in de wijze waarop ze de bewegingssituaties tegemoet treden en GENIET!”

Kamil Rosendaal

Wie ben je, hoe lang werk je, op wat voor type school?

“Ik ben Kamil Rosendaal, afgestudeerd aan de Aalo en werk vijf jaar als gymdocent. In het eerste jaar werkte ik op een basisschool in Amsterdam-Noord en de Atlant in Amsterdam Buitenveldert, een praktijk-school. Omdat ik fulltime kon werken op de Atlant en omdat ik het voortgezet onderwijs uitdagender vind, werk ik nu daar.

Hoe wordt er door de leerlingen en collega’s gedacht over het vak bewegingsonderwijs? Wat vind je zelf belangrijk?

“De leerlingen vinden gym leuk. Ze leven toe naar de sportdagen die we doen. De collega’s zijn sportminded. Omdat praktijk-

leerlingen graag werken met hun handen, is bewegingsonderwijs zeer geschikt. Ik wil leerlingen in contact brengen met verschillende takken van sport om ze een beter perspectief te geven op hun vrijetijdsbesteding. Mijn leerlingen hebben vaak geen idee wat belasting met hun lichaam doet. In voorbereiding op hun latere werk leg ik de link met een goede werkhouding en een goede conditie. Sociale omgang is voor veel leerlingen moeilijk. Ik beoordeel ze op hun samenwerking, werkhouding, doorzettingsvermogen en sportiviteit maar ook op hun sociaal gedrag en de omgang met het materiaal. Deze competenties hebben de leerlingen later nodig bij hun stage en een baan.

Wat heb je het afgelopen jaar ondernomen om je bekwaamheid als leraar te vergroten?

Wil je je vooral vakspecifiek ontwikkelen of zijn je interesses meer algemeen van aard?

“Ik heb het afgelopen jaar mijn bijscholingsmomenten voor EHBO en bedrijfshulpverlening gevolgd. Ook heb ik een tweejarig post hbo-studie motorische remedial teaching afgerond. Voorts doen we binnen de school aan bijscholing.

Tenslotte ben ik incidenteel actief bij PBN Sport en Adventure: daar willen ze ook dat je je blijft bijscholen.

PBN biedt verschillende bijscholingsactiviteiten. Omdat ik voorlopig les wil blijven geven, school ik me vooral vakspecifiek bij. *Wat vind je van de invoering van een lerarenregister?*

“Prima, ik ben van mening dat je nooit uitgeleerd bent, ook als je al jaren in het vak zit. Als je jezelf blijft bijscholen kun je je leerlingen op een actuele manier lessen blijven geven. Het voorkomt dat je jaar in jaar uit op de automatische piloot lesgeeft.

Wat zijn volgens jou goede manieren om de bekwaamheid van een leraar (steeds opnieuw) te verbeteren?

“Scholing, workshops en studies.

Overleg met vakcollega’s uit het werkveld.

Onderzoek wat de leerlingen interesseert.

Hier kun je in je lessen op inspelen. Denk bijvoorbeeld aan de laatste danshype (jumpstyle) en freerunning¹.

Wil je nog iets kwijt voor (aankomende) leraren bewegingsonderwijs?

“Er is niet een beste manier van lesgeven. Neem de tijd om een aanpak te vinden die bij jou past en waar jij je goed in kunt vinden. En gooi die aanpak na verloop van tijd overboord om het eens anders te proberen.”

Registreren op vrijwillige basis

De KVLO gaat ervan uit dat leraren bewegingsonderwijs die zich vrijwillig registreren duidelijk werk willen maken van professionalisering en dat zij vinden dat deskundigheidsbevordering en scholing behoren tot hun beroepsethos. *Registerleraren gaan voor een leven lang leren, staan voor professionaliseren en laten zich extern kwalificeren.*

‘Inmiddels wordt voor nagenoeg alle vakken in het voortgezet onderwijs gewerkt aan het inrichten van een register’ (Plasterk 05-12-08, brief aan de Tweede Kamer).

Voor info: www.kvloregistratie.nl

Noten:

¹ 1 Freerunning in het bewegingsonderwijs Lichamelijke Opvoeding nr. 1, januari 2009

Correspondentie:

hilde.bax@kvlo.nl