

# Een kijkje in de gymzaal van *Ralph Strijland*

*Ralph Strijland (1965) is vanaf 1987 ben werkzaam in de sport. Begonnen als militair sportinstructeur bij het ministerie van defensie en staat vanaf 2002 fulltime voor de klas als docent lichamelijke opvoeding. Sinds 2005 is hij werkzaam op Het Stedelijk Lyceum locatie Zuid. Hij doet dit 27 lesuren van 45 minuten. De school is een openbare scholengemeenschap met een breed instroompunt (vmbo b/k/t, havo, vwo) en een bovenbouw havo en vwo.*

**Door: Maarten Massink**

## **Welke opleiding heb je gedaan?**

*CIOS (Sittard) – ALO (Tilburg) - Master of Sports (Eindhoven). De beweegreden om deze opleiding te gaan doen waren interesse en persoonlijke ontwikkeling.*

*Iedere opleiding zorgt er voor dat je voor jezelf meerdere mogelijkheden creëert op de arbeidsmarkt. De opleiding 'Master of Sports' heeft me daadwerkelijk met een andere blik naar het vak laten kijken.*

## **Heb je andere taken binnen school?**

*Algemeen: Mentor 4vwo, vakspecifiek: lyceum breed vaksectie voorzitter, vaksectie voorzitter*

## **Hoe zou je jezelf typeren als leraar?**

*Ik zie mezelf als een leergierige en bevoegde docent die zoekt naar mogelijkheden om 'nieuwe inzichten' te implementeren in het bewegingsonderwijs waarbij de leerling centraal staat. Ik ben met name gedreven om het vak LO op een zo goed mogelijke manier te positioneren binnen de huidige organisatie.*

## **Visie op het vak**

### **Hoe kijk je terug op de tijd dat je lesgeeft?**

*Ik kijk met veel plezier terug op de tijd dat ik lesgeef. Het onderwijs is een organisatie die constant in beweging is en zoals het er nu uitziet altijd in beweging zal blijven. Scholen zijn meer bedrijfsmatig georganiseerd geraakt en er heeft een schaalvergroting plaatsgevonden.*

*De masteropleiding 'Master of Sports' heeft ertoe geleid dat mijn visie op het bewegingsonderwijs is veranderd. Zo heb ik een andere*

*kijk gekregen op het motorisch leren, op de taak van de vaksectie LO en op de motivatie van leerlingen bij het vak lichamelijke opvoeding. Vóór mijn studie stond het motorisch leren voornamelijk in het teken van direct leren (leren via nauwkeurige aanwijzingen over hoe te bewegen). Door mijn studie ben ik me veel bewuster van het indirect leren (zelf ontdekkend leren zonder veel expliciete informatie). In de toekomstvisie 'Human movement and sports 2028' (Brouwer e.a., 2011, p. 39) staat als voornaamste uitgangspunt dat jeugdigen op school, steeds vanuit een pedagogisch perspectief, (meer) bekwaam raken voor deelname aan sport en bewegingssituaties, als onderdeel van een gezonde en actieve leefstijl. Dit betekent dat we (vakgroep LO) de leerlingen autonoom gemotiveerd moeten proberen te krijgen zodat ze zonder de controle van een docent of van een beoordeling toch gemotiveerd blijven. Om hier meer inzicht in te krijgen is het aan te bevelen om te lezen over de zelfdeterminatie theorie van Deci en Ryan (2000). Deze nieuwe inzichten hebben direct consequenties voor het beoordelen van de prestaties van de leerlingen bij het vak LO en de rapportage daarvan.*

### **Het topic van dit nummer is beoordelen. Hoe denk jij over beoordeling?**

*Het beoordelen binnen ons vak is een discussie van alle dag. In het algemeen vormen deelname, kennis en het niveau van de motorische vaardigheid en inzet, attitude, gedrag en fysieke gesteldheid het cijfer voor lichamelijke opvoeding. In een goede beoordelingssystematiek is naast summatieve toetsing ook aandacht*

*voor formatieve toetsing. Het is niet duidelijk in hoeverre hier binnen LO in het voortgezet onderwijs gebruik van wordt gemaakt. Mijn masterpiece (zie topic) richtte zich op de vraag of de rapportage van de beoordeling voor LO meetelt voor de determinatie in de onderbouw van het voortgezet onderwijs. Ons onderwijssysteem is op cognitief niveau ingedeeld. Zo zitten leerlingen die op de havo zitten allemaal binnen een bepaalde bandbreedte qua cognitie. Voor LO is daar geen sprake van. Binnen de havo vind je leerlingen die motorisch zeer begaafd zijn tot leerlingen die een motorische achterstand hebben. Zoals aangegeven is het cijfer voor LO vaak een samengesteld cijfer. De vraag is of je inzet, attitude en gedrag kunt middelen met motorische vaardigheden. Van iedere leerling mag je verwachten dat ze zich inzetten, de juiste kleding aan hebben en dat ze zich fatsoenlijk gedragen naar de docent en naar de medeleerlingen, maar mag je ook verwachten dat ze allemaal binnen een bepaalde bandbreedte scoren op het gebied van motorische vaardigheden?*

*Leerlingen mogen best geconfronteerd worden met het niveau waarop ze acteren (voor zover ze dat nog niet weten) maar moet daar een beoordeling aan vastzitten?*

### **Hoe heeft het vak zich in die tijd ontwikkeld bij jou in de les/in jouw lesgeven?**

*Tot voor kort telde de beoordeling voor het vak LO op de school waar ik werkzaam ben mee voor de determinatie. Dit hield in dat je op grond van LO al dan niet kon op- of afstro-*



In het witte shirt Ralph Strijland

kunnen vertrouwen op mijn deskundigheid. Als docent probeer ik benaderbaar te zijn voor alle leerlingen.

### **Gebruik je naslagwerken (tijdschriften, boeken, internetsites) voor je lessen?**

De vakliteratuur waarop we als sectie geabonneerd zijn is 'Sportgericht'. Daarnaast lees ik het vakblad van de KVLO. Tijdens en na mijn studie heb ik veel wetenschappelijke literatuur en boeken gelezen op het gebied van bewegen, bewegen gerelateerd aan gezondheid, onderwijs en bewegen, motorisch leren, sportsociologie, sportpsychologie en motivatie.

### **Het vak binnen de school**

#### **Welke plaats heeft LO bij jullie op school?**

We zijn de sportiefste school van Nederland geweest, we waren een sportactieve school, we zijn een LOOT-school, we hebben een sportstroom en we bieden BSM aan. Er ligt een plan om te profileren op het gebied van sport en bewegen.

#### **Welke naschoolse activiteiten doen jullie met/voor de leerlingen?**

Ski- en snowboardkamp met de BSM-klassen. Zeilkamp met de tweede klassen. Sneeuwdag met de tweede klassen.

### **De toekomst**

#### **Hoe zie jij de toekomst voor jezelf in dit vak?**

Ik hoop mijn kennis en ervaring in praktijk te kunnen blijven brengen en daarmee een meerwaarde te zijn voor het vak Lichamelijke Opvoeding. Op mijn school ligt mijn uitdaging in het ontwikkelen van de profilering sportief.

#### **Hoe zie jij de toekomst voor het vak?**

Een gezonde en actieve leefstijl sluit aan bij de huidige maatschappelijke discussies. Het vak LO zal hierdoor zeker een rol van betekenis blijven spelen.

#### **Heb je een boodschap die je wilt meegeven aan de leerlingen, ...de school, ...de vakwereld?**

Tijdens mijn studie heb ik vaak gedacht: dit college zou iedere docent LO moeten volgen. Ik heb geleerd om met een andere bril op naar het vak 'docent lichamelijke opvoeding' te kijken. Als docent LO heb je de morele plicht om jezelf bij te scholen op jouw vakgebied. Nu er een masteropleiding is die aansluit op ons vakgebied (Master of Sports) geeft het een meerwaarde om deze te volgen. ◼

men naar een naast hoger of lager niveau. Na de wijze van beoordelen binnen de vaksectie en binnen de schoolleiding bespreekbaar te hebben gemaakt, is deze regeling veranderd. Het cijfer voor LO telt nog wel mee voor de overgang maar niet meer voor de determinatie.

#### **Wat wil je leerlingen vooral meegeven die les van je hebben gehad?**

Dat er voor iedere leerling een vorm van bewegen is die hij/zij leuk vindt en dat ze zich bewust zijn wat bewegen voor een gezonde en actieve leefstijl kan betekenen

### **De praktijk**

#### **Wat is voor jouw leerlingen een favoriete activiteit?**

Volgens het vierveldenmodel van Stegeman e.a. (2011) vindt er een verschuiving plaats van formele naar informele en van traditionele naar vernieuwende sporten.

Je zou kunnen zeggen dat het merendeel van de leerlingen spel als leuk ervaart, maar dit is sterk afhankelijk van het individu en van de groepssamenstelling waarin het individu kan sporten. Ik ben er van overtuigd dat leerlingen baat hebben bij een beweegsituatie waarin leerlingen een bepaalde mate van autonomie ervaren, waarin leerlingen op hun eigen niveau kunnen bewegen en waarbij de relatie met de docent prettig is.

#### **Wat is voor jou een favoriete activiteit?**

Als docent ben je de professional die het beleid zo deskundig mogelijk uitvoert. Dit houdt in dat je de kerndoelen en eindtermen respecteert en de lessen daar zo goed mogelijk op aanpast. Je probeert daarbij aan te sluiten bij de beleevingswereld van de leerlingen.

#### **Wat is voor jou belangrijk in de omgang met leerlingen en hoe draag je dit uit in je lesgeven?**

Leerlingen moeten zich veilig voelen en moeten

Contact:

[rstrijland@hetstedelijk.nl](mailto:rstrijland@hetstedelijk.nl)