



PASSEN ONZE LEERLINGEN DEZE 'SOKKEN'?

Door de gemeente Almere wordt al jaren een subsidie aan middelbare scholen gegeven om leerlingen van het voortgezet onderwijs binnen de lessen lichamelijke opvoeding beter kennis te laten maken met sportfaciliteiten in Almere. De naam van deze subsidie is 'sok-project' wat staat voor 'sportoriëntatie en -keuzeproject'. O.S.G. de Meergronden is één van de initiatiefnemers van dit project en maakt al vele jaren gebruik van deze subsidie. Door: Judith van Rooijen

SOK PROJECT VOOR HAVO/VWO

Voor de havo- en vwo-leerlingen is het sok-project verdeeld in drie blokken van vier weken. In de vierdeklas in blok één gaan de leerlingen tijdens de lesuren LO vier weken squashen of fitnessen. Aan het einde van de vierde klas nemen de leerlingen vier weken deel aan een watersportproject waarbij ze individueel een keuze kunnen maken voor één van de aangeboden watersporten; zeilen, surfen, waterskiën/wakeboarden, kanoën, roeien, duiken.

Het sok-project wordt afgesloten met blok drie in de vijfde klas waarbij de leerlingen vier weken lang meedoen met trainingen bij een club of vereniging.



OOK VOOR BBL- EN KBL- LEERLINGEN?

Voor het vmbo hebben we er jarenlang voor gekozen om ons te beperken tot één blok van vier weken squash of fitness. We durfden de stap niet te nemen om onze bbl/kbl-leerlingen een keuzeaanbod te geven in één van de projecten. Omdat de leerlingen daar zelf een keuze moeten maken voor een onderdeel en de groepen die dan ontstaan klasoverstijgend zijn en dat is voor een aantal leerlingen misschien niet veilig. Daarnaast kan het voorkomen dat een leerling kiest voor een activiteit die door een andere docent wordt begeleid en de leerling met zijn/haar specifieke problemen niet kent. De stap was te groot om het aan te durven en de vraag die er voor ons als





docenten lag, was of onze leerlingen deze 'sokken' wel passen.

Een aantal jaren geleden is de onderwijsorganisatie op O.S.G. de Meergronden veranderd.

Leerlingen komen vanaf de eerste klas in een bepaalde unit (beroepsgerichte unit, heterogene unit of havo/vwo-unit). De docenten zijn vanaf dat moment ook binnen een bepaalde unit komen te werken en zo werken er op deze school drie LO-docenten in de beroepsgerichte unit (bbl/kbl) en twee docenten in de heterogene unit (tl).

Na een tweetal jaren vonden de docenten uit deze twee units het tijd om het toch maar eens te gaan proberen: een watersportproject voor de vierde klas vmbo. De vraag of onze leerlingen de 'sokken' passen kunnen we alleen beantwoorden als we het in de praktijk brengen. En zo konden de leerlingen van de vierde klas vmbo 2007-2008 aan het begin van de vierde klas een keuze maken en vier weken gaan waterskiën, kanoën, zeilen of surfen.

In ons achterhoofd natuurlijk waren de twijfels: zal het allemaal wel goed gaan, kunnen ze zich goed gedragen, zullen ze wel komen, zullen ze het leuk vinden?

POSITIEVE REACTIES

De eerste reactie van de leerlingen was super. Razend enthousiast kwamen ze zich inschrijven, de bijdrage die ze moesten betalen werd keurig op tijd voldaan; al gauw waren de groepen vol. Dus moesten er nieuwe groepen gemaakt worden en uiteindelijk heeft ca. 80% van alle leerlingen zich ingeschreven. De leerlingen die niet mee wilden doen konden tijdens de les LO conditietraining van de docent volgen. Er wordt van leerlingen namelijk een financiële bijdrage gevraagd die niet in het schoolgeld is opgenomen en het is op tijdstippen na schooltijd, dus verplichte deelname ligt dan gevoelig. Leerlingen die niet deelnemen aan sok hebben dan op het reguliere LO lesmoment conditietraining. Vier weken lang hebben drie groepen gekanoed en gewaterskied, twee groepen gesurft en iedere maandag voer een aantal boten uit om te gaan zeilen.

ENTHOUSIASME

Onze leerlingen hebben ons verbaasd doen staan zo enthousiast als ze waren! Keurig op tijd waren ze aanwezig, keihard werken tijdens de lessen en eigenlijk nog niet willen stoppen als de les was afgelopen. En altijd aanwezig! Ouders, klasgenoten en vrienden kwamen kijken en wilden het liefst zelf ook meedoen. Grenzen werden verlegd, angsten overwonnen en er veel werd geleerd.

Vier weken lang heb ik op de dinsdag- en de woensdagmiddag het kanoën begeleid. Andere collega's begeleidde het zeilen, surfen en waterskiën. Het is wel een extra tijdsinvestering voor de LO-docent om dit naast het reguliere lesmoment met conditietraining (voor enkele leerlingen van de klas) te doen, maar het enthousiasme van de leerlingen en de mogelijkheden voor leerlingen om buiten school betaalbaar kennis te maken met de watersportactiviteiten door subsidie van de gemeente, maakt deze investering de moeite waard. We hadden een instructeur en kano's ingehuurd en ik was aanwezig om zorg te dragen voor de persoonlijke begeleiding en opvang, orde en rust bij de leerlingen. Orde en rust bewaren, waar je soms in je lessen zo hard aan moet werken? Helemaal niet nodig! We stapten in de kano's en we gingen met z'n allen lekker anderhalf uur kanoën! Leerlingen die elkaar niet kenden waren samen aan de slag om het kanoën onder de knie te krijgen en leerden elkaar kennen en grenzen werden verlegd toen we met een stevige wind en hoge golven op een plas gingen varen. De leerlingen vonden het jammer dat het project over was... ze gingen liever nog een paar weken door. Het vertrouwen en het contact wat je met de klas in school hebt, en de subsidie maakt het in deze combinatie mogelijk dat deze leerlingen, die misschien uit zichzelf niet zo gauw kennismaken met watersporten bij club of vereniging, nu wel een stap hebben gemaakt.

*Bbl/kbl leerlingen...passen ze deze 'sokken'?
Ze lopen er zo mee weg!*

Foto's: Judith van Rooijen en Col Dumoulin

Correspondentie: J.vanRooijen@meergronden.nl