



SPORTIK - EEN VAKOVERSTIJGEND PROJECT IN DE PRAKTIJK (2)

In dit tweede artikel volgen we opnieuw Casper, een jonge docent LO die met Sportik als vakoverstijgend project voor sportstimulering wil gaan werken. Door: Eric Swinkels

In dit tweede artikel is Casper de jonge docent al weer even bezig met zijn klas. Waar Casper met zijn klas de variant van tikspel tot toernooisport uitwerkt, is zijn andere collega Tom meer gecharmeerd om met de bestaande sportspelen aan de slag te gaan. Immers binnenkort zijn de sportdagen en hij wil zijn klas daarop ook voorbereiden.

Samen kijken

Casper kijkt met zijn klas naar de afleveringen van de dramaserie Station Urbantime. Ze hebben al één aflevering gezien. De leader speelt, de leerlingen verkneukelen zich al. Casper kijkt met een glimlach, want de uitzendingen zijn al beschikbaar op de website www.schooltv.nl/sportik. Daar heeft Casper ook een aantal opdrachten gevonden die aansluiten bij de dramaserie Station Urbantime, het Sportik-logboek. De vier thema's die in de dramaserie zijn verwerkt komen aan de orde: presteren, meedoen, gezondheid en regelen. Casper ziet meteen dat die thema's in de soap voorkomen: Anissa die probeert als turnster topprestaties te leveren om de Olympische Spelen te halen, Jill die weer opnieuw leert snowboarden nadat bij haar een spierziekte is geconstateerd, Kevin die freerunning doet op een veilige manier. Het zijn voorbeelden die leerlingen aanspreken. Casper gebruikt het Sportik-logboek om na de uitzending van Station Urbantime zijn leerlingen nog even te laten nadenken over wat ze gezien hebben en wat het betekent voor zichzelf. Hen wordt op die manier een spiegel voorgehouden.

Parcoursje maken

De leerlingen hebben Casper ook gevraagd om in de gymles naast de tikspelen ook freerunning te kunnen oefenen. De vet-

te coole sprongen van Kevin. Ze hebben Casper wat filmpjes laten zien van freerunning (of Urbanrunning). Het ziet er allemaal heftig uit, maar wel uitdagend. Casper ziet de dievensprong en muursalto's al voor zich. De klas zet door en ze gaan een paar lessen met freerunning aan de slag: kast tegen de muur en proberen tegen de muur te lopen zonder steunen; over kasten springen met een dievensprong; een muursalto met aanloop en hulpverleners en een lange mat over een hoge rekstok. Na twee lessen krijgen leerlingen de opdracht om met minimaal drie toestellen achter elkaar een hindernisbaan te maken. Door twee geblesseerde leerlingen moeten ze hun parcourtje laten filmen. De leukste filmpjes worden op de site van Sportik geplaatst.

Teamoverleg

In de volgende teamvergadering heeft Rita, de teamleidster, de regie weer in handen. Een vakoverstijgend project dat gaandeweg ontstaat in het team vereist veel overlegtijd en die geeft ze volop in het wekelijkse mentoruur. Ze hebben afgesproken dat de teamleden die zich met het project bezighouden, de helft van hun lesuur met elkaar kunnen overleggen. De andere helft komen gezamenlijk onderwerpen aan de orde. Renée, van Verzorging, is bezig hoe leerlingen met gezonde voeding hun prestaties kunnen verbeteren. Mark, de historicus, haakt aan bij de Olympische Spelen en China en Anneke van Engels wil wel een paar keer aandacht besteden aan de typische Engelse sporttermen.

Multimediale verkenning

In de klas zijn verschillende groepjes gemaakt die ieder een tikspel uitwerken en aanpassen. In de docentenhandleiding

worden de tikspelen duidelijk uitgelegd. Op de website staan korte filmpjes van de tikspelen met variaties. Iedere groep volgt de stappen van het sportontwikkelpjan. De extra opdrachten die in de handleiding staan worden aangevuld met beeldbankclips op de website. Met beelden leven de onderwerpen veel meer dan dat leerlingen de stof uit de boeken moeten halen. Er staan tal van beeldbankclips over de geschiedenis van de sport, over China (thema landen en sport) en over presteren (binnen het thema sport en techniek). Een combinatie van filmpjes, internetopdrachten, vertellen van verhalen in de klas en achtergrondinformatie uit boeken werkt heel motiverend. Evenals bij verzorging en bij natuurverkenning waar gezonde (sport)voeding en het leveren van prestaties boeiende ervaringen opleveren.

Het kan ook anders

Tom gaat op een andere toer. Zijn voorkeur gaat uit naar de andere variant 'van clubsport naar klassensport'. In eerste instantie wil hij zijn leerlingen voorbereiden op de sportdagen, maar in de docentenhandleiding wordt de suggestie gegeven dat leerlingen bestaande spelen aanpassen aan hun eigen wensen. Waardoor zijn de bestaande spelregels niet leuk om op school te spelen? Op welke wijze kan iedereen meedoen, niet alleen de getalenteerden? Welke spelregels moeten ze daarvoor bedenken?

Zelf regels maken

Tom maakt in zijn klas groepen die ieder nieuwe spelregels gaan bedenken voor de drie sporten voetbal, volleybal en handbal. Iedere groep moet hun nieuwe regels uitleggen aan de klas en daarmee gaan spelen. De klas kan nog commentaar geven opdat het echte eigen klassensporten worden. Het doel is die sporten te gaan spelen met de regels die de klas heeft gemaakt op het toernooi, de Sportik Games Event. De overige collega's worden op die manier ook warm gemaakt voor het project.

Op de website wordt de interesse van Tom ook gewekt door het Sportdossier. Dat is een werkboek over de sportinteresse van leerlingen, waarin ze zicht krijgen op hun eigen sport-tik.

Urban running, maar dan in de zaal



Tom vindt het een mooie manier om zicht te krijgen op de sportieve affiniteit van zijn leerlingen. De sporttijdmeten en de fairplay-code zijn opdrachten die hij bij dit project kan gebruiken. Volgend schooljaar kan hij het Sportdossier goed gebruiken bij nieuwe klassen die instromen. Op die manier kun je ook de sportieve keuzes van je leerlingen gedurende verschillende leerjaren volgen.

Afsluitende Sportik Games Event

Het project Sportik loopt ten einde. Casper en Tom presenteren hun bevindingen in de sectie. Beiden zijn heel tevreden en hebben verschillende varianten uitgewerkt met hun klassen. De klas van Tom heeft eigen spelregels bedacht en geoefend met de klas. Ze doen volgende week de Sportik Games Event met verschillende klassensporten. Casper heeft hetzelfde gedaan met zijn klas: tikspelen, freerunning, vakoverstijgende onderwerpen. Volgende week hebben ze een afsluitende projectweek waarin de leerlingen hun bevindingen presenteren. Naast gym zijn dat ook vakken Verzorging, Geschiedenis en Engels. Het belooft mooi te worden. De leerlingen zijn in ieder geval superenthousiast.

De onderstaande Informatie is op de sportik-site te zien.

Schooltype: Primair onderwijs en voortgezet onderwijs

Niveau: groep 7 - klas 2

Vak: Sport en gezondheid

In de aanloop naar de Olympische Spelen die op 8-8-2008 in Beijing van start gaan, presenteert Schooltv een project over sport. In Sportik staat de beleving van sport centraal.

Bewegen en sporten is voor opgroeiende jongeren van groot belang. Kinderen worden er gezonder van, ontwikkelen zich als persoon en vormen hun identiteit. Sportik laat kinderen nadenken over hun favoriete sport en de manier waarop zij die willen beoefenen. Sport en bewegen is belangrijk voor kinderen. Dit project maakt duidelijk wat kinderen zelf met sport hebben en hoe het kun leven kan verrijken. In alle gevallen is enthousiasme, het feit hoeveel ze aan hun sport beleven, een hoofdboodschap.

Let op

- *Blokuitzendingen (drie afleveringen van vijftien minuten) zijn (geweest) op vrijdag 31 maart, 9 mei 2008 en 27 juni 2008, om 10.40-11.25 uur op Ned. 3 /Z@pp.*
- *Blokuitzendingen op woensdag (drie afleveringen van 15 minuten) zijn (geweest) op 7, 14 en 21 mei 2008 van 10.30 tot 10.45 uur op Ned.3/ Z@pp*
- *Begin juni besteden de Schooltv-magazines (Schooltv-week-journaal, Nieuws uit de Natuur, Huisje Boompje Beestje en Koekeloere) aandacht aan sport. Een uitgelezen kans voor een schoolbreed project over sportstimulering!*
- *De Sportik-dramareeks in het Schooltv-weekjournaal is wekelijks te zien tot 13 juni 2008 (afleveringen duren 3,5 minuten).*

Kijk op www.schooltv.nl/sportik voor meer informatie.

Correspondentie: e.swinkels@slo.nl