

T



DE COMBINATIEFUNCTIONARIS

De laatste jaren wordt in ons werkveld onderwijs maar ook daarbuiten steeds vaker gesproken over de combinatiefunctie. Het kabinet heeft de ambitie om 2500 nieuwe combinatiefuncties in te voeren. Wie is de combinatiefunctionaris, waarom is hij zo actueel en waarom besteden wij er een themanummer van de lichamelijke opvoeding aan? Door: Miriam Hoogendijk

Een combinatiefunctionaris (CF) is een bruggenbouwer tussen onderwijs, sport en cultuur, kinderopvang en welzijn. De combinatiefunctionaris is iemand die op wijkniveau de begeleiding van jonge kinderen en jongeren op zich kan gaan nemen en zo de 'rijke leeromgeving' inhoud gaat geven. In dit artikel gaat het concreet over de schoolomgeving en het organiseren van een rijk leeraanbod op het gebied van bewegen en sport. Maar de doelstellingen van het kabinet zijn breder.

Waarom een combinatiefunctionaris?

Door middel van de combinatiefuncties wil het kabinet meer doelen tegelijkertijd bereiken:

- de uitbreiding van het aantal brede scholen met sport- en cultuuraanbod in zowel het primair als het voortgezet onderwijs te beginnen in de 40 krachtwijken
- de versterking van sportverenigingen met oog op hun maatschappelijke functie en de inzet van sport voor het onderwijs, de naschoolse opvang en de wijk
- het stimuleren van een dagelijks sport- en beweegaanbod op en rond scholen voor alle leerlingen
- het bevorderen dat de jeugd tot 18 jaar vertrouwd raakt met één of meer kunst- en cultuurvormen.

Om gestalte te geven aan deze doelstellingen is eind 2007 de kaderstellende overeenkomst 'bestuurlijke afspraken Impuls Brede Scholen, Sport en Cultuur' door de bewindslieden van Sport, Cultuur en Onderwijs, de VNG, NOC*NSF, de gezamenlijke besturenorganisaties van het onderwijs en de Cultuurformatie ondertekend. Voor de doelstellingen is dus een breed draagvlak. Vervolgens is een Taskforce Combinatiefuncties in het leven geroepen om de impuls te

ondersteunen en de weg vrij te maken voor een succesvolle invoering.

De Taskforce heeft in maart 2008 haar eindrapportage 'Aan het Werk met Combinatiefuncties' gepresenteerd. Met haar advies beoogt de Taskforce de weg waarlangs de samenwerking kan verlopen nader in beeld te hebben gebracht en te faciliteren met de modelregelingen, die zij heeft ontworpen.

De functie

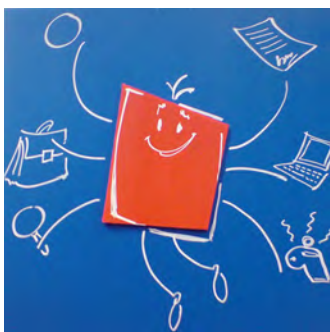
Een combinatiefunctie is een functie waarbij een werknemer in dienst is bij één werkgever, maar werkzaam is in twee of meer sectoren binnen onderwijs en sport of cultuur. Vanaf 2008 tot 2012 moeten er 2500 combinatiefuncties gerealiseerd worden.

De actuele stand van zaken

Nu de eindrapportage is verschenen zal een toenemend aantal gemeenten aanspraak gaan maken op de beschikbare gelden gefinancierd door de ministeries van VWS en OCW. De gelden wordt verdeeld onder gemeenten die beleid op lokaal niveau willen vormgeven. Voorwaarde is dat gemeenten de impuls van het kabinet met eigen middelen matchen en zich aan de doelstellingen en de realisering van een x-aantal (nieuwe) combinatiefuncties committeren. De inzet dient structureel te zijn.

De impuls is beschikbaar vanaf september 2008 voor de G-31 (de 31 grootste gemeenten); het -oplopende - budget zal, vanaf 2009, in tranches ook ter beschikking komen aan de andere gemeenten. De uitkering van middelen aan de gemeenten zal met een simpel instrument en via een eenvoudige verdeel-

Leraar Spin in Web



Regie bij School



sleutel plaatsvinden (naar rato van het aantal jeugdige inwoners en/of leerlingen in de gemeente), waarvan 850 fte in het primair onderwijs, 250 fte in het voortgezet onderwijs, 1250 fte in de sportsector en 150 fte in de cultuursector.

Oplopend met de besluitvorming over tranches zullen in de periode 2008 tot en met 2012 jaarlijks afspraken worden gemaakt met een toenemend aantal gemeenten.

Hoe komen er combinatiefuncties?

Bij de realisering van de combinatiefuncties spelen gemeenten dus een cruciale rol. Gemeenten leggen de verbinding tussen de verschillende sectoren en bezien op lokaal niveau waar en op welke manier de combinatiefuncties het best kunnen worden ingezet. Dit kan zijn op het gebied van onderwijs en sport, maar ook op het gebied van onderwijs en cultuur.

Als wij, als vakleerkrachten, iets willen met combinatiefuncties, dan is het aan ons om met de gemeente in gesprek te gaan over de mogelijkheden hiervan. Waarom is het van belang te investeren in deze verbinding tussen onderwijs en sport, wat kan hiermee worden bereikt en wat is het belang van de gemeente hierbij?

Waarom een themanummer over de combinatiefunctionaris?

In dit nummer wordt uitgebreid aandacht besteed aan de combinatiefunctionaris op het gebied van onderwijs en sport omdat docenten LO die een combinatiefunctie hebben daar een geweldige invulling aan kunnen geven en dat in de praktijk ook al regelmatig doen.

Tot nu toe hebben alle fasen in het bovengenoemde proces zich gericht op organisatorische stappen zodat duidelijk is wie geld ontvangt, op basis waarvan, welke stappen een gemeente kan nemen, welke samenwerkingsafspraken kunnen worden gemaakt en hoe deze kunnen worden vastgelegd.

Maar nu komt de tijd om weer te spreken over de inhoud. En daar kunnen en willen wij wat mee.

Docent LO als combinatiefunctionaris

Gezien de doelstellingen ligt het voor de hand dat er naar samenwerking met onderwijs wordt gezocht. Via het onderwijs worden namelijk alle kinderen bereikt. Daarbij heeft een docent LO die als combinatiefunctionaris zowel binnen als buiten het onderwijs werkzaam is, een aantal voordelen.

Doordat de combinatiefunctionaris lesgeeft op school kent hij

alle kinderen, weet wat er leeft en kan hier een sportief activiteitenaanbod op aan laten sluiten. Aansluiting op beleving, maar ook op inhoud en niveau. Dit betekent praktisch gezien dat er bijvoorbeeld in de les een spelvorm van basketbal wordt gedaan, waar in het buitenschoolse deel mee wordt verder gegaan. Er gelden dezelfde afspraken en regels als in de gymzaal zodat het pedagogisch- en didactische klimaat vergelijkbaar is. Dit geeft de kinderen een vertrouwd en veilig gevoel.

De combinatiefunctionaris kan doordat hij de leerlingen kent, hen ook gericht enthousiasmeren voor buitenschoolse activiteiten. En als er toch nog een drempel is voor de kinderen om deel te nemen aan de naschoolse activiteiten dan wordt die lager doordat een bekend gezicht van school aanwezig is bij de naschoolse activiteiten.

Samenwerking met de sportvereniging

De doelstellingen van een combinatiefunctionaris zullen lokaal kunnen verschillen maar een voorbeelddoelstelling die veel voorkomt is: de doorstroom naar sportverenigingen in de wijk bevorderen. In de praktijk gebeurt het vaak dat de leerlingen die bijvoorbeeld al lid zijn van een voetbalvereniging, zich aanmelden voor een voetbalinstuif. Het is juist ook de bedoeling om de leerlingen die geen lid zijn kennis te laten maken met deze sport en de drempel naar een vereniging te verlagen. Voor de effectiviteit van de activiteiten is het dus van belang te weten wie er deelnemen en of dit ook het beoogde effect heeft. Kennis over de kinderen is dus van groot belang voor de effectiviteit.

Er zijn al heel veel docenten LO die contacten met sportverenigingen hebben en die of binnen-, of buitenschools samenwerken. Er zijn veel sportverenigingen die al clinics of sporttoernooien organiseren voor verschillende groepen binnen het onderwijs. Met deze impuls liggen er kansen om kinderen een breder aanbod op het gebied van bewegen te kunnen bieden.

De KVLO ziet kansen, uitdagingen en mogelijkheden voor collega's die betrokken zijn bij zowel onderwijs als sport. Er kunnen goede en duurzame combinatiefuncties uit ontstaan, niet alleen vanuit organisatorisch standpunt maar juist vanuit inhoudelijk standpunt. Daartoe zal er overleg tot stand moeten komen tussen gemeenten en scholen. De KVLO zal hier middels voorlichting op wijzen. Maar het overleg moet op lokaal niveau gegeneerd worden. Hierbij kunnen alerte colle-

Schooldag Verlengen



School En Sport Brug



Schoolsport Vereniging



ga's vanuit onderwijs initiatieven nemen om de gemeenten te wijzen op de kansen die er liggen voor een vruchtbare samenwerking.

Meld je aan als combinatiefunctionaris

De KVLO wil een netwerk starten van combinatiefunctionarissen om, net als in andere netwerken, met elkaar te praten over de inhoud van de functie en het vak. Het informeel uitwisselen van ervaringen, kennis met elkaar delen en samen nieuwe ideeën ontwikkelen of opdoen wordt door veel collega's zeer belangrijk gevonden. Dit willen we als vakorganisatie graag faciliteren. Indien je belangstelling hebt voor dit netwerk kun je je hiervoor opgeven bij Corry Dijkstra (corry.dijkstra@kvlo.nl).

Meer informatie staat nu op de site

Vanaf mei is er op de site www.kvlo.nl onder de knop onderwijs ook een knop combinatiefuncties te vinden. Hierop staan de documenten van de literatuurlijst, veel gestelde vragen over

combinatiefuncties, functieprofielen en andere informatie. Het is de bedoeling hier ook verhalen op te zetten van collega's die al werkzaam zijn in een combinatiefunctie en hun ervaringen met anderen willen delen. Als dit het geval is, dan graag even contact leggen met ondergetekende.

Literatuurlijst/verwijzingen

'Aan het Werk met Combinatiefuncties!' Eindrapportage van de Taskforce Combinatiefuncties, 20 maart 2008

Link:

<http://www.minocw.nl/documenten/Eindrapport%20TF%20combinatiefuncties.pdf>

Beleidsbrief Sport; 'De kracht van Sport', ministerie van VWS.

Correspondentie: miriam.hoogendijk@kvlo.nl

EEN UUR BEWEGING VOOR ALLE KINDEREN

Dagelijks één uur matig intensief bewegen: dat is de beweegnorm voor kinderen en jongeren. Uit onderzoek blijkt dat jongeren steeds minder bewegen. Slechts één op de drie haalt het om 60 minuten per dag te bewegen. De vrijetijdsbesteding van jongeren is de laatste jaren veranderd. Jongeren sporten minder, zitten vaker achter de computer en kijken meer televisie.

Door: Dieuwke van den Brink

Het Convenant overgewicht heeft vorig jaar voor zichzelf een aantal prioriteiten vastgesteld, waar sport en beweging voor jongeren een belangrijk deel vanuit maken. Eén van de prioriteiten is het bevorderen van sport en bewegen op school, door dagelijks een uur lichamelijke oefening aan te bieden. Een ander speerpunt is de ontwikkeling van structurele lesprogramma's op basisscholen over voeding en beweging, zoals het Lekker Fit! programma.

De combinatiefunctie speelt een belangrijke rol bij het bevorderen van sport en beweging op en rond scholen. Het kabinet heeft een belangrijke stap gezet door hier in de komende jaren structureel geld voor uit te trekken.

SUCCES

Het succes van de combinatiefuncties hangt echter ook samen met allerlei andere ontwikkelingen. Bijvoorbeeld het tekort aan gymleraren op basisscholen, van wie ook een rol verwacht wordt bij de uitvoering van de combinatiefuncties. In

maart heeft Paul Rosenmöller, voorzitter van de stuurgroep van het Convenant overgewicht, daarom het kabinet opgeroepen om snel maatregelen te nemen. Op 14 april heeft staatssecretaris Dijkzma laten weten dat zij een aantal maatregelen neemt om de opleiding tot docent LO te verlichten. Voor nu een goede ontwikkeling, maar voor de lange termijn pleiten we voor een structurele oplossing door op alle basisscholen een vakdocent lichamelijke opvoeding in te zetten. Met goedwerkende combinatiefuncties en gedegen gymlessen kunnen we kinderen bieden wat ze nodig hebben: een uur beweging per dag!

Het Convenant overgewicht is een samenwerkingsverband van 20 partijen uit het bedrijfsleven, overheid en maatschappelijke organisaties. Het doel van het Convenant is om het aantal mensen met overgewicht in 2010 tot stilstand te brengen. Paul Rosenmöller is voorzitter van de stuurgroep van het convenant overgewicht. Zie ook: www.convenantovergewicht.nl