



NORMERING

In reactie op atletiek vijfkamp indoor (LO 4 en5)

Op het moment dat ik stagiair(e)s heb denk ik altijd: 'Vroeger was de opleiding veel beter'. De kennis van regels is slecht en de competenties die ze zichzelf opleggen hebben mijns inziens geen prioriteit. De andere kant is natuurlijk dat afkraken makkelijk is, dus moeten ze toch maar vooral bij mij stage lopen, want dan wordt het nog wat. Door: Peter Slager

Wij als docenten LO vinden altijd van alles en hebben over het algemeen praktische oplossingen voor relatief moeilijke, in de ogen van theoretici, problemen. Dit brengt mij op het volgende: Op het Piter Jelles werken wij nog met cijfers voor het vak LO. Het cijfer geven leer je wel in de loop der jaren, maar ik vind dat je de cijfers ook moet kunnen onderbouwen. Naar aanleiding van het stuk van Maarten Massink, die altijd dicht bij de kinderen staat in zijn manier van denken en lesgeven, ('Atletiek vijfkamp semi indoor' (1), LO 4 2008) heb ik over de Fosbury flop de volgende reactie. Het becijferen van leerlingen moet verantwoord gebeuren, dus zul je een limiet moeten aangeven. Deze limiet is moeilijk vast te stellen, omdat iedereen een verschillende lengte heeft en ook een verschillende bouw. De andere belangrijke factor in mijn les is: het moet ook leuk blijven voor iedereen. Eigenlijk moet je dus meer individueel gaan becijferen op lengte in een klas van 32 leerlingen. Ik heb daar het volgende op gevonden, waarbij ik een rechtvaardig gevoel heb over het cijfer geven.

De navel is bij mij de minimale hoogte die ze moeten halen voor een voldoende. Natuurlijk is de hoogte van de voldoende afhankelijk van de techniek. Elke tien centimeter hoger is in cijfer een punt hoger in combinatie met de techniek. Zodra men hoger springt dan 1.10 meter, verhoog ik het landingsvlak ter voorkoming van blessures. Het aanleren van de Fosbury flop is, vind ik, moeilijk maar daardoor ook juist weer interessant.

Even terugkomen op het begin en de logica die erachter zit. Het is makkelijk commentaar te leveren, beter is goede alternatieven te bieden waar men iets aan heeft. Zo wil ik binnenkort de becijfering van verspringen aan de orde brengen; hoe

zou je ringzwaaien eerlijk kunnen beoordelen? Wat is een leuke opbouw voor turnonderdelen? Hoe laat je leerlingen kritisch kijken naar medeleerlingen? Kortom, handvatten die je praktisch kunt toepassen tijdens de lessen LO. Verder blijft gelden: geniet van het lesgeven, dat elke dag weer anders is.

Peter Slager is docent lichamelijke opvoeding op het Piter Jelles te Leeuwarden.

Correspondentie: peterslager@wanadoo.nl



FOTO: HANS DIJKSHOFF