

SPORTDAG VAN HET JAAR

In deze rubriek geven we voorbeelden van uitwerkingen van schoolprogramma's, ideeën over samenwerking tussen verschillende partijen die met bewegen te maken hebben. Wat zou een leerling BSM kunnen doen in dit geval op het gebied van regelen. Op het Segbroek College in Den Haag treden ze buiten de gangbare paden. Door: Jeroen Sebel

Op het Segbroek College (Den Haag) draaien we nu al een paar jaar het BSM-programma. Elk jaar evalueren we het programma en kijken we wat beter kan. Voor het onderdeel 'Regelen' laten we onze BSM-leerlingen een sportdag voor de brugklassen begeleiden. Ze moeten de standen bijhouden en de wedstrijden begeleiden en fluiten. Dit is altijd een leuk onderdeel voor de leerlingen, maar we wilden wat meer. We zijn toen gaan kijken of het anders kon...

SPORTDAG VOOR LEERLINGEN MET EEN BEPERKING

Het idee was om te kijken of het mogelijk was om op onze school een sportdag te organiseren voor leerlingen met een beperking. Na overleg met de directie, die het een fantastisch idee vond, kregen we groen licht. Het gebouw moest gedeeltelijk voor rolstoelgebruikers aangepast worden maar we kregen genoeg budget om alles te verwezenlijken. Later hebben wij veel steun gekregen van de Johan Cruyff Foundation. Naast het beschikbaar stellen van shirts, vergoedden ze ook een groot deel van de andere kosten.

Het contact met een school voor leerlingen met een beperking was eigenlijk snel gelegd. De Maurice Maeterlinckschool (MMS) zag wel wat in ons plan. Ze kregen namelijk een leuke, geheel verzorgde sportdag die op een vernieuwende wijze georganiseerd zou worden. Een sportdag waarbij de integratie tussen leeftijdsgenoten met en zonder beperkingen een grote

rol speelt. Het blijkt voor beide scholen een hele leerzame en leuke ervaring te zijn.

De MMS is een mytyl/tyltyl school. Dit is een school voor kinderen met een enkel- of meervoudige beperking en voor langdurig zieke kinderen.

We zijn gaan nadenken over het programma en het leek ons leuk om de kinderen van de MMS zoveel mogelijk sporten te laten doen waar ze normaal gesproken niet aan toekomen. Het programma hebben we in tweeën gesplitst. Tijdens het ochtendprogramma bieden we vier activiteiten aan. De kinderen van de MMS hebben vooraf zelf gekozen welke twee onderdelen ze willen volgen. Ze kunnen kiezen tussen basketbal, bewegen op muziek, boksen en wandklimmen. Na de lunch bouwen we de zalen om, zodat er in één zaal op de grote trampoline 'gesprongen' kan worden en in twee andere zalen tegelijk het James Bondspel gespeeld kan worden.

VOORBEREIDINGEN

We wilden onze leerlingen niet onvoorbereid aan deze sportdag laten beginnen. Daarom organiseren we een kennismaking. De kinderen van de MMS kregen van hun vakleerkracht een kennismakingsbrief met korte vragen. Het was de bedoeling dat de kinderen die zelf invulden, voor zover mogelijk. Er werd gevraagd naar hun hobby's, of ze in een rolstoel zaten of



Ik kan 'm hebben



Eén op één



Samen in de zaal

konden lopen, of ze wel eens uit hun rolstoel kwamen en wat hun lichamelijke beperking was. Een heel leerzame opdracht, vonden de groepsleerkrachten van de MMS, omdat de kinderen op deze manier leren vertellen wat hun beperking is. Na het invullen van de kennismakingsbriefjes waren wij aan de beurt. De docenten LO konden nu de kinderen van de MMS koppelen aan onze LO2-leerlingen. De opmerkingen van de vakdocenten van de MMS, die later op hetzelfde formulier vermeld werden, waren daarbij van grote waarde. Ze gaven op deze formulieren tips zoals: 'gesloten vragen stellen, niet optillen onder de armen, niet-sprekend kind, enz'. Daarnaast gaven ze een korte omschrijving van het eventuele ziektebeeld, zodat de leerlingen van het Segbroek College die later weer konden opzoeken op het internet. Zo moesten ze zich dus wat meer verdiepen in de beperking van hun 'Buddy'. Na het koppelen van onze leerlingen aan de kinderen van de MMS kregen onze leerlingen de kennismakingsformulieren onder ogen. Nu moesten wij op onze beurt een leuke brief terugsturen. Ze konden de hobby's natuurlijk gebruiken als gespreksstof en vertelden wat over hun eigen hobby's. Na deze brieven was de volgende stap een bezoek aan de gymles op de MMS. We splitsen onze groep in tweeën zodat ons bezoek hun gymles niet teveel zou ontregelen. Het was erg leerzaam en we stonden versteld hoe snel onze leerlingen initiatief namen om te helpen in de gymles. We mochten



Het is hard werken



Het plezier straalt ervan af



meedoen en helpen bij de basketballes. De leerlingen moesten dus gelijk de handen uit de mouwen steken. Natuurlijk werd de les afgesloten met wedstrijdjes in de rolstoel tussen leerlingen van ons en van de MMS, die de kinderen van de MMS natuurlijk glansrijk wonnen. Door al deze voorbereidingen waren onze leerlingen klaar voor de komst van MMS bij ons op school.

Op het Segbroek College moest nogal wat aangepast worden om de sportdag te kunnen organiseren. Voor alle drempels moesten planken gemaakt worden. We moesten zelfs een speciale brug naar buiten toe laten maken. Eén zaal was namelijk alleen te bereiken via een steile trap naar beneden.

De kinderen van de MMS hadden een plekje nodig waar eventuele verzorging plaats zou kunnen vinden. Speciaal daar voor hebben we een kleedkamer ingericht met een tillift en massagetafels. Alles konden we lenen, de tillift had de MMS zelf en de Halo heeft ons aan de massagetafels en een extra grote trampoline geholpen.

Het programma duurde van negen uur tot half drie. Best een lange tijd.

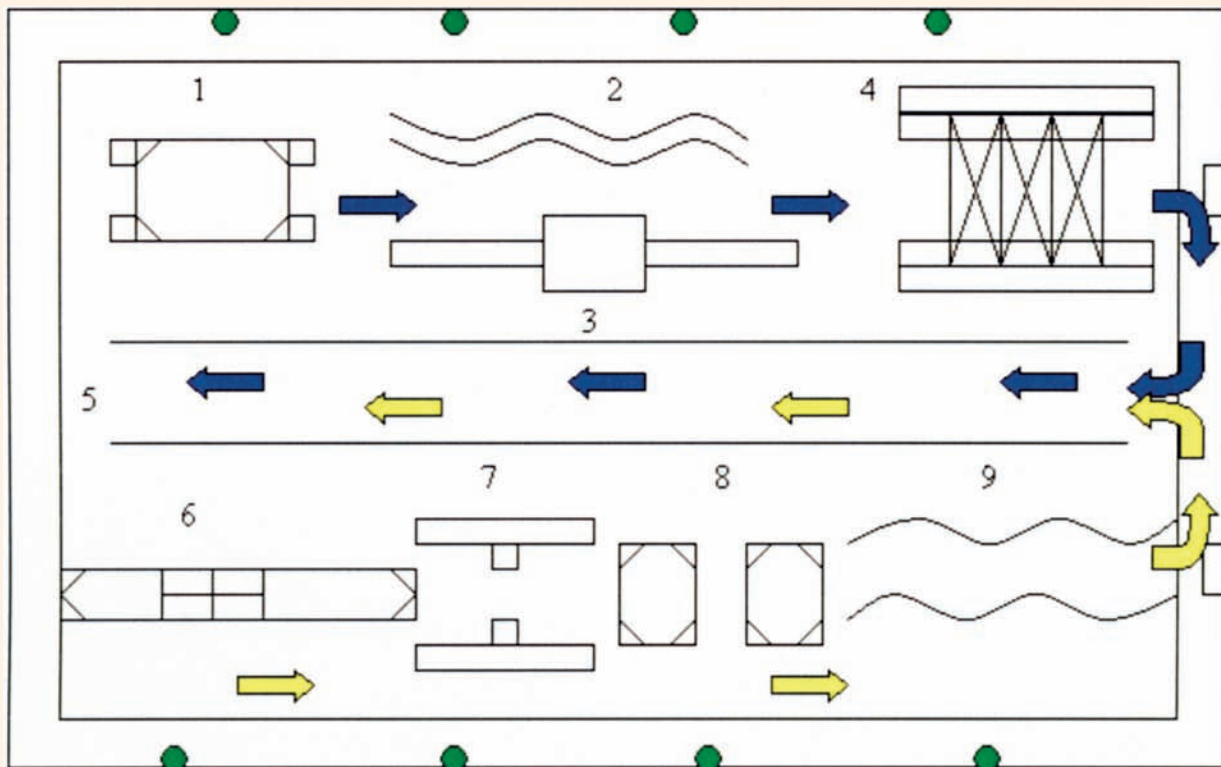
Het was erg belangrijk om tussen elke ronde 15 minuten pauze te hebben omdat het nogal wat tijd in beslag nam om alle kinderen van de ene zaal naar de andere te verplaatsen.

JAMES BOND SPEL

Bij het James Bond spel mocht elke groep zeven minuten lang proberen zoveel mogelijk pittenzakjes te verzamelen terwijl de andere groep ze probeerde af te gooien. Na die zeven minuten mocht de andere groep proberen het aantal verzamelde pittenzakjes van de tegenpartij te verbeteren. Voor een paar kinderen is het niet mogelijk om een bal te gooien in verband met hun beperking. Voor hen hadden we 'rolgoten' (een halve regenpijp) geregeld. Deze werden op hun rolstoelblad gelegd en hun buddy zorgde er voor dat de bal op de goede plek lag. De kinderen moesten op het juiste moment de bal eraf proberen te rollen om op deze manier iemand af te gooien.

We hadden per kind aanpassingen in de regels zodat iedereen op zijn eigen niveau mee kon doen.

JAMES BONDSPEL



cirkels zijkant: afgooiplaatsen
pijlen blauw: route lopers
pijlen geel: route rolstoelers

De pittenzakjes moeten aan het einde in een omgekeerde kast gegooid worden.

Vorig jaar hadden we voor het eerst drie BSM-klassen waardoor we niet al onze leerlingen konden koppelen. Na overleg met de MMS zijn we bij de Piramide terechtgekomen. De leerlingen daar zijn iets ouder en hebben over het algemeen een enkelvoudige beperking. Ze vonden het een erg leuk idee en wilden maar wat graag van deze mooie gelegenheid gebruik maken.

VERSCHUILEN NIET MOGELIJK

De reden waardoor de sportdagen zo'n groot succes zijn, is volgens ons het feit dat onze leerlingen één op één worden gekoppeld aan de leerlingen van de MMS en de Piramide. De omgang met die kinderen is een belangrijk onderdeel van de sportdag, ze kunnen zich niet verschuilen in de groep, ze moeten dus het contact aangaan. Dit is niet altijd even makkelijk. Denk hierbij aan kinderen die niet kunnen praten, of alleen kunnen antwoorden op gesloten vragen.

Afgelopen 23 en 24 april, hebben we sportdag voor de vijfde keer gehouden en we kunnen echt zeggen dat het de mooiste dagen zijn van ons jaar. We staan elk jaar weer versteld van onze leerlingen. Ze gaan zo goed om met die verantwoordelijkheid die wij ze geven. We zijn op zo'n moment echt trots

op ze. Dit zijn waarschijnlijk ook de dagen waar de leerlingen later nog met heel veel plezier aan terugdenken.

Tot slot hopen we dat andere scholen door dit initiatief geïnspireerd raken en misschien zelfs opnemen in hun nieuwe BSM-programma, zodat in alle regio's zulke sportdagen tot stand zullen komen.

Jeroen Sebel is docent LO op het Segbroek College te Den Haag

Foto's: Rowin Hofker

Correspondentie: seb@segbroek.nl