



# KENNISMAKEN MET BADMINTON

Badminton is een erg aantrekkelijk spel voor het basisonderwijs. Een shuttle raken en deze in de lucht slaan of ergens naar toe slaan is een vaardigheid die kleine kinderen al snel onder de knie hebben. De badmintonachtige hand-oog coördinatieoefeningen zijn een leuke voorbereiding op het badmintonspel met een echt net en wellicht ook met belijning voor de wedstrijdje. De Nederlandse Badminton Bond vindt het belangrijk dat leerlingen van het basisonderwijs op een leuke en uitdagende manier kennismaken met het badmintonspelletje.

*Door: Chris Mooij, Paula Rip, Maurits van Tubergen Lotgering*

## LESKAARTEN

Binnenkort verschijnt een serie leskaarten waarop lessen zijn uitgeschreven over badminton. Met de lessen wordt een brug geslagen tussen het bewegingsonderwijs in school en de badmintonvereniging, waar de jeugd zich verder kan ontwikkelen. Er wordt aangesloten op de leerlijnen uit het Basisdocument bewegingsonderwijs.

Het gaat om een drietal series van drie lessen:

- de eerste serie lessen is voor in de les bewegingsonderwijs, dus *binnen schooltijd*
- de tweede serie lessen is bedoeld voor de naschoolse activiteiten, *meestal in school* aan kinderen die meer interesse hebben in badminton
- de derde serie lessen is bedoeld voor de kennismakingslessen *binnen de badmintonvereniging* en die gericht zijn op de kinderen die vanuit dit traject zich aan willen melden bij de badmintonvereniging.

Belangrijk is dat de lessen op een aansprekende manier de leerlingen laten kennismaken met badminton. Dat betekent: veel beurten en herhalingen, geen lange wachttijden, oefenen in kleine groepjes en een aanbod waaraan iedereen kan deelnemen.

In dit artikel geven we een voorbeeld van een leskaart waarmee ook is gewerkt tijdens de workshop op de studiedag basisonderwijs in Amsterdam op 1 november 2006.

Het gaat om leskaarten die in de gewone les bewegingsonderwijs binnen schooltijd kunnen worden gebruikt. In het hierbij weergegeven voorbeeld is 'mikken' uitgewerkt. Er komt ook een leskaart voor 'trucjes', bijvoorbeeld: hoog en laag afwisse-

len, backhand en forehand afwisselen, gaan zitten en weer opstaan, rondje draaien tussen twee keer slaan in, tussen de benen door spelen, achter de rug om spelen. Verder kunnen de leerlingen een badmintondiploma halen.

## MEER INFO

Deze lesmap is nog in ontwikkeling en de verwachting is dat deze in februari 2007 gereed zal zijn. Ter ondersteuning van de leskaarten is een cd-rom bijgevoegd met lesvoorbeelden. Meer informatie over deze map (verspreiding, kosten en werkwijze) worden gepubliceerd op de website van de NBB, [www.badminton.nl](http://www.badminton.nl).

Voor vragen kunt u terecht bij Paula Rip: [prip@badminton.nl](mailto:prip@badminton.nl).

## ACTIVITEITENKAART

### STATION 1: MIKKEN

#### Organisatie

Zes kinderen werken in drie tweetallen. Eén leerling van het tweetal doet de mikactiviteit, terwijl de andere op de bank zit en de score bijhoudt.

#### Arrangement

- Wandrek als mikdoel.
- Drie keer drie vakken in het wandrek boven elkaar markeren (met lintjes).
- Lijnen van krijt, afstand op twee meter, drie meter en vier meter.
- Drie badmintonrackets.
- Drie verzamelbakjes voor de shuttles.
- Drie keer drie shuttles.
- Eén wachtbank.

**Opdracht**

Probeer vanaf de eerste streep de drie shuttles in één van de gemarkeerde vakken te slaan.

**Startregels**

- Tweetallen maken.
- Eén van de twee kinderen neemt een racket en de shuttles.
- De ander wacht op de bank.
- Begin achter de eerste streep.

**Speelregels**

- Sla per beurt een shuttle uit je eigen verzamelbakje.
- De wachter telt hoeveel shuttles er in de gemarkeerde vakken zijn geslagen.

**Wisselregels**

- Als de mikker klaar is, legt hij zijn racket op de streep en gaat op de bank zitten.
- Als de mikker klaar is, verzamelt de wachter de shuttles.
- Wisselen van taak.

**Stopregels**

- Als er drie shuttles zijn geslagen is de beurt voorbij.
- Als alle leerlingen vijf beurten hebben gehad, is dit station klaar, men waarschuwt de leerkracht en wacht daarna op de bank.

<b>Tips voor de lesgever</b>	
<b>Loopt het?</b>	
Er is een oneven aantal kinderen	Een leerling mag met zes shuttles werken Een drietal maken met twee wachters
De mikker gaat over de lijn heen	De wachter waarschuwt de mikker De score telt niet, de teller beoordeelt dit
Shuttles blijven in het wandrek hangen	Reserveshuttles bij de leerkracht halen
De telling wordt niet eerlijk gedaan	De teller werkt op een papiertje (turven) Bij elke score verdient de mikker een wasknijper, welke hij aan zijn shirt kan doen
De kinderen staan te dicht bij elkaar	In twee groepen werken
<b>Lukt het bijna?</b>	
De mikker scoort weinig	Racket met kortere steel gebruiken Kind mag voor de eerste lijn staan Juiste voet voorzetten Racket in de slag in een lijn naar voren bewegen
De mikker slaat ongecontroleerd	Geef een voorbeeld van een rustigere slag
<b>Lukt het beter?</b>	
De mikker slaat vaak raak	Sla in een vak boven de gemarkeerde vakken Probeer in een beurt alle vakken te raken Ga naar de tweede lijn als je drie punten hebt gehaald. Als je zes punten hebt gehaald mag je naar de derde lijn
Het is zelfs achter de verste lijn makkelijk	Sla met je verkeerde hand Sla steeds in een ander vak De wachter gooit de shuttle aan, waarna de mikker moet proberen de shuttle in de vakken te slaan Sla over een hindernis (kast of touw) heen
<b>Leeft het?</b>	
De kinderen zijn toe aan een nieuwe uitdaging	Hanteer een speciale puntentelling. Vanaf de eerste lijn is een vak een punt waard, vanaf de tweede lijn twee punten en vanaf de derde lijn drie punten Welk tweetal haalt het meeste punten? Noteer de score op het bord Ranglijst bij gaan houden voor de verschillende onderdelen. Welk team heeft aan het eind van de les de meeste punten?