

INVESTEREN IN JEUGD EN CONSTRUCTIEF BURGERSCHAP



nota integraal jeugdbeleid 2008-2011

INHOUDSOPGAVE

Hoofdstuk 1	Inleiding	02
Hoofdstuk 2	Visie op ontwikkeling en vorming van jeugd	04
Hoofdstuk 3	Diagnose van de huidige situatie in Eersel	07
Hoofdstuk 4	Hoofdpijnen van integraal jeugdbeleid	12
Hoofdstuk 5	Uitwerking van beleid op inhoud organisatie en planning	24
Lijst van gebruikte afkortingen		28
Bijlage 1	Maatschappelijke effecten en uitwerking daarvan	29
Bijlage 2	Uitvoeringsplan Regieteam jeugdbeleid 2007 – 2008 incl. Eersel facts	34

1 – INLEIDING

Deze nota zet de beleidslijnen van de gemeente Eersel uit voor het integraal jeugdbeleid voor de komende jaren. Deze inleiding geeft een overzicht van aanleiding, onderwerp, doel en inhoud van deze nota.

aanleiding

Het college heeft bij haar aantreden in 2006 uitgesproken dat het graag een actualisatie van het jeugdbeleid wil omdat er diverse ontwikkelingen aan de orde waren:

- Eén van de redenen daarvoor lag in het onderzoek naar de doelmatigheid van het jeugdbeleid 2002 dat in opdracht van de gemeenteraad door de Rekenkamercommissie van de Kempengemeenten reeds was gestart. Het rapport met aanbevelingen is in februari 2007 aan de raad is gepresenteerd. Deze aanbevelingen zijn als volgt samen te vatten
 - werk visie uit en concretiseer die in tastbare kengetallen en meetbare indicatoren (SMART) ¹⁾
 - maak helder welke doelen/effecten de gemeente wil realiseren middels welke maatregelen
 - draag zorg voor samenhang en afstemming binnen en tussen (aanpalende) beleidsvelden
 - zorg voor verduidelijking en versterking van de gemeentelijke regiefunctie
 Deze nota bedoelt aan deze aanbevelingen tegemoet te komen.
- Een andere reden voor het maken van deze nota ligt in de gedachtewisseling die het door het Regieteam Jeugd ²⁾ is gehouden. Dit team wordt gevormd door de meest betrokken uitvoeringpartners en onze gemeente. Het Regieteam heeft gewerkt aan verbetering van de regie op het jeugdbeleid. Het Regieteam heeft zich met begeleiding van K2 gebogen over de knelpunten in de regie en daar een aantal oplossingsrichtingen voor uitgedacht. Deze zijn gegoten in de vorm van een viertal ‘opdrachten’ voor versterking van de regie op het jeugdbeleid (zie hiervoor het zgn. “Uitvoeringsplan 2007-2008 jeugdbeleid Eersel” in de bijlage bij deze nota).
- Nog een reden is de invoering van het signaleringssysteem ‘Zorg voor Jeugd’ in 2008. Dit systeem bestaat uit een combinatie van organisatorische afspraken en technologische voorzieningen. Enerzijds leggen alle deelnemende partijen vroegtijdig signalen vast, die mogelijk kunnen duiden op een riskante of zelfs ongewenste ontwikkeling. Dit kan voorkomen dat een probleemjongere een risicjongere wordt. Anderzijds verplichten zij zich om op basis van die signalen ook in actie te komen. Denk daarbij aan het aanspreken van ouders, het geven van informatie en advies, het verwijzen en toeleiden naar pedagogische ondersteuning en waar nodig het geven van die pedagogische hulp. De deelnemende

¹ SMART is de afkorting van Specifiek, Meetbaar, Aanvaardbaar, Realistisch en Tijdspecifiek.

² Peuterspeelzaalwerk, kinderdagverblijven, Zuidzorg, GGD, AMW, Jeugd-punt, politie, basisschool, voortgezet onderwijs, schoolbegeleidingsdienst.

partijen verplichten zich tot het werken in één 'doorgaande lijn'. Daartoe wordt de samenwerking tussen partijen in de keten zo vormgegeven dat een integrale aanpak en begeleiding mogelijk is. Daarbij past een heldere verantwoordelijkheidsverdeling, waarbij onder andere de invulling van de zgn. doorzettingsmacht moet worden vastgelegd.

- Verder zijn vraagstukken rond de mogelijke invoering van een Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en van het Elektronisch Kinddossier (EKD) reden voor hernieuwde beleidsbepaling.

onderwerp

Deze nota over integraal jeugdbeleid raakt aan de ontwikkeling van jeugd in brede zin:

- De nota bestrijkt de ontwikkeling van het kind vanaf de prenatale fase (-9 maanden) tot het moment dat de jongvolwassene geacht wordt in eigen onderhoud te kunnen voorzien (vanaf het 23^e jaar).
- De nota raakt ook aan alle aspecten die daarbij aan de orde kunnen komen: fysieke ontwikkeling, ontwikkeling van het eigen ego en van het vermogen om van daaruit met de omgeving te relateren, ontwikkeling van intellect en creativiteit, enz. In termen van voorzieningen raakt dat aan de volle breedte van opvoedingsondersteuning, kraamzorg, jeugdgezondheidszorg, speelplekken, peuterspeelzaalwerk, kinderdagverblijven, voor- en naschoolse opvang, primair en secundair onderwijs, leerplicht, Centrum Jeugd en Gezin, vrijetijdsinvulling, muziek, multifunctionele accommodaties, recreatie, sport en toeleiding naar overig aanbod
- De nota gaat niet zozeer de diepte in maar zet de hoofdlijnen voor het algemeen voorwaardenscheppend en preventief jeugdbeleid uit. De nota wil daarbij de samenhang binnen en tussen die hoofdlijnen onderkennen en borgen.

doel

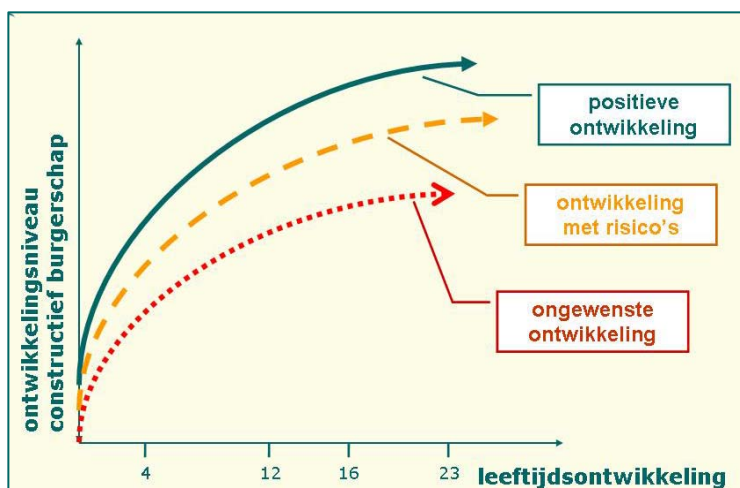
We richten ons met dit jeugdbeleid op de positieve ontwikkeling van elk kind, zowel in het heden als toekomstgericht. Aan het toekomstgerichte streefbeeld is het constructief burgerschap als resultaat verbonden. Dat staat voor de ontwikkeling tot een volwassen mens die zijn eigen leven zelfstandig vormgeeft én die daarnaast als burger constructief bijdraagt aan de samenleving in zijn rol van buurtbewoner, ouder, werknemer, recreant enz. Tegelijkertijd is het beleid ook gericht op stimulering en ondersteuning van de positieve ontwikkeling van het kind van 3, 8 of 14 zoals het nu is. Dit beleid wordt uitgewerkt in meetbare indicatoren. Daarbij zal de samenhang daartussen en de consistentie binnen de verschillende beleidsterreinen worden aangegeven.

Tot slot beoogt deze nota de manier te beschrijven waarop de gemeente Eersel de gewenste effecten en resultaten – in samenspraak met de ketenpartners - denkt te organiseren. Daartoe behoort ook de invulling van de regiefunctie.

2 – VISIE ONTWIKKELING EN VORMING JEUGD

Aan het integraal jeugdbeleid van de gemeente Eersel ligt de visie ten grondslag is dat elk kind op dient te (kunnen) groeien tot een volwassene die voldoet aan de criteria van “constructief burgerschap”. Het beleid en de concrete maatregelen beogen te bevorderen dat elk kind in Eersel zich ontwikkelt tot een mens die sociaal-emotioneel volwassen is en die het eigen leven zelfstandig en op constructieve wijze vorm geeft, in zichzelf, en in relatie tot diens nabije omgeving in gezin, buurt, verkeer, school, vrije tijd en werk. Bijgaande figuur beeldt dit streven naar constructief burgerschap uit met een curve. Deze curve geeft aan dat er sprake kan zijn van een wenselijke ontwikkeling, een riskante en een ongewenste ontwikkeling. De kans op “constructief burgerschap” is het grootst als opvoeding en ontwikkeling zich over de gewenste lijn bewegen. Deze

beweging maakt zichtbaar wat voorafgaat aan het streefbeeld van constructief burgerschap zien. Dat is de wenselijke ontwikkeling die al geldt vanaf de geboorte en ook geldt als een kind op 2, 7 of 11 jarige leeftijd is. De curve geeft daarmee ook aan dat aan het integraal jeugdbeleid een normatief gedachtegoed ten grondslag ligt over opvoeding, vorming en ontwikkeling van jeugd.



Het integraal jeugdbeleid van de gemeente Eersel kent inhoudelijk gezien twee sporen:

- Het algemeen voorwaardenstellend jeugdbeleid vormt het hoofdspoor. Dit algemeen beleid biedt algemene voorzieningen op het brede terrein van jeugd. Deze algemene voorzieningen lopen met de opvoeding, vorming en ontwikkeling van het kind mee in diens ontwikkeling. Dat begint bij de voorbereiding op en tijdens de zwangerschap, en loopt van de peuterspeelzaal, het schoolmaatschappelijk werk, via de sportstimulering, de leerplicht en RMC-functie tot de actieve bemiddeling van werkloze jongeren naar betaald werk. De samenhang tussen deze verschillende ‘milieus’³⁾ moet de ondersteuning van de positieve ontwikkeling van het kind ondersteunen.

³⁾ Kinderen groeien op in verschillende milieus: gezin en buurt (1^e milieu), school incl. peuterspeelzalen, kinderdagverblijven en voor- en naschoolse opvang (2^e milieu) en vrijetijdsvoorzieningen (3^e milieu)

Die samenhang is dan ook een leidend motief voor het opzetten van multifunctionele accommodaties (MFA's), waarin bijvoorbeeld een Brede School kan worden ondergebracht. De inzet van deze voorzieningen is zoals gezegd voorwaardenscheppend. De gedachte achter die voorzieningen is dat zij de ontwikkeling van het kind tot jongvolwassene en de opvoeding door de ouders ondersteunen en versterken.

Binnen dit beleid geeft Eersel accent aan opvoeding en ontwikkeling van kinderen in de leeftijdsgroep tot ca. 12 jaar oud. Het is bekend dat de sociaal-emotionele basis voor de vorming van kinderen in deze eerste 12 levensjaren wordt gelegd. Dan is bijsturing mogelijk met inzet van algemeen beschikbare middelen en voorzieningen. Op latere leeftijd wordt bijsturing al snel moeilijker, minder kansrijk, arbeidsintensiever en tegelijkertijd duurder.

- Daar waar het algemeen beleid niet voldoende borging biedt voor de gewenste ontwikkeling naar zelfstandig en constructief burgerschap, komt het preventieve spoor in beeld. (In termen van de curve doet zich een riskante ontwikkeling – en mogelijk opvoeding – voor.) Dat spoor is er op gericht om opvoeding, vorming en/of ontwikkeling van individuele kinderen en jongeren zo om te buigen dat die kinderen en jongeren op het goede spoor blijven of (terug)komen. Op dit spoor zijn er extra mogelijkheden om de ontwikkeling van het kind bij te sturen. Denk aan het vroegtijdig signaleren van spraak-taal-problemen, het verbeteren van de sociaal-emotionele balans of het tegengaan van overgewicht. Dit preventieve spoor biedt ook extra ondersteuning aan ouders en opvoeders. Denk aan overdracht van kennis, ontwikkeling van vaardigheden en toepassen daarvan in de dagdagelijkse gezinssituatie. Ook op dit spoor ligt het beleidsaccent op de leeftijdsgroep van kinderen tot 12 jaar.

Dit beleid is een moderne variant op de kreet “de jeugd heeft de toekomst”. Dat heet een cliché te zijn, omdat het een oud gezegde is én omdat het een hoge mate van “gezond verstand”-wijsheid in zich draagt. Anno 2008 heeft het (weer) een hoge actualiteit. Als het goed gaat met de jeugd en zij goed “constructief burgerschap” betoont, is de kans op stabiliteit en welvaart in onze samenleving immers een stuk groter. Dát is waar het algemeen jeugdbeleid van de gemeente Eersel zich dan ook op richt. In hoofdstuk 4 en 5 wordt beleid op de beide sporen inhoudelijk en organisatorisch verder uitgewerkt.

Er ligt een uitdaging om deze visie tastbaar te maken in concrete doelstellingen. De Rekenkamercommissie heeft immers aanbevolen om beoogde maatschappelijke effecten meetbaar te maken ('SMART')⁴. Zij heeft voorts aanbevolen om aan te geven met welke maatregelen die effecten kunnen worden bereikt.



⁴ SMART is de afkorting van Specifiek, Meetbaar, Aanvaardbaar, Realistisch en Tijdspecifiek.

Ons college gaat die uitdaging graag aan. Zij geeft in deze nota uitwerking aan deze aanbevelingen door in een systematische aanpak:

- beoogde maatschappelijk effecten te benoemen en daaraan meetbare indicatoren te verbinden
- de daarvoor te bereiken resultaten te benoemen
- aan te geven welke activiteiten daarvoor gedaan moeten worden,
- en de daarvoor benodigde middelen in geld, tijd en kwaliteit uit te drukken.

Maken en uitvoeren van beleid is immers geen doel op zich, maar een middel om beoogde maatschappelijke effecten te realiseren. Systematisch uitwerken van beoogde effecten in te bereiken resultaten en te plegen activiteiten is een passende manier om vooraf tastbaar maken wat doel en aanpak zijn. Die aanpak is schematisch weergegeven in de afbeelding op de vorige bladzijde.

Tegelijkertijd tekenen wij aan dat deze aanpak inhoudelijk en organisatorisch nog goeddeels moet worden ontwikkeld. Inhoudelijk moet worden bepaald wat de zin en de mogelijkheden zijn om effecten en resultaten meetbaar te maken. Organisatorisch moeten rollen, verantwoordelijkheden en informatievoorziening worden geregeld.

Wij willen beide punten in afstemming met de uitvoerende ketenpartners in de uitvoering verder uitwerken. Enerzijds geeft deze nota daarbij aan wat de gemeente verwacht van de ketenpartners in de uitvoering. Zij zullen in de uitvoering immers activiteiten verrichten om resultaten te halen. Anderzijds moet het beleid dan wel zo zijn uitgewerkt dat we er zelf als gemeente en de ketenpartners er mee uit de voeten kunnen. Zie hiervoor verder hoofdstuk 4 en 5.

3 – DIAGNOSE OPVOEDING EN ONTWIKKELING JEUGD EERSEL

Dit hoofdstuk schetst in globale penseelstreken de stand van zaken in opvoeding, vorming en ontwikkeling van de jeugd in de gemeente Eersel. Leidraad voor deze diagnose is de ontwikkeling van elk kind tot de mens die sociaal emotioneel in balans is, het eigen leven zelfstandig vormgeeft en zich constructief verhoudt tot zijn/haar omgeving in gezin, familie, buurt, verkeer, school, werk enz. Voor het opmaken van deze diagnose is gebruik gemaakt van kwantitatieve en kwalitatieve gegevens uit diverse onderzoeken⁵⁾, waaronder de Brabantse Jeugdmonitor, en uit vele gesprekken. Een overzicht van kwantitatieve gegevens is in de bijlagen opgenomen. Deze diagnose is in november 2007 getoetst bij en geaccordeerd door het Regieteam Jeugd.

Algemeen positief beeld

Opvoeding, vorming en ontwikkeling van de jeugd verloopt in onze gemeente in grote lijnen positief en constructief. Het Consultatiebureau (CB) constateert dat het merendeel van babies, peuters en kleuters zich lichamelijk en geestelijk goed ontwikkelt. De ontwikkeling van babies via peuters en kleuters naar basisschoolkinderen en middelbare scholieren loopt in grote meerderheid goed. Het primair onderwijs (PO) bericht aldus. De GGD geeft eenzelfde beeld; de meerderheid van de jeugd is gezond, is sociaal-emotioneel in balans en gedraagt zich gepast. De meerderheid van ouders en verzorgers kan de rol als opvoeder goed aan. De betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kinderen, bijv. op school, is over het algemeen ook groot. Ouders en opvoeders zijn in meerderheid wel ontvankelijk voor ondersteuning. Van de algemene voorzieningen voor zowel ouders als jeugd wordt goed gebruik gemaakt. Dit beeld is positief omdat de ontwikkeling van de meeste kinderen zich beweegt via de 'gewenste lijn' in de curve, die in het vorige hoofdstuk is gepresenteerd. Deze gewenste lijn markeert het – met de ontwikkeling van het kind – groeiend vermogen van kinderen en jeugd om zich, gezond en sociaal-emotioneel in balans, op constructieve wijze te bewegen in het gezin, op straat en in de buurt, op school en op de sportclub. Dat staat hier nu vrij kort en beknopt. Het kan evenwel niet genoeg worden benadrukt hoe waardevol dit positieve beeld is voor de betreffende jeugd, hun ouders en opvoeders en de samenleving als geheel.

⁵⁾ Brabantse jeugdmonitor GGD, Leefbaarheidsonderzoek 2005, RBS, GBA gemeente Eersel, registratie AMW, HALT, JPP, Politie, school, RMC, Leerplicht, jaarverslag Zuidzorg, woningbouwvereniging, diverse onderzoeken TU Enschede Alcohol en jongeren.

Trends en risicofactoren

Terwijl het met de meerderheid goed gaat, is dat voor een minderheid van de kinderen en hun ouders/opvoeders niet altijd het geval. Dat toont zich in enkele trends die waarneembaar zijn op basis van kwalitatieve indrukken van uitvoerende ketenpartners en (in beperktere mate) op cijfermatig materiaal. Van deze trends volgt hierna een korte schets, weergegeven per leeftijdsgroep.

Daarbij wordt hier met nadruk gezegd dat de navolgende beschrijving en de daarbij gebruikte cijfers bedoeld zijn om zoals gezegd trends te benoemen. Het verabsoluteren of uit de context rukken van trends en cijfers zou aan de jeugd en het College geen recht doen. De schets is en kan ook niet volledig zijn. Daar komt bij dat de navolgende beschrijving méér ruimte in beslag neemt dan de hiervoor gegeven beschrijving van het algemeen positieve beeld. De reden daarvoor is dat er nu eenmaal meer aandacht uitgaat naar wat niet goed dan naar wat wel goed gaat.

- Trends in de leeftijdsgroep 0-4 jaar
Een opvallende ontwikkeling is dat opvoeden niet altijd meevalt voor ouders. Bijna 30% van hen ervaart bovengemiddeld veel stress bij de opvoeding, en 10% zelfs zeer veel stress. Dit heeft vaak te maken met het stellen van grenzen en 'luisteren en gehoorzamen'. Van de ouders heeft 15% professionele hulp ingeroepen en plm 30% behoefte aan ondersteuning in de vorm van informatie en advies. Uit gesprekken en analyses blijkt dat de kennis over wat bijdraagt aan een gezonde ontwikkeling van kinderen (zoals liedjes zingen, voorlezen en spelletjes doen) bij een deel van de ouders niet voldoende aanwezig is. Naast de opvoedproblematiek doen zich nogal wat problemen voor op het vlak van spraaktaal en motoriek. Het aantal verwijzingen vanuit het consultatiebureau, de peuterspeelzalen en de kinderdagverblijven naar de jeugdhulpverlening en de GGZ-E daarvoor neemt toe. Dit jaar zijn er 15 'zorgpeuters' doorverwezen.
- Trends in de leeftijdsgroep 4-12 jaar
Ouders geven soms aan dat hun kinderen weinig zelfvertrouwen hebben (13%) of lage assertiviteit hebben (9%). Dit kan duiden op een gebrekkige sociaal-emotionele balans. Ook in deze leeftijdsgroep hebben ouders problemen en behoefte aan ondersteuning bij de opvoeding. We zien verder dat steeds méér kinderen overgewicht hebben en dus te zwaar zijn; dit past (helaas) in een landelijk trend.
- Trends in de leeftijdsgroep 12-18 jaar.
In vergelijking met de regio kijkt de Eerselse jeugd in deze leeftijdsgroep veel tv, zit zij veel achter de computer. Zij besteedt juist minder tijd aan huiswerk en neemt ook minder deel aan georganiseerde sport. Veel jongeren hebben een bijbaantje en daarom relatief veel geld te besteden. Naar het oordeel van ouders is vroegtijdig drankgebruik (vóór het 16^e jaar) hoog en te hoog. Jongeren vertonen grensoverschrijdend experimenteel gedrag en veroorzaken daarmee overlast; dit is ouders bekend. Aan de andere kant wordt met name in de leeftijdsgroep 12 tot 14 gepest; in Eersel is 8% van de jongeren daar volgens de Jeugdmonitor slachtoffer van (regio 5%). Ook hier kan sprake zijn van een gebrekkige sociaal-emotionele balans.

Onverschilligheid en normoverschrijdend gedrag nemen toe, vroegtijdig schoolverlaten stijgt duidelijk (36 VSV-ers in schooljaar 2006/2007, 41 aanmeldingen bij de leerplichtambtenaar). Ouders geven aan dat zij een hardere aanpak door professionals ondersteunen. Zij illustreren daarmee nog eens wat sommigen van hen zelf al aangeven; ouders hebben soms zelf moeite te hebben om grenzen te stellen en te handhaven.

- Trends in de leeftijdsgroep 18-23 jaar.
De omvang van deze groep jongeren neemt af doordat Eersel een beperkt woningaanbod heeft en jongeren elders gaan wonen in verband met studie of werk. Ook hebben zij hun vrijetijdsbesteding vaak buiten Eersel. De mobiliteit van deze groep is groot. De toename van onverschilligheid en normoverschrijdend gedrag zet zich bij een deel van deze groep door blijkt met name uit de bevindingen van het jongerenwerk.

Om vervolgens effectief op deze trends te kunnen reageren, is het nodig te weten wat deze ontwikkeling in de hand werkt. Gesprekken met uitvoeringpartners in Eersel bevestigen het landelijke beeld dat bepaalde risicofactoren een rol spelen riskante of ongewenste ontwikkeling van opvoeding en ontwikkeling. Dergelijke risicofactoren vergroten de kans op ongewenste ontwikkeling. Tegelijkertijd is het niet zo dat een risicofactor automatisch betekent dat er zich *dús* een probleem zal gaan voordoen. (Bijvoorbeeld: onvoldoende afstemming tussen professionals staat niet garant voor problemen maar kan de kans daarop en/of de ernst daarvan wel vergroten.) Met deze nuance kunnen enkele belangrijke risicofactoren worden genoemd, zoals die overigens ook door de Regiegroep Jeugd zijn bevestigd.

- *bijzondere gezinssituatie*
Het is een praktisch en statistisch vastgesteld feit dat de opvoeding en/of ontwikkeling van jeugd minder goed verloopt als er sprake is van éénooudergezinnen of gezinnen waarvan één van de ouders niet de biologische ouder is (samen plm. 10% van de gezinnen in Eersel). Dat betekent niet dat éénooudergezinnen het 'dus' niet goed doen, wel dat de kans op onvoldoende structuur, veiligheid, aandacht enz. groter is dan in meer traditionele stabiele gezinssituaties.
- *Weinig kennis/inzicht/bewustzijn ouders m.b.t. opvoeden en opgroeien*
Het blijkt dat ouders soms weinig kennis en besef hebben van wat het opgroeien van een kind eigenlijk inhoudt. Zij hebben (te) weinig inzicht in wat dat vervolgens van hen als ouders vraagt. Ouders lijken zich er zich soms te weinig bewust van wat het van hen zelf vraagt om een vast dagritme te creëren, vaste spelregels te hanteren, grenzen te stellen en te handhaven en aandacht aan hun kroost te geven (voorlezen, spelletjes doen). Dit tekort aan kennis, inzicht en bewustzijn heeft een negatieve invloed op de ontwikkeling van het kind. Het kan in hoge mate bijdragen aan overgewicht, vroegtijdig en overmatig alcoholgebruik, schoolverzuim en/of voortijdig schoolverlaten. Deze risicofactor is niet uniek voor Eersel, maar doet zich blijkens de Brabantse Jeugdmonitor ook in andere gemeenten voor. Dat geldt overigens ook voor de invloed van een laag opleidingsniveau van de ouders en niet-westerse afkomst van de ouders.

- *Zwakke 'handhaving' door ouders, school en jongeren onderling*

Er is bij (te)veel mensen verlegenheid om riskante of ongewenste ontwikkeling van zowel opvoeding als ontwikkeling te benoemen en ouders en de betreffende jongere daar op aan te spreken. Deze gêne bestaat in brede kring, variërend van burens, familieleden, peuterleidsters, onderwijzend personeel tot maatschappelijk werk. Deze gêne heeft ruimte gegeven aan het voort- en dóorzetten van riskante of ongewenste ontwikkelingen, ook waar velen dat (hadden kunnen) zien.

- *Zwakke signalering door professionals*

In samenhang met het voorgaande punt is binnen het Regieteam Jeugd geconstateerd dat juist professionals niet voldoende effectief zijn in signalering van ongewenste en riskante ontwikkeling. Dit betreft de verschillende aspecten van signalering: waarnemen en benoemen, beoordelen en ... handelen. De zojuist genoemde gêne speelt wellicht een rol. Maar ook is er terughoudendheid om normatief te beoordelen en bijpassend te handelen, ook als dat vraagt om andere professionals (van andere organisaties) aan te spreken en in te schakelen.

- *Onvoldoende afstemming tussen professionals onderling*

Uitvoerende instellingen en hun professionals stemmen hun ondersteuning van ouders en jongeren onvoldoende af. De 'doorgaande lijn' zit er nog niet voldoende in. Voorbeelden:

- de informatie die over een kind bij de peuterspeelzaal al bekend is komt niet of niet goed door bij de basisschool.
- de sportclub kan de informatie over ontwikkeling van een kind elders niet kwijt; bij wie moet ze dat melden?

Trends moeten opnieuw worden vastgesteld, risicofactoren opnieuw ontdekt. Dat is kostbaar en doet afbreuk aan de kwaliteit en effectiviteit van zowel algemene als preventieve voorzieningen.

Samenvattend beeld

Het totaalbeeld van opvoeding en ontwikkeling in Eersel is als volgt:

- Met het merendeel van de jeugd in de gemeente gaat het goed. Zij ontwikkelen zich tot mensen die sociaal emotioneel in balans zijn, hun eigen levens zelfstandig vormgeven en zich constructief verhouden tot hun omgeving in gezin, familie, buurt, verkeer, school, werk enz.
- De opvoeding en vorming van deze kinderen, jeugdigen en jongeren verloopt evenzo in meerderheid goed, zowel in gezin en familie als in buurt, school en vrije tijd
- Bij een minderheid van de jeugd is een verstoring in de ontwikkeling waarneembaar. Het gedrag thuis op school, op de sportclub, in de buurt of in uitgaansgelegenheden is niet altijd constructief en duidt soms op gebrek aan sociaal-emotionele balans.
- Daarbij spelen diverse risicofactoren een rol. De sociaal-emotionele opvoeding en vorming in het gezin is daar een belangrijke risicofactor. Onvoldoende kennis, inzicht en bewustzijn bij de ouders van wat opvoeden is en van hen vraagt, maakt de opvoeding minder effectief. Dat geldt temeer als de gezinshistorie en -samenstelling ook een risicofactor is.
- Preventie en ombuiging hiervan vergt van buurt, vrienden en professionals een adequate signalering. Van professionals mag een gerichte aanpak in één doorgaande lijn worden verlangd. Dat zij die nog niet voldoende paraat hebben is een risicofactor op zichzelf.

4 – HOOFDLIJNEN VAN BELEID

De gemeente Eersel wil met haar integraal jeugdbeleid bevorderen dat elk kind zich ontwikkelt tot een mens die sociaal-emotioneel volwassen is en die het eigen leven zelfstandig en op constructieve wijze vorm geeft, in zichzelf en in relatie tot diens nabije omgeving in gezin, buurt, verkeer, school, vrije tijd en werk. Met dit doel voor ogen investeert zij in de jeugd van Eersel. Ook is het van belang dat kinderen in het hier en nu leven, leren en genieten. Het gaat dus niet alleen om de toekomst maar ook de huidige ontwikkeling van kinderen op 4-, 9- of 15-jarige leeftijd. Juist als dat leven nu al in balans is en constructief verloopt, zal dat de basis voor toekomstig constructief burgerschap versterken.

Hoofdpijnen van beleid

De gemeente Eersel hanteert voor haar algemeen jeugdbeleid de volgende hoofdpijnen:

- De gemeente biedt (of laat daarvoor bieden) algemene voorwaardenscheppende voorzieningen. Deze voorzieningen ondersteunen de opvoeding, vorming en ontwikkeling van het kind van vóór de geboorte tot het moment van zelfstandigheid.
- De gemeente hanteert naast dit algemene spoor een preventief spoor. Dat spoor wordt gevolgd als het algemeen beleid niet meer voldoende borging biedt om opvoeding, vorming en/of ontwikkeling van individuele kinderen en jongeren op het goede spoor te houden of te brengen.
- Omdat 'vroeg begonnen, veel gewonnen' betekent, geeft de gemeente Eersel op zowel het algemene als het preventieve spoor accent aan opvoeding en ontwikkeling van kinderen in de leeftijdsgroep tot 12 jaar oud. In die periode zijn voorzieningen en is eventuele bijsturing het meest effectief en rendabel.
- De gemeente richt haar werkzaamheden op het doen realiseren van beoogde maatschappelijke effecten. In haar rol als regisseur van lokaal preventief jeugdbeleid (krachtens de WMO en de Wet op de Jeugdzorg) spreekt zij uitvoerende ketenpartners aan op zowel inhoudelijke resultaten als adequate organisatorische (samen)werking.

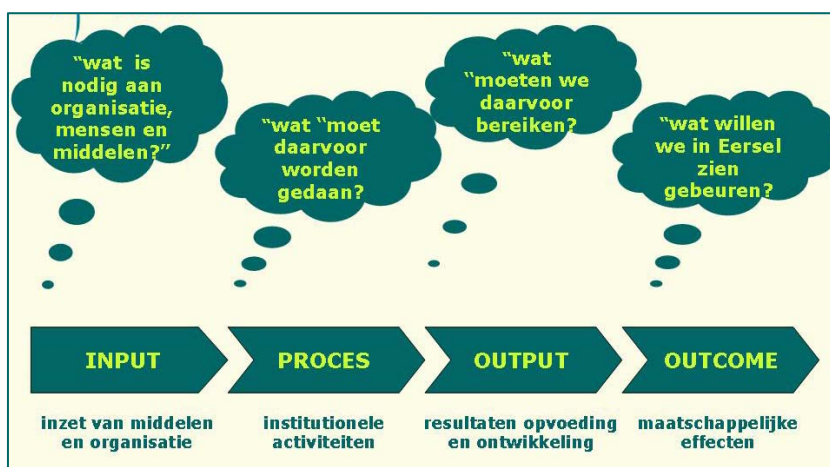
De gemeente Eersel wil hier invulling aan geven door haar beleid te 'smart' te maken met behulp van de volgende ordening:

- | | |
|---|----------------------------|
| • Maatschappelijke effecten | ("outcome") |
| • Resultaten in opvoeding en ontwikkeling | ("output") |
| • Activiteiten door institutionele partijen | ("proces" of "throughput") |
| • Inzet van organisatie en middelen | ("input") |

Met deze ordening geven wij invulling aan de aanbeveling van de Rekenkamer-commissie om het beleid 'smart' te maken en uit te werken in termen van effecten, resultaten en de daarvoor te plagen inzet. Elk van deze punten wordt hierna uitgewerkt.

Daarbij maken wij ook een relativering. Het is soms ronduit lastig om maatschappelijke effecten op adequate wijze meetbaar te maken in tastbare resultaten. Onze relativering betreft daarmee niet het streven naar het 'versmarten' van beleid, maar vraagt wel aandacht voor de inhoudelijke en methodische hobbels die bij de ontwikkeling van een dergelijke nieuwe systematiek nu eenmaal de kop op (kunnen) steken.

De inhoudelijke uitwerking hiervan en de organisatorische aanpak daarbij komen verderop in dit hoofdstuk aan bod. De ordening staat schematisch weergegeven in de bijgaande afbeelding.



Maatschappelijke effecten (outcome)

Algemeen beoogd doel van integraal jeugdbeleid is dat kinderen en jongeren sociaal-emotioneel in balans zijn, hun eigen leven zelfstandig vormgeven en zich constructief verhouden tot de samenleving. De focus van het beleid ligt dus primair op het kind en de jongere. Die focus geldt de gehele ontwikkeling van het kind. (Voorbeeld: Op 4 jarige leeftijd betekent een goede sociaal-emotionele balans dat het kind kan delen en met lichtere vormen van conflict kan omgaan, op 17 jarige leeftijd mag een goed ontwikkeld normbesef worden verwacht dat borging is voor min of meer constructief gedrag thuis, op school, op straat enz.) Het genoemde 'constructief burgerschap' is dus over de hele leeftijdsontwikkeling van toepassing en relevant. De beoogde maatschappelijke effecten zijn een afgeleide van dit doel.

Die maatschappelijke effecten worden op een aantal terreinen benoemd:

- gezondheid
- sociaal emotionele balans
- onderwijs incl. KDV PSZ en BSO
- vrije tijd
- maatschappelijk bewustzijn

Met de keuze van deze terreinen heeft ons college tegemoet willen komen aan de wens van de raad om de maatschappelijke effecten van het jeugdbeleid in haar volle breedte en diepte af te dekken. Tegelijkertijd heeft de raad aangegeven dat het aantal maatschappelijke effecten en bijbehorende indicatoren en normen beperkt moet worden.

Op grond hiervan hebben wij voor jonge kinderen tot 12 jaar gekozen voor maatschappelijke effecten op het vlak van lichamelijke gezondheid en sociaal-emotionele ontwikkeling. Dat zijn basisfactoren, die sterk voorwaardelijk zijn voor de ontwikkeling van kinderen in het algemeen. Voor jongeren van 12 jaar en ouder worden maatschappelijke effecten op andere terreinen benoemd: onderwijs, vrijetijdsbesteding en maatschappelijke bewustzijn. Het al dan niet ongeoorloofd schoolverzuimen, deelname aan georganiseerde sport, bewustwording van maatschappelijke situaties en kennismaking met de politiek- bestuurlijke structuur zijn daar de factoren. Voor jongvolwassenen vanaf 18 wordt het maatschappelijk bewustzijn als beoogd

effect neergezet, hetgeen te zien is in meetbaar gedrag op straat, in de horeca of in de eigen buurt.

Het overzicht van de maatschappelijke effecten waarop het Eerselse jeugd beleid zich richt staat hieronder.

	gezondheid	sociaal emotionele balans	onderwijs incl. PSZ KDV BSO	vrije tijd	maatschappelijk bewustzijn
0 tot 4		Kinderen ontwikkelen een goede sociaal – emotionele balans			
4 tot 12	Kinderen ontwikkelen een goede lichamenteel gezondheid	Kinderen ontwikkelen een goede sociaal-emotionele balans			
12 tot 18	Minder alcohol-gebruik onder kinderen onder de 16 jaar		Weinig ongeoorloofd schoolverzuim	Hoge deelname aan georganiseerde sport	Hoog maatschappelijk bewustzijn en normbesef onder jongeren
18+					Jongeren hebben constructieve normen en waarden

Voor deze beoogde maatschappelijke effecten zijn indicatoren en normen uitgewerkt. Daarmee kan de regiefunctie van de gemeente Eersel inhoudelijk gestalte worden gegeven. Zo wordt tevens tegemoet gekomen aan de aanbevelingen van de Rekenkamercommissie. Het overzicht met indicatoren en normen staat hieronder weergegeven. Toelichting daarop en nuancering daarvan volgen na het onderstaande schema.

BEOOGD MAATSCHAPPELIJK EFFECT	INDICATOR	NORM
Leeftijdsgroep 0 - 4 jaar		
Kinderen ontwikkelen een goede sociaal –emotionele balans	Het aantal kinderen met een goede ontwikkeling naar sociaal-emotionele balans	In 2011 wordt door het CB, PSZ en KDV geconstateerd dat er duidelijk meer kinderen zijn met een goede ontwikkeling naar een sociaal-emotionele balans
Leeftijdsgroep 4 - 12 jaar		
Kinderen ontwikkelen een goede sociaal-emotionele balans	Het aantal kinderen dat volgens ouders, wat betreft de geestelijk gezondheid, problemen heeft	In 2011 wordt door de GGD geconstateerd dat minder ouders, aangeven dat hun kind weinig zelfvertrouwen heeft. (2005 13 %)
Kinderen ontwikkelen een goede lichamelijk gezondheid	Het aantal kinderen met een spraak-taalstoornis.	In 2011 wordt door de GGD geconstateerd dat er duidelijk minder kinderen zijn met een spraak-taalstoornis.
	Het aantal kinderen met overgewicht	In 2011 wordt door de GGD geconstateerd dat er het aantal kinderen met overgewicht minimaal stabiel blijft (op 9%)
Leeftijdsgroep 12 – 18 jaar		
Minder alcoholgebruik onder kinderen onder de 16 jaar	Het percentage jongeren dat vroegtijdig (onder de 16 jaar) alcohol drinkt.	In 2011 is het percentage jongeren dat alcohol drinkt onder de 16 jaar gedaald tot 35%.
Hoge deelname aan georganiseerd sport	Het percentage jongeren dat deelneemt aan georganiseerde sport	In 2011 is het aantal jongeren dat lid is van een sportclub minimaal gelijk (73%)
Hoog maatschappelijk bewustzijn en normbesef onder jongeren	Het aantal jongeren dat zelf aangeeft een strafbaar feit te hebben gepleegd	In 2011 heeft er een duidelijk afname plaatsgevonden van het percentage jongeren dat aangeeft een strafbaar feit te hebben gepleegd.(Dit is nu 23% en 10% daarvan is er voor aangehouden)
	Deelname aan de jeugd-gemeenteraad	In 2011 hebben alle kinderen die de basisschool verlaten deelgenomen aan de jeugdgemeenteraad
	Het percentage jongeren dat een maatschappelijk stage loopt	In 2011 heeft 80% van de leerlingen die het voortgezet onderwijs verlaat een maatschappelijke stage vervuld

BEOOGD MAATSCHAPPELIJK EFFECT	INDICATOR	NORM
Weinig ongeoorloofd schoolverzuim	Het aantal meldingen van leerplichtigen dat ongeoorloofd verzuimt per jaar (uitgaande van de wettelijke norm, meer dan 3 dagen aaneengesloten of meer dan 1/8 van de schooltijd per maand)	In schooljaar 2010/2011 is het aantal meldingen per schooljaar maximaal 30
Leeftijdsgroep 18 jaar plus		
Jongeren hebben constructieve normen en waarden	Het aantal bij de politie geregistreerde jongeren wegens normoverschrijdend gedrag	Het normoverschrijdend gedrag door politie geregistreerd is in 2011 gedaald tot 3. In 2006 waren de leeftijdsgroep 18 – 24, 5 geregistreerden)

Sociaal-emotionele balans

De maatschappelijke effecten zijn zoveel mogelijk gekwantificeerd. Dit is evenwel niet altijd goed mogelijk. Zo geven alle ketenpartners (vertegenwoordigd in het Regieteam) aan dat een aantal kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar nog geen goede sociaal-emotionele balans heeft (denk aan niet op de beurt kunnen wachten, weinig assertiviteit, onvoldoende conflict-beheersing enz.). Maar hoewel alle betrokkenen het daarover eens zijn, is het (nog) als effect nog niet goed te kwantificeren in indicatoren en normen.

We gaan daar in onderstaand tekstkader iets dieper op in om zichtbaar te maken dat ons college de aanbeveling van de Rekenkamercommissie graag opvolgt, en tegelijkertijd met dit soort inhoudelijke en praktische vraagstukken te maken heeft.

N.B.

Een indicator zou het aantal verwijzingen naar de GGZ kunnen zijn dat jaarlijks wordt gedaan vanuit CB, PSZ en KDV (0 tot 4 jaar) en het PO (van 4 tot 12 jaar) vanwege ontwikkelingsstoornissen in o.a. sociaal-emotionele ontwikkeling. Het voordeel van zo'n indicator is dat deze gegevens bekend zijn. Maar deze indicator kent beperkingen. De eerste is dat het weinig over het kind zegt. Een stijging van het aantal verwijzingen kan zelfs een verbetering zijn, als die voortvloeit uit vroegtijdig diagnosticeren en betere signaleren in de leeftijdsgroep 0 tot 4 jaar, aldus de professionals uit het veld. Méér verwijzingen kunnen meer preventie met zich meebrengen, en als die preventie ook daadwerkelijk werkt, zou dat tot uiting moeten komen tot betere sociaal-emotionele balans op latere leeftijd in de groep 4 tot 12 jaar. Daarmee is ook gezegd dat niet de verwijzing op zichzelf van belang is, maar de effectiviteit van de daarop volgende interventie. Dát zou dan een indicator moeten zijn omdat die dan raakt aan de effectiviteit van de uitvoering door ketenpartners en andere uitvoerders in termen van de daadwerkelijk resultaten die zij boeken. De met voorgaande samenhangende derde beperking is dus dat het een simplificatie van het verschijnsel zou zijn. Dat doet evenwel niets af aan het belang van het beoogd maatschappelijk effect: dat legt immers een fundament onder het vermogen van jongeren om zelfstandig en constructief vorm te geven aan het eigen leven. Op dit moment rest voor de leeftijdsgroep 0 tot 4 jaar evenwel niet veel anders dan de kwalitatieve indruk die interdisciplinair door de ketenpartners wordt gedeeld.

Naar onze inschatting is het 'smart' maken van beleid een groeiproces, dat tijd en aan dacht nodig heeft. Het is nodig om dat proces bewust te regisseren. Ons college wil dus komen tot verder uitwerking van passende indicatoren en normen. Zij zal dat doen voor zowel de eigen gemeentelijke uitvoering als in samenspraak met de ketenpartners. De nog uit te voeren 'nulmeting' zal sommige factoren beter in beeld brengen.

Voor kinderen van 4 tot 12 jaar oud kan een indicator zijn het aantal kinderen dat volgens hun ouders een probleem heeft in de geestelijke gezondheid, in casu het aantal kinderen dat volgens de ouders weinig zelfvertrouwen heeft. Dat percentage lag in 2005 op 13% en dient volgens ons college in 2011 lager te zijn. Ons college denkt aan 10%. Zij tekent daarin aan dat dit sterk afhankelijk zal zijn van de nu nog deels onbekende oorzaken (betreft het kindfactoren, ouderfactoren of omgevingsfactoren).

Lichamelijke gezondheid

Het beoogd effect voor kinderen tot 12 jaar is een goede lichamelijke gezondheid. Een eerste indicator daarvoor is het aantal kinderen met een spraak-taalstoornis. Als norm is voor deze indicator is een daling van het absolute aantal in 2011 gekozen. Die daling zal met name worden gerealiseerd door beïnvloeding van ouderfactoren en omgevingsfactoren. Datzelfde geldt voor het beoogd effect om het alcoholgebruik onder jongeren tot 1 jaar terug te dringen tot 35%. (Bijlage 1 laat zien dat die beïnvloeding gestalte dient te krijgen door ouders meer kennis, inzicht en bewustzijn bij te brengen van op vlak van sociale emotionele en ontwikkeling en lichamelijke gezondheid.) Een tweede indicator is het overgewicht. Het is verleidelijk naar een daling te willen streven, maar de landelijke trends is juist dat overgewicht toeneemt. Als het lukt om die beweging te stoppen en tot stabilisatie te komen in 2011, is dat al heel mooi!

Vrije tijd

Hoge deelname aan georganiseerde sport onder 12 tot 18-jarigen is een beoogd effect, omdat dat bijdraagt aan zowel lichamelijke gezondheid, aan sociaal emotionele ontwikkeling als aan maatschappelijke cohesie. Gegeven de landelijke trend dat die deelname daalt (uitgedrukt in lidmaatschap van een sportvereniging), is het al een uitdaging om de sportdeelname in 2011 op gelijk niveau te behouden.

Onderwijs

Ons college vindt het belangrijk dat jongeren op school zitten en hun schooltijd afronden met het behalen van minimaal een startkwalificatie. Zonder die kwalificatie hebben jongeren op termijn een erg zwakke positie op de arbeidsmarkt en is hun kans op constructieve financieel-economische zelfstandigheid daarmee op voorhand beperkt. Terugdringen van ongeoorloofd schoolverzuim is daarom belangrijk, temeer omdat dat verzuim veelal aan voortijdig schoolverlaten vooraf gaat.

Maatschappelijk bewustzijn

Ons college hecht aan versterking van het maatschappelijk bewustzijn onder jongeren in termen van waarden en normen. Indicatoren en normen daarvoor zijn: het deelnemen aan de jeugdgemeenteraad en het doen van een maatschappelijke stage, afname van het aantal jongeren dat aangeeft strafbare feiten te plegen en afname van het aantal geregistreerde gevallen van normoverschrijdend gedrag.

Beoogde resultaten: gewenste output

Nu de maatschappelijk beoogde effecten zijn benoemd, komt de vraag op wat gerealiseerd moet worden om deze effecten te bewerkstelligen. Die vraag staat hierbij schematisch uitgedrukt. We hebben ons bezonnen op de vraag wat moet worden gerealiseerd om de beoogde effecten te bewerkstelligen. Hiervoor doen we eerst een inhoudelijke voorzet. Bijlage 1 geef daar een samenvattend overzicht van. Tegelijkertijd willen we benadrukken dat we de rol van ketenpartners als uitvoerende professionals niet willen overnemen.



In deze voorzet komen de twee sporen van het jeugdbeleid weer terug: het algemeen voorwaardenscheppend jeugdbeleid dat op het brede terrein van jeugd algemene voorzieningen biedt ter ondersteuning van opvoeding, vorming en ontwikkeling van het kind, en het preventieve jeugdbeleid dat opvoeding, vorming en/of ontwikkeling van individuele kinderen en jongeren beoogt bij te sturen als blijkt of te verwachten is dat het algemeen voorwaardenscheppend beleid niet voldoende borging voor positieve ontwikkeling biedt.

Algemeen voorwaardenscheppend jeugdbeleid

De gemeente Eersel beoogt met het algemeen voorwaardenscheppend jeugdbeleid de ontwikkeling en opvoeding van het kind tot jongvolwassene te ondersteunen en te versterken van prenataal tot plm. 23 jarige leeftijd. Eersel wil daarvoor het algemene voorzieningenniveau op peil houden. Onderzoek bewijst wat gezond verstand al weet: opvoeding is in de context van gezin, school en buurt effectiever en rendabeler dan geïstitutionaliseerde en verkokerde vormen van zorg. In dit beleid zitten een aantal speerpunten.

- **Brede School**

Het concept van de Brede School beoogt voor kinderen verbinding te brengen tussen school, sport, cultuur, ontspanning en ontmoeting. Daar spelen allerlei overwegingen een rol bij. Zo is het voor kinderen goed en plezierig dat onderwijs, ontspanning en spel op één plek kunnen worden genoten. Dat geeft (dag)structuur, veiligheid en geborgenheid. De samenhang tussen de verschillende werelden versterkt het gevoel en de beleving van 'community' of gemeenschapszin.

Voor ouders maakt het op één plek en onder één regie kunnen onderbrengen van bijv. school en BSO (buitenschoolse opvang) de combinatie van gezin en werk makkelijker. Om deze reden streven wij er als resultaat naar dat er in elke kern van onze gemeente Eersel een Brede School wordt gerealiseerd. Één brede school moet al in 2011 zijn gerealiseerd.

- Multifunctionele accommodaties

Hier sluit het streven van de gemeente Eersel bij aan om in elk dorp een multifunctioneel accommodatie (MFA) te realiseren. Daarin worden onderwijs, zorg, sport, cultuur, verenigingsleven en ontmoeting samengebracht. MFA's scheppen een facilitaire randvoorwaarde voor het versterken van de sociale cohesie en de leefbaarheid van het dorp in het algemeen en voor opvoeding als 'community based care' in het bijzonder. Adequate voorzieningen voor 0 tot 12 jarigen in het eigen dorp bieden continuïteit en veiligheid voor de kinderen. Het multifunctioneel gebruiken van een gebouw kan de samenwerking en inhoudelijke afstemming tussen zowel professionele organisaties alsook het plaatselijke verenigingsleven versterken. Het biedt daarmee ook een stevige® basis voor het behouden en/of uitbreiden van voorzieningen in de kleine kernen. Daarom streven wij als resultaat naar realisatie van MFA's in de verschillende kernen, waarbij (binnen de financiële kaders) maatwerk op inhoud en vorm moet worden geleverd.

- CJG

Gemeenten moeten een Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) realiseren. Hoewel de naam de suggestie wekt dat het om een nieuw instituut zou moeten gaan, is verdere institutionalisering nou net niet de bedoeling. In de Regiegroep Jeugd en binnen SRE-verband is over de opzet van een CJG gesproken. Daar kwam opnieuw naar voren dat het er juist om gaat de milieus van gezin, school, vrije tijd en publiek domein met elkaar te verbinden. Een CJG dient te omvatten

- de jeugdgezondheidszorg (JGZ) ofwel consultatiebureau (voor leeftijdsgroep van 0 tot 4 jaar) en GGD (de leeftijdsgroep van 4 tot 19 jaar)
- de 5 WMO-functies van gemeentelijk jeugdbeleid, te weten: informatie en advies, signalering, toeleiding, kortdurende pedagogische hulp en zorgcoördinatie (zie ook bladzijden 24 en 25)
- de verbinding met bureau Jeugdzorg voor de 2^e lijns zorg
- en de verbinding met de Zorg en Advies teams van de scholen.

Dat vraagt vooral om goed samenwerken en afbakenen tussen betrokken partijen, niet om het creëren van nog weer een nieuwe partij. Dat sluit weer aan bij wat zojuist over Brede School en MFA's al is gezegd. Ons college zet dus in op realisatie van een CJG als resultaat door samenwerking.

Voor het bereiken van deze beoogde resultaten zullen we samenwerking zoeken met de primaire ketenpartners. Voor de leeftijdsgroep tot 4 jaar is dat het consultatiebureau, voor de leeftijdsgroep tussen 4 en 12 jaar is dat het primair onderwijs. Dat neemt overigens niet weg dat toegangspoorten zoals huisarts of WMO-loket ook een plek kunnen zijn waar ouders of kinderen hun zorgen kunnen voorleggen. Er zijn immers situaties denkbaar waarin zij dat liever niet op school doen (bijv. uit angst voor gezichtsverlies of het kind niet willen belasten).

Met realisatie van deze resultaten willen wij accent leggen op opvoeding en ontwikkeling van kinderen in de leeftijdsgroep tot ca. 12 jaar oud. Het is immers bekend dat de sociaal-emotionele basis voor de vorming van kinderen in deze eerste 12 levensjaren wordt gelegd. (Dan is effectieve en efficiënter sturing mogelijk met inzet van algemeen beschikbare middelen en voorzieningen; op latere leeftijd wordt dat al snel lastiger.) Realisatie van Brede School MFA's en CJG dragen hieraan bij.

Tot slot mag niet worden vergeten dat we als gemeente tal van wettelijke taken uitvoeren en blijven uitvoeren. Denk aan de jeugdgezondheidszorg van 0 tot 19 jaar, de Leerplicht en de RMC-functie, het leerlingenvervoer, de onderwijshuisvesting en zo (nog veel) meer. Waar die verschillende wetten ieder hun eigen stramien hebben, is het in onze optiek de uitdaging om aan de wet te voldoen én dat te doen bijdragen aan de in deze nota benoemde beoogde effecten en resultaten.

Preventief jeugdbeleid

Naast de algemene voorzieningen volgen wij het preventieve spoor. Dat spoor zet in op voorkomen of bijsturen van actuele of te verwachten riskante ontwikkelingen in ontwikkeling en opvoeding.

Hoe jonger het kind hoe groter de invloed van de ouders. In het hoofdstuk met de diagnose bleek dat een deel van de ouders moeite heeft met grenzen en regels stellen en handhaven. Als het lukt om (deze) ouders als opvoeders effectiever te doen zijn in adequate sociaal-emotionele en lichamelijke vorming en ontwikkeling van hun kind, is de kans groot dat in 2011 méér kinderen een goede sociaal-emotionele balans zullen hebben, mínder kinderen spraaktaalproblemen zullen hebben en mínder kinderen overgewicht zullen hebben. Daarom formuleert ons college het als een beoogd resultaat dat ouders effectiever zijn als opvoeder. Het concreet te behalen resultaat moet zijn dat ouders:

- méér kennis van, inzicht in en bewustzijn hebben van wat opvoeden tot 'constructief burgerschap' is en van hen vraagt
- en zich daar ook naar gedragen.

Het is niet gezegd dat als ouders hierover bijvoorbeeld informatie en advies krijgen zij het meteen adequaat zullen (willen) toepassen. De ervaring met opvoedingsondersteuning leert dat een groot deel van die ouders goed geholpen is met adequate vormen van informatie en advies, eventueel aangevuld met kort durende pedagogische hulp. Voor een deel van de ouders zullen meer doortastende interventies nodig zijn.

De kans op méér kinderen met een goede sociaal-emotionele balans, tijdige en adequate verwijzingen naar GGZ-E en mínder overgewicht wordt daarnaast ook beïnvloed door de directe resultaten van ketenpartners. Voor kinderen tot 4 jaar zijn dat veelal het consultatiebureau (CB), peuterspeelzaal (PSZ) en kinderdagverblijf (KDV); vanaf het 4^e jaar is dat het primair onderwijs (PO). Van hen mag worden gevraagd daaraan maximaal bij te dragen. CB, PSZ en KDV doen standaard al veel om ontwikkeling en opvoeding van kinderen te ondersteunen. Een vergroting van sociaal-emotionele en sociale vaardigheden van jonge kinderen kan door deze ketenpartners wel worden bewerkstelligd, met name door PSZ, KDV en PO.

Om de beoogde effecten voor jeugd van 12 jaar en ouder te realiseren vergt dit tastbare resultaten van met name ouders én het voorgezet onderwijs (VO). Ook hier is effectief ouderschap een beoogd resultaat. Voor het VO is versterking van signaleren een beoogd resultaat. Omdat signaleren een makkelijk gebruikt begrip wordt hier benoemd wat ons college daarmee bedoelt: waarnemen, beoordelen en diagnosticeren, aanspreken van ouders en jongere, en het nemen van passende maatregelen (informatie en advies, verwijzing, toeleiding).

Tegelijkertijd kan dit niet een zaak van ouders en scholen alléén zijn. Het is van belang dat het zien en (durven) beoordelen van gedrag en het aanspreken van jongeren en hun ouders door buurt, familie, verkeersdeelnemers, leerkrachten en sporttrainers wordt gedaan – en mag worden gedaan. Daarom ook ondersteunen we de ketenpartners die zich in het Regieteam ten doel hebben gesteld om opvoeding en ontwikkeling van jeugd te thematiseren middels een maatschappelijke discussie in onze lokale samenleving over dit onderwerp. Dat is ook een te bereiken resultaat op zichzelf.

Het VO kan – in samenwerking met andere ketenpartners en maatschappelijke actoren – wel werken aan het organiseren van bijvoorbeeld maatschappelijke stages. We zetten ons verder in voor actieve deelname aan de jeugdgemeenteraad.

Proces/througput en input

Hier is de vraag aan de orde wat er aan activiteiten gedaan moet worden om de beoogde resultaten te bereiken (proces/througput) en welke inzet en



inspanningen daarvoor gepleegd moeten worden. Op grond van o.a. de gesprekken in het Regieteam hebben we daar wel een beeld bij (zie ook bijlage 1):

- CB, PSZ, KDV PO en VO kunnen en dienen te signaleren. Dat doen zij nu al maar de ketenpartners hebben zelf al aangegeven dat het qua effectiviteit en doelmatigheid beter kan en moet. En ook geldt dat signaleren inhoudt: waarnemen, beoordelen en diagnosticeren, aanspreken en organiseren. Dit raakt sterk aan de 5 functies van preventief jeugdbeleid (zie daarvoor hoofdstuk 5)
- Informatie en advies aan ouders, eerst en vooral proactief vanuit algemeen voorwaardenscheppend beleid en waar nodig reactief vanuit preventief oogpunt
- Verstrekken van kortdurende pedagogische hulp waar informatie en advies niet voldoende soelaas bieden
- Thematiseren van ontwikkelen en opvoeden in een lokale maatschappelijke discussie door deze (en andere) ketenpartners
- Bieden van aandacht, structuur, emotionele veiligheid en geborgenheid aan kinderen in PSZ KDV BO BSO en vrijetijdsclubs
- Bieden van trainingen Sociale Vaardigheden (SoVa) aan kinderen in PO (en wellicht BSO en vrijetijdsclubs)

Wij hebben – zoals gezegd – wel een beeld en willen tegelijkertijd de rol van ketenpartners als uitvoerende professionals niet overnemen. Wij willen wel dat allerlei activiteiten in de sfeer van bijvoorbeeld schoolmaatschappelijk werk, jongerenopbouwwerk, jeugdgemeenteraad, realisatie van speelplekken, sportstimulering en al die andere bestaande werkvormen nadrukkelijk worden verbonden aan de beoogde effecten en resultaten. Dat geldt ook voor de invoering van het signaleringssysteem Zorg voor jeugd en het elektronisch kinddossier (EKD).

Effecten, resultaten, activiteiten en middelen: relativering

Wij hebben als college ingezet op ‘versmaring’ van ons jeugdbeleid. Bijlage 1 is daar een uitdrukking van. Zoals het voorbeeld op bladzijde 17 al aangaf, is dat eenvoudiger gezegd dan gedaan. Het is niet zo eenvoudig om beoogde effecten te benoemen en daarbij resultaten te vinden die adequaat aangeven waar het bij ontwikkeling en opvoeding van kinderen werkelijk om draait. Niettemin hebben wij onze eerste voorzet gedaan.

We zijn daarmee echter niet klaar. In tegendeel, het zoekproces van ‘trial & error’ is hiermee maar net begonnen. Wij willen de aanpak graag versterken en verder uitbouwen en willen daarvoor ook graag afstemmen met de uitvoerende ketenpartners en hun professionals.

Organisatie van beleid

De rol van de professionals is naar het oordeel van ons college namelijk om ervoor te zorgen dat het beoogd maatschappelijk effect wordt bereikt. Van hen verwachten we dat zij daarop hun ‘throughput’ en ‘input’ organiseren. De ontwikkeling van het kind dient centraal te staan (zowel in het hier en nu als in het perspectief van de toekomst) en daaraan dienen ouders en professionals gericht aan bij te dragen. De ketenpartners hebben uitgesproken de kwaliteit, de effectiviteit en de doelmatigheid daarvan te willen vergroten. De ‘opdrachten’ die het Regieteam voor de ketenpartners heeft geformuleerd zijn daar een organisatorische vertaling van. De opdrachten zien we dan ook als een positief signaal van de ketenpartners.

We kiezen daarmee voor een resultaatgerichte invulling van haar regierol. De tijd van de marginale regie (weinig inhoudelijke eisen of randvoorwaarden en weinig sturing op uitvoering) is reeds lang voorbij. De administratieve lastendruk op burgers, bedrijven en instellingen gaat helaas niet voorbij aan zowel de ketenpartners als onze gemeente zelf. Binnen deze kaders kiezen wij voor sturing op effecten en resultaten (dat is de zgn. “resultaatgerichte regie).

		<i>mate van inhoudelijke sturing</i>	
		<i>veel</i>	<i>weinig</i>
<i>mate uitoefening van invloed</i>	<i>veel</i>	<i>resultaatgerichte regie</i>	<i>instrumentele regie</i>
	<i>weinig</i>	<i>visionaire regie</i>	<i>marginale regie</i>

Het is aan de ketenpartners als uitvoerende professionals om die te realiseren. Het college wil bouwen en kunnen bouwen op de kwaliteit en de professionaliteit van de ketenpartners. Deze keuze is uitgebeeld in een schematische weergave van verschillende regiomodellen. De uitwerking hiervan volgt in het volgende hoofdstuk.

5 – UITWERKING VAN BELEID

De raad is kaderstellend. Als de raad zijn kaders heeft gesteld, zal ons college de verdere uitwerking daarvan ter hand nemen. Ons college schetst hierna wat zij daarbij voor ogen heeft. De aandachtspunten daarbij zijn: inhoud van beleid, de 5 functies van lokaal preventief jeugdbeleid, rollen van gemeente en ketenpartners, planning, budget, P&C en tot slot een relativering.

Uitwerking van de inhoud van beleid

Uitwerking van beleid betekent in onze ogen allereerst dat het voorwaardenscheppend beleid van ons als gemeente verder uitgewerkt en concreet gestalte gegeven moet worden. Dit dient te passen in wijze zoals beschreven in bijlage 2. In de bijlage is aangegeven wat er inhoudelijk van ons verwacht zou moeten gebeuren om tot de beoogde resultaten en effecten te komen. Het is evenwel zaak om die beelden te delen en het aan de ketenpartners te laten daar invulling aan te geven. Als gemeente Eersel zullen we met name op effecten sturen en daarvan afgeleid op resultaten.

Functies van lokaal preventief jeugdbeleid

Daarbij zal er ook op worden gelet dat de wettelijke functies van jeugdbeleid worden gerealiseerd. Lokaal preventief jeugdbeleid is één van de negen prestatievelden van de WMO. In die WMO keren de 5 functies van lokaal preventief jeugdbeleid terug, die de Wet op de Jeugdzorg al heeft genoemd. Deze functies zijn:

- informatie en advies
Dit betekent dat er voor ouders en kinderen informatie te vinden is en dat zij advies kunnen krijgen over opgroeien, ontwikkelen en opvoeden.
- Kortdurende pedagogische hulp
Er dienen vormen van kortdurende ondersteuning beschikbaar te zijn, die ouders helpen om hun opvoeding vorm te geven. Het gaat om ondersteuning in het preventieve vlak en buiten de indicering van bureau Jeugdzorg.
- Signalering
Hier gaat het om het waarnemen en beoordelen van de ontwikkeling en opvoeding van een kind met bijpassende acties zoals informatie & advies, en/of kortdurende pedagogische hulp en/of toeleiding.
- Toeleiding naar adequate hulp in 2^e lijn of anders
Hier wordt geduid op de verbinding met de 2^e lijns jeugdzorg. De indicering daarvoor wordt gedaan door bureau Jeugdzorg, dat onder de regie van de provincie valt. De gemeente heeft daar dan ook geen verantwoordelijkheid voor maar zij dient wel zorg te (laten) dragen voor de toeleiding daarheen.
- Zorgcoördinatie
Hier gaat het om de afstemming tussen verschillende institutionele partijen in het preventieve veld. Immers niet zij maar het kind dient centraal te staan! Ook hier geldt dat de gemeente zorgcoördinatie dient te (laten) regelen.

Dit zijn de punten waarop de gemeente als regisseur van lokaal jeugd beleid dient te sturen. Ons college ziet deze functies als essentieel onderdeel van het jeugdbeleid. Deze functies

worden bij voorkeur als één geheel uitgeoefend in en vanuit multifunctionele accommodatie (MFA) in de kernen, nauw verbonden aan of als onderdeel van een Brede School. Hiermee wordt tevens invulling gegeven aan een vorm van Centrum voor Jeugd en Gezin.

Rollen van gemeente en ketenpartners

De rol van de gemeente als regisseur is in het vorige hoofdstuk op bladzijde 23 al aan bod geweest. Wij willen als resultaatgerichte regisseur sturen op het realiseren van beoogde effecten en resultaten, zoals in deze nota en bijlage 1 beschreven.

De rol van de ketenpartners is al meermalen genoemd en in het Regieteam besproken. De ketenpartners hebben zichzelf 4 opdrachten verstrekt die erop zijn gericht hun rol verder te professionaliseren:

1. Organiseren van de uitvoering

Met het Regieteam is afgesproken dat de gemeente voor verschillende leeftijden met verschillende kernpartners werkt:

- Jeugd van -9 maanden tot 4 jaar: kernpartner Consultatiebureau.
- Jeugd van 4 tot 12 jaar: kernpartner Basisonderwijs.
- Jeugd van 12 tot 16/17 jaar: kernpartner Voortgezet Onderwijs.
- Uitstroomleeftijd VO tot 23 jaar: kernpartner Jongeren(opbouw)werk.

Dit betekent dat de kernpartner eerste aanspreekpunt is voor die leeftijdsgroep. In het licht van voorgaande betekent dit dat de gemeente eerst die kernpartners zal aanspreken op de beoogde effecten en resultaten.

Voor deze 'subketens' zijn diverse deelopdrachten geformuleerd ter uitwerking van het organisatorische model. Het gaat om uitwerking van de maatschappelijke opdrachten aan ketenpartners, ouders en andere betrokkenen. Dit sluit aan bij hetgeen hierboven over uitwerking van de inhoud is gezegd. Verder om inrichting van de subketen: verheldering van de rollen, maken samenwerkingsafspraken en om een invoeringsplan om e.e.a. te concretiseren.

2. Versterken van de doorgaande lijn

Doel is het verbeteren van de samenwerking tussen de kernpartners met betrekking tot de overdracht van gegevens alsmede het realiseren van een "warme" overdracht. Beoogd resultaat hiervan zijn sluitende afspraken over de overdracht gegevens en wijzen en momenten van overdracht tussen de kernpartners, inclusief "warme" overdracht.

3. Versterken van het sociale vangnet

Doel is het (weer) mobiliseren van het sociale vangnet rond jeugd. Denk aan de buurt, de buurman, de passant op straat enz. Het gaat om het ware activeren van de gedeelde maatschappelijke verantwoordelijkheid voor het goed opgroeien en een goede opvoeding. Dat vergt het doorbreken van het taboe op elkaar aanspreken. Het thematiseren daarvan kan worden bevorderd door het voeren van een maatschappelijke discussie over opvoeden en ontwikkelen.

4. Zorgcoördinatie bij meervoudige problemen

Invoering van het signaleringssysteem "Zorg voor Jeugd" (ZvJ) moet in het voorjaar 2008 een registratie van signalen opleveren. Op basis van gegevens over en kwalificatie van de ernst/urgentie van en probleem kunnen instellingen bij meervoudige problematiek

afspraken maken over formele en inhoudelijke toewijzing van coördinatie van hulp voor jeugdigen/ouders.

Wij zijn als college bij het formuleren van deze opdrachten betrokken geweest. Daarbij is ondersteuning gegeven door K2 (Brabants kenniscentrum Jeugd). Het college beoordeelt deze voornemens positief, omdat die de kans vergroten dat de beoogde effecten en resultaten zullen worden behaald. Het college zal er op toezien dat de opdrachten in rap tempo worden gerealiseerd. Voorts zal zij bevorderen dat deze opdrachten zo veel mogelijk worden gerealiseerd in en vanuit multifunctionele accommodaties in de kernen van de gemeente Eersel. De opdrachten zijn beschreven in het uitvoeringsplan 2007-2008 van het Regieteam Jeugd dat als bijlage 2 is bijgevoegd.

Planning

Als de raad wil instemmen met de geschetste hoofdlijnen, zullen wij in gesprek gaan met de genoemde ketenpartners om tot verdere operationalisatie van het beleid te komen. Inhoudelijk geeft bijlage 1 daar een voorzet voor, organisatorisch zijn de kaders daarvoor al geschetst.

De planning voorziet in uitwerking van de zojuist genoemde opdrachten 1 en 2 in het 1^e kwartaal van 2008. Het gaat concreet om:

- oplevering van uitgewerkte voorstellen in taken en rollen van ketenpartners
- Uitwerking van de doorgaande lijn in de samenwerking en overdracht tussen de ketenpartners
- Invoering signaleringssysteem ZvJ
- In het 2^e kwartaal van 2008 staan het thematiseren opgroeien en opvoeden op de planning (middels discussie en campagne) en het maken van afspraken over zorgcoördinatie. Dit laatste wordt gebaseerd op de voorbereidingen die in het 1^e kwartaal worden gedaan. Deze punten betreffen de hierboven beschreven opdrachten 3 en 4 uit het uitvoeringsplan 2007-2008 van het Regieteam.

Parallel hieraan zullen wij met de ketenpartners spreken over de inhoudelijke uitwerking. De resultaten daarvan zullen weer input zijn voor de activiteiten in het 1^e en met name 2^e kwartaal.

Budget

Uitgangspunt is dat het voorgestelde beleid wordt gerealiseerd binnen de door de raad gestelde financiële kaders. Dat betekent dat de praktische vormgeving en uitvoering vanuit begrotingsperspectief kostenneutraal zal zijn. Binnen die kaders kunnen wel verschuivingen nodig blijken te zijn om het beleid te realiseren. Voor de uitvoerende instellingen betekent dit dat budgetten niet zullen worden verruimd.

Planning en control

Om de gemeentelijke rol van resultaatgerichte regisseur te kunnen vervullen, heeft de gemeente zicht nodig op voortgang, resultaat, effecten en kosten van de uitvoering van beleid. Die behoefte valt samen met die van de keten partners in het Regieteam. Het is onderdeel van de afspraken in opdracht 1 om dit uit te werken. Afspraken m.b.t. inzet in relatie tot de beoogde resultaten worden in bindende afspraken vastgelegd.

Tot slot

Ons college heeft in deze nota een schets op hoofdlijnen van het algemeen voorwaardenscheppend en preventief jeugdbeleid gegeven. Dit laatste hoofdstuk geeft een vooruitblik op de uitwerking van het beleid. Bij daadwerkelijke uitvoering zal vast blijken dat de werkelijkheid inmiddels al weer is veranderd. Het is eigen aan de gemeentelijke regiefunctie om daar dan resultaatgericht en flexibel mee om te springen.

Lijst met gebruikte afkortingen

Wmo	Wet maatschappelijke ondersteuning
CB	Consultatiebureau
PSZ	Peuterspeelzaalwerk
KDV	Kinderdagverblijf
BSO	Buitenschoolse opvang
PO	Primair Onderwijs
VO	Voortgezet Onderwijs
AMW	Algemeen Maatschappelijk werk
SMW	Schoolmaatschappelijk werk
JPP	Jeugdpreventie programma
Halt	Het alternatief
GGZ-E	Geestelijk Gezondheids Zorg Eindhoven
MFA	Multifunctionele Accommodatie
ZvJ	Zorg voor Jeugd
CJG	Centrum Jeugd en Gezin

Bijlage 1 - Maatschappelijke effecten, resultaten en bijbehorende activiteiten in proces en input van middelen en organisatie

Kinderen van 0 tot 4 jaar kernpartner – consultatiebureau (CB)

INPUT	THROUGHPUT (PROCES)	OUTPUT	OUTCOME
<p>Ketenpartners dragen zorg voor adequate uitvoering. Zie opdracht 1 regieteam.</p>	<p>CB, PSZ, KDV en (toekomstig) CJG signaleren dwz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Benoemen naar ouders knelpunten ontwikkeling en opvoeding - Spreken ouders aan - Geven ouders informatie en advies - Leiden ouders naar pedagogische hulp (dat is verwijzen-plus) en geven uitvoering aan de 5 functies van preventief jeugdbeleid 	<p>In 2011 hebben méér ouders kennis van, inzicht in wat opvoeden tot 'constructief burgerschap' inhoudt en van hen vraagt, en gedragen zich daar ook naar op vlak van</p> <ul style="list-style-type: none"> - gezondheid - sociaal emotionele vorming en gedrag 	<p><i>Sociaal emotionele balans</i> Kinderen ontwikkelen een goede sociaal – emotionele balans</p>
<p>Ketenpartners dragen zorg voor doorgaande lijn voor kinderen en ouders binnen leeftijdsgroep (dit is zorg-coördinatie). Zie opdracht 4 regieteam.</p>	<p>CB, PSZ, KDV en (toekomstig) CJG thematiseren ontwikkeling en opvoeding als maatschappelijke discussie (opdracht 3 regieteam) in samenwerking met de gemeente Eersel</p>		

En van deze naar volgende leeftijdsgroep (dit is de zgn. doorgaande lijn). Zie opdracht 2 regieteam.	Ketenpartners verstrekken kortdurende pedagogische hulp in preventieve sfeer voor ouders die dat nodig hebben		
--	---	--	--

Kinderen van 4 tot 12 jaar kernpartner – primair onderwijs (PO)

INPUT	THROUGHPUT (PROCES)	OUTPUT	OUTCOME 4 tot 12 jaar
<p>De ketenpartners zorgen voor professionalisering van hun individuele professionals op vlak van</p> <ul style="list-style-type: none"> - signalering (waarnemen, diagnosticeren, aanspreken ouders) - informeren en adviseren - verwijzen en toeleiden - SoVa training 	<p>Professionals van PO, BSO en vrije tijdsvoorzieningen signaleren (benoemen, spreken aan, geven informatie en advies en leiden toe – zie 0 tot 4 jaar) en geven zo uitvoering aan de 5 functies van preventief jeugdbeleid</p>	<p>In 2011 hebben méér ouders kennis van, inzicht in wat opvoeden tot 'constructief burgerschap' inhoudt en van hen vraagt, en gedragen zij zich daar ook naar op het vlak van</p> <ul style="list-style-type: none"> - gezondheids opvoeding - sociaal emotionele vorming en gedrag 	<p><i>Gezondheid</i> Kinderen ontwikkelen een goede lichamelijk gezondheid</p> <p><i>Sociaal emotionele balans</i> Kinderen ontwikkelen een goede sociaal-emotionele balans</p>
<p>Ketenpartners dragen zorg voor adequate uitvoering. <u>Zie opdracht 1 regieteam.</u></p>			
<p>Ketenpartners dragen zorg voor doorgaande lijn voor kinderen en ouders binnen leeftijdsgroep Dit is zorg-coördinatie.</p>	<p>PO neemt deel in thematiseren van ontwikkeling en opvoeding als maatschappelijke discussie (<u>Zie opdracht 3 van het regieteam.</u></p>		

<u>Zie opdracht 4 regieteam.</u>	Ketenpartners verstrekken kortdurende pedagogische hulp in preventieve sfeer voor ouders die dat nodig hebben		
	Professionals van PO, BSO en vrije tijdsvoorzieningen creëren voor kinderen <ul style="list-style-type: none"> - aandacht - structuur - emotionele veiligheid - geborgenheid 	Sociaal-emotionele en sociale vaardigheden van kinderen zijn in 2011 in de waarneming van PO en ouders aanmerkelijk gestegen	
	Professionals van PO (en wellicht in enigerlei vorm ook van BSO en vrije tijdsvoorzieningen) geven SoVa training aan kinderen		

Kinderen van 12 tot 18 jaar kernpartner – voortgezet onderwijs (VO)

INPUT	THROUGHPUT (PROCES)	OUTPUT	OUTCOME
Ketenpartners dragen zorg voor adequate uitvoering. Zie opdracht 1 regieteam.	Professionals van VO signaleren (benoemen, spreken aan, geven informatie en advies en leiden toe) en geven zo mede uitvoering aan de 5 functies van preventief jeugd beleid	In 2011 hebben méér ouders kennis van, inzicht in wat behalen van startkwalificatie bevordert en wat zij daar zelf aan kunnen bijdragen en gedragen zij zich daar ook naar	<i>Gezondheid</i> Minder alcoholgebruik onder kinderen onder de 16 jaar <i>Onderwijs</i> Weinig ongeoorloofd schoolverzuim <i>Vrije tijd</i> Hoge deelname aan georganiseerd sport
Ketenpartners dragen zorg voor doorgaande lijn voor kinderen en	VO neemt deel in thematiseren van ontwikkeling en opvoeding als maatschappelijke		

ouders binnen leeftijdsgroep (dit is zorg-coördinatie). <u>Zie opdracht 4 regieteam.</u>	discussie. <u>Zie opdracht 3 van het regieteam.</u>		<i>Maatschappelijk bewustzijn</i> Hoog maatschappelijk bewustzijn en normbesef onder jongeren
	Ketenpartners verstrekken kortdurende pedagogische hulp in preventieve sfeer voor jongeren en/of ouders die dat nodig hebben	VO signaleert adequaat en treedt adequaat op: - waarnemen - diagnostiseren - aanspreken jongere - informeren en adviseren - verwijzen en toeleiden	
	Professionals van VO hebben voor jongeren - aandacht - structuur - emotionele veiligheid - geborgenheid	Scholen organiseren voor alle leerlingen een maatschappelijke stage.	
		Alle jongeren die de basisschool verlaten hebben deelgenomen aan de jeugd gemeenteraad	
		Sportdeelname van jongeren is in 2011 niet afgenomen. (landelijk zien we dat dit afneemt)	

Jeugd van 18 jaar en ouder kernpartner – jeugd en jongerenwerk

INPUT	THROUGHPUT (PROCES)	OUTPUT	OUTCOME
Jongeren(opbouw)werk	Professionals van jeugdwerk en vrije tijdsvoorzieningen signaleren (benoemen, spreken aan, geven informatie en advies en leiden toe) en geven zo uitvoering aan de 5 functies van preventief jeugdbeleid	Vo en Jongerenopbouwwerk signaleert adequaat en treedt adequaat op	<i>Maatschappelijk bewustzijn</i> Jongeren hebben constructieve normen en waarden

Bijlage 2 Uitvoeringsplan 2007-2008 Regieteam Jeugd incl. Eersel facts