

Vakleerkracht:

belangrijk voor motorische ontwikkeling

De KVLO heeft het altijd maar over goed leren bewegen en hoe belangrijk dat is. Uit het volgende voorbeeld blijkt dat het hebben van een vakleerkracht op een school inderdaad verschil kan maken. Hierbij moet worden aangetekend dat er natuurlijk ook scholen zijn waarbij een goede groepsleerkracht een juist grote bijdrage levert aan de kwaliteit van het bewegen. Toch willen we de lezer het verhaal van deze collega niet onthouden.

TEKST WILFRA TIMMERMAN FOTO HANS DIJKHOFF

Als vakleerkracht ben ik afgelopen jaar begonnen op een school, die nog nooit een vakleerkracht had gehad voor gym. De eerste weken stonden in het teken van het leren kennen van de kinderen en het verkennen van hun bewegingsniveaus. Ik heb mij samen met mijn vierdejaars stagiair van de ALO enorm verbaasd over de grootte van de achterstand. Omdat ik elders op een vergelijkbare school werk met kinderen in dezelfde leeftijd, kon ik een goede vergelijking maken.

Achterstand

Er was een enorme achterstand. Ondanks dat deze kinderen enorm veel plezier in bewegen hebben, bleek er weinig sprake van technische vaardigheden, behalve bij kinderen die op een bepaalde sport zaten. Wat bij de kinderen van de andere school vanzelfsprekend is zoals bijvoorbeeld aanlopen en afzetten van de reutherplank met een kaats, is voor deze groep een probleem. De koprol heeft ook aandacht nodig. Buitenschools is er de afgelopen jaren veel judo aangeboden. De meeste kinderen maakten een judorol en konden geen koprol maken. De basisvaardigheden ontbraken. Ik vertelde anderen vaak: ze doen alles, maar niets klopt. Overall moeten punten op de i gezet worden. Samen met de stagiair heb ik een plan van aanpak gemaakt om de achterstanden weg te werken. Maar wat in jaren niet of verkeerd is aangeleerd, poets je niet zomaar even weg.

Waar we tegenaan liepen

Bij turnonderdelen werd de achterstand duidelijk op de verschillende toestellen.

Plank en tramp

- Het niveau van springen: de wijze waarop in de minitrampoline (MT) moet worden gesprongen, stuitte op problemen omdat ze nog nooit een les MT-springen hadden gehad.



- Het inspringen op plank of in de MT was regelmatig met één been.
- De lichaamshouding was niet goed en voorspanning ontbrak.

Mat

De handstand en radslag moeten vanaf nul worden aangeleerd.

Zwaaïen (ringen/touw)

- De afzet bij ringzwaaïen: twee voeten tegelijk of geen afzet naar achteren.
- Bij touwzwaaïen zag ik kinderen die standaard met één arm gestrekt omhoog het touw vasthielden.

Touwklimmen

Geen apengreep, niet alternerend.

Teamspelen

Bij spel zagen wij dat de kinderen vooral stilstonden. Er was geen initiatief tot vrijlopen. Van tactisch spelen was helemaal weinig sprake. Het ontbrak niet aan kracht, maar wel aan kennis over de verschillende (sport)spelen.

Door de kinderen veel bewegingservaring te laten opdoen, proberen we de achterstanden snel in te lopen. Aan het eind van dit schooljaar maken we de balans op. ■

Contact:

wilfra@timmerman-marseille.nl