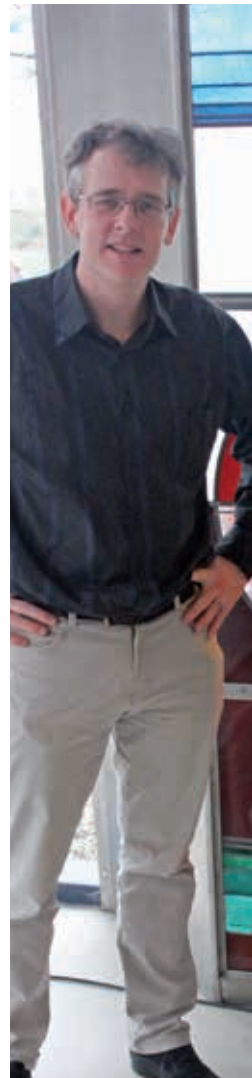


# Nieuwe master: Physical Education and Sport Pedagogy



Op Windesheim wordt een nieuwe master gestart met ingang van het komend schooljaar:

Physical Education and Sport Pedagogy. Om te weten te komen wat deze studie inhoudt hebben we een gesprek met twee van de initiatoren van deze studierichting Corina van Doodewaard en Ivo van Hilvoorde.

TEKST HANS DIJKHOFF FOTO HANS DIJKHOFF

**T**oen Ivo van Hilvoorde in 2009 op Windesheim begon als lector zoemde er al een idee rond over een nieuwe master, maar pas zo'n twee jaar geleden kreeg het idee meer concrete vormen. Dat heeft te maken met een aantal componenten dat dan op hun plaats valt; de tijd was er rijp voor. De directie ziet het zitten, in de formatie kan het en bepaalde mensen nemen een voortrekkersrol. Dan kunnen mooie dingen ontstaan. Eerst is het nog een papieren tijger. De Nederlands/Vlaamse Accreditatieorganisatie moet het voorstel goedkeuren en dan mag je met een nieuwe opleiding starten. In november 2014 was eigenlijk al duidelijk dat het perspectief goed was. Het duurde

**Op scholen gaat het tegenwoordig steeds vaker over kwalificatie en het belang van taal en rekenen**

echter nog tot begin april 2015 voordat definitief duidelijk was dat er gestart mocht worden met de nieuwe opleiding. Daar wilden we meer van weten...

### Wat kunnen we verwachten?

Tijdens de conferentie *Van Tikken naar Taggen* in Zwolle op Windesheim nemen we plaats aan de mooie glazen tafel in de grote hal. Doel is helder te krijgen wat de nieuwe master inhoudt en waarom voor deze pedagogische insteek is gekozen.

Corina neemt het woord en vertelt dat het pedagogisch perspectief erg past bij de Calo en bij Windesheim. De Engelse benadering van 'pedagogy' nemen ze over. Daarin is naast het

pedagogische ook de didactische component van belang. Die beide componenten staan centraal als de docent binnen de school oplossingsgericht met collega's aan de slag gaat om het pedagogisch-didactisch klimaat te versterken. Vanuit die insteek worden ook verbindingen met professionals buiten de school aangegaan. Dat alles vanuit een praktijkwetenschappelijke benadering. "We merken bij de aanmelding dat het een leemte vult. Op scholen gaat het tegenwoordig steeds vaker over kwalificatie en het belang van taal en rekenen. Nu kunnen we eraan werken dat we met het pedagogisch perspectief op bewegen weer een grotere voet tussen de deur kunnen krijgen. Voor mensen die verder wilden studeren zijn er al wel algemene masters maar niet een vanuit deze invalshoek. Bovendien is deze invulling vrij uniek in Nederland. Uiteraard is er overlap met andere masterprogramma's, maar juist in de bundeling van Physical Education van Sport Pedagogy schuilt de kracht. Ivo vult aan dat de master zich richt op bewegen en gemotiveerde mensen, al werkzaam in het veld, die van meerwaarde kunnen zijn op hun school door vanuit het pedagogisch perspectief onderzoek te doen. Zo kunnen ze het vak ook meer status geven. Het sluit ook mooi aan bij de wens van het ministerie van Onderwijs om hoger gekwalificeerde mensen voor de klas te krijgen. Dat is natuurlijk een redenering op politiek niveau en was niet de eerste aanzet. Maar het heeft wel geholpen bij de accreditatie.

*In de info gaat het o.a. over het implementeren van nieuwe sportpraktijken. Kunnen jullie een voorbeeld geven?*

Corina: "Die worden op meerdere plekken



geïnitieerd. Soms door de overheid met bijvoorbeeld een veilig sportklimaat, gezonde scholen of sportactieve scholen. Er is onlangs weer een interventie gestart met een samenwerking tussen LO en biologie. De bedoeling is dat de gestelde interventiedoelen op alle niveaus kloppen, dus zowel op micro- meso- als macroniveau. Het moet consistent zijn. Neem bijvoorbeeld de Koningsspelen. Daar worden allerlei doelstellingen aan gekoppeld maar of die allemaal worden gehaald op de verschillende niveaus is maar zeer de vraag.

Een ander voorbeeld is pestgedrag. Ons vak zou volgens politici ideaal zijn om daar wat aan te doen. Dat is nogal een uitspraak. Wij doen dan onderzoek naar de achtergrond van de uitspraak, de omstandigheden waar pesten mee te maken heeft en de voorwaarden waaronder bewegingsonderwijs positief kan werken om pesten tegen te gaan. Sport en bewegen zijn geen wondermiddelen: de omstandigheden waaronder iets een positief effect oplevert zijn vaak heel specifiek.

Een van de modules die we geven richt zich onder andere op dit soort interventies. We gaan op zoek naar de theoretische uitgangspunten waar interventies op gebaseerd zijn en hoe je die verbindt met de praktijk. Dat wat bij jou in de praktijk heel goed werkt, gaan we onderbouwen met theorie en onderzoeken welke factoren nou maken dat het werkt. Dat lijkt ons heel interessant. En zo ontwikkel je kennis en inzicht over interventies en hun uitwerking op de verschillende niveaus."

*Waar liepen jullie tegenaan toen je ging onderzoeken of zo'n nieuwe master haalbaar was?*

Ivo: "Afstemming naar buiten toe, beeldvorming van buitenaf, maar ook intern: wat is onze kracht en hoe kun je die het best inzetten en verwoorden. Je gaat je in eerste instantie te breed oriënteren, je wilt misschien teveel. Bij de eerste accreditatie werd gezegd dat we een ongeslepen diamant in handen hadden maar nog teveel moeite hadden met het verwoorden

## **Voortdurend kijken we of de inhoud en de methoden van werken goed zijn**

Corina van Doodewaard is opleidingscoördinator van de master PESp. Ivo van Hilvoorde is lector Beweging, School en Sport op Windesheim. Uitgebreide informatie is te vinden op [www.windesheim.nl/masterPESP](http://www.windesheim.nl/masterPESP)

### **Contact:**

[CL.van.Doodewaard@windesheim.nl](mailto:CL.van.Doodewaard@windesheim.nl)

van wat we nu precies wilden. Het gaat ook om de kunst van het weglaten en de vraag hoe je modules met elkaar verbindt. Je moet naar voren kunnen brengen dat wat je hebt uniek is, maar je moet jezelf niet overschreeuwen. Er mag overlap zijn met andere opleidingen. We hebben met docenten te maken die allemaal hun eigen beeld hebben van hoe je pedagogisch

te werk moet gaan. Die kun je allemaal wel bij elkaar zetten. Maar het belangrijkste is dat wat ons samen bindt en dat is een continu proces." Corina: "Het begint eigenlijk pas als er studenten zijn. Het is nu nog papier, vanwege de accreditatie. Pas als je bent begonnen, kun je zien wat wel en niet werkt."

### **Inhoud**

Het programma staat in de steigers en is klaar voor de start. Hoe de master er werkelijk uit gaat zien is natuurlijk ook afhankelijk van de studentengroep. Als er veel collega's uit het VO op af komen, krijgt het programma andere accenten dan wanneer het vooral collega's uit het basisonderwijs zijn, of wanneer het collega's uit het mbo of hbo zijn. De thema's voor onderzoek laten we namelijk nauw aansluiten bij de plek van de student in het werkveld. "Daarnaast hebben we in het programma keuzemodules waarin we direct kunnen inspelen op nieuwe ontwikkelingen, zoals die nu bijvoorbeeld spelen met digitalisering. Voortdurend kijken we of de inhoud en de methoden van werken goed zijn en dat doen we in samenspraak met de studenten. Die zijn vaak al wat ouder en brengen levens- en werkervaring mee. We kijken of er over de kennis die zij inbrengen literatuur beschikbaar is. Volwasseneducatie heeft natuurlijk wel een ander karakter dan lesgeven aan kinderen of jongeren. De werkplek speelt in onze master een grote rol en daardoor wordt het programma deels hybride: de werkplek en de werkervaring van de professional zijn van grote invloed op de manier waarop hij of zij de nieuwe professionaliteit in kan zetten en uit kan bouwen."

### **Opzet**

De master wordt gegeven door een groep van zeven tot tien docenten. Die hebben allemaal een sparringpartner vanuit het werkveld die meedenkt. Daarnaast zijn er ook gastdocenten met specifieke kennis over (onderzoek naar) het bewegingsonderwijs. In totaal zijn er zo'n 25 docenten van binnen en buiten betrokken bij de inhoud van de opleiding.

In de (internationale) masterclasses worden collega's aan het woord gelaten die hun sporen al hebben verdiend. In het buitenland is al veel meer onderzoek gedaan op het gebied van Physical Education en Sport Pedagogy. De naam is niet voor niets gekozen, ook omdat het goed aansluit op ontwikkelingen in het buitenland. Natuurlijk verschilt de vormgeving dan omdat ze in het buitenland vaak geen hbo kennen. "Wij moeten in ieder geval trots zijn op onze bachelor ALO, want die is er dan weer niet in het buitenland! En als je daarmee dan enkele jaren ervaring opgedaan hebt, kun je je verdiepen en verbreden door deze master te volgen." ■