



Sportitude

Sportitude is de nieuwe methode voor LO2, die volledig aansluit bij de eindtermen van dit keuzevak. De methode is geschreven vanuit de visie dat LO2 een praktijkvak is, waarbij theorie een ondersteuning moet zijn van het praktische deel van het examenvak. Daarnaast is de gewenste en beoogde attitude van LO2-leerlingen aan het einde van 4vmba een uitgangspunt geweest bij het ontwikkelen van deze methode. Sportitude is geschreven door docenten die ook de BSM-methode Be-Sports Minded hebben geschreven.

TEKST DENNIS WITSIERS E.A.

Ontstaan van Sportitude

In 2012 is de methode *Be-Sports Minded* in gebruik genomen door veel scholen die BSM aanbieden. Deze methode is erg goed ontvangen en in de afgelopen jaren door bijna alle scholen gehanteerd ter ondersteuning van het theoretische deel van BSM. Vanuit de LO2-netwerken kwam vaak het geluid dat LO2-docenten ook behoefte hebben aan een soort gelijke methode. Ze gaven aan het moeilijk te vinden het juiste niveau van LO2 te vinden. Naast de redelijk abstract geformuleerde eindtermen hebben ze behoefte aan een duidelijk, afgebakend kader voor zowel praktische als theoretische ondersteuning. De toetsvoorbeelden LO2 (SLO, 2012) hebben de docenten op weg geholpen met het bepalen van, met name, het niveau van bewegen. Doel van deze toetsvoorbeelden is onder andere LO2-docenten houvast en richting te geven en LO2 landelijk op hetzelfde niveau krijgen.

Met de komst van LO2 wordt verwacht dat de docenten de theorie, die ze tijdens de praktijk lessen hebben gegeven, ook toetsen. Dat houdt dus ook in dat ze theoretische toetsen moeten kunnen ontwikkelen. En daar zijn docenten LO aanvankelijk niet in opgeleid. Ook uit de LO2-netwerkwerkbijeenkomsten bleek dat de docenten daar moeite mee hadden. Zij gaven aan dat ze het moeilijk vinden om passende leerstof te vinden, die aansluit bij de eindtermen en ook nog het gewenste niveau heeft. En als zij dan de juiste inhoud gevonden hebben, hoe gaan ze dat dan aanbieden en toetsen?

De methode

Net als de lesmethode *Be- SportsMinded* bestaat *Sportitude* ook uit twee delen: een boek en een website. Beide worden ondersteund door een docentenhandleiding. Deze is er niet omdat de methode ingewikkeld is maar om de docenten handvatten en keuzemogelijkheden te geven met het aanbieden van de theoretische leerstof en de praktische opdrachten.

De visie ten aanzien van LO2 is duidelijk vastgesteld: LO2 is een praktijkvak en dat moet ook zeker zo blijven

Op de website vindt de LO2-leerling naast allerlei opdrachten, ook beoordelingscriteria, voor elke paragraaf diagnostische toetsvragen, links naar interessante websites en foto-, film en instructiemateriaal. Daarnaast vindt de docent er relevante informatie om gericht en doelbewust met deze methode te werken.

▼
Opdracht 2.1.1:
Instrueren



De visie

De visie ten aanzien van LO2 is duidelijk vastgesteld: LO2 is een praktijkvak en dat moet ook zeker zo blijven. Waar bij BSM vaak bewust voor een theorie-uur wordt gekozen, is dat bij LO2 juist niet wenselijk. Toch wordt er bij LO2 ook theorie aangeboden. Dat gebeurt als onderdeel van de praktijkles, waarin de docent theorie aanbiedt aan de hand van opdrachten. Deze opdrachten staan op de website en alle nodige theorie, die nodig is om deze opdrachten uit te kunnen voeren wordt in het methodeboek beschreven. Zowel de docent die start met het geven van LO2 als de ervaren LO2-docent zal deze methode kunnen gebruiken als een referentie voor het inhoudelijk niveau.

Opdracht: Geef instructie aan een klasgenoot tijdens een praktijkles LO2.

Stap 1 Vorbereiden

Ga na wat de opdracht en de aandachtspunten voor de medeleerling zijn.
Bepaal aan welke leerling(en) je instructie gaat geven.
Neem hulpmiddelen mee om je instructies te ondersteunen.

Stap 2 Uitvoeren

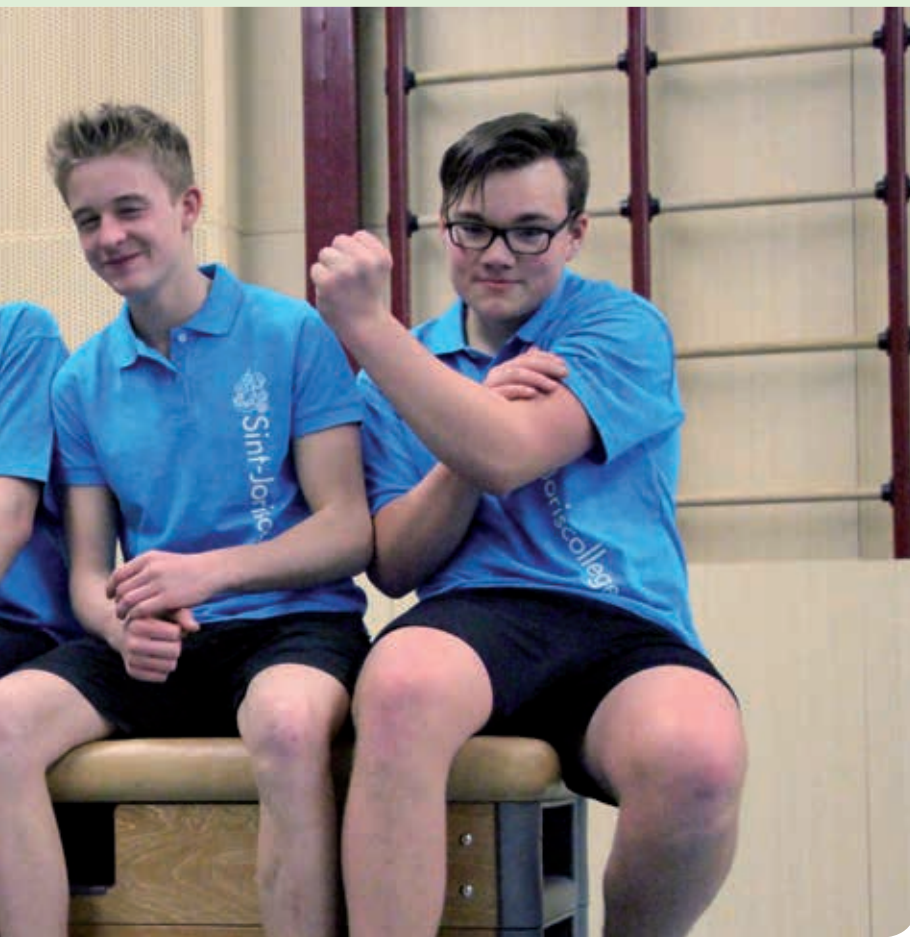
Kijk aandachtig naar de afgesproken punten.
Schrijf op welke instructie je aan de medeleerling wilt geven.
Geef regelmatig feedback op wat je ziet.

Stap 3 Terugkijken

Noem drie dingen die je goed deed.
Noem drie dingen die minder goed gingen.
Als je nog eens instructie gaat geven, wat zijn dan jouw drie aandachtspunten?

Hulp

Lees paragraaf 2.1 uit het *Sportitude*-boek.



De opbouw

Op basis van de eindtermen is er een duidelijke hoofdstukindeling gemaakt waarin alle eindtermen systematisch aan bod komen. Alle onderwerpen zijn, vanuit de eerder genoemde visie, in een logische opbouw, beschreven.

Op deze website staan de opdrachten waar elke paragraaf mee start. Leren doet de leerling bij voorkeur door opdrachten uit te voeren. De kennis, die daarbij nodig is, staat in het boek. Om te controleren of de leerling de theorie ook begrepen heeft, staan er (diagnostische) toetsvragen op de website.

Hier is de indeling van het boek te zien. Het boek bestaat uit zes hoofdstukken met elk een andere kleur.

- Hoofdstuk 1 begint met algemene vaardigheden: communiceren, samenwerken, presenteren en eerlijk spelen.
- Hoofdstuk 2 gaat over leidinggeven.
- Hoofdstuk 3 gaat over gezond bewegen zoals gezonde leefstijl, het functioneren van het lichaam en blessurebehandeling en -preventie.
- Hoofdstuk 4 gaat over organiseren.
- Hoofdstuk 5 gaat over trainen: van fitheid testen tot kracht- en duurtraining.
- Hoofdstuk 6 gaat over bewegen en samenleving: motieven, bewegingscultuur en de afsluitende stage in de eigen sport.

Elke paragraaf begint met een opdracht. Deze heeft dezelfde kleur als het bijbehorende hoofd-

stuk in het boek en wordt elke keer op eenzelfde wijze beschreven in drie logische stappen, namelijk:

- voorbereiden: dit houdt in dat de leerling doelen vaststelt, informatie zoekt en plant wanneer ze wat (gaan) doen
- uitvoeren: de leerling gaat met die informatie aan de slag en rondt de opdracht op tijd af
- terugkijken: na afloop evalueert de leerling de opdracht, waarbij onder andere aangegeven dient te worden wat er goed ging en hoe het de volgende keer eventueel nog beter zou kunnen.

Dit is een systematische en gestructureerde manier om leerlingen de vaardigheden aan te leren waar ze gebruik van kunnen maken bij het uitvoeren van opdrachten, nu en in de toekomst. Hieronder is een voorbeeld te zien van een praktijkopdracht gebaseerd op de drie genoemde stappen.

Buiten het aanleren van bovengenoemde vaardigheden, wordt gestimuleerd dat de leerling elke keer na afloop van een opdracht reflecteert op zijn of haar eigen leerproces. Pas dan maakt de

Met de methode wordt LO2 op een verantwoorde, inspirerende wijze aangeboden tijdens de praktijklessen

leerling een bewuste leerproces door en heeft LO2 een aantoonbare toegevoegde waarde voor de ontwikkeling van de leerling met het oog op de gewenste attitude voor het vervolgonderwijs en hun bijdrage in de sport.

Met de methode wordt LO2 op een verantwoorde, inspirerende wijze aangeboden tijdens de praktijklessen. De LO2-docent kan zich concentreren op het overbrengen van de theorie. De opdrachten, die op de website staan, geven daarbij een optimale basis.

Op de kvlo-site onder 'vakblad uitgebreid' vind je de beoordelingsmatrix die behoort bij de opdracht 2.1.1. met het beoordelingsformulier instructie geven LO2.

Sportitude is al bruikbaar in het schooljaar 2015-2016. Kijk voor meer informatie op: www.sportitude.nl ■

De medeauteurs zijn **Koen Anthoni, Wessel van de Kamp, Oscar Linde** en **Eric Swinkels**.

Contact
d.witsiers@fontys.nl

Sportitude
naar beroepshouding
van houding