

Katrijn Opstoel benoemd op PhD-positie binnen leerstoel LO

De leerstoel Pedagogiek en Onderwijskunde van Lichamelijke Opvoeding wordt sinds september 2015 ingevuld door prof. dr. Kristine De Martelaer die reeds eerder via de website van de KVLO en het magazine Lichamelijke Opvoeding werd voorgesteld. Hoe gaat het nu verder?



Het voorbije jaar werd hard gewerkt aan de ontwikkeling van een door een PhD-kandidaat uit te voeren onderzoeksproject, met Kristine De Martelaer als promotor. De (co-) promotoren zijn prof. dr. Leen Haerens, prof. dr. Jan van Tartwijk en dr. Frans Prins. Er werd vooraf met tal van collega's van de Universiteit Utrecht, de KVLO en ALO's rond het onderwerp van gedachten gewisseld. Verdere inbreng van en samenwerking met directies, vakleerkrachten, opleidingsdocenten en onderzoekers is cruciaal voor het welslagen van dit project.

Katrijn Opstoel

Half november 2016 begint Katrijn Opstoel aan haar PhD om dit project de volgende vier jaar te realiseren. Zij is als master in LO & Bewegingswetenschappen in ons vakgebied geen onbekende. Ze was werkzaam in het onderzoeksproject 'Slimme Sportkeuze' (HAN Sport en Bewegen) en het Vlaams Sportcompas (UGent) en was recent ook op pad voor het peilingsonderzoek bewegingsonderwijs 2016-2017.

Doel onderzoeksproject

Het doel van het onderzoeksproject binnen de leerstoel is bij te dragen aan de kennisontwikkeling betreffende het creëren, implementeren en evalueren van een leeromgeving in het basisonderwijs waarbij leren regelen in de les LO centraal staat. Hierbij wordt nagegaan welk effect deze stimulerende leeromgeving heeft op de (kern)doelen van het vak LO. Er zijn vier deelstudies die respectievelijk antwoord zullen bieden op de volgende onderzoeksvragen:

- Welke internationale verschillen zijn er in de

LO-curricula met leren regelen in het basisonderwijs, hoe kunnen deze verschillen worden verklaard en welke zijn de consequenties voor de verdere LO-curriculumontwikkeling in Nederland?

- Welke (kern)doelen, met bijzondere aandacht voor de psycho-sociale ontwikkeling, zijn realistisch voor diverse leeftijden in het basisonderwijs en relevant binnen het leren regelen in de les LO?
- Welke zijn de ontwerpprincipes van een LO-curriculum leren regelen en hoe draagt dit bij tot het realiseren van de (kern)doelen?
- Welke zijn de ontwerpprincipes van een vormingsprogramma leren regelen voor professionele leerkrachten LO basisonderwijs en hoe effectief is deze vorming?

Onderzoek

Gedurende de komende maanden wordt een vergelijkend onderzoek gedaan in Nederland, Vlaanderen en worden good practices in andere landen geselecteerd, rekening houdend met het beoogd, uitgevoerd en gerealiseerd curriculum. Om op de tweede onderzoeksvraag te antwoorden zal er een systematisch literatuuronderzoek worden uitgevoerd naar de psycho-sociale ontwikkeling in het basisonderwijs als leidraad voor het opstellen van een leerlijn leren regelen. Fase drie en vier zijn eveneens cruciaal om respectievelijk in de les LO en de lerarenopleiding te zoeken naar methodieken die ook effectief bijdragen aan goed leren bewegen.

Gedurende het traject van het onderzoek zullen we regelmatig verslag doen van de vorderingen. ■

Contact:
dmartel@vub.ac.be