

Komt goed Mees!

Dit artikel kwam net te laat binnen om te publiceren in LO-magazine 8 waar het aansluit op het topic: reguleren. Lesgeven is de ultieme vorm van reguleren. Hier wordt een proces beschreven dat ertoe heeft geleid dat het beoordelingsproces is gewijzigd. Met positieve gevolgen.

TEKST DENISE VAN PELT FOTO'S ROC SPORT & BEWEGEN

In het voorgezet onderwijs is de nadruk gelegd op een aantal kerndoelen en sleutels, waaronder bewegen regelen (SLO, 2017). Deze sleutels zorgen ervoor dat er een grotere kans is voor een blijvende deelname aan de bewegingscultuur. De sportleider kan een belangrijke rol spelen binnen de beweegcultuur. In het mbo wordt niet gewerkt met de kerndoelen en sleutels. Wel kan gezegd worden dat de student Sport & Bewegen het meest aan de gang gaat met bewegen regelen. Hierbij is het grote verschil met het voorgezet onderwijs dat studenten zich niet alleen oriënteren, maar ook bekwaamheden hierin ontwikkelen. En dit wordt in de vorm van examens proeven van bekwaamheid getoetst. Het ROC van Amsterdam Sport & Beweging heeft als hoofddoel, studenten opleiden tot Sport & Recreatieleider niveau 2, Sport &

▼
Rope skipping

Bewegingsleider niveau 3 en Sportcoördinator niveau 4.

Aanbod aan lessen

Om studenten hiervoor klaar te stomen krijgen ze een gevarieerd aanbod aan lessen zoals: trainingsleer, vechtsport, zwemmen, zaalsport, LEL-praktijk en theorie, organiseren van evenementen (OVE) praktijk en theorie, trendsport, turnen, atletiek, veldsport, beroepspraktijkvorming, sport & gedrag, ondernemend gedrag en Engels, Rekenen en Nederlands.

Studenten werken gedurende het basisdeel naar het afsluiten van drie verschillende examens, ofwel proeve van bekwaamheid genoemd. De vakken sturen aan op deze proeve, zo is in het tweede jaar niveau 4 het behalen van twee verschillende proeve. Het maken van een lessenplanning en uitvoeren van 1 les en het organiseren en uitvoeren van een kleinschalig evenement. Het coachen, begeleiden, organiseren en ontwerpen zijn vier vaardigheden binnen het bewegen regelen, waar de studenten Sport & Beweging dagelijks mee bezig zijn.

Methodiek lesgeven

De opbouw binnen het lesgeven en hiermee de wijze waarop de lessen les en leidinggeven (LEL) vormgegeven zijn is als volgt. Als eerste geven studenten een warming-up aan een kleine groep studenten. De tweede stap is het aanleren van vaardigheden aan een kleine groep studenten. De derde stap is het geven van een complete les. De laatste stap is het geven van een complete les, waarbij voorafgaand een lessenserie is ontworpen. Dit is steeds aan een grotere groep studenten.





► Uitleg

Veranderingen

In dit artikel ligt de focus op het tweede jaar niveau 4. Er is gestreefd naar meer transfer tussen de verschillende vakken. Dit kan bereikt worden door studenten bewust te maken van de overlapping en functie tussen verschillende vakken. Dit heeft gezorgd voor een aantal veranderingen in de wijze van beoordelen en de wijze waarop lessen vormgegeven zijn. Zo is er in het tweede jaar plaats gemaakt voor het vak zandsport en is BPV geïntegreerd in de verschillende vakken. Dit zorgt ervoor dat studenten eerder verworven kennis kunnen toepassen en daardoor het geleerde inzien (Elshout-Mohr & s, 2017). Dit probeert Sport & Beweging ook. Door binnen het tweede jaar in zandsport lesgeefmethodes aanbod te laten komen, waarmee studenten zelf informatie kunnen vergaren voor de LEL en OVE-lessen die zij zelf verzorgen.

Dit houdt in dat studenten een slechte les mogen geven, maar daarna een evaluatie mogen schrijven wat er mis is gegaan en hierdoor alsnog een hoog cijfer kunnen halen

Daarnaast is de wijze van beoordelen veranderd. Binnen de lessen LEL werden studenten beoordeeld op het lesgeven. Elk lesgeefmoment werd direct beoordeeld, wat resulteerde in zeer gespannen studenten. Studenten durfden elkaar geen negatieve of opbouwende feedback

te geven, want dit betekende volgens de studenten een lager cijfer. Daarnaast gaven ook ouders aan dat deze wijze van beoordelen voor sommige studenten de drempel voor het lesgeven hoger maakte. Zeker voor de wat onzekere of jongere student.

Beoordelen

Dit is de reden geweest waarom nu in het tweede jaar niveau 4, studenten beoordeeld worden op zowel de lesvoorbereiding als de evaluatie. Niet op de les zelf. Dit houdt in dat studenten een slechte les mogen geven, maar daarna een evaluatie mogen schrijven wat er mis is gegaan en hierdoor alsnog een hoog cijfer kunnen halen. De houding van de studenten is hierin direct veranderd, studenten willen graag feedback ontvangen van elkaar, zowel positieve als opbouwende feedback.

Digitaliseren

Om de studenten zo goed mogelijk te bedienen worden moderne hulpmiddelen gebruikt. Zeker als het gaat om innoverende technieken. Zo heeft de innovatiegroep gezorgd voor de aanschaf van verschillende digitale middelen, zoals sporthorloges, tv-schermen, go pro's etc. in de lessen wordt veelvuldig gebruikt gemaakt van deze middelen. Binnen het lesgeven wordt de les gefilmd en na de les spreken studenten persoonlijke feedback in. De lessen worden regelmatig op beeld (zie foto) teruggekeken, zodat de gehele groep ziet wat goed ging in de les of wat juist minder goed ging. De student comprimeert zelf zijn film inclusief de persoonlijke feedback. Dit zorgt voor een nog concreter beeld voor de student waarin hij kan verbeteren.

Contact

d.vanpelt@rocva.nl

Kernwoorden

reguleren, beoordelen, feedback