



**Hanzehogeschool
Groningen**

University of Applied Sciences

De effecten van Bswim Groningen

**Een onderzoek naar de effecten van het Bswim
programma op de zwemveiligheid, motivatie en
self-efficacy**

Acke Lemstra, Janco Nolles en Isolde Prenger



share your talent. **move** the world.



Algemeen

Het Instituut voor Sportstudies (Hanzehogeschool Groningen) verzorgt de monitoring van het Bswim programma voor de gemeente Groningen. In het schooljaar 2016-2017 is er onderzoek gedaan naar de effecten van dit programma. Het onderzoek bestond uit twee onderdelen. Het eerste deel van het onderzoek bestond uit vragenlijsten en observaties. Er is gekeken welke effecten het programma heeft op de zwemvaardigheid, motivatie en de self-efficacy van de kinderen. Voor het tweede deel van het onderzoek zijn interviews afgenomen bij de instructeurs die werkzaam zijn binnen het programma.

Aanleiding van het Bswim programma

65% van de basisschool kinderen in Groningen is niet meer in staat om aan het niveau van zwemdiploma A te voldoen (Beimers, 2015). De gemeente Groningen heeft naar aanleiding van dit onderzoek ingezet op het aanbieden van een 6-8 weken durend zwemprogramma voor de basisschool groepen 6,7 en 8. Het Bswim programma bestaat uit verschillende spelvormen en zwemslagen. Het doel van het programma is het onderhouden van de zwemvaardigheid en het plezier in zwemmen bij kinderen te vergroten.

Het **Bswim programma** is een zwemprogramma waaraan scholen in Groningen kunnen deelnemen. Het vaardigheid te behouden en het blijven zwemmen stimuleren.

Doel en vraagstelling deel 1 van het onderzoek

Het doel van dit onderzoek is om in kaart te brengen wat het effect is van het Bswim programma op de zwemvaardigheid, motivatie en de self-efficacy van kinderen die via school aan het zwemprogramma deelnemen. De volgende onderzoeksvraag is onderzocht: "Wat zijn de effecten van het Bswim programma op de zwemvaardigheid en de motivatie en de self-efficacy* ten aanzien van zwemmen van de deelnemende kinderen in de zwembaden Helperbad, de Parrel en Kardinge?"

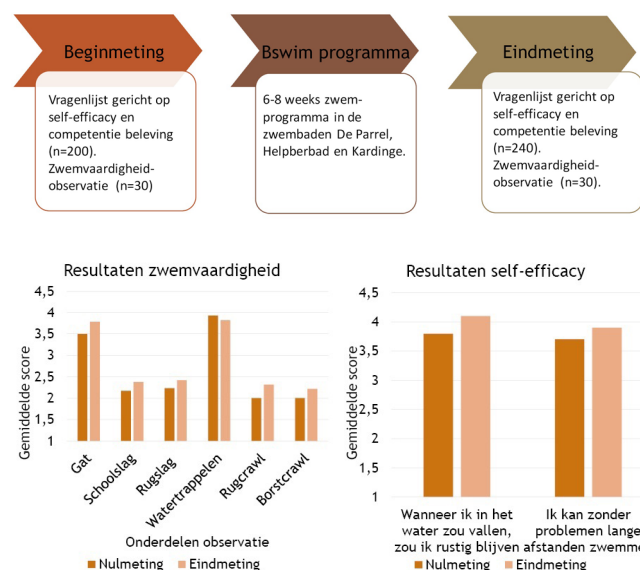
*Self-efficacy: het zelfvertrouwen in iemands eigen capaciteiten om een bepaalde taak te voltooien.

Methode

Instrument en procedure

De vragenlijst, die is ingevuld voorafgaand aan de zwemles, bestaat voor een deel uit vragen over motivatie en self-efficacy, gebaseerd op Psychological Need Satisfaction in Exercise Scale (Wilson, Rogers, Rodgers & Wild, 2006) en een deel uit de Competentiebelevingsschaal voor Kinderen (CBSK).

De observatie, gebaseerd op BREZ 2.0 en uitgevoerd door NRZ gekwalificeerde lesgevers, is gericht op de volgende onderdelen: door het gat zwemmen, schoolslag, borstcrawl, rugcrawl, rugslag en watertrappelen.



Resultaten

Hierboven zijn de resultaten van de zwemvaardigheid en de self-efficacy weergegeven. In de grafiek zijn de o- en eindmeting naast elkaar gezet.

Bij alle onderdelen van self-efficacy is een positieve stijging waargenomen. Bij motivatie waren geen duidelijke verschillen tussen begin- en eindmeting.



Doel en vraagstelling deel 2 van het onderzoek

Het doel van de interviews is in kaart brengen wat volgens de instructeurs het effect is van het Bswim programma op de zwemvaardigheid, motivatie en de self-efficacy van de kinderen.

Methode Doelgroep

Alle instructeurs van het Bswim programma zijn gevraagd deel te nemen aan het onderzoek. Van de 14 instructeurs hebben 8 deelgenomen aan de interviews.

De instructeurs werken als allround zwembadmedewerkers bij één van de drie zwembaden in de gemeente. De instructeurs hadden gemiddeld 10,1 jaar ervaring als lesgever en gaven allen minstens 2 keer het BSwim programma per jaar.

Instrument en procedure

De interviews hebben plaats gevonden op de locatie waar de instructeur werkzaam was en duurden zo'n 20-30 minuten. Om de informatie van de instructeurs te verzamelen is er een semi-gestructureerd interview opgesteld. De interviews zijn opgenomen en vervolgens per vraag en per respondent uiteengezet in een schema. De gegevens over mogelijke effecten van het programma zijn hieronder in resultaten opgenomen en interessante quotes van instructeurs zijn weergegeven.

Resultaten

Het programma wordt door alle instructeurs als positief en waardevol ervaren. Ook geven alle instructeurs geven aan dat de kinderen enthousiast zijn en er over het algemeen veel plezier wordt ervaren.

Instructeurs vinden het programma waardevol. Zij constateren dat het zwemvaardigheidsniveau van de kinderen onder de maat is en in sommige gevallen zelfs schrikbarend.

“3 kinderen weten totaal niet wat ze moeten doen, die staan rechtop als ze op de rug moeten zwemmen”

“Een meisje dat wel een A diploma heeft maar daarna nooit weer heeft gezwommen, die is gewoon hartstikke bang voor het diepe”

Kinderen verbeteren zich volgens de instructeurs over het algemeen in de zwemslagen. Zij benoemen dat dit komt doordat kinderen weer naar het zwembad komen en de slagen weer worden opgefrist.

“Heel veel kinderen hebben een zwemdiploma gehaald en hebben heel lang niet gezwommen of alleen in vakantie, dan zie je dat kinderen denken, oh ja zo moest dat ook alweer”

Verder geven instructeurs aan dat ze merken dat het Bswim programma een positieve invloed heeft op de participatie in de vrije zwemuren en de zwemles.

“Gisteren hadden we wel 25 kinderen meer dan normaal. Die zitten hier rondom op school en die komen hier gewoon zwemmen in de vrije tijd.”

“En kinderfeestjes en kindertjes van school. Dat was voorgaande jaren veel minder.”

“Dat kinderen die meedoen aan het Bswim programma daarna op zwemles gaan. Dat hebben we heel veel gehad.”

De instructeurs geven aan dat het programma helpt om de kinderen meer zelfverzekerd te laten worden. Dit zien ze doordat kinderen bijvoorbeeld in het begin het spannend vinden om door het gat te duiken maar dit aan het eind moeiteloos doen.

Discussie en conclusie

Het Bswim programma richt zich op het behoud van de zwemvaardigheid en het verhogen van het plezier in zwemmen bij kinderen. Of het programma dit effect bereikt is onderzocht door observaties en vragenlijsten uit te voeren bij de, aan het programma participerende, kinderen en door interviews af te nemen bij de instructeurs. In de resultaten van de observaties is een lichte stijging zichtbaar op het gebied van zwemvaardigheid. Door de kleine hoeveelheid deelnemers bij de observatie moet het resultaat met betrekking tot zwemvaardigheid met enige voorzichtigheid geïnterpreteerd worden.

Uit de vragenlijst bij de kinderen blijkt dat het programma positieve invloed heeft op motivatie (autonomie) en self-efficacy.

Instructeurs benoemen positieve effecten van het programma. Ze zien een verbetering in de zwemvaardigheid, mede doordat slagen worden opgefrist. Ook benoemen instructeurs dat de kinderen het leuk vinden om deel te nemen.

Het Bswim programma lijkt een positieve invloed te hebben op de zwemvaardigheid van de kinderen en hun zelfvertrouwen hierin.