

# Eerste tussenproduct bewegen en sport van curriculum.nu

## Wat vinden de KVLO-feedbackgroepen?

Eind maart stond het eerste tussenproduct van de ontwikkelgroep bewegen en sport van curriculum.nu online. Iedereen die zich betrokken voelt kan op het stuk feedback geven via de site van Curriculum.nu. Een aantal KVLO-groepen heeft gezamenlijk feedback gegeven, zoals het netwerk van vakgroep-coördinatoren in het PO en VO verenigd in de adviesraden, een werkgroep van de afdelingen, de visiegroep met vertegenwoordigers van de KVLO en ALO's, de klankbordgroep van het bestuur en een grote groep leden via een digitale enquête. Dit artikel geeft een overzicht van de feedback op hoofdpunten.

TEKST CORINE VISSER

**H**et algemene geluid van de diverse feedbackgroepen was oprechte complimenten voor de ontwikkelgroep. Er is een goed overzicht gemaakt van wat er speelt binnen het vakgebied. De feedbackgroepen gaven aan dat de kern van ons vak nog beter onderstreept mag worden, waarbij het beter leren bewegen (of goed leren bewegen) centraal staat vanuit een pedagogische context. In het tussenproduct mag dit nog sterker naar voren komen,

**Kern van ons vak mag nog beter onderstreept worden, waarbij het beter leren bewegen (of goed leren bewegen) centraal staat vanuit een pedagogische context**

waarbij het 'wat' dan geleerd moet worden, nader uitgewerkt wordt. De 'Basisdocumenten Bewegingsonderwijs' met de leerlijnen geven hier een overzicht van, waarbij de overgang van PO naar VO aandacht mag krijgen. De

KVLO-adviesraad adviesraad PO gaf daarbij aan dat het nog meer mag gaan over van waaruit je vertrekt (de brede bewegingsontwikkeling voor alle kinderen), dan waar je naar toe gaat (een leven lang bewegen). Het bewegen is immers voor de leerlingen in het hier en nu ook zeer waardevol.

### Plek van gezondheid

Gezondheid is niet het uitgangspunt waarop je de lessen bewegingsonderwijs richt en inricht. Vanuit beter leren bewegen kunnen gezondheidseffecten ontstaan, maar primair richt het zich op 'beter leren bewegen' vanuit een pedagogische context. 'De geprezen positieve effecten van bewegen op de volksgezondheid, het welzijn en duurzame deelname aan sport- en beweegactiviteiten, treden pas dan op en worden zichtbaar en voelbaar vanuit een brede veelzijdige bewegingsvaardigheid', aldus de visiegroep van de KVLO.

### Voldoende tijd

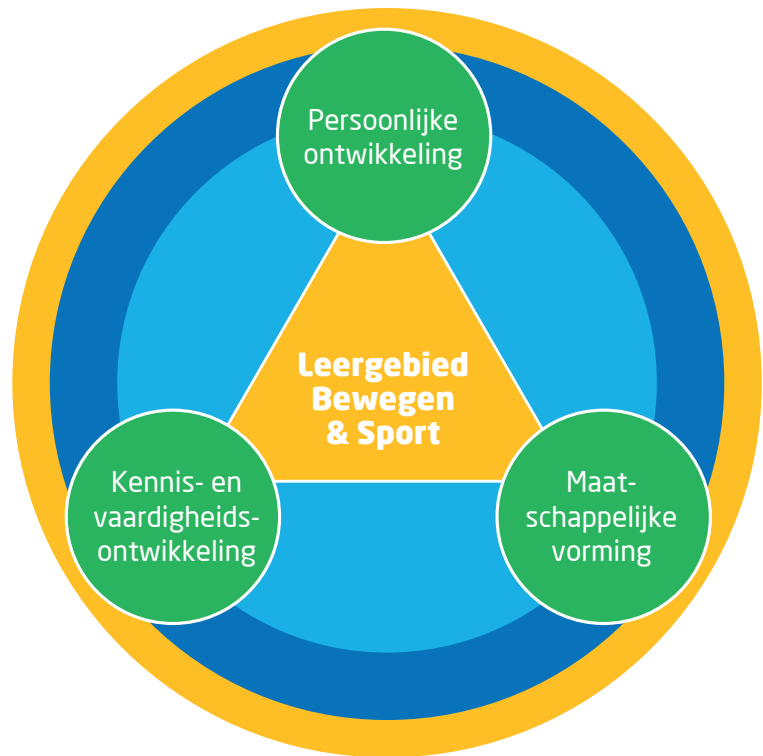
De feedbackgroepen geven aan dat er voldoende tijd vrijgemaakt moet worden voor bewegen en sport. De randvoorwaarden zoals vakleerkrachten, accommodatie en voldoende lestijd (gemiddeld 2.5 uur per week) zijn voor het VO aanwezig (art.6D WVO). Voor het PO is het programma onder de huidige omstandigheden onhaalbaar en niet realiseerbaar, omdat slechts 65% maar 2 uur gym krijgt en ruim 30% nog maar 1 uur, al dan niet van een bevoegde vakleerkracht. Als dit niet wettelijk wordt geregeld, heeft het huidige en zeker het nieuwe programma met haar positieve effecten weinig kans, aldus de visiegroep van de KVLO.

### Doeldomeinen van Biesta

Het model van Biesta met de drie doeldomeinen wordt door de feedbackgroepen

onderschreven met de grote betekenis die het leergebied heeft op de persoonsontwikkeling en de socialisering vanuit de baserende kwalificatie die leidt tot bewegingsvaardige leerlingen. Dit staat in het ontwikkeldocument uitgewerkt met de onderstaande figuur.

Dit kan verder met de praktijk uitgewerkt worden. De KVLO-adviesraad PO herkent zich in de weg hoe we bewegen verbeteren en bewegen beleven (of waarderen) dichterbij elkaar kunnen brengen. De grootste kans en innovatie van het vak ligt in het woorden geven aan de persoonlijke ontwikkeling binnen betekenisvolle activiteiten. Dat betekent dat persoonsvorming en ook socialisering (maatschappelijke



**De KVLO-adviesraad PO herkent zich in de weg hoe we bewegen verbeteren en bewegen beleven (of waarderen) dichterbij elkaar kunnen brengen.**

vorming) niet los gezien moeten worden van de activiteit die leerlingen doen, maar aanwezig is in elke activiteit. De professional maakt daarin keuzes of er meer nadruk op de twee andere doeldomeinen gelegd moeten worden. Als binnen een tikspel de leerlingen veel ruzie maken over de regels kan de vakleerkracht ervoor kiezen het 'met elkaar spelen' binnen een activiteit tijdelijk centraal te stellen boven 'kwalificering (vaardigheidsontwikkeling)', waarbij het gaat over het samen beter leren spelen van het tikspel.

**Meer bewegen stimuleren**

Naast beter leren bewegen als kern is er in het eerste tussenproduct aandacht voor verbreding van het vak. De verschillende feedbackgroepen geven aan dat dit deel gepositioneerd kan worden als 'daar waar bewegen als middel' ook een rol kan spelen. De positie kan nog verder verduidelijkt worden en hier kan verder visie op ontwikkeld worden. Bewegen speelt immers een belangrijke rol bij de gezondheid en er zijn

ook steeds meer aanwijzingen dat bewegen een positieve invloed heeft op de leerprestaties van leerlingen. In de huidige praktijk loopt het beter leren bewegen binnen het vak bewegingsonderwijs nog vaak door elkaar met meer laten bewegen op bijvoorbeeld het schoolplein, in de klas of in het buitenschoolse aanbod waar andere doelen belangrijk zijn. De verbinding met buitenschoolse activiteiten en het bewegen in verschillende beweegcontexten kan nader omschreven worden met de rol van de vakleerkracht daarin.

In de feedback van het KVLO-bestuur lezen we: 'Om op een goede en passende manier een leven lang met plezier te blijven bewegen en sporten is het van belang dat leerlingen op school zowel met vakinherente als vakoverstijgende doelen in aanraking komen. Beter leren deelnemen aan bewegings- en sportactiviteiten vormt de harde kern van het leergebied en het vak lichamelijke opvoeding. Dat kan in de gymzaal, op het veld, op het schoolplein, bij schoolsport en in een project met de buurt van de school.'

**Tot slot**

In de verschillende feedbackgroepen leveren de gesprekken over het tussenproduct interessante vakinhoudelijke discussies op over de toekomst en de positionering van het leergebied bewegen en sport. Dit is al een mooie bijvangst van het traject.

**Contact:**  
Corine.visser@kvlo.nl