



university of
groningen



umcg

11/6/09 | 1

De docent als talentcoach

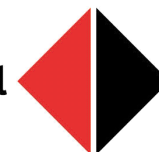
Bewegingswetenschappen Groningen

Marije Elferink-Gemser

Chris Visscher



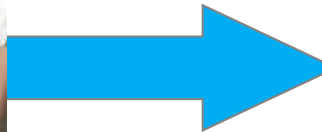
Hogeschool



van Arnhem en Nijmegen



Talent?



Een getalenteerde sporter is in trainingen en wedstrijden beter dan (de meeste van) zijn leeftijdgenoten **EN heeft de potentie om de top te halen.**



Doelgericht gedrag

- › DOELEN STELLEN/eisen van de doelen
- › Wat kan ik nu
- › Wat moet ik nog leren/verbeteren om die doelen te halen

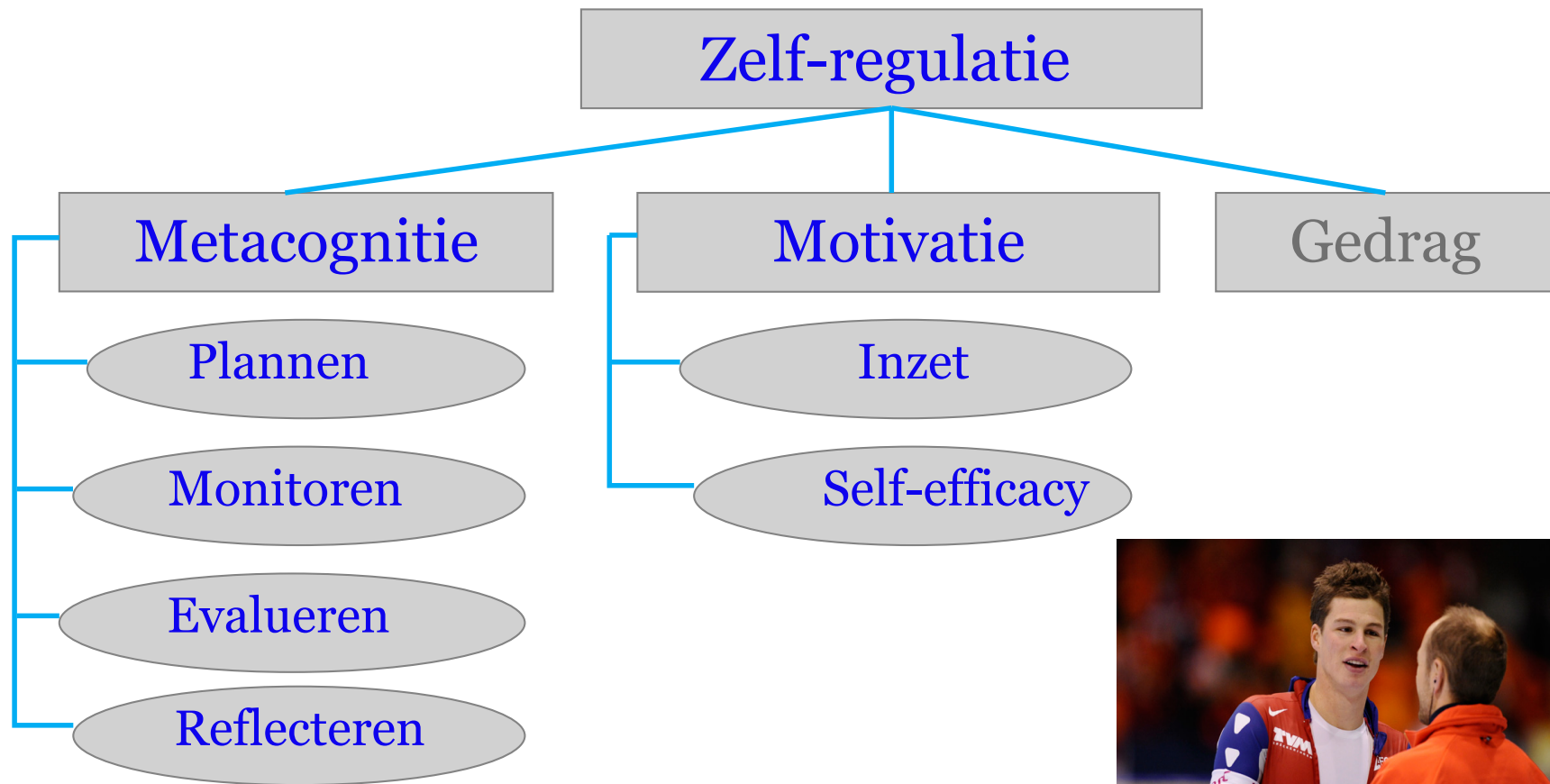
Is dat realistisch?

En hoe ga ik dat regelen?





*Actief invloed uitoefenen op het
eigen leerproces om te verbeteren en doelen te bereiken.*





Planning: Na iedere training oefen ik 15 minuten vrije trappen.



Monitoren: Ik houd van iedere keer bij hoe vaak ik scoor uit 20 vrije trappen.



Reflectie: Ik maak niet genoeg doelpunten. Hoe kan ik vaker scoren? Misschien moet ik mijn vrije trap beter oefenen.

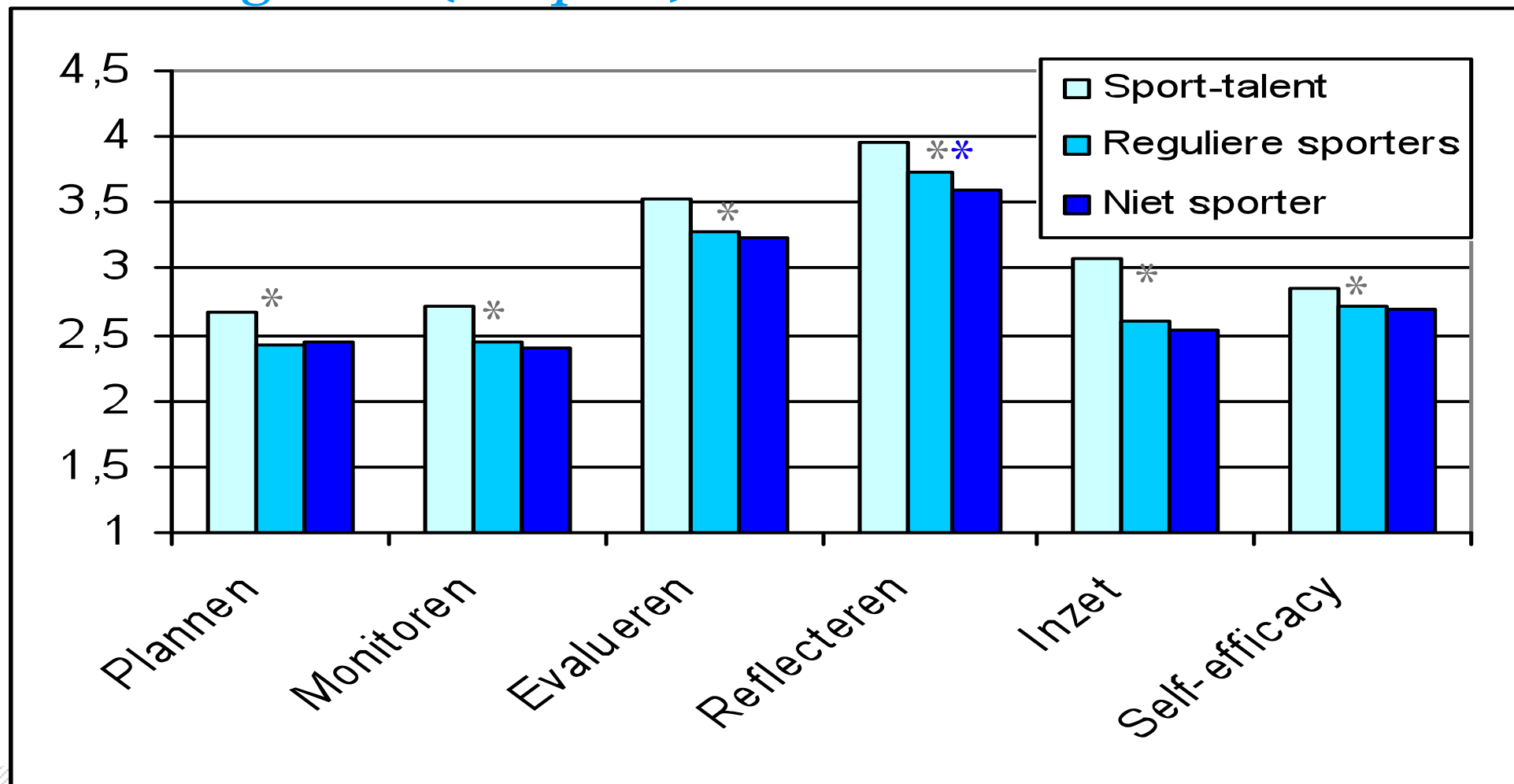


Evaluatie: Scoor ik vaker vanwege mijn vrije trappen?

Inzet and zelf-vertrouwen: Willen verbeteren en geloven dat je dat kunt.

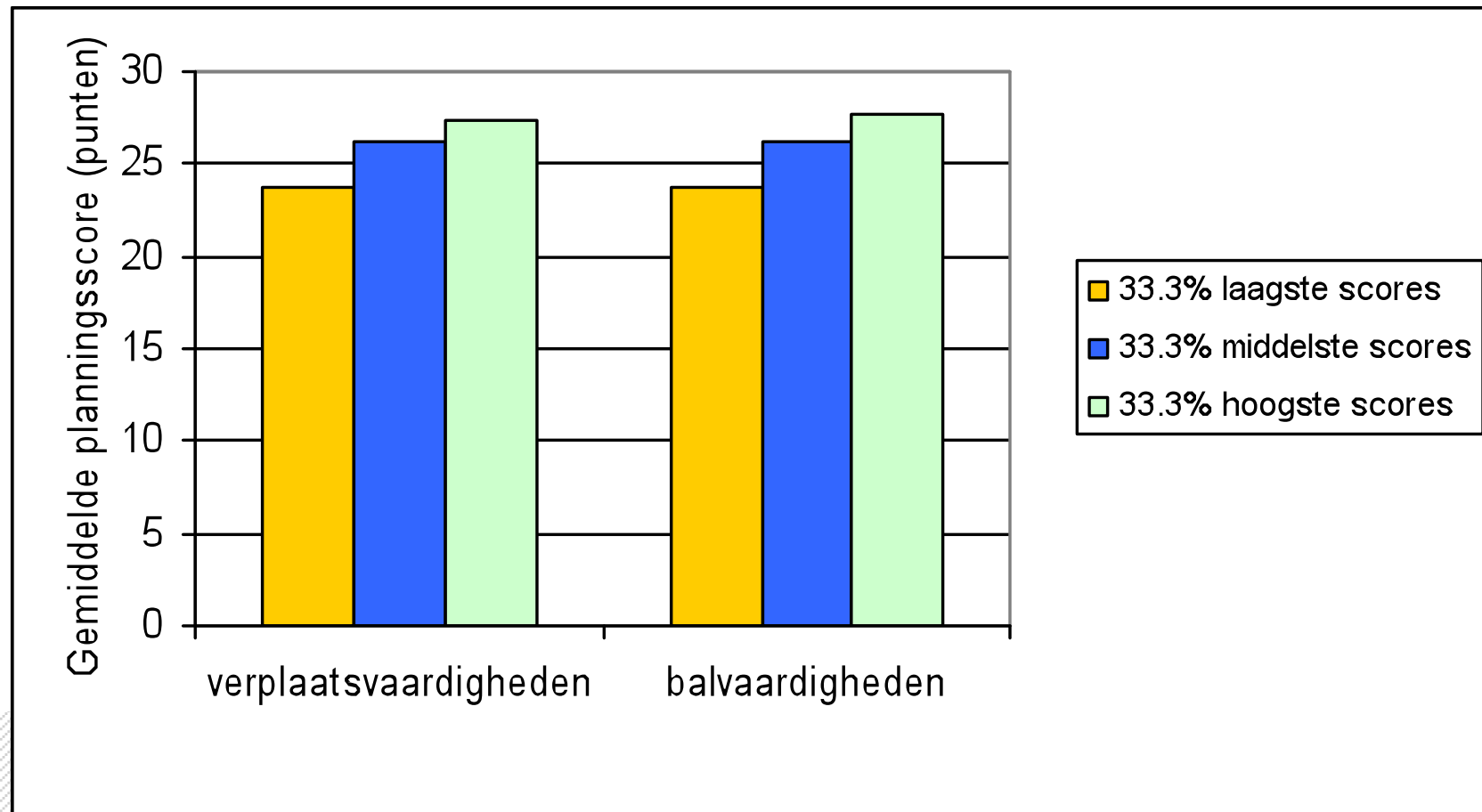


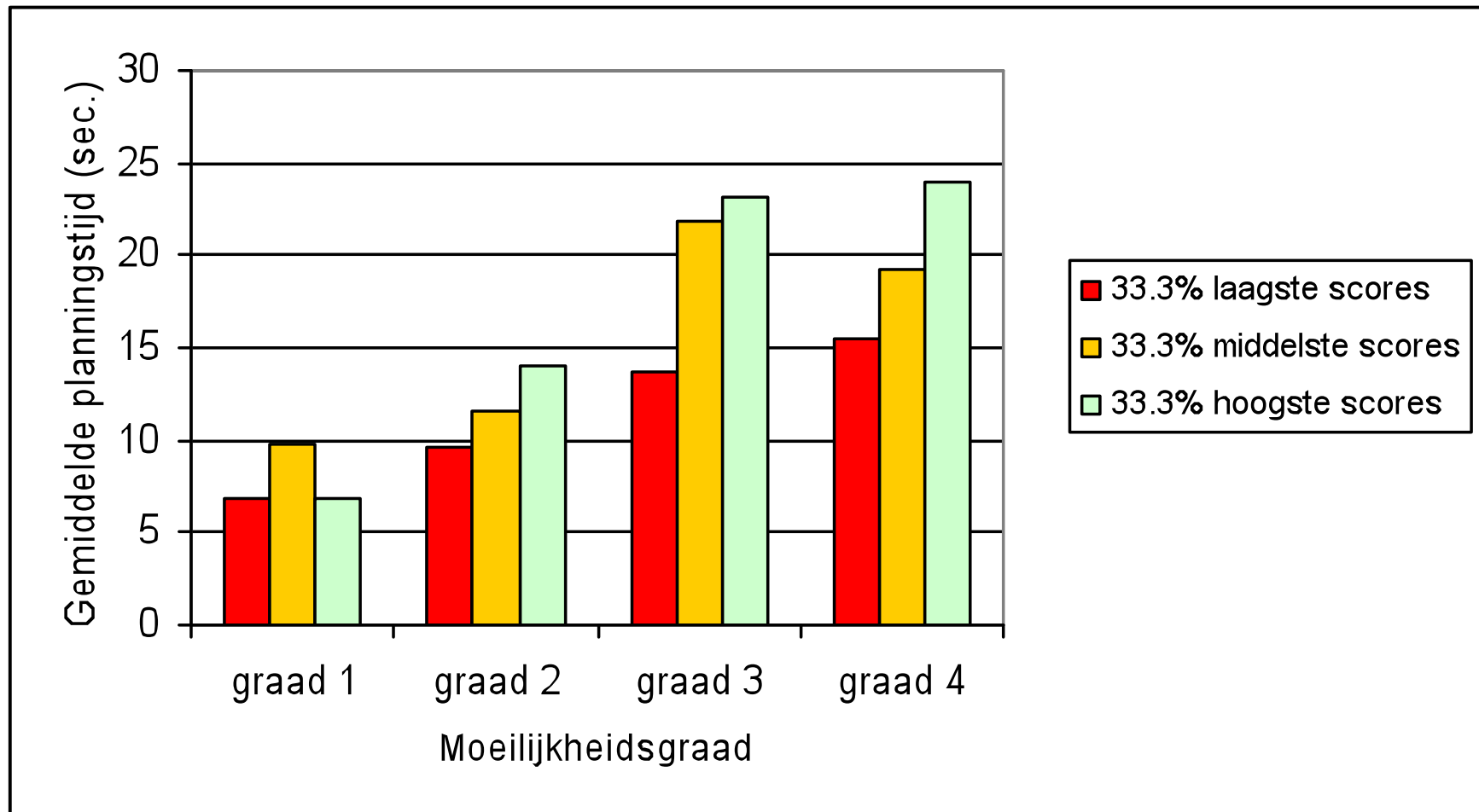
Zelfregulatie (*in sport*)

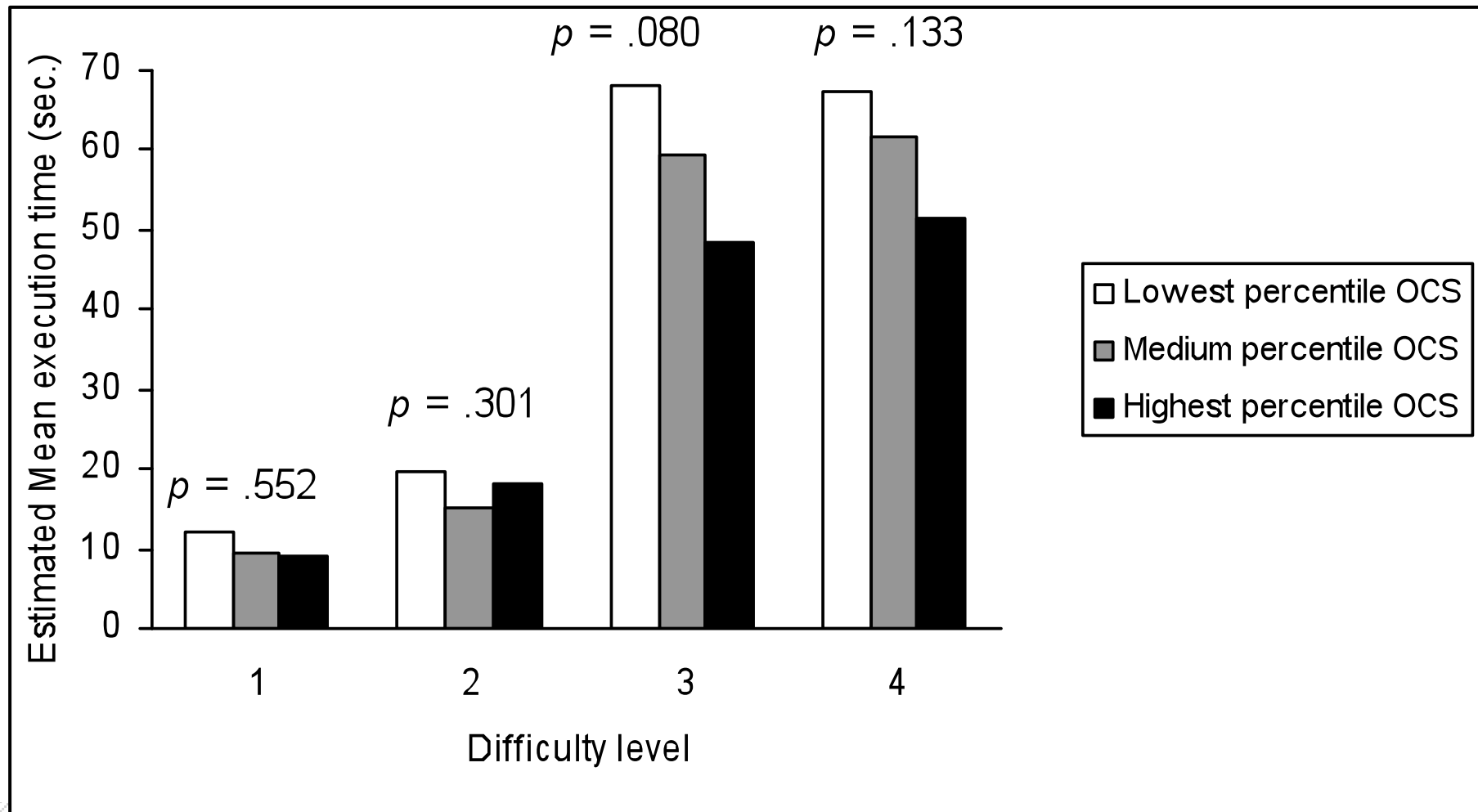




Relatie motorische vaardigheden – probleem oplossend vermogen









Rol van de docent

- › Belang leeftijdsfase 5 – 10 jaar



university of
groningen

Kenmerken van succesvolle (talent)coaches





1. Autonomie bevorderend gedrag $\rho=.65$
2. Afstemming op ontwikkelingsfasen $\rho=.51$
3. Doelen stellen $\rho=.40$
4. Motivationeel klimaat
5. Opleiding en ervaring
6. Rekening houden met significante anderen



university of
groningen

‘Zelfstandigheid vergroten; ja absoluut, dat staat bij
ons hoog in het vaandel’.



Kwantiteit EN Kwaliteit

- › ‘10-jaar regel’ ; ‘10.000-uren regel’
- › Toptalenten halen meer uit dezelfde training dan subtop talenten



university of
groningen

‘Zelfstandigheid begint al met hele kleine dingen; dat ze een bepaalde verantwoordelijkheid nemen om de spullen mee te nemen, om dingen te doen, om op tijd ergens te zijn... Het komt er eigenlijk op neer dat ze de verantwoordelijkheid moeten nemen in het veld’.



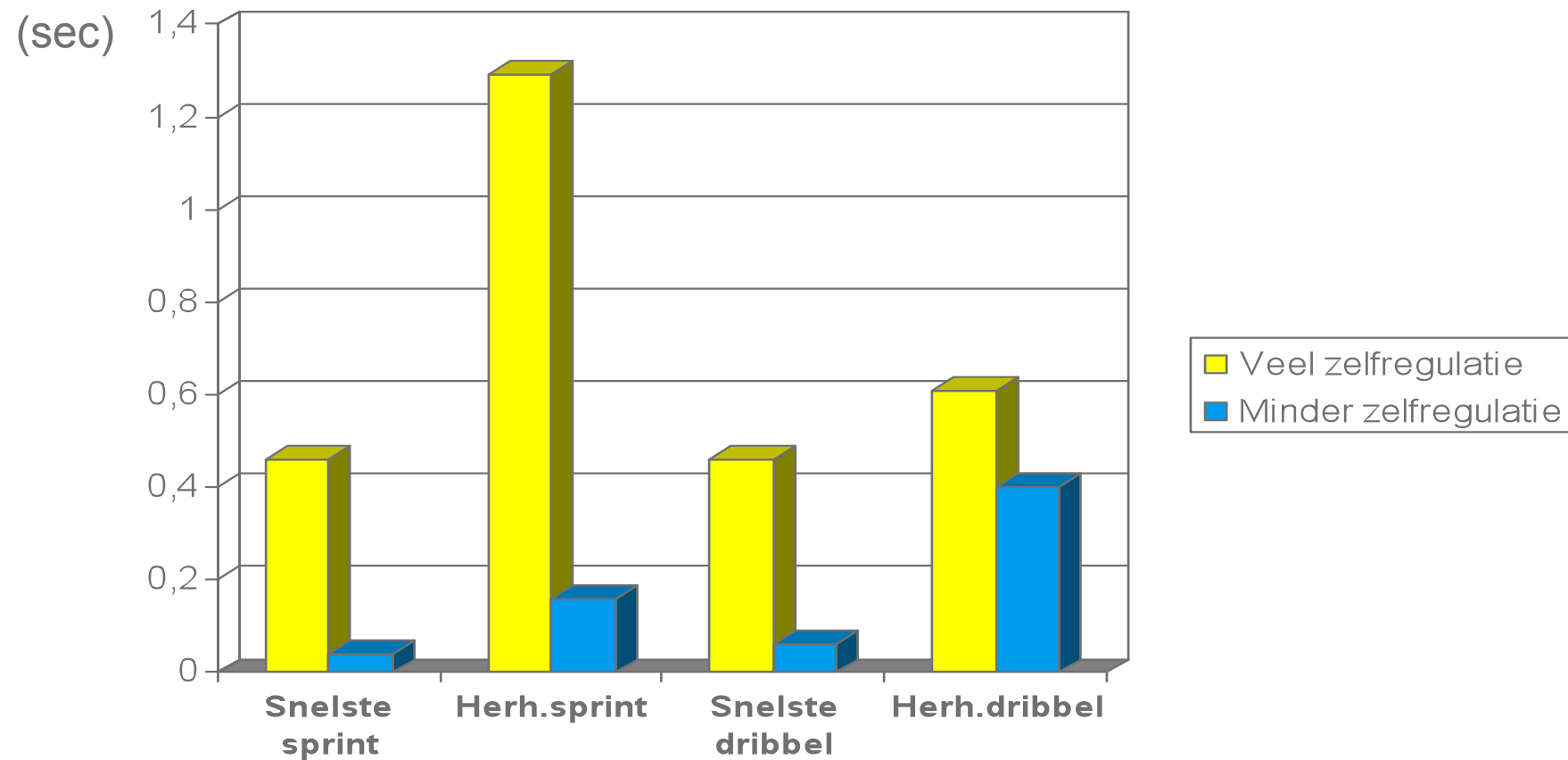
Gedrag

- › Actieve doelgerichte leerhouding o.a.
 - Stapje naar voren
 - Met de docent praten





Vooruitgang binnen een seizoen





Praktische aanbevelingen

- › Betrek kinderen in hun eigen leerproces
- › Probeer elementen in de les in te bouwen waarin kinderen zelf een keuze moeten maken voor de beste oplossing



university of
groningen



umcg

11/6/09 | 19

De docent als talentcoach

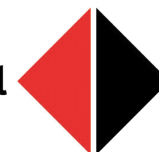
Bewegingswetenschappen Groningen

Marije Elferink-Gemser

Chris Visscher



Hogeschool



van Arnhem en Nijmegen