

Talent in sportiviteit

Leraar L.O. op de Internationale School van Amsterdam.
Curriculum: Primary Years Program
(<http://www.ibo.org/pyp/>)

Leren rondom concepten, skills, attitudes, en actie.
Groot draagvlak binnen school door grote
curriculum-“paraplu”.

Wat zijn De grote concepten in L.O.?

Bijvoorbeeld: Sportiviteit, samenwerken of risico's nemen.

Activiteit: keerpunten in sportieve ontwikkeling

De ontwikkeling van de sportiviteit is gerelateerd aan de ontwikkeling van de ethiek. Ethiek wordt over het algemeen impliciet bijgebracht. We kunnen wel lijn aanbrengen en de juiste activiteit aanbieden.

Sportiviteit =

- Regels volgen vanuit intrinsieke motivatie.
- Respectvol winnen en verliezen.
- Ongeschreven regels herkennen en volgen.
- Ontwikkeling van empathie en verantwoordelijkheid voor anderen.

Op ISA hebben we als doelstelling genomen:

- 7/8 jaar: Er zijn regels.
- 9/10 jaar: Er zijn (ongeschreven) gedragsregels.
Een spel is eerlijk als het eerlijk gespeeld wordt.
- 11/12 jaar: Iedereen heeft evenveel recht op spelen en leren in L.O.
Daarom moeten we met elkaar rekening leren houden.
We kunnen regels, teams en gedrag aanpassen zodat iedereen aan spelen toekomt.

Activiteit: 3 groepen. Iedere groep verzint een activiteit gericht op de ontwikkeling van sportiviteit binnen 'n specifieke leeftijdsgroep.

We delen onze creatieve vondsten met de andere groepen.

	jaargroep 3/4	jaargroep 5/6	jaargroep 7/8
soc.emo	basaal gevoel voor ethiek	kan bedoeling 'erachter' herkennen	conformereren aan de (leeftijds)groep
	goed-slecht=zwart-wit	expres is niet per ongeluk	eigen mening is ontwikkeld
	sterk gevoel voor plicht en verantwoordelijkheid	eerlijke teams is belangrijker dan eerlijk spel	spanning tussen groepsnorm en eigen mening
cognitief	leren is zeer concreet, oplossing moet aangedrag	kan concrete problemen oplossen	start abstract denken (concept herkenning)
	leren door doen, voelen en vragen stellen	leren door herhalen	groot geheugen (veel regels hanteren)
motorisch	grove motoriek reeds sterk ontwikkeld	grove motoriek goed ontwikkeld.	coördinatief sterk ontwikkeld.
	kort uithoudingsvermogen	Begint vaardigheden te combineren	gooien en vangen mogelijk in dynamische spelsituatie
			groot uithoudingsvermogen

Eindactiviteit: Schrijf een krantenkop waarin je het meest essentiële element van sportiviteit verwerkt.

Tijd voor discussie.

Alle deelnemers van de workshop bedankt voor jullie aanwezigheid!

'n Aantal cursisten gaf aan dat ze hadden verwacht 'n aantal activiteiten behandeld te zien waarmee de sportiviteit 'aangeleerd' kan worden. Dit was inderdaad niet het geval waarmee er inhoudelijk niets nieuws behandeld is.

Wat ik wil benadrukken is dat we 'sportiviteit' expliciet als gewenst einddoel kunnen plannen. In plaats van het planningsproces bij de activiteit te beginnen, de activiteit als middel gebruiken voor 'n groter, meer conceptmatig einddoel en daarvanuit de lessen plannen. M.a.w. de juiste activiteit zoeken bij het gewenste leereffect en daarbij 'n passende toetsing vinden.

'n Beetje omgekeerde wereld dus omdat vanoudsher het planningsproces een andere weg doorloopt (blijft namelijk steken op vakinhoudelijk niveau; we gaan 3 weken basketballen en aan het einde kunnen we 'n dribbel links, 'n dribbel rechts, etc.) en het vakoverstijgende concept wat een docent wil overdragen hierin niet expliciet aan bod komt

*De discussie hierover is waarschijnlijk nog het meest waardevol en daarom nodig ik eenieder die daarin geïnteresseerd is te reageren op mijn email;
pvdtoorn@isa.nl*

Vriendelijke groet,

Pepijn van den Toorn