

A close-up photograph of two hands holding a lit torch. The torch is dark and cylindrical, with a bright flame at the tip. The hands are positioned on either side of the torch, with fingers wrapped around its handle. The background is a soft, out-of-focus green, suggesting an outdoor setting. The lighting is warm, highlighting the skin tones and the texture of the torch.

MRT en passend onderwijs

Is er een match?

VO Studiedag 16 juni 2010
Corina van Doodewaard, Calo

programma

- Startvraag
- Passend onderwijs
- MRT
- Is er een match?
- Bepalende factoren
- praktijkuitwerking



startvraag

Passend bewegingsonderwijs:

“De verschillen tussen leerlingen in het onderwijs zullen toenemen”

wat merk jij daar nu al van in het bewegingsonderwijs?

1. Eigen naam en school
2. Klas van de leerling en beschrijving bewegingsgedrag
3. Hoe doe je dat op dit moment?



Verzamelen startvraag

- Kinderen met gedragsproblemen/stoornissen?
- Kinderen met fysieke beperkingen?
- Chronisch zieke kinderen?
- Kinderen met leerachterstanden?



Passend onderwijs

Waar gaat het over?

- Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte
(al dan niet gediagnosticeerde problemen)
- Het creëren van adequate onderwijszorg arrangementen
(inrichten van schoolomgeving)
- Handelingsverlegenheid van de docent
(behoefte aan ondersteuning in en buiten de school)



Passend bewegingsonderwijs

- Het onderwijs aanpassen aan de onderwijsbehoefte van het kind, in deze klas, in deze les, in dit vakwerkplan...?
- Adequate schoolomgeving: geldt dat ook voor gymzalen en kleedkamers?
- Handelingsverlegenheid van de docent BO:
“passend onderwijs gaat over de leraar, niet over de leerling”



filmpje

- wat moet je weten over de mogelijkheden van kinderen?
(PDD NOS en ADD: wat is dat?)
- Inrichten van de schoolomgeving: wat werkt wel/wat niet?
- Handelingsmogelijkheden van de docent:
Lesgeefstijl, activiteitskeuze, organisatie...



MRT

- MRT: remediërend bewegingsonderwijs waarin zowel pre teaching als remedial teaching een plek krijgt
- Is gelinkt aan het vakwerkplan



Voorwaarden tot deelname aan MRT:

- Er wordt (bijna) last ervaren: door de leerling, de groep en/of de docent
- Achterstanden komen in herhaling voor
- De achterstanden nemen eerder toe dan af
- In de gewone les is al veel zorgverbreding toegepast, maar dat lijkt ontoereikend
- De inschatting is dat RBO zou kunnen helpen
- De leerling wil wel wat aan de achterstanden doen



Is er een match?

Voordelen:

- Kleine groepen
- Tijd voor het volgen van de leerstrategie van het kind...
- Afstemming op de gewone les

Nadelen:

- Afwijkend van de gewone les
- Andere docent(en)
- Andere groepsgenoten en context

Maar elluk nadeel hep se voordeel....
En elk voordeel heeft z'n nadeel....



Bepalende factoren voor passend onderwijs:

- Kindfactoren:
(de kans om het zelf te proberen)
- Contextfactoren:
(een groep om het mee samen te doen, op eigen wijze)
- Taakfactoren:
(activiteiten die betekenisvol zijn)



In verbinding met elkaar...

- Kindfactoren
- Contextfactoren
- Taakfactoren



In de praktijk

- Kindfactoren: een kind uit de klas van 1 van de collega's, met een duidelijk bewegingsonderwijs-vraagstuk
- Contextfactoren: wat vraagt dat van jou en je lesgeefstijl, de omgang en regels in de klas, de inrichting van de lessituatie (de rijke leeromgeving)?
- Taakfactoren: op welke manier kan activiteitskeuze en de formulering van het leervoorstel de leerling helpen?
- Waar let je ook nog op?



Met betrekking tot de volgende activiteiten:

- Herhaald springen (bijv. doorgeefluik)
- Jagerbalspel (bijv. roofjagerbal)
- Chinees bordje draaien



A close-up photograph of two hands, one from the left and one from the right, holding a blue baton. The hands are positioned as if they are about to strike or have just struck the baton. The background is a blurred green field, suggesting an outdoor setting. The lighting is warm, possibly from the sun being low in the sky.

MRT en passend onderwijs

Alleen een match als het past...

Corina van Doodewaard, Calo
Cl.van.Doodewaard@windesheim.nl