

Workshop Multietniciteit
KVLO, 24 november 2010.

Multietniciteit in het onderwijs

Door: Malek Marzguioui
Praktijkcollege Het Plein te Amsterdam



Tijdens een WSNS-overleg kwam aan de orde dat voor ASS-leerlingen, leerlingen met PDD-nos en/of ADHD de IB-er of de ZC-er van de SBO of BaO-school voor het opstellen van het OWR naast de JGZ ook in overleg moet treden met de AB-er van de REC-4 school. Pas dan kan bij de Cvl een LGF-indicatie worden aangevraagd en kan – na verkrijging van daarvan - het I.H.P. worden opgesteld.

Piramide van Bateson

BETEKENIS:

Zingeving. Van waaruit:
bron van gevoelens,
intuïtie, spiritualiteit.
Onderdeel van groter
Geheel/Missie

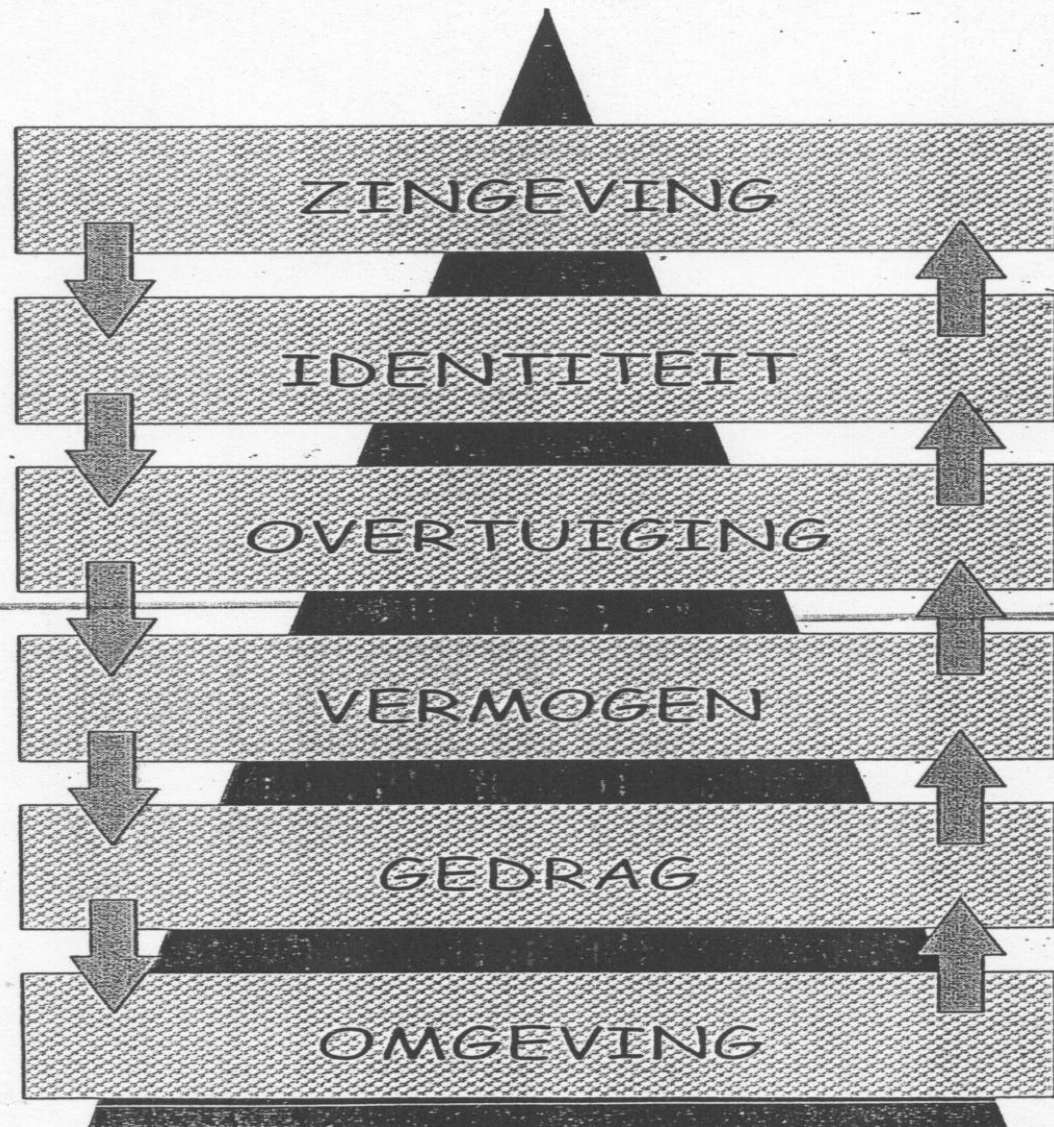
Visie
eigen ik-beeld
WIE ben ik

Normen, waarden en
Overtuigingen
Waar in geloof ik
Wat is voor mij belangrijk

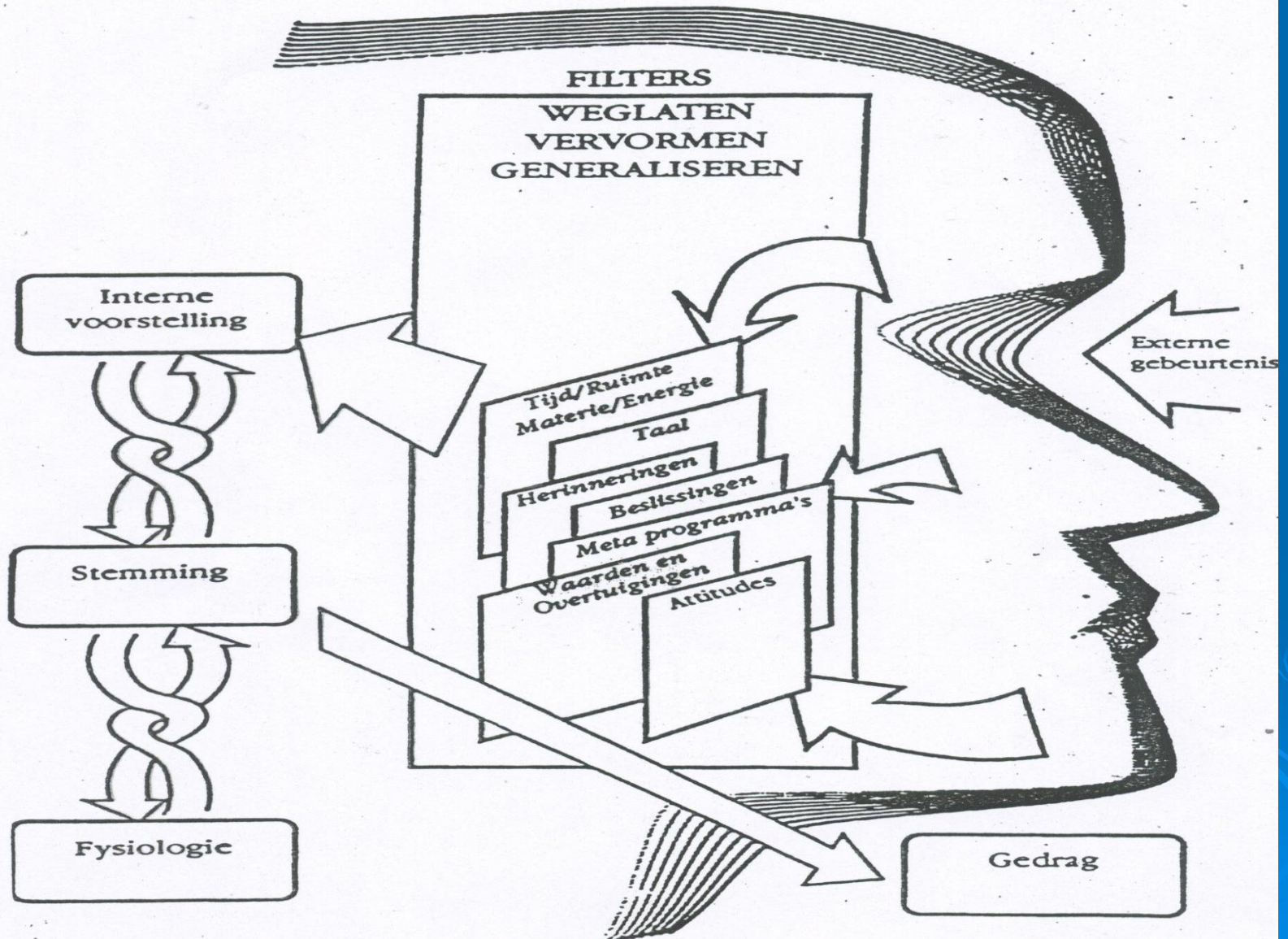
Geeft richting aan
wat je doet.
Wat KAN ik

Aktie:
Handeling
HOE laat ik het zien

Reactie:
Waar reageer ik op
Mijn omgeving



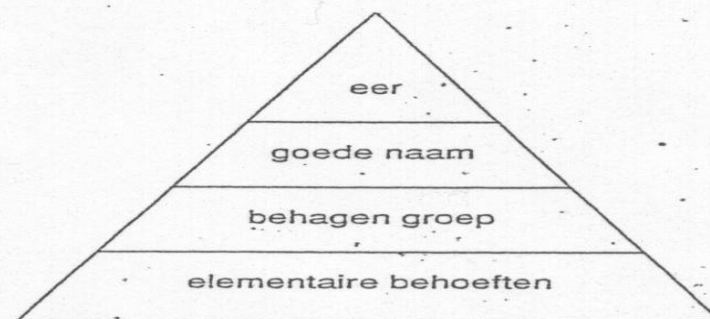
COMMUNICATIEMODEL





Piramide van menselijke behoeften
in G-culturen
(Maslow)

Behoeftenniveau	Voorbeelden van behoeften
Primaire behoeften	Voedsel, drinken, lucht om te ademen, rust, slaap, lichaamsbeweging, bescherming tegen kou, regen, zon.
Behoefte aan zekerheid	Onderdak, het hebben van inkomen, de zekerheid van een rechtvaardige behandeling, bescherming tegen gevaar.
Behoefte aan acceptatie	Zichzelf mogen zijn tegenover anderen, genegenheid, liefde, behoren tot een sociale groep.
Behoefte aan erkenning	Erkenning door anderen van deskundigheden, zelfvertrouwen, zelfrespect, prestige, maatschappelijk aanzien.
Behoefte aan zelfontwikkeling	Ontwikkelen van eigen talenten, creativiteit, leveren van een prestatie, gezonde rivaliteit, verantwoordelijk voor zijn eigen handelen.



Piramide van menselijke behoeften
in F-culturen
(Pinto)

Behoeftenniveau	Voorbeelden van behoeften
Elementaire behoeften	Eten, drinken, rust, bescherming tegen kou, regen, zon.
Behagen van de eigen groep	Beleefdheid, leven overeenkomstig plaats en rol binnen de groep, wederzijdse hulp in-group, indirecte en impliciete communicatie.
Goede naam	Eervol gedrag, zichtbare rijkdom, waardering door anderen, bescherming familie-eer.
Eer	Het voorkomen en bestrijden van gezichtsverlies, schaamte, schande en eeraantasting.

Verband schreeuwende ouders en agressieve kinderen aangetoond.

- Een kind schreeuwend terechtwijzen of zwaar bekritisieren bij ongewenst gedrag kan ertoe leiden dat het uiteindelijk meer gaat liegen, spijbelen of stelen.
- Onderzoek gepubliceerd 01 dec 2009 (Amaranta de Haan, UvU, afd Pedagogiek).

Oefeningen adhv het Model

- Tijdens je individuele gesprekken met Ilias merk je dat hij erg ontwijkend is, hij heeft erg veel moeite om contact te maken en hij kijkt je vrijwel nooit aan. Zodra de blikken elkaar kruisen zie je dat hij zich zichtbaar ongemakkelijk voelt en kijkt dan meteen de andere kant op. Overigens is het contact tussen beiden goed en je hebt de indruk dat de boodschap altijd aankomt.



Oefening 2

- In je contact met Amin merk je dat elke keer als je iets vraagt hij reageert met “ja meester”. Vandaag op het onderdeel Trampoline springen (een onderdeel dat hij altijd erg leuk vindt) zie je dat als hij aan de beurt is geweest, hij meteen achteraan sluit om vervolgens iedere keer een paar plekken naar voren te schuiven ten koste van leerlingen die nog niet aan de beurt zijn geweest. Je spreekt hem daar op aan en iedere keer zegt hij “ja meester” en schuift 1 plekje naar achteren. Na 5 keer reageer je geïrriteerd en draag je hem op 5 minuten op de bank te gaan zitten.

Oefening 3

- In de gymzaal sta je op het punt de les aan te vangen, Nog even wat spullen op de juiste plek zetten. Op dat moment zie je in je ooghoek dat Omar, die in een hoekje staat met 4 vrienden, een propje op de grond laat vallen. Relaxed maak je je voorbereidingen af en loopt je vervolgens naar Omar toe. “Omar, wil jij dat propje in de prullenbak gooien?”. Omar reageert verbaasd “hoezo meester, dat heb ik toch niet gedaan!” Je vraagt het nogmaals vriendelijk zonder in te gaan op zijn ontkenning “doe nou maar, het is een kleine moeite”. Op dat moment zegt Rachid “Het is waar hoor meester, dat propje lag hier al toen we binnenkwamen”.

Oefening 4

- Nabila is een leuk en bescheiden meisje uit groep 8. Ze draagt een hoofddoek. Van alle collega's hoor je dat ze erg ijverig is. Bij gym gaat het iets minder: ze heeft regelmatig een reden om niet mee hoeven te doen, vaak ziek, zwak en misselijk, af en toe gymspullen vergeten of een andere reden die aannemelijk klinkt. Je kan het gedrag maar niet verklaren en met adviezen van collega's kom je ook niet verder. Je wéét dat ze tot vorig jaar altijd enthousiast meedeed!

Oefening 5

Je hoort van een collega dat Nora regelmatig verzuimt huiswerk te maken. Ze neemt het iedere dag keurig mee en je collega heeft niet de indruk dat ze daar tegen op ziet. Zodra je collega de volgende dag daar naar vraagt, blijkt dat het niet gemaakt is. Ze geeft waar andere kinderen bij zijn geen verklaring voor dit gedrag terwijl de meester er wel naar vraagt. Dat irriteert hem behoorlijk!

Op welke niveau(s) kan er bij Nora sprake zijn van een probleem?

Oefening 6

- “Ze zijn zo competitief, alles is een wedstrijd; ze proberen elkaar de hele tijd te overtreffen en te overbluffen; het zijn vaak ook sléchte verliezers”.

- Arjen, Gym docent ASKO.

Oefening 7

- Vanochtend heeft Karim zich behoorlijk misdragen tijdens de les. Jij vindt dat hij vanmiddag moet nablijven om de les in te halen. Nadat hij een briefje liet zien dat hij naar de tandarts moet, laat je hem gaan en spreek je af dat hij zijn les morgen om 15:00 uur inhaalt. Morgen komt hij met een briefje van vader: “Beste meester Cees, Karim kan vanmiddag niet nablijven, hij moet op tijd naar huis. Dank u wel”.

Oefening 8

- “Ik vind die Marokkaanse jongens vaak licht ontvlambaar. Ze voelen zich snel aangevallen en nemen meteen een onaangename houding aan. Het is soms zelfs dreigend”

